|  |
| --- |
| **Charakteristika studijního programu** |
| **Název studijního programu** | Speciální pedagogika |
| **Typ studijního programu** | doktorský  |
| **Forma studia** | prezenční – kombinovaná  |
| **Standardní doba studia** | 4 roky |
| **Jazyk studia** | Český |
| **Udělovaný akademický titul** | Ph.D. |
| **Garant studijního programu** | Prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc. |
| **Cíle studia ve studijním programu** |
| Po zdárném dokončení doktorského studijního programu Speciální pedagogika bude absolvent schopen:* + přistupovat k tématu své odbornosti systémově a interdisciplinárně,
	+ v širším kontextu společenské reality prezentovat, kriticky reflektovat a interpretovat aktuální trendy ve speciální pedagogice jako vědní disciplíně u nás i v zahraničí, a to zejména ve vztahu ke své odborné profilaci,
	+ v kontextu vývoje příbuzných vědeckých disciplín a ve vztahu ke své odborné profilaci interpretovat, argumentovat a aplikovat soudobé teorie výchovy a vzdělávání a proměny paradigmatu kurikulárního diskurzu,
	+ při zachování etických zásad samostatně koncipovat a realizovat empirické výzkumy směřující k rozšíření a obohacení stavu vědeckého poznání v souladu s relevantními diskurzy pedagogických věd,
	+ prezentovat, argumentovat a obhajovat výsledky své vlastní vědecko-výzkumné činnosti a konfrontovat jejich závěry s výstupy vědecké práce českých i zahraničních badatelů, a to například prostřednictvím publikační činnosti v mezinárodně uznávaných časopisech s náročným recenzním řízením,
	+ podílet se na vědecko-výzkumné projektové a grantové činnosti i v rámci větších vědeckých týmů.
	+ aktivně a odborně komunikovat na téma své odbornosti  v jednom cizím jazyce na úrovni C1, ve druhém cizím jazyce na úrovni min. B1,
	+ implementovat téma své odbornosti do výuky na VŠ.
 |
| **Profil absolventa studijního programu** |
| Absolvent disponuje hlubokými znalostmi ve vybraných speciálněpedagogických, pedagogicko-psychologických a dalších, oboru relevantních disciplínách. Je také seznámen s hlavními trendy v současné národní i zahraniční speciálněpedagogické teorii i praxi. Absolvent dále ovládá metodologii výzkumu v pedagogických oborech, metody získávání dat, příslušné statistické metody hodnocení dat stejně jako další analytické metody. Absolvent dokáže komunikovat v anglickém jazyce a je schopen využívat nabídky českých i zahraničních grantových agentur, které v současné době financují výzkumnou činnost formou grantových projektů. Dále dokáže prezentovat výsledky své výzkumné činnosti formou publikací v národních i zahraničních časopisech. Ve zvoleném oboru jsou absolventi schopni samostatné vědeckovýzkumné činnosti a mohou se uplatnit v pedagogické i výzkumné činnosti na vysokých školách, ve výzkumu.Charakteristika prostřednictvím typických profesí – vědecký pracovník |
|  **Podmínky k přijetí ke studiu** |
| **Vstupní požadavky:**1. Úspěšné absolvování vysokoškolského studia – některého z magisterských či navazujících magisterských programů zaměřených na speciální pedagogika (doloženo diplomem).
2. Úspěšné vykonání přijímací zkoušky.
3. Předpoklady pro vědeckou a tvůrčí činnost doložené soupisem odborné publikační činnosti, účastí na konferencích, seminářích, popřípadě tvůrčí činnosti (např. projekty, metodické pomůcky, workshopy a další).

**Požadavky k přijímací zkoušce:**1. Aktivní znalost jednoho cizího jazyka (angličtina, němčina, ruština) na úrovni jazykových zkoušek v rámci vysokoškolského studia.
2. Předložení tezí projektu připravované disertační práce zaměřené na oblast teorie speciální pedagogiky.
3. Předložení soupisu prostudovaných odborných prací (monografie, sborníky z konferencí, časopisecké studie z tuzemské i zahraniční provenience aj.).

Prokázání základních vědomostí a uceleného přehledu z oboru zvoleného doktorského studijního programu. V rámci ústní přijímací zkoušky obhajují uchazeči záměr tématu disertační práce a prokazují svou orientaci v problematice speciálněpedagogických věd. V rámci rozpravy k záměru tématu disertační práce také uchazeči prokazují své komunikační kompetence v jednom světovém jazyce. |

|  |
| --- |
| **Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů** |
| Studijní plán je tvořen 5 povinnými předměty (každý za 7 kreditů, tj. celkem 35 kreditů), 3 povinně volitelnými předměty (každý za 7 kreditů, tj. celkem 21 kreditů), které si student volí v souladu se zaměřením své dizertační práce, aktivitami v pedagogické činnosti - výuka studenta ve dvou předmětech (každá za 7 kreditů, tj. celkem 14 kreditů), absolvování zahraniční vědecko-výzkumné stáže (20 kreditů), plnění vědecké, publikační a tvůrčí činnosti (86 kreditů), dále obhajoba projektu disertační práce (10kreditů), zpracování disertační práce (40 kreditů), ostatní odborné aktivity (14 kreditů).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Speciální pedagogika** |  |
|   |  | **kredity** |
| Povinné předměty | 1. předmět
 | 7 |
|   | 1. předmět
 | 7 |
|   | 1. předmět
 | 7 |
|  | 1. cizí jazyk
 | 7 |
|   | 1. cizí jazyk
 | 7 |
| **Povinné celkem** |   | 35 |
| Povinně volitelné předměty | 1. předmět
 | 7 |
|   | 1. předmět
 | 7 |
|   | 1. předmět
 | 7 |
| **Povinně volitelné celkem** |   | 21 |
|  **Celkem předměty** |   | **56** |
| Pedagogická činnost | 1. výuka předmětu 1 semestr
 | 7 |
|   | 1. výuka předmětu 1 semestr
 | 7 |
| **Pedagogická činnost celkem** |   | **14** |
| **Zahraniční vědecko-výzkumná stáž (1 měsíc)** | Stáž slouží k rozšíření odborných znalostí doktoranda a zaměření stáže odpovídá tématu disertační práce. Výsledky stáže musí student obhájit formou závěrečné zprávy. | **20** |
|   |   |   |
| **Vědecká, publikační a tvůrčí činnost** | Publikace (odborná kniha, článek..)Aktivní účast na vědecké konferenci Recenze Zapojení do výzkumného projektu Umělecký výstup *(max. 20 kreditů)* | **86** |
|  |  |  |
| **Obhajoba projektu disertační práce** | Student obhájí v rámci doktorské zkoušky teze (projekt) disertační práce | **10** |
|  |  |  |
| **Zpracování disertační práce** |  Student zpracuje kompletní disertační práci | **40** |
|  |  |  |
| **Ostatní odborné aktivity** | Tvorba učební pomůcky, studijní oporyPráce v poradně nebo příbuzném zařízení | **14** |
|  |  |  |
| **Celkem** |  | **240** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Povinné předměty** | **Počet kreditů** | **Garant** |
| Filozofie výchovy a vzdělávání | 7 | doc. Mgr. Štefan Chudý, Ph.D. |
| Patopsychologie | 7 | doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D. |
| Metodologie pedagogiky | 7 | doc. Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D. |
| Cizí jazyk I | 7 | doc. PhDr. Václav Řeřicha, CSc.doc. PhDr. Eva Maria Hrdinová, Ph.D. |
| Cizí jazyk II | 7 | školitel |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Povinně volitelné předměty****Student volí tři předměty podle zaměření dizertační práce**  | **Počet** **kreditů** | **Garant** |
| Etiologie, klasifikace a symptomatologie poruch mobility | 7 | doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D. |
| Speciálně pedagogická diagnostika v somatopedii | 7 | doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D. |
| Technické pomůcky pro osoby s poruchami mobility, uplatnění v somatopedické praxi | 7 | doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D. |
| Teorie vzdělávání tělesně postižených, nemocných a zdravotně oslabených | 7 | doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D. |
| Komplexní rehabilitace dětí s DMO | 7 | doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D. |
| Programy rehabilitace osob s poruchami hybnosti | 7 | doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D. |
| Specifičnost výchovy mentálně retardovaných | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D. |
| Osobnost speciálního pedagoga | 7 | prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D. |
| Alternativní a augmentativní komunikační systémy | 7 | prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil,Ph.D. |
| Výchova a vzdělávání dětí s kombinovanými vadami | 7 | prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil,Ph.D. |
| Systémové pojetí výchovy a vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR.  | 7 | prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph. D. |
| Systémové řešení vzdělávacích a sociálních služeb v ČR | 7 | prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph. D. |
| Klasifikace a diagnostika poruch chování a emocí  | 7 | prof..Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph. D. |
| Etiologie poruch chování a emocí | 7 | prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D. |
| Etiologie, symptomatologie, terapie a prevence drogových závislostí | 7 | prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D. |
| Reedukce, resocializace a psychoterapie osob s poruchami chování | 7 | prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D. |
| Primární, sekundární a terciární prevence  poruch chování a emocí | 7 | prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D. |
| Příčiny narušení osobnosti | 7 | doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D. |
| Socializace osob se zdravotním postižením | 7 | doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D. |
| Současné tendence výchovy a vzdělávání žáků se zdravotním postižením | 7 | doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D. |
| Patologie zrakového analyzátoru | 7 | prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc. |
| Speciálněpedagogická diagnostika v tyflopedii | 7 | prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc. |
| Výchovně vzdělávací proces u zrakově postižených žáků | 7 | doc. Mgr. Dita Finková, Ph.D. |
| Integrační a segregační jevy v procesu výchovy a rehabilitace zrakově postižených | 7 | prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc. |
| Tyflotechnika a její současné vývojové trendy | 7 | doc. Mgr. Dita Finková, Ph.D. |
| Socializace zrakově postižených | 7 | prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc. |
| Historický pohled na vývoj péče o zrakově postižené | 7 | prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc. |
| Patologie sluchového analyzátoru | 7 | doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. |
| Speciálně pedagogická diagnostika v surdopedii | 7 | doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. |
| Koncepce výchovy a vzdělávání sluchově postižených | 7 | doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. |
| Socializace sluchově postižených | 7 | doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. |
| Aktuální technické prostředky pro sluchově postižené | 7 | doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. |
| Vizuálně pohybové komunikační systémy u sluchově postižených | 7 | doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. |
| Orální koncepce komunikace u sluchově postižených | 7 | doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. |
| Historický vývoj vyučování neslyšících | 7 | doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D |
| Speciálně pedagogická diagnostika | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D. |
| Mentální retardace  | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D. |
| Socializační proces u mentálně retardovaných | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph. D. |
| Speciálně pedagogická diagnostika v psychopedii | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph. D. |
| Alternativní a augmentativní komunikace osob s těžším mentálním postižením a s poruchou autistického spektra | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph. D. |
| Institucionalizace a deinstitucionalizace výchovy mentálně retardovaných | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph. D. |
| Historický vývoj péče o osoby s mentálním postižením  | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph. D. |
| Expresivní terapie mentálně postižených | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D. |
| Dramaterapie | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D. |
| Kresba mentálně postižených jako diagnostický a terapeutický fenomén  | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D. |
| Fylogeneze a ontogeneze lidské řeči | 7 | doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D. |
| Diagnostika narušené komunikační schopnosti | 7 | doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D. |
| Narušený vývoj jazyka řeči | 7 | doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D. |
| Poruchy plynulosti řeči | 7 | doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D. |
| Symptomatické (sekundární) poruchy řeči | 7 | doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D. |
| Poruchy hlasu a narušení zvuku řeči | 7 | doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D. |
| Neurogenní poruchy komunikace | 7 | doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D. |
| Specifické vývojové poruchy učení | 7 | doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D. |
| Organizace logopedické péče v ČR a v zahraničí | 7 | doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D. |

 |
| **Požadavky na tvůrčí činnost** |  |
| Publikace (odborná kniha, článek..)Aktivní účast na vědecké konferenci Recenze Zapojení do výzkumného projektu Umělecký výstup *(max. 20 kreditů)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Druh výsledku** | **Kredity** |
| Odborná kniha (druh výsledku B-dle platné metodiky) | 30 (přísl. podíl spoluautorství)  |
| Kapitola v odborné knize (druh výsledku C – dle platné metodiky) | 15 (přísl. podíl spoluautorství) |
| Článek v odborném periodiku (druh výsledku J, tj. Jimp, Jsc, Jneimp., Jrec.  – dle platné metodiky) | 15 (přísl. podíl spoluautorství) |
| Článek publikovaný ve sborníku evidovaném v databázi SCOPUS či indexován v databázi Conference Proceedings Citation Index (dle platné metodiky) | 10 |
| Článek recenzovaný v českém jazyku v časopise ze seznamu recenzovaných neimpaktovaných časopisů) | 5 |
| Článek recenzovaná v cizím jazyku v časopise ze seznamu recenzovaných neimpaktovaných časopisů) | 7 |
| Článek recenzovaný mimo seznam započitatelných výsledků | 3 |
| Recenze  | 3 |
| Za každou citaci vlastní práce jiným autorem | 2 (v zahraničí 4) |
| Aktivní účast na vědecké konferenci s celonárodní účastí | 7 |
| Aktivní účast na vědecké konferenci s mezinárodní účastí v ČR | 10 |
| Aktivní účast na vědecké konferenci s mezinárodní účastí v zahraničí | 15 |
| Poster na konferenci v ČR  | 2 (přísl. podíl spoluautorství) |
| Poster na konferenci v zahraničí | 5 (přísl. podíl spoluautorství) |
| Zapojení do výzkumného projektu v ČR | 10 |
| Zapojení do mezinárodního výzkumného projektu | 15 |

**Umělecká činnost – segment Hudba a výtvarné umění**

|  |  |
| --- | --- |
| Umělecký výstup kategorie A dle metodiky RUV  | 15 |
| Umělecký výstup kategorie B dle metodiky RUV  | 10 |
| Umělecký výstup kategorie C dle metodiky RUV  | 5 |
| Umělecký výstup kategorie D dle metodiky RUV  | 3 |

 |
| **Požadavky na absolvování stáží** |  |
| Student má za povinnost během studia absolvovat zahraniční vědecko-výzkumnou stáž v rozsahu minimálně 1 měsíc. Stáž slouží k rozšíření odborných znalostí doktoranda a zaměření stáže odpovídá tématu disertační práce. Výsledky stáže musí student obhájit formou závěrečné zprávy. |
| **Další studijní povinnosti** |  |
| Mezi další povinnosti, stanovené studijním řádem patří: publikace v národním i zahraničním recenzovaném odborném tisku, aktivní účast na mezinárodních konferencích, participace na výzkumných aktivitách školitele nebo ÚSS, výuka v denním studiu bakalářských a magisterských programů. Dále pak propojení s praxí formou pravidelných aktivit v zařízeních speciálněpedagogického charakteru. |