|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika studijního programu** | |
| **Název studijního programu** | Speciální pedagogika |
| **Typ studijního programu** | doktorský |
| **Forma studia** | prezenční – kombinovaná |
| **Standardní doba studia** | 4 roky |
| **Jazyk studia** | Český |
| **Udělovaný akademický titul** | Ph.D. |
| **Garant studijního programu** | Prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc. |
| **Cíle studia ve studijním programu** | |
| Po zdárném dokončení doktorského studijního programu Speciální pedagogika bude absolvent schopen:   * + přistupovat k tématu své odbornosti systémově a interdisciplinárně,   + v širším kontextu společenské reality prezentovat, kriticky reflektovat a interpretovat aktuální trendy ve speciální pedagogice jako vědní disciplíně u nás i v zahraničí, a to zejména ve vztahu ke své odborné profilaci,   + v kontextu vývoje příbuzných vědeckých disciplín a ve vztahu ke své odborné profilaci interpretovat, argumentovat a aplikovat soudobé teorie výchovy a vzdělávání a proměny paradigmatu kurikulárního diskurzu,   + při zachování etických zásad samostatně koncipovat a realizovat empirické výzkumy směřující k rozšíření a obohacení stavu vědeckého poznání v souladu s relevantními diskurzy pedagogických věd,   + prezentovat, argumentovat a obhajovat výsledky své vlastní vědecko-výzkumné činnosti a konfrontovat jejich závěry s výstupy vědecké práce českých i zahraničních badatelů, a to například prostřednictvím publikační činnosti v mezinárodně uznávaných časopisech s náročným recenzním řízením,   + podílet se na vědecko-výzkumné projektové a grantové činnosti i v rámci větších vědeckých týmů.   + aktivně a odborně komunikovat na téma své odbornosti  v jednom cizím jazyce na úrovni C1, ve druhém cizím jazyce na úrovni min. B1,   + implementovat téma své odbornosti do výuky na VŠ. | |
| **Profil absolventa studijního programu** | |
| Absolvent disponuje hlubokými znalostmi ve vybraných speciálněpedagogických, pedagogicko-psychologických a dalších, oboru relevantních disciplínách. Je také seznámen s hlavními trendy v současné národní i zahraniční speciálněpedagogické teorii i praxi. Absolvent dále ovládá metodologii výzkumu v pedagogických oborech, metody získávání dat, příslušné statistické metody hodnocení dat stejně jako další analytické metody. Absolvent dokáže komunikovat v anglickém jazyce a je schopen využívat nabídky českých i zahraničních grantových agentur, které v současné době financují výzkumnou činnost formou grantových projektů. Dále dokáže prezentovat výsledky své výzkumné činnosti formou publikací v národních i zahraničních časopisech. Ve zvoleném oboru jsou absolventi schopni samostatné vědeckovýzkumné činnosti a mohou se uplatnit v pedagogické i výzkumné činnosti na vysokých školách, ve výzkumu.  Charakteristika prostřednictvím typických profesí – vědecký pracovník | |
| **Podmínky k přijetí ke studiu** | |
| **Vstupní požadavky:**   1. Úspěšné absolvování vysokoškolského studia – některého z magisterských či navazujících magisterských programů zaměřených na speciální pedagogika (doloženo diplomem). 2. Úspěšné vykonání přijímací zkoušky. 3. Předpoklady pro vědeckou a tvůrčí činnost doložené soupisem odborné publikační činnosti, účastí na konferencích, seminářích, popřípadě tvůrčí činnosti (např. projekty, metodické pomůcky, workshopy a další).  **Požadavky k přijímací zkoušce:**  1. Aktivní znalost jednoho cizího jazyka (angličtina, němčina, ruština) na úrovni jazykových zkoušek v rámci vysokoškolského studia. 2. Předložení tezí projektu připravované disertační práce zaměřené na oblast teorie speciální pedagogiky. 3. Předložení soupisu prostudovaných odborných prací (monografie, sborníky z konferencí, časopisecké studie z tuzemské i zahraniční provenience aj.).   Prokázání základních vědomostí a uceleného přehledu z oboru zvoleného doktorského studijního programu. V rámci ústní přijímací zkoušky obhajují uchazeči záměr tématu disertační práce a prokazují svou orientaci v problematice speciálněpedagogických věd. V rámci rozpravy k záměru tématu disertační práce také uchazeči prokazují své komunikační kompetence v jednom světovém jazyce. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů** | |
| Studijní plán je tvořen 5 povinnými předměty (každý za 7 kreditů, tj. celkem 35 kreditů), 3 povinně volitelnými předměty (každý za 7 kreditů, tj. celkem 21 kreditů), které si student volí v souladu se zaměřením své dizertační práce, aktivitami v pedagogické činnosti - výuka studenta ve dvou předmětech (každá za 7 kreditů, tj. celkem 14 kreditů), absolvování zahraniční vědecko-výzkumné stáže (20 kreditů), plnění vědecké, publikační a tvůrčí činnosti (86 kreditů), dále obhajoba projektu disertační práce (10kreditů), zpracování disertační práce (40 kreditů), ostatní odborné aktivity (14 kreditů).   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Speciální pedagogika** |  | |  |  | **kredity** | | Povinné předměty | 1. předmět | 7 | |  | 1. předmět | 7 | |  | 1. předmět | 7 | |  | 1. cizí jazyk | 7 | |  | 1. cizí jazyk | 7 | | **Povinné celkem** |  | 35 | | Povinně volitelné předměty | 1. předmět | 7 | |  | 1. předmět | 7 | |  | 1. předmět | 7 | | **Povinně volitelné celkem** |  | 21 | | **Celkem předměty** |  | **56** | | Pedagogická činnost | 1. výuka předmětu 1 semestr | 7 | |  | 1. výuka předmětu 1 semestr | 7 | | **Pedagogická činnost celkem** |  | **14** | | **Zahraniční vědecko-výzkumná stáž (1 měsíc)** | Stáž slouží k rozšíření odborných znalostí doktoranda a zaměření stáže odpovídá tématu disertační práce.  Výsledky stáže musí student obhájit formou závěrečné zprávy. | **20** | |  |  |  | | **Vědecká, publikační a tvůrčí činnost** | Publikace (odborná kniha, článek..)  Aktivní účast na vědecké konferenci  Recenze  Zapojení do výzkumného projektu  Umělecký výstup *(max. 20 kreditů)* | **86** | |  |  |  | | **Obhajoba projektu disertační práce** | Student obhájí v rámci doktorské zkoušky teze (projekt) disertační práce | **10** | |  |  |  | | **Zpracování disertační práce** | Student zpracuje kompletní disertační práci | **40** | |  |  |  | | **Ostatní odborné aktivity** | Tvorba učební pomůcky, studijní opory  Práce v poradně nebo příbuzném zařízení | **14** | |  |  |  | | **Celkem** |  | **240** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **Povinné předměty** | **Počet kreditů** | **Garant** | | Filozofie výchovy a vzdělávání | 7 | doc. Mgr. Štefan Chudý, Ph.D. | | Patopsychologie | 7 | doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D. | | Metodologie pedagogiky | 7 | doc. Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D. | | Cizí jazyk I | 7 | doc. PhDr. Václav Řeřicha, CSc.  doc. PhDr. Eva Maria Hrdinová,  Ph.D. | | Cizí jazyk II | 7 | školitel |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Povinně volitelné předměty**  **Student volí tři předměty podle zaměření dizertační práce** | **Počet**  **kreditů** | **Garant** | | Etiologie, klasifikace a symptomatologie poruch mobility | 7 | doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D. | | Speciálně pedagogická diagnostika v somatopedii | 7 | doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D. | | Technické pomůcky pro osoby s poruchami mobility, uplatnění v somatopedické praxi | 7 | doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D. | | Teorie vzdělávání tělesně postižených, nemocných a zdravotně oslabených | 7 | doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D. | | Komplexní rehabilitace dětí s DMO | 7 | doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D. | | Programy rehabilitace osob s poruchami hybnosti | 7 | doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D. | | Specifičnost výchovy mentálně retardovaných | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D. | | Osobnost speciálního pedagoga | 7 | prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil,  Ph.D. | | Alternativní a augmentativní komunikační systémy | 7 | prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil,  Ph.D. | | Výchova a vzdělávání dětí s kombinovanými vadami | 7 | prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil,  Ph.D. | | Systémové pojetí výchovy a vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR. | 7 | prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík,  Ph. D. | | Systémové řešení vzdělávacích a sociálních služeb v ČR | 7 | prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík,  Ph. D. | | Klasifikace a diagnostika poruch chování a emocí | 7 | prof..Mgr. PaedDr. Jan Michalík,  Ph. D. | | Etiologie poruch chování a emocí | 7 | prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík,  Ph.D. | | Etiologie, symptomatologie, terapie a prevence drogových závislostí | 7 | prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík,  Ph.D. | | Reedukce, resocializace a psychoterapie osob s poruchami chování | 7 | prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík,  Ph.D. | | Primární, sekundární a terciární prevence  poruch chování a emocí | 7 | prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík,  Ph.D. | | Příčiny narušení osobnosti | 7 | doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D. | | Socializace osob se zdravotním postižením | 7 | doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D. | | Současné tendence výchovy a vzdělávání žáků se zdravotním postižením | 7 | doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D. | | Patologie zrakového analyzátoru | 7 | prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc. | | Speciálněpedagogická diagnostika v tyflopedii | 7 | prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc. | | Výchovně vzdělávací proces u zrakově postižených žáků | 7 | doc. Mgr. Dita Finková, Ph.D. | | Integrační a segregační jevy v procesu výchovy a rehabilitace zrakově postižených | 7 | prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc. | | Tyflotechnika a její současné vývojové trendy | 7 | doc. Mgr. Dita Finková, Ph.D. | | Socializace zrakově postižených | 7 | prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc. | | Historický pohled na vývoj péče o zrakově postižené | 7 | prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc. | | Patologie sluchového analyzátoru | 7 | doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. | | Speciálně pedagogická diagnostika v surdopedii | 7 | doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. | | Koncepce výchovy a vzdělávání sluchově postižených | 7 | doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. | | Socializace sluchově postižených | 7 | doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. | | Aktuální technické prostředky pro sluchově postižené | 7 | doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. | | Vizuálně pohybové komunikační systémy u sluchově postižených | 7 | doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. | | Orální koncepce komunikace u sluchově postižených | 7 | doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. | | Historický vývoj vyučování neslyšících | 7 | doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D | | Speciálně pedagogická diagnostika | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D. | | Mentální retardace | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D. | | Socializační proces u mentálně retardovaných | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph. D. | | Speciálně pedagogická diagnostika v psychopedii | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph. D. | | Alternativní a augmentativní komunikace osob s těžším mentálním postižením a s poruchou autistického spektra | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph. D. | | Institucionalizace a deinstitucionalizace výchovy mentálně retardovaných | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph. D. | | Historický vývoj péče o osoby s mentálním postižením | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph. D. | | Expresivní terapie mentálně postižených | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D. | | Dramaterapie | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D. | | Kresba mentálně postižených jako diagnostický a terapeutický fenomén | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D. | | Fylogeneze a ontogeneze lidské řeči | 7 | doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D. | | Diagnostika narušené komunikační schopnosti | 7 | doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D. | | Narušený vývoj jazyka řeči | 7 | doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D. | | Poruchy plynulosti řeči | 7 | doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D. | | Symptomatické (sekundární) poruchy řeči | 7 | doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D. | | Poruchy hlasu a narušení zvuku řeči | 7 | doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D. | | Neurogenní poruchy komunikace | 7 | doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D. | | Specifické vývojové poruchy učení | 7 | doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D. | | Organizace logopedické péče v ČR a v zahraničí | 7 | doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D. | | |
| **Požadavky na tvůrčí činnost** |  |
| Publikace (odborná kniha, článek..)  Aktivní účast na vědecké konferenci  Recenze  Zapojení do výzkumného projektu  Umělecký výstup *(max. 20 kreditů)*   |  |  | | --- | --- | | **Druh výsledku** | **Kredity** | | Odborná kniha (druh výsledku B-dle platné metodiky) | 30 (přísl. podíl spoluautorství) | | Kapitola v odborné knize (druh výsledku C – dle platné metodiky) | 15 (přísl. podíl spoluautorství) | | Článek v odborném periodiku (druh výsledku J, tj. Jimp, Jsc, Jneimp., Jrec.  – dle platné metodiky) | 15 (přísl. podíl spoluautorství) | | Článek publikovaný ve sborníku evidovaném v databázi SCOPUS či indexován v databázi Conference Proceedings Citation Index (dle platné metodiky) | 10 | | Článek recenzovaný v českém jazyku v časopise ze seznamu recenzovaných neimpaktovaných časopisů) | 5 | | Článek recenzovaná v cizím jazyku v časopise ze seznamu recenzovaných neimpaktovaných časopisů) | 7 | | Článek recenzovaný mimo seznam započitatelných výsledků | 3 | | Recenze | 3 | | Za každou citaci vlastní práce jiným autorem | 2 (v zahraničí 4) | | Aktivní účast na vědecké konferenci s celonárodní účastí | 7 | | Aktivní účast na vědecké konferenci s mezinárodní účastí v ČR | 10 | | Aktivní účast na vědecké konferenci s mezinárodní účastí v zahraničí | 15 | | Poster na konferenci v ČR | 2 (přísl. podíl spoluautorství) | | Poster na konferenci v zahraničí | 5 (přísl. podíl spoluautorství) | | Zapojení do výzkumného projektu v ČR | 10 | | Zapojení do mezinárodního výzkumného projektu | 15 |   **Umělecká činnost – segment Hudba a výtvarné umění**   |  |  | | --- | --- | | Umělecký výstup kategorie A dle metodiky RUV | 15 | | Umělecký výstup kategorie B dle metodiky RUV | 10 | | Umělecký výstup kategorie C dle metodiky RUV | 5 | | Umělecký výstup kategorie D dle metodiky RUV | 3 | | |
| **Požadavky na absolvování stáží** |  |
| Student má za povinnost během studia absolvovat zahraniční vědecko-výzkumnou stáž v rozsahu minimálně 1 měsíc. Stáž slouží k rozšíření odborných znalostí doktoranda a zaměření stáže odpovídá tématu disertační práce.  Výsledky stáže musí student obhájit formou závěrečné zprávy. | |
| **Další studijní povinnosti** |  |
| Mezi další povinnosti, stanovené studijním řádem patří: publikace v národním i zahraničním recenzovaném odborném tisku, aktivní účast na mezinárodních konferencích, participace na výzkumných aktivitách školitele nebo ÚSS, výuka v denním studiu bakalářských a magisterských programů. Dále pak propojení s praxí formou pravidelných aktivit v zařízeních speciálněpedagogického charakteru. | |