##### **TÉMATA DIZERTAČNÍCH PRACÍ PRO AKADEMICKÝ ROK 2019/2020** pro doktorský studijní program **Pedagogika** a doktorský studijní program **Education**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Dr. P. Andrysová** |
|  | *Současné trendy v pregraduální přípravě budoucích pedagogů*  *Současné trendy v postgraduální přípravě pedagogických pracovníků* |
| **2.** | **Doc. I. Bednaříková** |
|  | *Možnosti a limity distančního vzdělávání na vysoké škole* |
| **3.** | **Doc. M. Cichá** |
|  | *Etické aspekty multikulturní výchovy v podmínkách současné školy*  *Genderové souvislosti preprimárního /primárního/sekundárního/terciárního vzdělávání*  *Komunitní život na univerzitách a vysokých školách* |
| **4.** | **T. Čech** |
|  | *Preventivní a intervenční strategie a jejich efektivita k projevům rizikového chování a poruch chování* |
| **5.** | **Doc. J. Dostál** |
|  | *Přijímání badatelských učebních úloh žákem* |
| **6.** | **Doc. L. Eger** |
|  | *Kultura školy a její řízení při implementaci vzdělávacích strategií v kontextu školy v České republice* |
| **7.** | **Doc. M. Fasnerová** |
|  | *Rozvoj pregramotnosti v preprimárním vzdělávání* |
| **8.** | **Doc. M. Chráska** |
|  | *Identifikace rizik sociálních sítí a počítačových her u žáků*  *Hromadné otevřené online kurzy (MOOC) a možnosti jejich uplatnění na českých vysokých školách* |
| **9.** | **Doc. Š. Chudý** |
|  | *Konštituovanie profesijného presvedčenia začínajúcich učitel´ov* |
| **10.** | **Doc. M. Klement** |
|  | *Vnímání a možnosti využití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání z pohledu učitelů* |
| **11.** | **Doc. K. Kopecký** |
|  | *Nové formy rizikového chování českých dětí v prostředí internetu v kontextu systému všeobecné primární prevence*  *Aktuální problémy mediální výchovy v systému učitelské profesní přípravy* |
| **12.** | **Dr. P. Kopeček** |
|  | *Vývoj českého středního všeobecně vzdělávacího školství v období nacistické okupace 1939-1945* |
| **13.** | **Dr. P. Krákora** |
|  | *České školství v rakouském Slezsku v letech 1848-1914*  *Občanská výchova a její pojetí v období první československé republiky* |
| **14.** | **Doc. I. Laitochová** |
|  | *Analýza výukových situací v praxi matematické edukace* |
| **15.** | **Doc. I. Miklánková** |
|  | *Úroveň motoriky jako jedna z determinant kognitivních schopností žáka předškolního věku* |
| **16.** | **Dr. P. Neumeister** |
|  | *Reflexe pregraduální přípravy studentů učitelství*  *Dějiny pedagogiky jako součást pedagogické vědy a pregraduální přípravy učitelů* |
| **17.** | **Doc. I. Plevová** |
|  | *Zvládání školních zátěžových situací žáků/studentů* |
| **18.** | **Dr. J. Plischke** |
|  | *Vzdělání jako hodnota u žáků z odlišného sociokulturního prostředí* |
| **19.** | **Doc. M. Prášilová** |
|  | *Role učitelských iniciativ v transformaci českého školství po roce 1989* |
| **20.** | **Doc. M. Rašková** |
|  | *Výchova ke zdraví u dětí mladšího školního věku* |
| **21.** | **Prof. K. Rýdl** |
|  | *Proměny aplikace kurikula (předškolních zařízení) pod vlivem individualizačních teorií*  *Vývoj teorie a praxe institucí s ochrannou výchovnou péčí pro děti a mládež od 19. století*  *Historické kořeny současných pedagogických „inovací“* |
| **22.** | **Doc. Č. Serafín** |
|  | *Analýza procesu utváření profesního myšlení a přesvědčení v průběhu přípravy žáka, studenta* |
| **23.** | **Dr. U. Stamm** |
|  | *Leo Kesternberg v kontextu české/československé pedagogiky a jeho reflexe do současnosti* |
| **24.** | **Doc. A. Staněk** |
|  | *Paradoxy výchovy a jejich reflexe ve výchovně vzdělávacím procesu* |
| **25.** | **Dr. R. Szotkowski** |
|  | *Vzdělávací technologie a učitel v předškolním vzdělávání*  *Sociální média ve výchovně vzdělávacím procesu* |
| **26.** | **Prof. E. Šmelová** |
|  | *Sociální připravenost dětí k zahájení povinné školní docházky*  *Principy pedagogiky M. Montessori v předškolním vzdělávání* |
| **27.** | **Doc. P. Šobáňová** |
|  | *Analýza specifik dlouhodobé spolupráce mezi školou a galerií* |
| **28.** | **Dr. A. Vavrdová** |
|  | *Regionální výchova v kontextu teorie a praxe primárního vzdělávání* |
| **29.** | **Doc. T. Zdráhal** |
|  | *Vliv technologií na výukový proces* |
| **30.** | **Dr. M. Jáč** |
|  | *Žákovské prekoncepce ve výuce biologie*  *Profesní vidění učitelů přírodopisu a biologie* |
| **31.** | **Dr. M. Hřivnová** |
|  | *Zdravotní gramotnost v kurikulu základního vzdělávání* |
| **32.** | **Doc. J. Marečková** |
|  | *Sekundární výzkum v pedagogice - vědecké důkazy v kvalitativním pedagogickém výzkumu, jejich kritické hodnocení a syntéza meta-agregací*  *Sekundární výzkum v pedagogice - vědecké důkazy v kvantitativním pedagogickém výzkumu, jejich kritické hodnocení a meta-analýza* |
| **33.** | **Dr. D. Provázková Stolinská** |
|  | *Učitelovy strategie komunikace s žákem primární školy* |