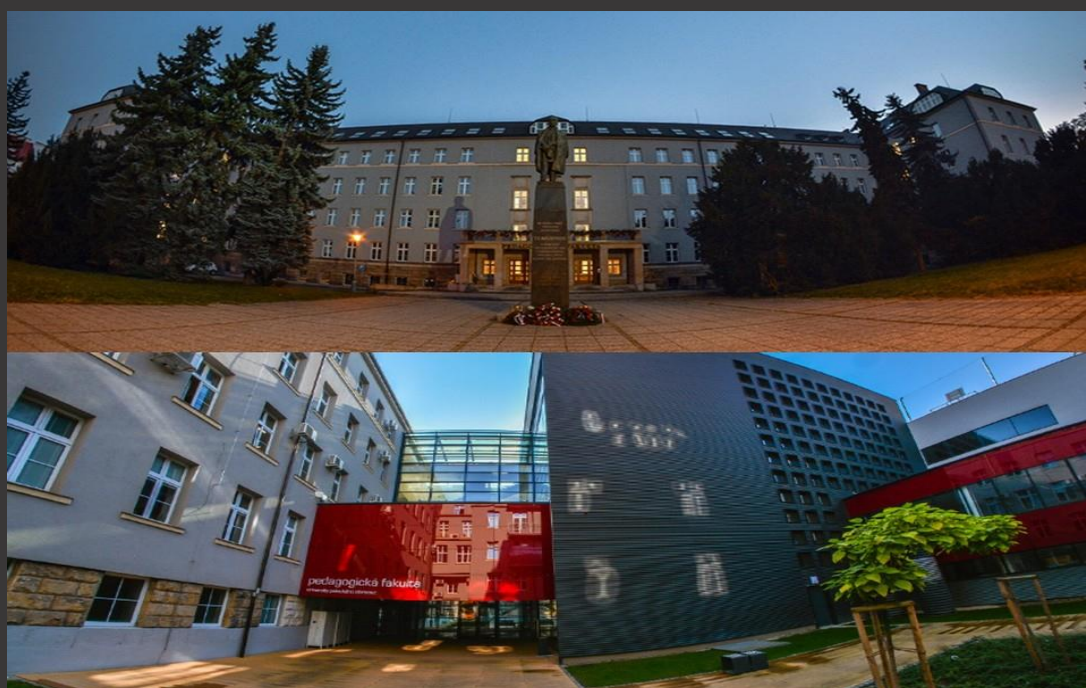




Pedagogická
fakulta

Genius loci ...

PROGRAMOVÉ TEZE KANDIDÁTKY NA DĚKANKU PEDAGOGICKÉ FAKULTY UP V OLOMOUCI V OBDOBÍ 2022-2026



prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.

Úvodní slovo

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci prošla za dobu své existence dlouhou cestou, která byla poznamenána nutností akceptovat, a do přípravy budoucích pedagogických pracovníků implementovat, řadu různých reformních kroků, jež vyplývaly ze změn vzdělávací politiky, která byla realizována na území naší republiky a jež v sobě reflektovala i změny zejména směřování koncepce evropského vzdělávání.

V současné době opět stojí fakulta, její pracovníci, ale i studenti, před naplněním další z výzev, jež vychází z přijaté *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+*. *Strategie 2030+* je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekadě 2020-2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém ČR v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.

Pro naplnění těchto cílů je nutné přistoupit ke změnám v pregraduální přípravě učitelů, jež jsou shrnuty v materiálu **Reforma přípravy učitelů a učitelek v ČR**. Podpisem **Memoranda o podpoře Reformy přípravy učitelů a učitelek v ČR** se naše fakulta zavázala k postupnému naplňování šesti hlavních okruhů opatření:

1. **Vybudování kultury kontinuálního zvyšování kvality postavené na společné vizi.**
2. **Úzké propojení fakult s praxí.**
3. **Rozvoj inovací přípravy učitelů a jejich podpora v regulaci.**
4. **Zvýšení otevřenosti systému.**
5. **Zvýšení atraktivity studia pro kvalitní uchazeče.**
6. **Rozvoj oborových didaktik.**

Tyto vize ale nejsou v rozporu s již přijatým **Strategickým záměrem vzdělávací a tvůrčí činnosti PdF UP na období 2021+**, při jehož tvorbě bylo přihlíženo ke spolupodílnictví PdF UP v Olomouci, jakožto nedílné součásti UP v Olomouci, na naplňování vizí rozvoje celé UP v Olomouci. Na zvládnutí úkolů, které budou muset být řešeny v jednotlivých oblastech, je fakulta poměrně dobře připravena, ale pochopitelně bude třeba v následujícím období v jednotlivých oblastech větších či menších změn.

Flexibilní studium a vzdělávání

Výchozí stav:

- platné akreditace studijních programů Bc., NMgr., Mgr. na všech pracovištích do roku 2028 v souladu s institucionální akreditací *UP v Olomouci* a s rámcovými požadavky na programy v rámci regulované profese;
- naplnění dílčích cílů konceptu *Učitel21*;
- zajišťování širokého spektra aktivit spjatých s celoživotním vzděláváním;
- sjednocený model pregraduální přípravy budoucích učitelů na celé *UP v Olomouci*.

Nové výzvy:

- potřeba vyšší míry propojení s ostatními fakultami na *UP v Olomouci* při inovacích v přípravě budoucích učitelů;
- otevření nabídky více uchazečům mimo *UP v Olomouci*;
- řešení dopadů revize RVP ZV;
- větší důraz na výstupní kompetence absolventů jako definovaných cílů a ověřitelných výstupů všech studijních programů na *PdF UP v Olomouci*;
- přetrvávající nedostatek kvalifikovaných a „aprobovaných“ učitelů, zejména pro některé předměty;
- zkvalitnění praxe;
- naplňování konceptu celoživotního vzdělávání;
- digitalizace.

Řešení:

- konsekutivní model učitelské přípravy – Bc. obor, NMgr. didaktika;
- superaprobace – učitel přírodovědných předmětů, učitel společenskovedných předmětů pro ZŠ;
- posílení oborově-didaktické a metodické složky v přípravě učitelů;
- posílení výukových - didaktických kompetencí akademických pracovníků v souladu s cílem „teaching excellent university“;
- zkvalitnění praxí;
- koncept *Cvičná škola 21* – vytipovaná zařízení, vybraní cviční učitelé, celoživotní vzdělávání těchto učitelů, jejich podíl na výuce na *PdF UP v Olomouci*;
- posílení pozice didaktiků a metodiků praxe;
- digitalizace – naplnění cílů flexibilní výuky, implementace do přípravy učitelů, zvládnání nových technologií, kybernetická nebezpečí, ...;
- zintenzivnění spolupráce s terénem, rozšíření nabídky celoživotního vzdělávání, a to nejen v oblasti školství;
- rozšíření spolupráce s absolventy.

Doktorská studia

Výchozí stav:

- platná akreditace stávajících studijních programů;
- stabilní počet zájemců o studium;
- založení *Doktorské školy*.

Nové výzvy:

- snížení počtu neúspěšných studií;
- snížení počtu studujících nadstandardní dobu studia;
- posílení zahraniční mobility studentů;
- posílení výukových kompetencí studentů;
- zapojení do výzkumných týmů.

Řešení:

- realizace celého komplexu nabízených aktivit založeného na konceptu *Doktorské školy*;
- podpora při vyhledávání vhodných zahraničních mobilit;
- zefektivnění práce mezi školitelem a studentem;
- stipendijní podpora za včasné plnění studijních povinností dle individuálního studijního plánu;
- rozšíření nabídky nových studijních programů, včetně programů v cizích jazycích;
- zvýšení propagace mezi zahraničními zájemci o studium;
- zapojení studentů do stávajících výzkumných týmů na jednotlivých pracovištích, do projektů školitelů, ...

Internacionalizace

Výchozí stav:

- existence několika cizojazyčných studijních programů;
- podepsána řada mezinárodních smluv o spolupráci na různé úrovni;
- zkušenosti s mobilitními programy různého druhu;
- v moodle prostředí vytvořené předměty v anglickém jazyce.

Nové výzvy:

- dopady pandemie *COVID-19*;
- požadavky *Reformy přípravy učitelů v ČR*.

Řešení:

- systematický rozvoj virtuální a hybridní mobility v rámci zahraniční spolupráce a výměnných programů;
- rozvíjení kompetencí pro práci v interkulturním prostředí;
- realizace výuky českého jazyka u zahraničních studentů v rámci jejich adaptace na české prostředí;
- nabídka studijních programů vyučovaných i v celoživotním vzdělávání v cizích jazycích bude pružně reagovat na poptávku zahraničních zájemců;
- zvýšení počtu předmětů nabízených společně v českých i cizojazyčných SP, a také v rámci výměnných pobytů zahraničních studentů;
- v souladu s *Reformou učitelské přípravy* nabídka kratších didakticky orientovaných výjezdů skupin studentů s vyučujícím;
- posílení příjezdů hostujících profesorů, jež budou orientovány didakticky;
- získání projektu *Pedagogické akademie*;
- využití konsorcia *Aurora* k prohloubení mezinárodních vztahů na všech úrovních;
- jazykové kurzy pro zaměstnance.

Vědecká a tvůrčí činnost

Výchozí stav:

- poměrně jasně vymezené oblasti vědecko-výzkumné a tvůrčí činnosti jednotlivých pracovišť;
- rozdílný výkon jednotlivých pracovišť;
- úspěšnost v projektech TA ČR;
- individuální úspěchy ve smluvním výzkumu;
- nastartovaná spolupráce s *Vědecko-technickým parkem UP v Olomouci*;
- existence a výstupy *Ústavu pro výzkum a vývoj*;
- kvalitní výstupy v RUV.

Nové výzvy:

- resortní výzkum;
- zapojení do mezinárodního výzkumu a výzkumných týmů;
- vytvoření podpory strategie VaV na *PdF UP v Olomouci*;
- potřeba zaměření publikačních výstupů v kontextu hodnocení *Metodiky 17+*.

Řešení:

- vytvoření strategií VaV na *PdF UP v Olomouci*;
- identifikace nových perspektivních výzkumných témat s mezinárodním přesahem
- zapojení do výzev resortního výzkumu *MŠMT ČR*;
- systematické rozvíjení aktivit *Ústavu pro výzkum a vývoj*, včetně zapojení zahraničních výzkumníků;
- podpora a posílení smluvního výzkumu;
- využití služeb a podpora aktivit spojených s komercializací výstupů a transferu znalostí s *Vědecko-technickým parkem UP v Olomouci*, ...;
- získání *Juniorského grantu UP v Olomouci*;
- podpora získávání projektů *GA ČR*, *TA ČR*, *OP JAK*, a dalších výzev v rámci nového programovacího období;
- podpora vytváření perspektivních mezinárodních výzkumných týmu, včetně přímé podpory postdoktorských pozic pro uchazeče ze zahraničí;
- podpora udržitelnosti úrovně výstupů v RUV;
- systematická metodická i finanční podpora zaměřená na publikační výstupy v kontextu hodnocení *Metodiky 17+*;
- zvyšování počtu excelentních výsledků a společných publikačních výstupů ve spolupráci se zahraničními partnery;
- zřízení *Ceny děkanky* zaměřené na výstupy výzkumu didaktického a metodického charakteru.

Finance a investice

Výchozí stav:

- dlouhodobě stabilní hospodaření fakulty s rozvojem vícezdrojového financování;
- stávající model financování pracovišť vyžaduje revizi vzhledem k zásadním změnám, a to jak v rámci akreditací, tak i hodnocení VaV;
- dostavba budovy Žižkova nám. a rekonstrukce budovy na Purkrabské poskytly výukové zázemí;
- *PdF UP v Olomouci* disponuje základním materiálně-technickým zabezpečením výuky.

Nové výzvy:

- změna alokace finančních prostředků na pracoviště;
- stabilita fondů;
- prioritizace investiční akce;
- dopady pandemie COVID-19 stran materiálně-technické podpory;
- zkvalitnění pracovního prostředí;
- vytvoření zázemí pro studenty.

Řešení:

- důsledné využívání prostředků v rámci účelových podpor;
- tvorba udržitelného modelu dělení prostředků na pracoviště s akceptací nových parametrů vstupů;
- efektivní plánování finančních fondů;
- získání investičních prostředků na rekonstrukci staré budovy Žižkovo nám. – chodby, sociální zázemí, centrální výtah, bezbariérové úpravy, odpočinkové a studijní zázemí pro studenty, úložné prostory pro studenty – skříňky, ...;
- revitalizace zahrady s rozšířením její funkce;
- kontinuální obnova stávajícího vybavení s důrazem na ekologické zásady;
- doplnění potřebného vybavení pro hybridní výuku.

Péče o zaměstnance

Výchozí stav:

- stabilita platového ohodnocení;
- důsledné využívání prostředků z titulu „P“ jen ke zvyšování platového ohodnocení akademických pracovníků;
- benefity – příspěvek zaměstnavatele k penzijnímu připojištění, podpora zdraví, stravenkový paušál, ...;
- velká administrativní zátěž pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Nové výzvy:

- udržení úrovně platového ohodnocení;
- rozšíření benefitů pro zaměstnance, rozšíření jejich informovanosti;
- zlepšení pracovního prostředí (relax).

Řešení:

- pokračování v systematickém využívání prostředků z titulu „P“ k zajištění dlouhodobé udržitelnosti specifík pregraduální přípravy (platové ohodnocení akademických pracovníků);
- stabilní využívání prostředků sociálního fondu;
- důsledné dodržování rovného přístupu ke všem zaměstnancům;
- vzdělávací aktivity pro všechny zaměstnance, a to dle potřeby rozšíření jejich kompetencí;
- v prázdninovém období pořádání vzdělávacích a volnočasových aktivit pro děti zaměstnanců *PdF UP v Olomouci*;
- systematické aktivity vedoucí ke snížení administrativní zátěže – digitalizace a elektronizace.

Propagace, třetí role, udržitelnost

Výchozí stav:

- systematicky inovované webovské stránky *PdF UP v Olomouci*;
- nový portál *Učitel21*;
- kvalitní uchazečská kampaň;
- řada aktivit – *Otevřená fakulta*, *Dny vědy a umění*, *Noc vědců*, *Svět médií*, *Basement Project*, ...;
- aktivity – *facebook*, *twitter*, *youtube*, ...;
- dobrovolnictví – pomoc školám, doučování, ...;
- poradenské služby.

Nové výzvy:

- koncept udržitelného rozvoje;
- vlivy dezinformací;
- strategická témata *Statutárního města Olomouce* a *Olomouckého kraje*.

Řešení:

- pokračovat v systematickém budování a rozvoji všech možných informačních zdrojů;
- posílení poradenských služeb;
- spolupráce se studentskými spolky;
- zapojit se do naplňování konceptu udržitelného rozvoje *UP v Olomouci*;
- poskytování relevantních informací, které jsou zprostředkovány dovnitř i vně fakulty prostřednictvím široké škály komunikačních kanálů;
- navázání užší spolupráce se *Statutárním městem Olomouc* a *Olomouckým krajem*.

Závěrem

K naplňování výzev bude třeba zahájit velmi intenzivní komunikaci mezi všemi pracovníky fakulty, ale rovněž tak i se studenty. Bez vzájemné spolupráce nebude možné očekávaných výsledků dosáhnout. V uplynulých měsících, vzhledem k epidemiologické situaci došlo do jisté míry k narušení kontaktů, a to nejen mezi studenty a vyučujícími, ale rovněž uvnitř těchto komunit, ale i s vedením fakulty. V on-line prostoru sice setkání probíhala, ale setkání bylo výrazně méně. Přes velké úsilí předávat informace prostřednictvím nejrůznějších kanálů, včetně sociálních médií, se ne vždy tyto informace podařilo uspokojivě zprostředkovat. V následujícím období proto bude nutné tuto komunikaci oživit a zesílit, úzce spolupracovat s *AS PdF UP v Olomouci*, odborovou organizací, a také se všemi ostatními součástmi *UP v Olomouci*.