##### **TÉMATA DIZERTAČNÍCH PRACÍ PRO AKADEMICKÝ ROK 2021/2022** pro doktorský studijní program **Pedagogika**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **dr. Pavla Andrysová** |
|  | *Současné trendy v pregraduální přípravě budoucích pedagogů**Současné trendy v postgraduální přípravě pedagogických pracovníků* |
| **2.** | **doc. Iveta Bednaříková** |
|  | *Možnosti a limity distančního vzdělávání na vysoké škole* |
| **3.** | **doc. Martina Cichá** |
|  | *Etické aspekty multikulturní výchovy v podmínkách současné školy* |
| **4.** | **doc. Tomáš Čech** |
|  | *Preventivní a intervenční strategie a jejich efektivita k projevům rizikového chování a poruch chování* |
| **5.** | **doc. Jiří Dostál** |
|  | *Přijímání badatelských učebních úloh žákem* |
| **6.** | **doc. Ludvík Eger** |
|  | *Kultura školy a její řízení při implementaci vzdělávacích strategií v kontextu školy v České republice* |
| **7.** | **doc. Martina Fasnerová** |
|  | *Rozvoj pregramotnosti v preprimárním vzdělávání* |
| **8.** | **doc. Miroslav Chráska** |
|  | *Identifikace rizik sociálních sítí a počítačových her u žáků**Hromadné otevřené online kurzy (MOOC) a možnosti jejich uplatnění na českých vysokých školách* |
| **9.** | **doc. Štefan Chudý** |
|  | *Konštituovanie profesijného presvedčenia začínajúcich učitel´ov* |
| **10.** | **doc. Kamil Kopecký** |
|  | *Aktuální problémy mediální výchovy v systému učitelské profesní přípravy* |
| **11.** | **dr. Pavel Kopeček** |
|  | *Vývoj českého středního všeobecně vzdělávacího školství v období nacistické okupace 1939-1945* |
| **12.** | **dr. Pavel Krákora** |
|  | *České školství v rakouském Slezsku v letech 1848-1914**Občanská výchova a její pojetí v období první československé republiky* |
| **13.** | **doc. Jitka Laitochová** |
|  | *Analýza výukových situací v praxi matematické edukace* |
| **14.** | **doc. Ludmila Miklánková** |
|  | *Úroveň motoriky jako jedna z determinant kognitivních schopností žáka předškolního věku* |
| **15.** | **dr. Pavel Neumeister** |
|  | *Reflexe pregraduální přípravy studentů učitelství**Dějiny pedagogiky jako součást pedagogické vědy a pregraduální přípravy učitelů* |
| **16.** | **doc. Irena Plevová** |
|  | *Zvládání školních zátěžových situací žáků/studentů* |
| **17.** | **dr. Jitka Plischke** |
|  | *Vzdělání jako hodnota u žáků z odlišného sociokulturního prostředí* |
| **18.** | **doc. Michaela Prášilová** |
|  | *Role učitelských iniciativ v transformaci českého školství po roce 1989* |
| **19.** | **doc. Miluše Rašková** |
|  | *Výchova ke zdraví u dětí mladšího školního věku* |
| **20.** | **doc. Antonín Staněk** |
|  | *Stav profesní přípravy učitelů občanské výchovy a základů společenských věd se zaměřením na tematický obor filozofie* |
| **21.** | **prof. Karel Rýdl** |
|  | *Proměny aplikace kurikula (předškolních zařízení) pod vlivem individualizačních teorií**Vývoj teorie a praxe institucí s ochrannou výchovnou péčí pro děti a mládež od 19. století**Historické kořeny současných pedagogických „inovací“* |
| **22.** | **dr. René Szotkowski** |
|  | *Vzdělávací technologie a učitel v předškolním vzdělávání*  |
| **23.** | **prof. Eva Šmelová** |
|  | *Sociální připravenost dětí k zahájení povinné školní docházky**Principy pedagogiky M. Montessori v předškolním vzdělávání* |
| **24.** | **doc. Petra Šobáňová** |
|  | *Analýza specifik dlouhodobé spolupráce mezi školou a galerií* |
| **25.** | **dr. Alena Vavrdová** |
|  | *Regionální výchova v kontextu teorie a praxe primárního vzdělávání* |
| **26.** | **doc. Tomáš Zdráhal** |
|  | *Vliv technologií na výukový proces* |
| **27.** | **doc. Radka Dofková** |
|  | *Komponenty metakognice jako součást efektivního vzdělávacího procesu* |
| **28.** | **doc. Karel Konečný** |
|  | *České/československé školství v období státního socialismu (1948-1989). Možnosti a meze výzkumu. Primární a sekundární zdroje, metodologie, centrální a regionální perspektivy* |
| **29.** | **doc. Karel Pastor** |
|  | *Hra jako výchovně vzdělávací prostředek* |
| **30.** | **doc. Eva Hrdinová** |
|  | *Tzv. „Privatunterricht“ na Hlučínsku a jeho pozice v dějinách (nejen) německého školství v Československu* |