



Pedagogická
fakulta

Teze kandidáta na děkana Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci na období 2022 – 2026

Motto

Inspirativní, otevřená a hrdá.

Naše Pedagogická fakulta UP v Olomouci.

Úvod

Cílem předložených tezí je představit vize kandidáta na děkana, které spočívají v posílení kvality Pedagogické fakulty UP, jejím dalším rozvoji a koncepční podpoře priorit stanovených ve schváleném *Strategickém záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci na období 2021+*.

Tím nejcennějším kapitálem a mimořádnou hodnotou naší fakulty jsou především lidé. Fakultu ve svém jádru primárně tvoří jednotlivé studijní programy, výsledky tvůrčí činnosti, katedry, ústavy, oddělení či centra, ale samotní studenti a zaměstnanci. Podcenění či zanedbání podpory kvalitního pracovního prostředí pro akademické i neakademické pracovníky může narušit související rámec aktivit a provoz fakulty, včetně kvality studijních programů, či další rozvoj vědecké a tvůrčí činnosti.

Řešení nových úkolů a naplňování vizí nového vedení fakulty musí být realizováno s maximálním respektem k potenciálu stávajícího prostředí a s ohledem na předcházející vývoj fakulty a v kontextu celé Univerzity Palackého v Olomouci. Pro další rozvoj fakulty je klíčová podpora personální i materiálně-technické infrastruktury a její postupná optimalizace.

KVALITNÍ FAKULTA = KVALITNÍ PROSTŘEDÍ = KVALITNÍ STUDIUM, VĚDA A TVŮRČÍ ČINNOST

Z hlediska počtu studentů patří naše fakulta v rámci ČR mezi největší instituce zaměřené na přípravu budoucích učitelů a dalších specialistů v oblasti výchovy, vzdělávání a rozvoje člověka. Její silnou pozici ukotvuje bohatá nabídka studijních programů, včetně realizace jedinečných a prestižních programů v oblasti učitelství i neučitelské pedagogiky. V procesu přípravy na nové výzvy bude důležitou podmínkou systémová příprava projektů v rámci výzev Národního plánu obnovy pro oblast vysokých škol pro období 2022–2024, Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) a dalších (např. GA ČR, TA ČR, Erasmus+, Horizon, Fondů EHP, projektů na úrovni Olomouckého kraje, města Olomouc, Ministerstva zdravotnictví ČR, Ministerstva vnitra ČR, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR). Dalším nezbytným předpokladem pak bude systematické zapojení do dialogu a aktivní participace fakulty v procesu reformy přípravy učitelek a učitelů v návaznosti na Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.

VIZE A CÍLE VEDENÍ PEDAGOGICKÉ FAKULTY UNIVERZITY PALACKÉHO 2022+

„Základní poslání Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci spočívá ve vědecké, umělecké, další tvůrčí a pedagogické činnosti, jež je zaměřena na člověka, jeho výchovu a vzdělávání. Oblast výchovy a vzdělávání je rozvíjena vědeckým bádáním, vytvářením estetických hodnot a přípravou pro pedagogickou i další odbornou činnost.“ (Preambule¹)

Oblast: Akreditace a studium

Variabilita studijních programů a jedinečné místo fakulty na národní úrovni vyžaduje systematické řešení otázek, výzev a příležitostí souvisejících s kontinuální podporou heterogenity oborů nabízených na naší fakultě. Klíčovým posláním bude nastavení takové strategie, která zajistí podporu kvality a stability realizace studijních programů.

Kvalita studijních programů není utvářena pouze kvantitativními ukazateli jako například: počet absolventů, zaměstnatelnost absolventů, zájem o studium, plnění formálních požadavků na profil absolventa nebo tzv. celková úspěšnost studia. Bude důležité zaměřit se také na aspekty související se sledováním kvality praxí, obsahové struktury předmětů, implementaci inovativních postupů do výukové činnosti, které reflektují moderní trendy a aktuální požadavky na studium. V tomto ohledu je nutno utvářet a dále podporovat otevřený, flexibilní a inovativní systém práce se zájemci o studium, studenty i zaměstnanci. Tento systém by měl být postavený na spolupráci s terénem a s dalšími institucemi na národní i mezinárodní úrovni.

KVALITNÍ STUDIJNÍ PROGRAMY = ÚSPĚŠNÍ ABSOLVENTI SMĚŘUJÍCÍ DO PRAXE

Nástroje a priority:

- Podpora inovací ve vzdělávání a přípravě studentů, které reflektují aktuální trendy jednotlivých oborů, požadavky terénu a praxe s možností využití moderních a flexibilních způsobů výuky, včetně implementace digitálních technologií do studia.
- Podpora systému otevřené a funkční komunikace na fakultě (mezi studentem a akademickým pracovníkem, mezi studentem a garantem programu, mezi studentem a vedoucím pracoviště atd.), jako nezbytný předpoklad pro zvyšování kvality studia a zlepšování podmínek pro studium.
- Posílení mechanismů k ochraně práv a zájmů studentů.
- Zvyšování kvality pedagogických a odborných praxí, včetně implementace nových předmětů posilujících pedagogické, intervenční a další kompetence studentů v rámci všech studijních programů.
- Příprava nových studijních programů.
- Zvýšení odpovědnosti studentů a akademických pracovníků za kvalitu studia, včetně revize a inovace evaluací studijních předmětů a praxí.
- Rozvíjení spolupráce s fakultními a partnerskými školami a zařízeními.
- Participace na strategických programech státní politiky (nejen) v oblasti vzdělávání.
- Posílení a podpora efektivity práce se zájemci o studium, včetně poradenských služeb ovlivňujících výběr studijního programu. Součástí nástroje je také posílení vhodného způsobu prezentování nabídky studijních programů pro potencionální uchazeče.
- Podpora studentů se specifickými potřebami, studentů znevýhodněných i studentů mimořádně nadaných.

¹ (s. 2, ods. 2) Statut Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

Odkaz: https://www.pdf.upol.cz/fileadmin/userdata/PdF/NORMY_PDF/2019/PdF-A-17_03-UZ_Statut_PdF.pdf

- Pokračující spolupráce s dalšími fakultami na úrovni univerzity a dalšími vysokými školami připravující učitele v ČR (například na úrovni děkanů v kontextu přijatého memoranda *o podpoře reformy přípravy učitelek a učitelů v ČR*).

Oblast: Platforma doktorské školy

Doktorská škola představuje důležitou platformu, která sdružuje doktorské studijní programy realizované v podmínkách fakulty. Tato škola poskytuje pro jednotlivé účastníky (doktorandy, školitelé/konzultanty a předsedy oborových rad) nabídku aktivit, jejichž cílem je systematické zlepšování podmínek a kvality pro realizaci doktorského studia. Důležitým úkolem bude pokračující a intenzivní podpora jednotlivých aktivit doktorské školy a také postupné rozšiřování těchto aktivit s ohledem na potřeby doktorandů, školitelů a předsedů oborových rad.

KVALITNÍ DOKTORANDI = ROZVOJ VÝZKUMU A OBORŮ FAKULTY

Nástroje a priority:

- Další rozvoj a rozšíření aktivit doktorské školy, včetně podpory didaktických a pedagogických kompetencí doktorandů.
- Inovace evaluací kvality doktorských studijních programů.
- Podpora spolupráce s dalšími institucemi.
- Poradenství a podpora v oblasti realizace zahraničních výzkumných stáží doktorandů.
- Příprava a implementace nové nabídky aktivit pro doktorandy v rámci cizojazyčných studijních programů.
- Podpora a rozvoj spolupráce mezi doktorandy a akademickými pracovníky.
- Posílení technické a materiální infrastruktury pro doktorandy, včetně dostupnějšího přístupu k programové vybavení (např. licence pro online nástroje).
- Zlepšování podmínek pro posílení identity doktoranda a podpora jeho zapojování do akademického prostředí fakulty.

Oblast: Věda, výzkum a tvůrčí činnost

Důležitou součástí koncepce řízení bude pokračující podpora vytváření a udržitelnosti kvalitních vědeckých výsledků a uměleckých výstupů. V kontextu Metodiky 17+ bude kladen důraz na další posílení výzkumných kapacit a podporu vědecké infrastruktury pro výzkum na národní i mezinárodní úrovni. Součástí cíle bude systematická orientace na výzkumná témata zohledňující aktuální výzvy a společenské priority v oblasti výzkumných trendů. Důležitá je orientace na posílení výzkumu na půdorysu společenských a humanitních věd, včetně výzkumu v rámci neučitelské pedagogiky a učitelství. V neposlední řadě je nutné z hlediska multidisciplinarity výzkumu i zaměření na další oblasti, jako jsou například přírodní a zdravotnické vědy. Podpora komercializace výsledků a transferu znalostí předpokládá rozšiřování spolupráce s aplikační sférou.

KVALITNÍ VÝZKUMNÁ A TVŮRČÍ OBLAST = ÚSPĚŠNÁ GRANTOVÁ A PROJEKTOVÁ ČINNOST

Nástroje a priority:

- Další podpora pracovníků při dosahování vědeckých výsledků v souladu s Metodikou 17+ (bibliometrizovatelných a nebibliometrizovatelných výsledků).
- Pokračující podpora kvalitních uměleckých výstupů.

- Zvyšování konkurenceschopnosti výzkumu na národní i mezinárodní úrovni.
- Podpora transferu znalostí a smluvního výzkumu.
- Posílení výzkumných týmů a podpora oborové a mezioborové spolupráce.

Oblast: Zahraniční vztahy a internacionalizace

Otevření fakulty mezinárodnímu prostoru je klíčovým pilířem internacionalizace. Podpora mezinárodní zkušenosti studentů i akademických pracovníků má vliv na zvyšování úrovně fakulty v celosvětovém měřítku. Internacionalizace fakulty podporuje kvalitu studijních programů, zvyšuje potenciál pro formování výzkumu a vědy v mezinárodním kontextu. Posílení této oblasti zvyšuje také konkurenceschopnost v rámci národního i mezinárodního srovnání.

OTEVŘENÉ MEZINÁRODNÍ PROSTŘEDÍ = ZVYŠOVÁNÍ INTERNACIONALIZACE FAKULTY

Nástroje a priority:

- Pokračující podpora mobilit (krátkodobých, dlouhodobých) studentů a akademických pracovníků (příjezdy, výjezdy), včetně rozvoje nových forem virtuálních a blended mobilit.
- Akcentování internacionalizace studijních programů a kurzů.
- Posílení kvalitní a udržitelné mezinárodní spolupráce.
- Cílená intenzivní propagace a podpora nabídky programů i kurzů v cizích jazycích.
- Zvyšování kvality studia v přímé spolupráci s odborníky ze zahraničí.
- Podpora interkulturních a jazykových kompetencí studentů i akademických pracovníků.

Oblast: Celoživotní vzdělávání

Celoživotní vzdělávání představuje důležitou součást struktury fakulty. Jenom v roce 2020 byl celkový počet proškolených účastníků 3470 v rámci 168 vzdělávacích aktivit. Nabídka kvalitních programů a kurzů celoživotního vzdělávání pro terén přímo zlepšuje konkurenceschopnost fakulty. Další rozvoj celoživotní vzdělávání je rovněž nutno postavit na principech sledování nabídky a poptávky (nejen) ve školství. Součástí strategie musí být srozumitelný, otevřený a transparentní systém hospodaření.

KVALITNÍ NABÍDKA CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ = ZLEPŠOVÁNÍ KONKURENCESCHOPNOSTI FAKULTY

Nástroje a priority:

- Podpora procesů vedoucích ke zvyšování kvality a efektivity celoživotního vzdělávání.
- Pokračující grantová a projektová činnost.
- Propagace nabídky kvalifikačních programů a kurzů k prohloubení kvalifikace.
- Optimalizace a případné rozšiřování nabídky programů a kurzů (pro uchazeče nejen z řad pedagogických pracovníků, ale také pro uchazeče z řad dětí, žáků a studentů, jako například formou organizace kempů a táborů).

Oblast: Řízení, organizace a zaměstnanci

Kvalitní řízení a plánování dalšího rozvoje fakulty vyžaduje využívání systému multikriteriálního hodnocení, které akcentuje roli vedoucího pracoviště. Hodnocení akademických pracovníků by mělo vycházet nejen z kvantitativní struktury dat, jako například výuková zátěž, počet vedených závěrečných prací, publikační výsledky, účast na konferencích, ale také z kvalitativního posouzení profilu pracovníka

(např. další přínos pracovníka v rámci rozvoje oboru) a to i s ohledem na směřování a potřeby pracoviště. Naprosto klíčová tak zůstává pozice vedoucího pracoviště, který by měl efektivně pracovat s lidskými zdroji. Pozice vedoucího pracoviště není jenom o kompetencích manažera, je to i osobnost, která motivuje a inspiruje své podřízené kolegy na pracovišti. Důležité je i nadále posilovat takové pracovní prostředí, které bude založeno na důvěře, otevřeném dialogu, respektu a vzájemné spolupráce. Toto platí i pro řízení neakademických pracovníků, jako neoddělitelné a důležité součástí fakulty.

EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE & SPOLUPRÁCE = KVALITNÍ VÝSLEDKY FAKULTY

Nástroje a priority:

- Podpora otevřené komunikace a spolupráce na fakultě.
- Další podpora kariérního a kvalifikačního růstu zaměstnanců.
- Podpora vybraných zaměstnaneckých benefitů.

Oblast: Třetí role fakulty a další aktivity

Odpovědná fakulta usiluje o implementaci environmentálně, společensky a ekonomicky udržitelných řešení. Důležitá je pozitivní inspirace studentů a zaměstnanců ke změnám v rámci jejich životního stylu a hodnot. Tyto změny jsou důležité i s ohledem na šetrnější zacházení s přírodou a budování identity odpovědného studenta nebo zaměstnance fakulty.

Jeden z aspektů aktivit fakulty by měl směřovat také k dobrovolnictví. Pomoc studentů a jejich vysoké nasazení bylo pro společnost mimořádně významné i v průběhu nepříznivé epidemiologické situace. Vedení musí být také připraveno podporovat zapojení studentů do aktivního dění na fakultě i ve společnosti a naslouchat jejich podnětům.

ODPOVĚDNOST FAKULTY = PODPORA UDRŽITELNÉHO PROSTŘEDÍ

Nástroje a priority:

- Spolupráce s Green office UP.
- Podpora digitalizace a postupné snižování papírové evidence dokumentů ve prospěch elektronické verze dat.
- Podpora spolupráce s absolventy.
- Rozvíjení spolupráce se studentskými organizacemi.

Závěr

Předložené teze formulují vize a cíle vedení Pedagogické fakulty UP v Olomouci od roku 2022. Fakulta stojí před výzvami, jak v dalších letech přistoupí k přípravě nových akreditací, pokračující implementaci Metodiky 17+, nebo k přípravě projektů v nastupujícím programovém období. Důležitým pilířem konkurenceschopnosti fakulty je také oblast internacionalizace. Posílení pozice fakulty na národní i mezinárodní úrovni vyžaduje podporu lidských zdrojů a kvalitní systém řízení s motivačními prvky. Efektivní model vedení fakulty by měl vycházet z transparentní analýzy stávajících dat a ukazatelů, otevřeného dialogu a odpovědného rozhodování pro další strategický růst fakulty. V tomto procesu je nutno respektovat principy stability, kontinuity a otevřené komunikace.

Fakulta by měla být místo, kde každý má právo být respektován.

Fakulta by měla být prostředí, které vítá jinakost i odlišné názory.

Fakulta by měla být prostorem, který inspiruje, oceňuje a motivuje.

Fakulta by měla být instituce, která je hrdá a jejíž role je ve společnosti nezastupitelná.

Fakultu tvoří lidé, my všichni jsme fakulta.

V Olomouci, dne 12.1.2022



Vojtech Regec



Pedagogická
fakulta

Thesis of the candidate for Dean of the Faculty of Education of Palacký University Olomouc for 2022 - 2026

Motto

Inspiring, open, and proud.

Our Faculty of Education PU Olomouc.

Introduction

The submitted theses of the dean candidate are aimed at strengthening the quality of the Faculty of Education, its further development and conceptual support of the priorities set out in the approved *Strategic Plan of Educational and Creative Activities of the Faculty of Education of Palacký University Olomouc for the period 2021+*.

People are the most valuable asset and extraordinary value of our Faculty. At its core, the Faculty consists of its students and the staff themselves rather than the individual study programmes, the results of creative activity, departments, institutes, units, or centres. Neglecting to care or support the quality of the working environment for academic and non-academic staff can disrupt the related framework of activities and operations of the faculty, including the quality of study programs, or further development of scholarly and creative activities. Dealing with new tasks and the fulfilment of the visions of the new faculty leadership must be implemented with the utmost respect for the potential of the existing environment and with regard to the previous development of the Faculty in the context of the whole Palacký University. Both the personal and material-technical infrastructure support and its gradual optimisation are crucial for the further development of the Faculty.

HIGH-QUALITY FACULTY = HIGH-QUALITY ENVIRONMENT = HIGH-QUALITY STUDIES, SCIENCE AND CREATIVE ACTIVITY

In terms of the number of students, our faculty is one of the largest institutions in the Czech Republic focused on the preparing future teachers and other specialists in the field of education, training and human development. Its strong position is anchored by a wide range of study programs, including the implementation of unique and prestigious programs in the field of both teaching and non-teaching pedagogy. In the process of preparation for the new challenges, it will be necessary to systematically prepare projects under the calls of the National Renewal Plan for Higher Education for 2022-2024, the Operational Programme Jan Amos Komenský (OP JAK) and others (e.g. GA ČR, TA ČR, Erasmus+, Horizon, EEA Funds, J. W. Fulbright Commission, projects at the Olomouc Region level, City of Olomouc, Ministry of Health of the Czech Republic, Ministry of the Interior of the Czech Republic, Ministry of Education, Youth and Sports of the Czech Republic) and others. Another crucial condition will also be the systematic involvement in dialogue and active participation of the Faculty in the process of reforming the preparation of teachers in relation to the Strategy of Educational Policy of the Czech Republic by 2030+.

VISIONS AND GOALS OF THE MANAGEMENT OF THE FACULTY OF EDUCATION OF PALACKÝ UNIVERSITY 2022+

“The basic mission of the Faculty of Education of Palacký University in Olomouc consists in scientific, artistic, other creative and pedagogical activities focused on people, their upbringing and education. The field of education and training is developed through scientific research, through creation of aesthetic values and preparation for pedagogical and other professional activities.”²(Preamble)

Area: Accreditation and Studies

The diversity of curricula and the unique place of the faculty at the national level requires to systematically address the issues, challenges, and opportunities associated with continual support of the heterogeneity of disciplines cultivated by the Faculty. A crucial component will be to set up a strategy that ensures support for the quality and stability of the implementation of study programmes. The quality of study programmes cannot be measured only by quantitative indicators, such as the number of graduates, employability of graduates, and interest in studying, fulfilment of formal requirements for a graduate profile or the so-called overall success rate of studies. It will also be necessary to focus on aspects related to the monitoring of the quality of practice, the content structure of individual courses, the implementation of innovative procedures into teaching activities reflecting the modern trends and requirements for studies with a view into the future. In this respect, an open, flexible and innovative system of working with prospective students, students and employees must be developed and further promoted. This system should be based on cooperation with the field and other institutions on both national and international level.

HIGH-QUALITY STUDY PROGRAMMES = SUCCESSFUL GRADUATES FOR PRACTICE

Tools and Priorities:

- Supporting innovations in the student education and students that reflect current trends in individual disciplines, the requirements of the field and practice with an opportunity to use modern and flexible teaching methods, including support for the implementation of digital technologies in studies.
- Supporting a system of open and functional communication (between student and academic staff, between student and programme supervisor, between student and head of department, etc.) as a necessary condition for improving the quality and conditions for study.
- Creating mechanisms for protecting the student rights and interests.
- Improving the quality of pedagogical and professional practice, including the implementation of new courses reinforcing pedagogical, intervention and other competences of students within all study programmes.
- Preparing new study programmes.
- Promoting the importance of responsibility of students and academic staff in relation to improving the quality of studies, including the revision and innovation of the system of evaluation of study courses and practices.
- Further supporting the collaboration with faculty and partner schools and institutions.
- Supporting the Faculty participation and role as an active part of the state education policy.

² Page 2, Statute of the Faculty of Education Palacký University in Olomouc,
Link: https://www.pdf.upol.cz/fileadmin/userdata/PdF/NORMY_PDF/2019/PdF-A-17_03-UZ_Statut_PdF.pdf

- Increasing the efficiency of working with prospective students, including counselling services in the process of choosing a study programme. The tool also includes reinforcing the appropriate way of presenting study programmes to prospective students.
- Supporting the students with special needs and students with other exceptionalities.
- Strengthening cooperation with other faculties at the level of Palacký University and other institutions preparing teachers in the Czech Republic (e.g. at the level of deans in the context of the adopted memorandum on *support for the reform of teacher training in the Czech Republic*).

Area: Doctoral school platform

The Doctoral School represents an important platform that brings together doctoral study programmes implemented under the Faculty conditions. This school provides a range of activities for individual participants (doctoral students, supervisors, and chairs of the departmental boards) aimed at systematically improving the conditions and quality for the implementation of doctoral studies. An important task will be the continued and intensive support of the individual Doctoral School activities, as well as the gradual expansion of these activities, taking into account the needs of doctoral students, supervisors and chairs of the departmental boards.

HIGH-QUALITY PHD STUDENTS = DEVELOPMENT OF RESEARCH AND FIELDS OF THE FACULTY

Tools and Priorities:

- Further development and expansion of the Doctoral School activities, including the promotion of didactic and pedagogical competences and increased awareness of trends in science and creativity.
- Innovations in evaluating the quality of doctoral study programmes.
- Supporting the cooperation with other institutions.
- Advice and support in the field of implementation of foreign research internships for doctoral students.
- Preparation and implementation of a new offer of activities for doctoral students within foreign language study programs.
- Promoting and developing the cooperation between PhD students and academic staff.
- Strengthening the technical and material infrastructure for PhD students, including increasing access to software (e.g. online tool licenses).
- Improving conditions for empowering the identity of doctoral students and supporting their smooth integration into the academic environment of the Faculty.

Area: Science, Research and Creativity

Continued support for the creation and sustainability of high-quality scientific results and artistic outputs will be an important part of the management concept. In the context of Methodology 17+, emphasis will be placed on further strengthening of research capacities and support for scientific infrastructure for research both at national and international level. The goal will be a systematic focus on research topics, taking into account current challenges and societal priorities in the field of research trends. It is important to focus on strengthening research in the social sciences and humanities, including research in non-teaching pedagogy and teaching (education). Finally, in terms of

multidisciplinarity of research, it is necessary to focus on other areas, such as natural sciences and health sciences. Supporting the commercialisation of results and knowledge transfer implies expanding cooperation with the application area.

HIGH-QUALITY RESEARCH AND CREATIVE AREA = SUCCESSFUL GRANT AND PROJECT ACTIVITY

Tools and Priorities:

- Further for scientific results in compliance with the Methodology 17+³ (bibliometric and non-bibliometric results).
- Continued support for high-quality artistic outputs.
- Increasing the competitiveness of research at national and international level.
- Support for knowledge transfer and contract research.
- Strengthening research teams and supporting sectoral and interdisciplinary cooperation.

Area: Foreign Relations and Internationalisation

Opening the faculty to the international space is a key pillar of internationalisation. Promoting the international experience of both students and academic staff effects the raising of the level of the Faculty on a global scale. The internationalisation of the faculty promotes the quality of study programmes and increases the potential for shaping research and science in an international context. Reinforcing this area also increases competitiveness in national and international comparison.

OPEN INTERNATIONAL ENVIRONMENT = INCREASED INTERNATIONALISATION OF THE FACULTY

Tools and Priorities:

- Further support for mobility (short-term, long-term) of students and academic staff (arrivals, departures), including the development of virtual and blended mobility.
- Emphasis on the internationalization of study programs and courses.
- Strengthening quality and sustainable international cooperation.
- Targeted intensive promotion and support of the offer of programs and courses in foreign languages.
- Improving the quality of studies in direct cooperation with experts from abroad.
- Support for intercultural and language competences of students and academics.

Area: Lifelong Learning

Lifelong learning is an important part of the Faculty structure. In 2020 alone, there were total of 3,470 participants trained in 168 educational activities. Offering high-quality lifelong learning programs and courses for the field directly improves the Faculty's competitiveness. Further development of lifelong learning should also be based on the principles of monitoring the supply and demand (not only) in education. The strategy has to include a clear, open and transparent management system.

HIGH-QUALITY LIFELONG LEARNING OFFER = IMPROVING THE COMPETITIVENESS OF THE FACULTY

³ Methodology for Evaluating Research Organisations
Link: <https://www.vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekce=695442>

Tools and Priorities:

- Supporting the processes leading to improving the quality and efficiency of lifelong learning.
- Continued grant and project activity.
- Promotion of the range of qualification programmes and courses to deepen qualifications.
- Optimisation and possible expansion of the offer of programmes and courses (not only for applicants among the teaching staff, but also for applicants among children, pupils, and students, for example by organising camps).

Area: Management, Organisation and Staff

High-quality management and planning for further Faculty development requires the use of a multi-criteria evaluation system that emphasizes the role of the department head. The academic staff evaluation should be based not only on a quantitative data structure, such as teaching load, number of theses supervised, publication results, active participations in conferences, but also on a qualitative assessment of the staff member's profile (e.g. their further contribution to the development of the field), also with regard to the departmental direction and needs. The position of the head of the workplace, who should work effectively with human resources, remains absolutely crucial. The position of department head is not only about managerial competence, it is also their personality that motivates and inspires the departmental subordinates. It is important to continue fostering a working environment based on trust, open dialogue, respect, and mutual cooperation. This also applies to the management of non-academic staff, as an integral and important part of the Faculty.

EFFICIENT COMMUNICATION & COOPERATION = HIGH-QUALITY FACULTY RESULTS

Tools and Priorities:

- Supporting open communication and cooperation at the Faculty.
- Continuously supporting the career and skills development of employees.
- Supporting the selected employee benefits.

Area: Third Role of the Faculty and other Activities

A responsible faculty strives to implement environmentally, socially, and economically sustainable solutions. It is important to positively inspire students and staff to make changes within their lifestyle and values. Such changes are also important in terms of being more environmentally friendly and building an identity as a responsible student or Faculty employee.

One of the aspects of the Faculty activities should also be directed towards volunteering. The help of the students and their high commitment was extremely important for the society even during the adverse epidemiological situation. The management also needs to be prepared to support the involvement of students in active events at the Faculty and in society and to listen to their suggestions.

RESPONSIBILITY OF THE FACULTY = SUPPORT OF SUSTAINABLE ENVIRONMENT

Tools and Priorities:

- Cooperation with UP Green Office.
- Support for digitization and gradual reduction of paper records of documents in favor of electronic versions of data.
- Support for cooperation with graduates.
- Developing cooperation with student organizations.

Conclusion

The theses presented formulate the vision and goals of the management of the Faculty of Education of UP starting from 2022. In the next few years, the faculty faces challenges, such as the preparation of new accreditations, the continued implementation of Methodology 17+, or the preparation of projects in the upcoming programme period. The area of internationalisation is also an important pillar of the Faculty's competitiveness. Strengthening the position of the Faculty at national and international level requires the support of human resources and a high-quality system with motivational elements. An effective faculty governance model requires transparent analysis of existing data and indicators, open dialogue, and responsible decision-making to further the strategic growth of the Faculty. In this process, the principles of stability, continuity and open communication have to be respected.

The Faculty should be a place where everyone has the right to be respected.

The Faculty should be an environment that welcomes otherness and different opinions.

The Faculty should be a space that inspires, rewards and motivates.

The Faculty should be an institution that is proud and whose role is irreplaceable in society.

The Faculty is made up of people, we are all faculty.

In Olomouc, the 12th of January, 2022



Vojtech Regec