**POŽADAVKY KE STÁTNÍ DOKTORSKÉ ZKOUŠCE**

v doktorském studijním programu

Pedagogika

(název studijního programu)

|  |
| --- |
| ***Požadavky k podání přihlášky ke státní doktorské zkoušce***  |
| 1. *splnění všech studijních povinností vyplývajících z ISP,*
2. *teze (min. rozsah 30 str. - max. rozsah 45 str.), nečíslovanou součástí tezí je i publikační činnost doktoranda, stručné CV a další aktivity doktoranda (např. zapojení do projektů, lektorování kurzu, aktivity mimo UP apod.)*
3. *seznam prostudované relevantní literatury (která bude alespoň z 1/3 čerpat ze zahraničních zdrojů)*
 |

|  |
| --- |
| ***Zkušební okruhy státní doktorské zkoušky*** |
| *Znalosti budou ověřovány na základě tematických okruhů státní doktorské zkoušky (studentovi budou v rámci ústní zkoušky zadány minimálně 2 tematické okruhy).*1. *Pojetí vědy a výzkumu, obraty ve filosofii vědy ve vztahu k pedagogice. Etické zásady vědecké a výzkumné a publikační práce.*
2. *Teoretický výzkum: vztah výzkumných otázek a ke zvolenému designu a celkové  propojení teoretických východisek k návrhu projektu výzkumu při zachování etických zásad.*
3. *Historie a současný stav kvantitativních výzkumů v pedagogice, teoretická východiska. Výhody a nevýhody kvantitativní metodologie a volba kvantitativní metodologie s ohledem na koncipované zaměření disertační práce (tezí disertační práce)*
4. *Smíšený výzkumný design) (jeho výhody a nevýhody) s ohledem na zaměření disertační práce (teze disertační práce).*
5. *Historie a současný stav kvalitativních výzkumů v pedagogice, teoretická východiska a volba kvalitativní metodologie, výhody a nevýhody kvalitativní metodologie s ohledem na koncipované zaměření disertační práce (tezí disertační práce), Smíšený výzkumný design, jeho výhody a nevýhody.*
6. *Proměna názorů na cíle a obsah výchovy v kontextu společenského vývoje.*
7. *Výchovné prostředky v kontextu společenského vývoje s ohledem na středoevropskou a anglosaskou tradici a jejich možnosti a uplatnění v současnosti. Tradicionalismus versus inovace.*
8. *Diskurzivní analýza vlivu různých filozofických směrů 19. a 20. století na vývoj pedagogiky jako vědecké disciplíny*
9. *Teorie hodnot v dějinách filozofie a její odraz v pedagogické teorii a praxi. Etika sociálních důsledků jako teoretické východisko učitelské etiky.*
10. *Identifikace společenských vlivů na edukační proces z různých úhlů pohledu: vztahy mezi individuálním a sociálním ve výchově, kulturní krize, problém hodnotové výchovy, smysl a účel výchovy.*
11. *Podstata výchovy a jejího řízení v různých společnostech na základě utváření jejich kultury.*
12. *Aktuální problémy psychologického výzkumu edukační reality u nás a v zahraničí.*
13. *Teorie učení a jejich odraz ve směrech pedagogického myšlení.*
14. *Interindividuální rozdíly procesu učení. Hlavní přístupy ke kognitivnímu vývoji.*
15. *Teoretické ukotvení stylů žákova učení z pohledu teorie poznání a teorie učení.*
16. *Motivační a emocionální faktory edukace:*
17. *Psychosociální aspekty edukace.*
18. *Psychologické aspekty přístupu k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami u nás a v zahraničí.*
19. *Proměny paradigmatu kurikulárního diskurzu, determinanty a teoretický kontext kurikula.*
20. *Didaktické zprostředkování učiva (transformace, zjednodušení, elementarizace, redukce, rekonstrukce učiva), didaktická (a mikrodidaktická) analýza učiva (nároky kladené na učebnice a jiná edukační média).*
21. *Soudobé proměny vzdělávání a učitelská profese.*
22. *Koncepce kvality výuky*
23. *Dimenze profesionality učitele.*
 |

|  |
| --- |
| ***Průběh státní doktorské zkoušky*** |
| 1. *Obhajoba tezí + otázky týkající se zaměření disertační práce i ve zvoleném cizím jazyce.*
2. *Státní doktorská zkouška (okruhy viz .oddíl: tematické okruhy státní doktorské zkoušky)*
 |