



---

Pedagogická  
fakulta

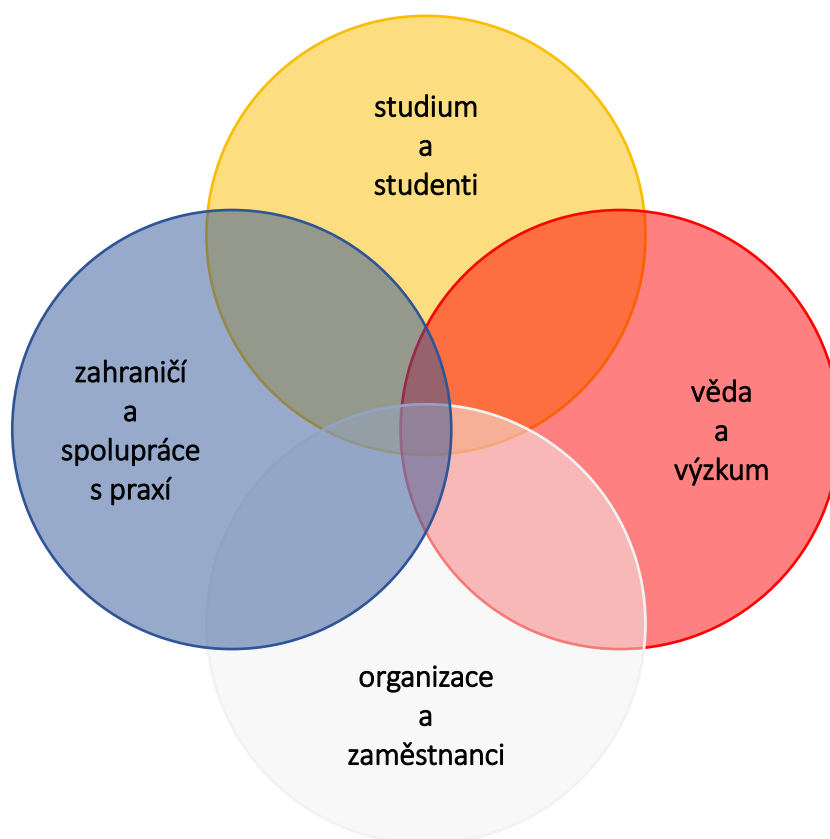
# Teze volebního programu

Čestmír Serafín

kandidát na děkana Pedagogické fakulty Univerzity  
Palackého v Olomouci pro období 2018-2022

## Vize

---



### Jednota čtyř

Jednota čtyř symbolizuje čtyři roky, které uplynuly od převzetí mé odpovědnosti za současnost i budoucnost Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Tato jednota zároveň představuje mou vizi vloženou do čtyřech let minulých a směřuje do dalšího rozvoje v letech budoucích.

Mé první funkční období končí a já jsem se rozhodl znovu se ucházet o funkci děkana naší Pedagogické fakulty. Mé rozhodnutí bylo dáno jednak podporou mých kolegů, a jednak skutečností, že Pedagogická fakulta prošla za poslední čtyři roky obdobím, které bylo ve znamení nastavování nových procesů i pravidel, což bylo zapříčiněno mnoha změnami nejen legislativními, ale také ekonomickými a v neposlední řadě změnami z oblasti vykazování vědy a výzkumu. Nyní se naše fakulta nachází v poločase – v čase transformace a my všichni musíme napřít síly, aby budoucnost byla ve znamení pozitiv podpořených institucionální akreditací, internacionalizací a rozvojem. Máme všechny předpoklady tuto transformaci dokončit a já bych rád ze své pozice přispěl k úspěšnému cíli.

Fakulta má úspěchy díky dobré práci na katedrách a ústavech, kde hlavním úkolem děkana a jeho týmu bylo k tomu vytvářet prostor – v zahraniční oblasti rozvojovými pobídkami, ve vědecké například Grantovým fondem děkana, v materiálově-technologické pak výstavbou a modernizací učeben, kanceláří i výraznou technologickou ICT podporou. Jsme fakultou dynamicky se rozvíjející v mnohém unikátní, excelentní, jejíž pozice je na předním místě mezi pedagogickými fakultami v ČR a v některých oblastech na evropské i světové úrovni.

Při pohledu zpět mě těší, že se většinu mých vizí podařilo naplnit – rozvoj studií, reakreditace, akreditace nových programů a zejména doktorských, internacionalizace a rozšíření studijních programů v angličtině, rozvoj vědy i tvůrčí činnosti atd. Stále však zůstávají oblasti, kde vnímám potřebu se jimi intenzivně zabývat a hledat řešení pro jejich realizaci.

Pokud bych měl shrnout hlavní výsledky minulého období, na které bychom mohli být právem hrdi, jmenoval bych zejména udržení ekonomické stability fakulty, vytvoření finančních rezerv pro pokrytí nákladů spojených s rozvojem vědecké práce i s dokončením a udržitelností tak náročných projektů jako byla dostavba fakulty a rekonstrukce Žerotínského paláce, jež byly spolufinancovány ze zdrojů EU, exponenciálního rozvoje internacionalizace. Stabilita studijních programů daná akreditací a dobrou personální garancí, kvalitní technologická základna v podobě AV techniky i vědeckých přístrojů a uměleckých nástrojů atd.

Před následujícími programovými prioritami bych na tomto místě rád poděkoval za dosavadní spolupráci především mému týmu proděkanů, který se zasloužil o úspěšnou realizaci výše uvedených oblastí, dále všem mým kolegům akademikům, administrativním i technickým pracovníkům děkanátu a všem členům akademické obce za jejich přínos v našem společném úsilí o modernizaci fakulty a zvyšování efektivity všech činností, neboť mým přáním je, aby naši absolventi odcházeli z fakulty nejen dokonale připraveni pro svá budoucí povolání, ale i s pocitem hrdosti, že jsou absolventy Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci.

## Priority

---

Jednota čtyř v oblasti priorit znamená vzájemné prolnutí vědy se studiem, organizací práce i zahraniční spoluprací a navazováním kontaktů se zahraničními partnery. Prolnutí čtyř oblastí života fakulty znamená jediné – důraz na kvalitu a excelenci, neboť jediné tak můžeme připravit pro praxi naše absolventy a být nadále excelentní fakultou, jakou jsme v mnohém už nyní.

### Studium a studenti

Fakulta připravuje především své absolventy ve vzdělávacích oblastech učitelství a neučitelská pedagogika, kdy bakalářská studia tvoří základ magisterských studií a některá mají svůj vrchol v doktorských studiích.

Za úspěch můžeme považovat, že i přes mnohde složitou personální situaci v některých oborech se podařilo udržet výuku na vysokém standardu, což potvrzuje velmi úspěšná reakreditace prakticky všech studijních oborů do roku 2021. V uplynulém období se rovněž naplnila vize rozvoje doktorských studijních programů v oblasti oborových didaktik, neboť jsme získali dva nové a povýšili jeden o habilitační práva.

Díky volné kombinovatelnosti se podařilo udržet optimální nabídku oborů, o které je zájem mezi uchazeči, o čemž svědčí stabilní počet studujících. Získáváme také čím dál více motivovaných a nadšených studentů, kteří se aktivně zapojují do života fakulty (například studentská iniciativa Otevřeno, realizace studentské Noci vzdělávání i studentských snídaní, evaluace výuky ze strany studentů).

Zvýšil se počet studujících v cizím jazyce (zejména v angličtině) z celkových 54 v roce 2013 na 272 v roce 2016, mj. i díky rozšíření počtu studijních programů akreditovaných v cizím jazyce z 6 v roce 2013 na 38 v roce 2016. Zvýšil se také počet zahraničních akademických pracovníků působících na

fakultě z 93 v roce 2013 na 147 v roce 2016. Díky mezinárodnímu ohlasu letních škol se fakulta dostává do povědomí zahraničních studentů jak z Evropy, tak Asie či Ameriky.

Spolupráce se zaměstnaneckým terénem přináší dobrou zpětnou vazbu do výuky a obohacuje o praktické poznatky teoretické rámce našich studií. Tato oblast se nám dařila posilovat smluvními závazky, které jsme oproti roku 2013 navýšili o 11 fakultních institucí na 42 v roce 2017.

Rozvíjíme celoživotní vzdělávání, nejen pro zájemce z pedagogického terénu, ale i pro vlastní studenty. Tento typ studia je účastníky dlouhodobě vysoce hodnocen, což se potvrdilo nejen opětovným získáním certifikátu kvality dle normy ISO 9001:2008, ale i v rámci evaluace, ve které přes 80 % účastníků studia projevilo spokojenost jak s výukou, tak s přínosem studia pro svou praxi. Centrum celoživotního vzdělávání je konkurenceschopné i v zakázkách škol v rámci EU projektů: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony a vlastní projektové činnosti.

Podářilo se nám prosadit i na politické úrovni nutnost vnímat přípravu učitelů jako strategický prvek rozvoje společnosti – tedy prosadit vznik Standardů přípravy učitelů v podobě Rámcových požadavků na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků a v návaznosti na to jsme nyní také prosadili jednotnou podobu přípravy učitelů na Univerzitě Palackého v Olomouci. Je potřeba prosadit fakultu jako jediného leadera a garanta kvality přípravy učitelů na UP, který formuluje vize a strategie rozvoje učitelství na UP.

Neznamená to však, že s kvalitou celé výuky bychom měli být spokojeni, a právě v této oblasti (i v kontextu změn vyplývajících z novely vysokoškolského zákona) vidím rezervy, a tedy i úkoly pro budoucnost. Naše pozornost by se měla zaměřit také na problémy studentů, jejich studijní úspěšnost, tzv. „retention-rate“ často vázaný právě na první ročník studia a jeho protipól, tedy „drop-out“, vyjadřující poměr neúspěšných studentů, pokles jejich zájmu o studium zejména u některých oborů.

### **Co je potřeba?**

- Dokončit přípravu institucionální akreditace ve spolupráci s UP a prosadit fakultu jako jediného leadera a garanta kvality přípravy učitelů. Nastavit legislativní podmínky studia v oblastech vzdělávání realizovaných na fakultě, připravit a prosadit standard profese učitele na UP.
- Přeakreditovat studijní obory na studijní programy s důrazem na klíčové kompetence učitele a podle nových podmínek daných změnou zákona o VŠ v souladu regulovaným povoláním pedagogických pracovníků. Již nyní jsou pilotně připraveny 2 studijní programy k programové akreditaci.
- Rozvíjející se zahraniční spolupráci lépe využít k provázání studií se zahraničními vysokými školami, ale také s odborným terénem – realizace společných double-degree a joint-degree programů se zahraničními partnery.
- Pilotní ověření zavedení Advanced Placement on-line oborových kurzů a AP zkoušek jako volby k většímu zkvalitňování oborové jazykové přípravy.
- Implementování inovativních forem a metod výuky s využitím a podporou moderních technologií a pokračování ve zlepšování podmínek pro výuku i studium. Rovněž rozvíjení elektronické podpory výuky ve virtuálním prostředí pro všechny formy studia. Integrovaní systému videokonferencí v podmínkách klasické výuky (využití například konceptu EduArt).
- Zvýšit kvalitu výuky, více zapojit do hodnocení výuky studenty. Rozvíjet informační a poradenské služby pro studenty, vytvářet podmínky pro specifické skupiny studentů, jako například zavedení vedoucích učitelů ročníku, kteří by na jedné straně napomáhali

studentům v orientaci ve studiu, ale také zprostředkovali zpětnou vazbu katedrám a ústavům v návaznosti na hodnocení výuky).

- Více provázat magisterská a doktorská studia s vědeckou prací na katedrách a ústavech využitím projektové činnosti formou nástrojů jako Interní grantová agentura IGA, Cena děkana, SVUOČ.
- Zvýšit kvalitu studia v doktorských studijních programech – zlepšit kvalitu práce oborových rad a garantů, zaměřit se na podporu publikační a projektové činnosti studentů, podporu vzniku studentských týmů.
- Možnost realizace vyrovnávacích a podpůrných kurzů, reforem metod výuky směrem k větší praktičnosti a interaktivitě i třeba výuky odborného českého jazyka pro zahraniční studenty, jako opatření ke snížení studijní neúspěšnosti a zlepšení průchodu studentů studiem.
- Provázat lépe studium s odbornou praxí například realizací workshopů zaměřených na začínající pedagogy při nástupu do praxe, zapojením učitelů z praxe do výuky, obsahovou aktualizací reflektovaných průběžných a náslechoých praxí, videopraxemi a zavedením Informačního systému praxí.
- Vybudovat prostředí pro studenty – čítárnu, kde by se mohli věnovat debatám, měli své neformální zázemí.

## Zahraníčí a spolupráce s praxí

Fakulta se významně posunula v oblasti zahraniční spolupráce, kdy za poslední 4 roky přitahuje pozornost mnoha škol z Číny, USA a dalších zemí (Letní školy, Mini International Week, mezifakultní výměnné programy). Důležitým nástrojem v této oblasti se kromě ERASMUS+ staly rozvojové projekty fakulty.

Internacionalizace není cílem, ale prostředkem ke zvýšení kvality. Jsme fakultou v malé zemi a bez spolupráce se světem se nemůžeme dále zlepšovat. Chceme-li přilákat více zahraničních studentů, musíme k tomu nejprve vytvořit internacionální prostředí.

Rozvíjíme spolupráci se zaměstnaneckou sférou na projektové úrovni a snažíme se více spolupracovat na pedagogické úrovni v podobě odborných praxí. Schází nám zde však vazby na zahraniční instituce, jako potenciální zaměstnavatele našich absolventů.

### **Co je potřeba?**

- Podpora mezinárodních mobilit studentů, akademických i neakademických pracovníků s orientací na dlouhodobé studijní, pracovní i výzkumné pobyty. Propojení mobilit s bodovatelnými publikačními a tvůrčími aktivitami.
- Pilotní zavedení Advanced Placement on-line a AP zkoušky jako podpory vytváření a realizace modulů/předmětů v cizích jazycích ke zvýšení internacionalizace studia.
- Zavedení zahraničních praxí a odborných stáží v aplikační praxi formou nového podpůrného Informačního systému praxí.
- Inovace společných studijních programů se zahraničními vzdělávacími institucemi v podobě double-degree a joint-degree programů.
- Aktivně působit při propagaci fakulty a jejích pracovišť na samoplátce ze zahraničí a vytvářet podmínky pro hostování významných pedagogů a vědců ze zahraničí.
- Vytvoření dvojjazyčného informačního prostředí a zlepšení integrace zahraničních studentů i zaměstnanců do akademického života na univerzitě.

- Podpora publikačních, vědeckých a tvůrčích aktivit studentů a akademických pracovníků v cizích jazycích i ve spojení s mobilitou.
- Vytvořit podmínky pro specifické skupiny studentů (handicapované, sociálně slabé...) v cizojazyčném prostředí.
- Provázat s internacionalizací vnitřní systém hodnocení IS HAP a nastavit podmínky pro plnění kritérií.

## Věda a výzkum

Projektová aktivita fakulty navázala na minulé programové období EU projekty OP VVV, kde jsme se zaměřili na různé oblasti pregraduální přípravy učitelů, inkluzi i digitální gramotnost v návaznosti na Průmysl 4.0. Rovněž se podařilo rozjet do té doby na fakultě neznámý smluvní výzkum a transfer znalostí a technologií. Vědecká a tvůrčí práce podpořená projektovou činností přináší nejen významné finanční zdroje, ale současně přispívá k osobnostnímu a kompetenčnímu rozvoji pedagogů a studentů fakulty.

Etabloval se Ústav pro vědu a výzkum, který na bázi výzkumné práce v týmech napříč pracovišť fakulty přináší aktuální řešení výzkumných úkolů v oblasti pedagogiky, oborových didaktik a speciální pedagogiky.

Rozvíjí se smluvní výzkum – spolupracujeme s firmami O2, Vodafone, EUROPOL, Vojenskou nemocnicí i školami. Etablujeme se i v evropských strukturách (například v expertní skupině Web Accessibility Directive Expert Group při Radě Evropy, ESERO apod.)

V čem fakulta zaostává je však získávání grantů z GA ČR, ale i třeba z TA ČR a tady je nutné prosadit se s našimi tématy. I v tomto kontextu je potřeba zmínit, že na naší fakultě stále existují pracoviště, na kterých je prakticky nulová vědecká práce. Je potřeba analyzovat pokles úspěšnosti těchto pracovišť.

Publikujeme v časopisech, které jsou zavedeny ve vědeckých databázích, píšeme kvalitní monografie (viz. Čestné uznání rektora za publikované odborné práce apod.) Jsme lídři v tvůrčí činnosti na univerzitě, kdy výsledky v RUV konkurují uměleckým školám a institucím, vykazujeme však stagnaci v bodovatelné publikační činnosti RIV. Podporujeme autory každoročním oceněním jejich práce ale i průběžným sledováním jejich výsledků a vytvářením nástrojů pro jejich lepší orientaci v možnostech tvorby.

Rovněž jsme organizačně sloučili jednotlivá jazyková pracoviště fakulty na Ústav cizích jazyků za účelem větší podpory vědecké činnosti a rozvíjení publikační činnosti, která se postupně začíná zvyšovat a je po dlouhých létech také oceňována například Čestným uznáním rektora.

### **Co je potřeba?**

- Výzkum, věda je základem rozvoje (i existence) studijních programů. Vědecká práce je také předpokladem personálního rozvoje. Je nezbytné změnit systém motivace ke zvyšování kvality vědecké, výzkumné, umělecké a další tvůrčí činnosti a sledovaných ukazatelů jejich výstupů v kontextu Metodiky hodnocení M17+.
- Propojování vědecké a výzkumné oblasti s kvalitou doktorských studijních programů je jedinou cestou ke zkvalitněné vědecké práci a k úspěchu v získávání grantů.
- Klást větší důraz na integrování výzkumných aktivit a specializaci na klíčové problémy výchovy a vzdělávání. Na základě odborného zaměření pracovišť fakulty je nutné provést revizi vytýčených výzkumných oblastí, neboť dle provedené analýzy třetina pracovišť řeší jiné oblasti, než si původně vytýčila. Témata musí vést ke konkurenceschopnosti v oblasti vědy a tvůrčí činnosti nejen v rámci UP.

- Rozšířit smluvní výzkum a transfer znalostí i technologií a provázat ho s projekty aplikovaného výzkumu zejména TA ČR, GA ČR nebo ERC granty.
- Úspěch v internacionalizaci povýšit do oblasti vědecké a tvůrčí činnosti, uplatnit se v mezinárodním výzkumu například Horazin2020 nebo Visegrádský fond.
- Zkvalitnit podporu publikačních aktivit, eliminovat nebodovatelné výstupy.
- Vytvářet motivační podmínky pro kvalifikační, graduační i odborný růst akademických a neakademických pracovníků fakulty ve směru cílené podpory v rámci rozvojových programů.
- Podpora zaměstnání čerstvých absolventů doktorského studia s prokazatelnými výstupy naplňující vědeckou excelenci a podpora vzniku mladých, juniorských týmů.
- Snížení nerovnoměrnosti vědecké a tvůrčí práce na pracovištích v kontextu profilování fakulty realizací analýz efektivity vědeckých, tvůrčích i mezinárodních aktivit.

## Organizace a zaměstnanci

Z pohledu organizace a personální politiky je fakulta v dobré kondici a v mnohém lepší než před čtyřmi roky. Po ekonomické i personální stránce se orientujeme více na kvalitu všech činností, jsme konkurenceschopnější a zachováváme si nejen excelenci v některých činnostech, ale tuto excelenci i rozšiřujeme a přebudováváme ji ve standard kvality.

Se změnou zákona o VŠ jsme byli nuceni zahájit revizi veškeré legislativy na fakultě a tento proces bude ještě nějakou dobu trvat. Nyní již máme nový Statut, Organizační řád, řády vědecké rady i senátu a tvoříme a revidujeme vnitřní předpisy a normy fakulty.

Vědecká rada fakulty prosazuje kvalitu habilitací i profesorských řízení. Na úrovni UP máme kvalitní zástupce ve Vědecké radě i Radě pro vnitřní hodnocení, odborech, senátu a dalších komisí a rad. I díky tomu je Pedagogická fakulta na Univerzitě Palackého a jí realizované oblasti vzdělávání (učitelství a neučitelská pedagogika a související vědecká a tvůrčí činnost) vnímána v souladu s trendy výzkumné instituce, přinášející špičkové vědecké tvůrčí i aplikační výsledky.

Stálá obnova infrastruktury pro výzkum, výuku i tvůrčí činnost je představována dobudováním moderních prostor na Žižkově náměstí, které byly uvedeny do plného provozu v roce 2014, rekonstrukcí Žerotínova paláce na Purkrabské ulici v letech 2014–2015 a přípravou rekonstrukce Albínky v roce 2016 na téže ulici, jejíž realizaci jsme zahájili v roce 2017. Zvýšili jsme tak výukovou kapacitu a zkvalitnili prostředí o moderní výukové a také výzkumné technologie.

V roce 2017 jsme také připravili plány pro využití fakultní zahrady jako multifunkčního centra spojující přírodovědu, ekologii a technologie.

Budujeme značku fakulty, a to i ve spolupráci s regionem v tzv. 3. roli univerzit, kde se nám daří zvýšit povědomí ve společnosti i u mezinárodní komunity o fakultě (viz. Noc vědců, Stříbrné a Zlaté promoce, Dny pro absolventy, Klub nadaných dětí, podíl na KAP a MAP a jejich implementaci, podíl na Strategickém plánu rozvoje Města Olomouce, na ITI strategii Olomoucké aglomerace i RIS3 strategii Olomouckého kraje (Smart akcelerační), Regionální vzdělávací aktivity za podpory CDV, Vzdělávání OK4Inovace, CzechInvest i ESERO atd.)

Organizačně jsme stabilizovali jednotlivé složky děkanátu – ekonomické i personální, mzdové i studijní oddělení, rovněž také oddělení zahraniční, organizační a oddělení pro vědu a výzkum. Vybudovali jsme v roce 2015 zcela novou podobu podatelny na elektronické bázi systému Magion. Jednotlivá oddělení děkanátu jsou zajištěna zkušenými, odborně erudovanými a vzájemně zastupitelnými pracovníky, kteří poskytují kvalitní služby pro pracoviště fakulty i její studenty.

Ke zkvalitnění prostředí na fakultě přispěla i změna možnosti občerstvení v podobě nového nájemce a modernizace prostor bufetu v kontextu moderního a zdravějšího stylu stravování. Tato změna, jakkoli v některých oblastech je ještě ve svém počátku, je již nyní přijímána pozitivně a mou snahou bude ještě více zkvalitnit poskytované služby a rozšiřovat nabídku.

Že i nepopulární rozhodnutí se mohou odrazit v pozitivních výsledcích, svědčí nejen sloučení jazykových pracovišť fakulty do podoby společného Ústavu cizích jazyků, kde se podařila ekonomická a personální stabilizace v podobě nastartování pozitivních procesů, publikačních, výukových, ale také změna ve vedení fakulty, která umožnila sestavit velmi dobře fungující tým proděkanů.

Co se naopak prozatím úplně nepodařilo a na čem bych rád i v budoucnu pracoval a motivoval své kolegy - podnítit je k větší diskuzi mezi vedením fakulty a jednotlivými pracovišti i zaměstnanci fakulty, osobní setkávání k řešení problémů i třeba jen k diskuzím nad budoucností pracovišť, a tím i celé fakulty. Tady si vytyčuji cíl hledat nové společně cesty porozumění.

### **Co je potřeba?**

- Podpora personální a ekonomické stability pracovníků fakulty, zvláště pak u akademických pracovníků změnou pracovních smluv na dobu neurčitou, inovací systému odměňování spojenou se systémem kvality.
- Orientace na zaměstnance – příjemné studijní a pracovní prostředí, přátelská atmosféra, zkvalitnění poskytovaných služeb, podpora zaměstnaneckých benefitů, zefektivnění podpory děkanátu studentům a pracovištím, podpora zvyšování kompetencí odborných i jazykových u akademických i neakademických pracovníků.
- Personální politiku fakulty opřít o personální audit a systémy hodnocení (ISK a IS HAP). Podpořit ji motivačními nástroji. Zajistit růst kvalifikační a odborné úrovně všech pracovníků fakulty.
- Zvýšit informovanost zaměstnanců o dění na fakultě, jejich zaměstnaneckou participaci – otevřít komunikaci, realizovat otevřené předávání nápadů a návrhů prostřednictvím zaměstnaneckého informačního a diskusního portálu, zavedením operativní interní komunikace, realizace průzkumů.
- Zlepšit vnější prezentaci fakulty například webovou prezentací, zkvalitněním Facebookového profilu včetně návazností na související sociální sítě jako Youtube, Twitter atd.
- Pokračovat v elektronizaci fakultních procesů a zajištění efektivní IT podpory, a s tímto spojené realizace školení a seminářů pro pracovníky fakulty nejen v technologiích, ale i v oblasti vědy, sebeprezentace apod. Ve spolupráci s CVT UP zavádět mobilní aplikace, realizovat integraci BYOD - Bring Your Own Device, vytvořit tiskové a kopírovací centra pro studenty.
- Posilovat materiální infrastrukturu pro výzkum, tvůrčí činnost i administrativu realizací průběžného upgrade PC a AV techniky, dokončení investičních akcí jako Albínka – multimediální výukové centrum, omezení příjezdu před budovou fakulty a vyhledávat zdroje pro další investiční akce.
- Rozvíjet kulturní aktivity a PR fakulty, posílit neformální vztahy mezi zaměstnanci fakulty i vně v rámci univerzity, s městem, zaměstnavateli, absolventy.
- Optimalizovat vnitřní systém organizace a řízení fakulty posílením kompetencí vedoucích pracovníků a zahrnout garanty programů jako důležitou součást řízení vzdělávacího procesu a s tím spojenou také odpovědnost za stav pracoviště a rozvoj studijního programu.



- Ekonomicky více stabilizovat fakultu zásadní změnou systému dělení finančních prostředků na pracoviště při zaručení základní složky platu i výkonnostních parametrů efektivnějším využitím finančních zdrojů. Zavést transparentnost v decentralizaci rozpočtu a zvětšit prostor pro diferencované odměňování. Vytvořit přehled o „rentabilitě“ programů a současně podpořit malé programy. Rozvíjet více vlastní hospodářskou činnost.

Budu-li děkanem a budu-li mít tak možnost dořešit mnohé úkoly a realizovat své vize v naplňování cílů a poslání fakulty, mohu zde nyní deklarovat, že budu důsledně dbát na ochranu akademických svobod a akademických práv fakulty a členů její akademické obce. Budu usilovat o spravedlivé a vstřícné prostředí, charakterizované vzájemnou důvěrou, transparentností i morálkou spojenou s etickými principy vědecké, tvůrčí a pedagogické práce. Budu usilovat o spolupráci na všech úrovních spojenou se vzájemnou úctou a soudržností, zároveň však budu dbát o to, aby zdroje fakulty byly rozdělovány spravedlivě dle jasných obecně přijímaných kritérií zohledňujících stabilitu pedagogické práce a zároveň výkonnostní ukazatele výzkumné instituce a opírající se o metodiku dělení prostředků na univerzitě. Budu podporovat otevřenou komunikaci, nabízet nové cesty pro výměny názorů i zkušeností. Budu rovněž zachovávat tradiční ráz fakulty a rozmanitost programů na ní rozvíjených. Celkově budu hledat rovnováhu mezi náročností a přitažlivostí studia, mezi vědeckou a pedagogickou prací pedagogů, mezi aktivitami směrem dovnitř fakulty (univerzity) a směrem ven, tj. k domácím a zahraničním univerzitám a akademickým pracovištím. Budu tak nadále hájit zájmy fakulty jako přední instituce připravující učitele, instituce mající své renomé.

**Čestmír Serafín**