**Metodické listy**

**praxí speciálněpedagogických oborů**

**2018/2019**

**zpracoval Mgr. Oldřich Müller, Ph.D.**

hlavní garant pro speciálně pedagogické praxe na ÚSS

**SPP**

Metodický list pro průběžnou a souvislou praxi

**na speciálních školách a zařízeních**

**Podmínka nutná pro uznání praxe, je její vedení speciálním pedagogem na příslušném pracovišti.**

*Bakalářské studium*

**Speciálně pedagogická andragogika**

**1. Průběžná praxe 1 (ARX1/KARX1) 1. roč. ZS**

**Forma: 20 hodin za semestr**

Cílem **Průběžné praxe 1** je seznámení **s edukačními a aktivizačními službami pro dospělé** osoby se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním.

Praxi může student vykonávat v organizaci zabývající se poskytováním edukačních
a aktivizačních služeb napříč resorty, např. v denním centru, v denním či týdenním stacionáři, v aktivačním centru, v organizaci pořádající vzdělávací aktivity, kurzy k doplnění vzdělání, rekvalifikační kurzy, večerní školy, v organizaci realizující volnočasové aktivity dospělých osob se zdravotním postižením atp.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* náslechy aktivit klientů a jejich analýzu,
* proniknutí do systému péče v dané organizaci a proniknutí do systému péče o klienty v organizaci k ní alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku,
* na základě pozorování vypracování konkrétních návrhů na změnu (zlepšení) režimu, uspořádání, strukturace, řízení, kontroly, zpětnovazebních mechanismů instituce.

**2. Souvislá praxe 1 (ASX1/KASX1) 1. roč. ZS**

**Forma: 2 týdny za semestr**

Cílem **Souvislé praxe 1** je získání zkušeností a dovedností z praxe v zařízení poskytujícím **edukační a aktivizační služby dospělým** osobám se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Obsahové zaměření praxe kontinuálně navazuje na zkušenosti získané
v rámci Průběžné praxe 1 a pomáhá studentovi vytvořit komplexnější vhled do problematiky
a rozšířit jeho praktické dovednosti. Praxi může student vykonávat v organizaci zabývající
se poskytováním edukačních a aktivizačních služeb napříč resorty, např. v denním centru,
v denním či týdenním stacionáři, v aktivačním centru, v organizaci pořádající vzdělávací aktivity, kurzy k doplnění vzdělání, rekvalifikační kurzy, večerní školy, v organizaci realizující volnočasové aktivity dospělých osob se zdravotním postižením atp.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* náslechy aktivit klientů a jejich analýzu,
* proniknutí do systému péče v daném zařízení a proniknutí do systému péče o klienty v zařízeních k němu alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku,
* přípravu a realizaci vlastní aktivity s klienty,
* výstupy v aktivitách klientů pod supervizí.

**3. Souvislá praxe 2 (ASX2/KASX2) 1. roč. LS**

**Forma: 2 týdny za semestr**

Cílem **Souvislé praxe 2** je získání zkušeností a dovedností z praxe **v pobytové službě
pro dospělé** osoby se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Praxi může student vykonávat v některém z následujících typů služeb a zařízení: chráněné bydlení, podpora samostatného bydlení, domov pro osoby se zdravotním postižením, domov
se zvláštním režimem atp.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* proniknutí do systému péče v daném zařízení a proniknutí do systému péče o klienty v zařízeních k němu alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku,
* přípravu a realizaci vlastní aktivity s klienty,
* výstupy v aktivitách klientů pod supervizí.

**4. Souvislá praxe 3 (ASX3/KASX3) 2. roč. ZS**

**Forma: 3 týdny za semestr**

Cílem **Souvislé praxe 3** je získání zkušeností a dovedností z oblasti **pracovního uplatnění** dospělých osob se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Praxi může student vykonávat v některém z následujících typů služeb a zařízení: agentura podporovaného zaměstnávání (podporované zaměstnávání, tranzitní program), úřad práce, sociální podnik, chráněné pracovní místo atp.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* proniknutí do systému péče v daném zařízení a proniknutí do systému péče o klienty v zařízeních k němu alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku,
* přípravu a realizaci vlastní aktivity s klienty,
* výstupy v aktivitách klientů pod supervizí.

**5. Průběžná praxe 2 (ARX2/KARX2) 2. roč. LS**

**Forma: 20 hodin za semestr**

Cílem **Průběžné praxe 2** je praktické seznámení s prací **v poradenském zařízení pro dospělé osoby** se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Praxi může student vykonávat v organizaci zabývající se poradenstvím napříč resorty, v neziskových organizacích, v organizacích poskytujících internetové poradenství, ve vysokoškolských poradnách atp.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* náslechy aktivit klientů a jejich analýzu,
* proniknutí do systému péče v dané organizaci a proniknutí do systému péče o klienty v organizaci k ní alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku,
* na základě pozorování vypracování konkrétních návrhů na změnu (zlepšení) režimu, uspořádání, strukturace, řízení, kontroly, zpětnovazebních mechanismů instituce.

**6. Souvislá praxe 4 (ASX4/KASX4) 2. roč. LS**

**Forma: 2 týdny za semestr**

Cílem **Souvislé praxe 4** je získání zkušeností a dovedností z praxe na **odborech sociálních věcí**. Obsahové zaměření praxe navazuje na teoretické znalosti z přednášek a seminářů
z jednotlivých speciálněpedagogických disciplín a umožňuje i aplikaci poznatků z oblastí širšího sociálního, pedagogického a propedeutického základu. Kontinuálně navazuje na získané zkušenosti z předchozích praxí a pomáhá studentovi vytvořit komplexnější vhled do problematiky a rozšířit praktické dovednosti.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* proniknutí do systému péče v daném zařízení a proniknutí do systému péče o klienty v zařízeních k němu alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku,
* přípravu a realizaci vlastní aktivity s klienty,
* výstupy v aktivitách klientů pod supervizí.

**7. Průběžná praxe 3 (ARX3/KARX3) 3. roč. ZS**

**Forma: 20 hodin za semestr**

Cílem **Průběžné praxe 3** je praktické seznámení s prací **v poradenském zařízení pro dospělé osoby** se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Praxi může student vykonávat v organizaci zabývající se poradenstvím napříč resorty, v neziskových organizacích, v organizacích poskytujících internetové poradenství, ve vysokoškolských poradnách atp.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* náslechy aktivit klientů a jejich analýzu,
* proniknutí do systému péče v dané organizaci a proniknutí do systému péče o klienty v organizaci k ní alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku,
* na základě pozorování vypracování konkrétních návrhů na změnu (zlepšení) režimu, uspořádání, strukturace, řízení, kontroly, zpětnovazebních mechanismů instituce.

**8. Souvislá praxe 5 (ASX5/KASX5) 3. roč. ZS**

**Forma: 2 týdny za semestr**

Cílem **Souvislé praxe 5** je získání zkušeností a dovedností z praxe v **zařízení pro seniory**. Praxi může student vykonávat v některém z následujících typů organizací a služeb: domov pro seniory, pečovatelská služba, hospic, klub pro seniory, univerzita třetího věku atp. Obsahové zaměření praxe navazuje na teoretické znalosti z přednášek a seminářů
z jednotlivých speciálněpedagogických disciplín a umožňuje i aplikaci poznatků z oblastí širšího sociálního, pedagogického a propedeutického základu. Kontinuálně navazuje
na získané zkušenosti z předchozích praxí a pomáhá studentovi vytvořit komplexnější vhled do problematiky a rozšířit a získat nové praktické dovednosti.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* proniknutí do systému péče v daném zařízení a proniknutí do systému péče o klienty v zařízeních k němu alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku,
* přípravu a realizaci vlastní aktivity s klienty,
* výstupy v aktivitách klientů pod supervizí.

**9. Souvislá praxe 6 (ASX6/KASX6) 3. roč. ZS**

**Forma: 3 týdny za semestr**

Cílem **Souvislé praxe 6** je získání zkušeností a dovedností z praxe **v zařízeních pro dospělé zaměřených dle 2. výběrové pedie**. Obsahové zaměření praxe navazuje na teoretické znalosti z přednášek a seminářů z jednotlivých speciálněpedagogických disciplín a umožňuje
i aplikaci poznatků z oblastí širšího sociálního, pedagogického a propedeutického základu.
Kontinuálně navazuje na získané zkušenosti z předchozích praxí a pomáhá studentovi vytvořit komplexnější vhled do problematiky a rozšířit praktické dovednosti.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* proniknutí do systému péče v daném zařízení a proniknutí do systému péče o klienty v zařízeních k němu alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku,
* přípravu a realizaci vlastní aktivity s klienty,
* výstupy v aktivitách klientů pod supervizí.

**10. Souvislá praxe 7 (ASX7/KASX7) 3. roč. LS**

**Forma: 3 týdny za semestr**

Cílem **Souvislé praxe 7** je praktické seznámení se specifiky logopedické intervence realizované v prostředí **zařízení pro dospělé osoby s narušenou komunikační schopností.**
Obsahové zaměření předmětu navazuje na přednášky a semináře z předmětu logopedie
a podle intervenčních situací a podmínek umožňuje také aplikaci poznatků z disciplín širšího speciálněpedagogického a propedeutického základu. Praxe usnadní získání komplexního pohledu na řešení logopedických jevů a samostatné organizování aktivit realizovaných
s dospělými jedinci s narušenou komunikační schopností. Praxi musí zabezpečena
a kontrolována metodikem praxe a logopedem s magisterským stupněm vzdělání se státní závěrečnou zkouškou z logopedie.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* proniknutí do systému péče v daném zařízení a proniknutí do systému péče o klienty v zařízeních k němu alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku,
* přípravu a realizaci vlastní aktivity s klienty,
* výstupy v aktivitách klientů pod supervizí.

**11. Souvislá praxe 8 (ASX8/KASX8) 3. roč. LS**

**Forma: 2 týdny za semestr**

Cílem **Souvislé praxe 8** je získání zkušeností a dovedností z praxe **v terapeutické komunitě či jiné službě sociální prevence**. Praxi může student vykonávat v některém z následujících typů zařízení a služeb: terapeutické komunity, azylové domy, domy na půl cesty, kontaktní centra, krizová pomoc, intervenční centra, nízkoprahová denní centra, služby následné péče, terénní programy, popř. psychiatrické léčebny atp.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* proniknutí do systému péče v daném zařízení a proniknutí do systému péče o klienty v zařízeních k němu alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku,
* přípravu a realizaci vlastní aktivity s klienty,
* výstupy v aktivitách klientů pod supervizí.

Metodický list pro průběžnou a souvislou praxi

*Bakalářské studium*

**Speciální pedagogika – intervence** (SPIN-Bc)

**(Realizace praxí je možná s vyloučením následujících pracovišť: PPP, logopedické ambulance, SVP, SPC)**

**1. Praxe vstupní (BVPX/KBVPX)**

 Forma: 20 hodin za semestr ……………………………………………………………………….1/ZS

Zakončení - zápočet

Jedná se o úvodní, seznamovací praxi v prvním ročníku studia v rozsahu 20 hodin realizovaných v průběhu úvodního týdne. Praxe má sloužit k získání prvních zkušeností s organizacemi a zařízeními věnujícími se poradenství a podpoře osobám se zdravotním postižením či jinou příčinou sociálního znevýhodnění.

Na praxi student sbírá podkladové materiály pro vlastní studium a speciálněpedagogickou praxi, zakládá si deník praxe, po absolvování praxe konzultuje získané zkušenosti s odpovědným metodikem.

**2. Praxe hospitační (BHPX/KBHPX)**

Forma: 30 hodin za semestr……………………………………………………………..………1/LS

Zakončení - zápočet

Praxe probíhá formou náslechů pod supervizí v institucích, v nichž je realizována speciální podpora jedinců, se zdravotním postižením či jinou příčinou sociálního znevýhodnění. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce. Jako příprava na praxi je vyžadováno.

Nastudování příslušných předpisů a studijních materiálů

Nastudování SPP diagnostických a poradenských postupů

Na praxi student sbírá podkladové materiály pro vlastní studium a speciálněpedagogickou praxi a seznamuje se s intervenčními prostředky a prostředky pedagogické diagnostiky a SPP diagnostiky normativní, formativní a případně i dynamické. Vede průběžně terénní deník. Po absolvování praxe konzultuje získané zkušenosti se supervizorem a odpovědným metodikem.

**3. Asistenční praxe I. (BAX1/KBAX1)**

Forma: 10 dnů za semestr………………………………………………………………….……2/ZS

Zakončení - zápočet

Cílem asistenční praxe je získání a ověřování míry dovedností formou mikrovýstupů
a asistencí dle zadání vedoucího praxe v souladu s IVP klientů. Posluchači se učí formulovat otázky

a charakterizovat problémy v průběhu praxe shlédnuté.

Praxe probíhá formou asistencí pod supervizí v institucích, v nichž je realizována speciální podpora jedinců, se zdravotním postižením či jinou příčinou sociálního znevýhodnění. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce. Jako příprava na praxi je vyžadováno.

Nastudování příslušných předpisů a studijních materiálů

Nastudování SPP diagnostických, poradenských a intervenčních postupů

Na praxi student sbírá podkladové materiály pro vlastní studium a speciálněpedagogickou praxi a vede si deník praxe.

**4. Asistenční praxe souvislá II. (BAX2/KBAX2)**

Forma: 10 dnů za semestr…………………………………………………………………..……2/LS

Zakončení - zápočet

Cílem asistenční praxe je získání a ověřování míry dovedností formou vlastních aktivit
a ucelených výstupů nebo aktivit, dále asistencí dle zadání vedoucího praxe v souladu s IVP a v souladu s požadavky vyučujících jednotlivých předmětů případně vedoucích aktivit nebo intervencí. Posluchači se učí formulovat otázky a charakterizovat problémy v průběhu praxe shlédnuté.

Praxe probíhá formou asistencí pod supervizí v institucích, v nichž je realizována speciální podpora jedinců, se zdravotním postižením či jinou příčinou sociálního znevýhodnění. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce. Jako příprava na praxi je vyžadováno.

Nastudování příslušných předpisů a studijních materiálů

Nastudování SPP diagnostických, poradenských a intervenčních postupů

Na praxi student sbírá podkladové materiály pro vlastní studium a speciálněpedagogickou praxi a vede si deník praxe.

**5. Průběžná praxe I. (BZX1/KBZX1)**

Forma: 14 dnů za semestr…………………………………………………………………….…2/LS

Zakončení - zápočet

Cílem průběžné praxe, organizované vždy jeden den v týdnu po celý semestr je umožnit studentům

hlubší náhled do systému práce, možnost ověřit si vlastní postupy a aktivní účast při intervenčních činnostech. Doba celého semestru umožní také nadhled a pochopení některých souvislostí v konkrétních případech. Student se zapojuje do programu zařízení dle plánu a pokynů vedoucího praxe formou vlastních ucelených aktivit, dále asistencí dle zadání vedoucího praxe v souladu s IVP.

Učí se formulovat otázky, shrnutí poznatků, terminologické přesnosti a charakterizování problémů v průběhu praxe shlédnuté.

Praxe probíhá v institucích, v nichž je realizována speciální podpora jedinců, se zdravotním postižením či jinou příčinou sociálního znevýhodnění. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce. Jako příprava na praxi je vyžadováno.

Nastudování příslušných předpisů a studijních materiálů

Nastudování SPP diagnostických, poradenských a intervenčních postupů

Na praxi student sbírá podkladové materiály pro vlastní studium a speciálněpedagogickou praxi a vede si deník praxe.

**6. Asistenční praxe souvislá III. (BAX3/KBAX3)**

Forma: 10 dnů za semestr…………………………………………………………………….…3/ZS

Zakončení – zápočet

Cílem Asistenční praxe III. je získání a ověřování míry dovedností formou vlastních aktivit
a výstupů, dále asistencí dle zadání vedoucího praxe v souladu s IVP a v souladu s požadavky vyučujících jednotlivých předmětů tak, aby bylo možno v průběhu stanovené doby zaznamenat vývoj ve sledovaných speciálněpedagogických položkách. Záznamy z praxe slouží jako podkladový materiál pro výuku v některých seminářích k odborným předmětům.

Praxe probíhá formou asistencí pod supervizí v institucích, v nichž je realizována speciální podpora jedinců, se zdravotním postižením či jinou příčinou sociálního znevýhodnění. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce. Jako příprava na praxi je vyžadováno.

Nastudování příslušných předpisů a studijních materiálů

Nastudování SPP diagnostických, poradenských a intervenčních postupů

**7. Průběžná praxe II. (BZX2/KBZX2)**

Forma: 14 dnů za semestr………………………………………………………………………3/ZS

Zakončení – zápočet

Cílem průběžné praxe, organizované vždy jeden den v týdnu po celý semestr je umožnit studentům

hlubší náhled do systému práce, možnost ověřit si vlastní postupy a aktivní účast při intervenčních činnostech. Doba celého semestru umožní také nadhled a pochopení některých souvislostí v konkrétních případech. Student se zapojuje do programu zařízení dle plánu a pokynů vedoucího praxe formou vlastních ucelených aktivit, dále asistencí dle zadání vedoucího praxe v souladu s IVP.

Učí se formulovat otázky, shrnutí poznatků, terminologické přesnosti a charakterizování problémů v průběhu praxe shlédnuté.

Praxe probíhá v institucích, v nichž je realizována speciální podpora jedinců, se zdravotním postižením či jinou příčinou sociálního znevýhodnění. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce. Jako příprava na praxi je vyžadováno.

Nastudování příslušných předpisů a studijních materiálů

Nastudování SPP diagnostických, poradenských a intervenčních postupů

Na praxi student sbírá podkladové materiály pro vlastní studium a speciálněpedagogickou praxi a vede si deník praxe.

**8. Asistenční praxe souvislá IV (BAX4/KBAX4)**

Forma: 20 dnů za semestr……………………………………………………………………….3/LS

Zakončení – zápočet

Cílem Asistenční souvislé praxe IV. je získání vyšší jistoty a ověřování míry dovedností formou vlastních aktivit a výstupů, dále samostatných asistencí a výstupů dle zadání vedoucího praxe v souladu s IVP a v souladu s požadavky pracoviště a běžného denního programu. Záznamy z praxe slouží jako podkladový materiál pro výuku v některých seminářích k odborným předmětům.

Praxe probíhá formou asistencí pod supervizí v institucích, v nichž je realizována speciální podpora jedinců, se zdravotním postižením či jinou příčinou sociálního znevýhodnění. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce. Jako příprava na praxi je vyžadováno.

Nastudování příslušných předpisů a studijních materiálů

Nastudování SPP diagnostických, poradenských a intervenčních postupů

 **SPP**

Metodický list pro průběžnou a souvislou praxi

*Bakalářské studium*

**Speciální pedagogika – Dramaterapie**

**1. Průběžná praxe v sociální sféře (DPSX) 2. roč. ZS**

######  Forma: 20 hodin za semestr

Praxe se realizuje v dětských domovech, v domovech seniorů, v zařízeních ústavní péče.

První dny praxe jsou chápány jako přípravná fáze pro plnění následujících úkolů:

* uskutečnění náslechů aktivit klientů a jejich analýza,
* proniknutí do systému péče o klienty v zařízení i institucích alternativních k tomuto,
* realizace terénního deníku, vybraného klinického diagnostického prostředku (nezasahujícího do soukromí klienta),
* na základě pozorování vypracovat konkrétní návrhy na změnu (zlepšení) režimu, uspořádání, strukturace, řízení, kontroly, zpětnovazebných mechanizmů…. instituce.

**2. Praxe průběžná speciálně pedagogická1 (DPPX) 2. roč. LS**

**Forma: 20 hodin za semestr**

Praxe po stránce organizační zahrnuje náslechy ve třídách speciálních škol při edukaci žáků a také ve volnočasových aktivitách mimotřídních a výstupy v těchto aktivitách pod vedením speciálního pedagoga.

První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro plnění následujících úkolů:

* uskutečnění náslechů v prvních 4 vyučovacích hodinách s provedením analýzy z pohledu speciálně pedagogického,
* prostudovat osobní dokumentaci žáků (hl. charakter poruchy, etiologie…),
* uskutečnit náslechy volnočasových aktivit s následnou analýzou,
* realizovat přípravu na konkrétní volnočasovou aktivitu.

**3. Praxe souvislá speciálně pedagogická 1 (DGX1) 2. roč. LS**

**Forma: 3 týdny za semestr**

Průběžná praxe navazuje, rozšiřuje a prohlubuje poznatky získané frekventantem v průběhu průběžné praxe v sociální sféře. Cílem praxe je seznámit se podrobněji s chodem instituce a účastnit se jejího provozu.

Dílčí úkoly:

* realizovat z klinických diagnostických metod (a tam, kde je to možné) analýzu produktů (a popř. rating), vypracovat zprávu s diagnostickým závěrem,
* zpracovat případovou studii,
* vypracovat návrh léčebně pedagogického režimu pro diagnostikovaného klienta s využitím prvků expresivně terapeutických,
* vést terénní denník a zpracovat výzkum životního příběhu.

**4. Praxe souvislá Dramaterapie 1 (DSXD) 3. roč. ZS**

 **Forma: 3 týdny za semestr**

Praxe se realizuje v institucích sociálních služeb, v geriatrických zařízeních, v komunitách drogově závislých, ve speciálních školách a zařízeních, v denních stacionářích a sanatoriích všude tam, kde se realizují dramaterapeutické a expresivně terapeutické postupy (supervize absolventů specializačního studia dramaterapie s praxí).

 Dílčí úkoly frekventanta:

* účastnit se aktivně dramaterapeutických (DT) sezení s klienty,
* účastnit se rozborů a reflexí těchto výstupů,
* zpracovat návrh DT lekce pro konkrétní klientelu,
* vést si terénní zápisky.

**5. Praxe průběžná teatroterapeutická (DPXT) 3. roč. LS**

 **Forma: 10 hodin za semestr**

Praxe může navazovat na souvislou dramaterapeutickou praxi, nebo je možno ji uskutečnit na jiném typu zařízení (ÚSP, stacionář, centrum, sanatorium, léčebna, speciální škola) tam, kde lze s žáky se zdravotním postižením či klienty realizovat dramatický tvar (pokud možno s výstupem).

 Dílčí úkoly:

* vyhledání vhodné literární předlohy (či autorský vstup),
* dramaturgická práce,
* dramatizace předlohy se vstupy do rolí – režijní a organizátorská práce,
* zpracování „prvního plánu“ inscenace (výstupu),
* realizace projektu
* vedení terénních zápisků o pozorování (popř. případová studie).

**6. Praxe souvislá speciálně pedagogická 2 (DSX2) 3. roč. LS**

**Forma: 3 týdny za semestr**

Praxe po stránce organizační zahrnuje náslechy ve třídách speciálních škol při edukaci žáků a také ve volnočasových aktivitách mimotřídních a výstupy v těchto aktivitách pod vedením speciálního pedagoga.

Praxe navazuje, rozšiřuje a prohlubuje poznatky získané frekventantem v průběhu průběžné praxe na speciální škole a v PPP či SPC a je zaměřena především na získání poznatků z oblasti poradenství a diagnostiky ve speciální pedagogice.

**SPP**

Metodický list pro průběžnou a souvislou praxi

**na speciálních školách a zařízeních**

*Bakalářské studium*

**Speciální pedagogika předškolního věku**

**1. Průběžná speciálně pedagogická praxe 1, 2, 3 (PBX1,2,3/KBPX1)**

 **Forma: 20 hodin za semestr**

 Po stránce organizační zahrnuje **náslechy** a na ně navazující **výstupy** studentů, které probíhají v určené třídě (oddělení) pod vedením jednoho učitele MŠ (MŠ zřízené pro děti se speciální vzdělávacími potřebami či MŠ integrující tyto žáky, případně alternativního zařízení – např. zařízení sociální služeb zaměřené na předškolní věk či raný věk, školského poradenského zařízení – SPC či PPP opět se zaměřením na práci s dětmi předškolního věku.). První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

1. Uskutečnit náslechy v prvních 8 hodinách s provedením analýzy z hlediska speciálně pedagogického. Náslechy slouží také k poznání třídního kolektivu a individuálních projevů dětí.
2. Prostudovat osobní dokumentaci dětí (zdravotní stav, charakter defektu a jeho etiologie).
3. Navázat komunikační kontakt se třídou/oddělením/skupinou formou besedy, rozhovorem s dětmi.
4. Seznámit se s organizací provozu školy či alternativního zařízení.
5. Po uskutečnění náslechových hodin již student samostatně realizuje výstupy/pracuje samostatně s klienty zařízení (přípravy vždy konzultuje s učitelem/odpovědným pracovníkem zařízení).

**2.** **Souvislá speciálně pedagogická praxe 1, 2, 3 (PVX1,2,3/KPVX1,2,3)**

 **Forma: 3 týdny za semestr**

 Jedná se o II. fázi pedagogické praxe, která navazuje na průběžnou praxi.

 Toto období zahrnuje průměrně **60** vyučovacích hodin.

**Konkrétní úkoly:**

1. Studenti jsou povinni **přímo vyučovat/přímo pracovat s klienty nejméně 40 hodin** a v **dalších 20 hodinách** absolvovat **náslechy** a z nich si pořídit záznamy. V zájmu poznání práce školy/zařízení může být část náslechů absolvována i v jiných odděleních školy či zařízení.
2. Osvojit si základní metody speciálně pedagogické diagnostiky. Na základě vlastního poznání, studia dokumentace, rozboru konkrétních prací a rozhovoru s  učitelem vypracovat podrobnou speciálně pedagogickou kazuistiku jednoho žáka.
3. Osvojit si základní vyučovací, výchovné, reedukační a kompenzační techniky potřebné pro samostatné organizování a naplňování výchovných, vzdělávacích a rehabilitačních cílů.
4. Aktivně působit při organizování různých akcí školy/zařízení.
5. Poznat způsoby spolupráce školy/zařízení s rodiči dětí, v internátních zařízeních zajišťování jednotného výchovného působení, seznámit se s formami spolupráce školy/zařízení s dalšími institucemi.
6. V rámci souvislé sp. praxe 3 - budou studenti pracovat s dokumentací školy/zařízení a dětí – např. školním vzdělávacím plánem, budou se podílet na převodu cílů školního vzdělávacího plánu do plánů na určité období (měsíc, týden), osvojí si práci s individuálními vzdělávacími plány/individuálními plány rozvoje. Na základě teoretických poznatků získaných v přednáškách a seminářích, hlubšího samostudia, práce s jedním dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami, rozboru jeho individuálního vzdělávacího plánu a diskuze s pracovníky zařízení studenti navrhnou úpravy v jeho aktuálně platném individuálním vzdělávacím plánu.

V době souvislé praxe podléhají studenti řádu Pedagogické fakulty, současně jsou však povinni řídit se směrnicemi organizačního řádu školy/zařízení. Plní běžné provozní povinnosti, účastní se různých akcí školy/zařízení. Pobyt na škole se řídí řádem příslušné školy nebo zařízení. Po skončení praxe probíhá analýza hodin náslechů i přímých výstupů s vedením mateřské školy/zařízení.

Souvislá praxe je ukončena hodnocením studenta uvádějícím učitelem, který podává analýzu studentovy pedagogické činnosti se zdůrazněním jeho vlastních pedagogických výstupů, schopnosti komunikovat s dětmi. Uvádějící učitel zhodnotí také úroveň přípravy na praxi a aktivitu při samostatném zhotovování učebních pomůcek, hledání nových metodických postupů a zapojení do akcí mimo vyučování.

**Během praxe si každý student:**

1. kompletuje portfolio praxí (shromažďuje materiály ze **všech praxí**, které absolvoval)
2. vede deník praxe – součástí jsou záznamy z náslechů, ze studia dokumentace a dalších činností a písemné přípravy (včetně pomůcek, pracovních listů, apod.)
3. vytváří kazuistiku dítěte (za každou souvislou praxi kazuistika 1 dítěte)
4. připraví návrh úpravy individuálního vzdělávacího plánu (v rámci souvislé sp. praxe 3)

 **K zápočtu z praxe student předloží:**

1. deník praxe (záznamy + písemné přípravy)
2. portfolio praxe (k nahlédnutí)
3. kazuistiku dítěte
4. návrh úpravy individuálního vzdělávacího plánu dítěte (pouze souvislá sp. praxe 3)
5. hodnocení své práce učitelem MŠ/pracovníkem zařízení (více viz níže Schéma hodnocení)

**Prosíme učitele, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce svěřeného studenta** (do „Deníku praxe“, případně na samostatný list):

 **Schéma hodnocení souvislé pedagogické praxe studenta:**

1. Aktivita studenta v průběhu náslechů.
2. Úroveň přípravy na praxi.
3. Organizace práce dětí, zapojení dětí, způsob řešení nepředvídaných situací, uplatnění individuálního přístupu z hlediska specifičnosti osobnosti žáků).
4. Metodická vyspělost studenta (uplatňování motivace, metodický postup - aktivizace dětí, střídání metod s ohledem na hygienu výchovně vzdělávacího procesu a mentální schopnosti dětí, metodické schopnosti studenta v jednotlivých předmětech).
5. Využívání didaktických prostředků (práce s pomůckami ve vztahu ke zvláštnostem poznávacích schopností dětí podle typu jejich postižení a stupně defektu, zhotovování vlastních pomůcek atd.).
6. Vztah studenta k postiženým dětem (navazování kontaktu, schopnost komunikovat s dětmi, výchovné působení, rozvoj psychických procesů a vlastností z hlediska typu defektu).
7. Celková charakteristika studenta (přístup k plnění povinností, vystupování, iniciativa, úroveň základních předpokladů pro pedagogickou práci na speciálních mateřských školách).

V případě, že bude posluchač hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.

## SPP

Metodický list pro náslechovou,průběžnou, souvislou praxi

**na speciálních školách a zařízeních**

### *Bakalářské studium*

### Speciální pedagogika pro výchovné pracovníky

1. Náslechová praxe (VNPX/KVNPX) 1. roč. ZS

**Forma: 40 hodin za semestr**

 Po stránce organizační zahrnuje náslechy a na ně navazující mikrovýstupy nebo samostatné výstupy studentů, které probíhají v určené třídě nebo zařízení pod vedením učitele, nebo dalšího pedagogického pracovníka. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

1. Uskutečnit náslechy v prvních vyučovacích hodinách, výchovných skupinách, skupinách zařízení služeb spojené s provedením analýzy z hlediska speciálně pedagogického. Náslechy slouží také k poznání kolektivu žáků/klientů a individuálních projevů žáků/klientů.
2. Po uskutečnění náslechových hodin student může provádět mikrovýstupy, případně samostatně vystupovat (přípravy vždy konzultuje s pedagogickým pracovníkem nebo osobou odpovědnou za průběh praxí v daném zařízení).
3. Prostudovat osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter zdravotního postižení/ jiného znevýhodnění a jeho etiologie).
4. Navázat komunikační kontakt se se skupinou žáků/klientů formou besedy, rozhovorem, účastí na skupinových aktivitách ve škole/zařízení.
5. Seznámit se s organizací provozu školy nebo zařízení.

 **Během praxe si každý student vede:**

1. zápisník pedagogické praxe (záznamy z náslechů, ze studia dokumentace a z další činnosti)
2. deník příprav (zpracování písemných příprav na vyučování/zaměstnání klientů)

 **K zápočtu z praxe student předloží:**

1. deník příprav
2. zápisník pedagogické praxe
3. speciálněpedagogickou charakteristiku jednoho žáka
4. hodnocení studenta uvádějícím učitelem.

**Místa praxe:** výběr školy a třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona, zařízení sociálních služeb, zařízení sociální ochrany

2. Úvodní praxe (VUVX/KVUVX) 1. roč. ZS

**Forma: 5 dnů za semestr**

Účelem praxe je poskytnout studentům základní přehled o druzích a typech zařízení poskytujících služby osobám se zdravotním postižením či znevýhodněním (školy a školská zařízení, zařízení sociální ochrany, sociálních služeb, penitenciární péče ad.)

1. Po stránce organizační zahrnuje vlastní přítomnost studenta na daném typu praxe.
2. Během úvodní praxe si každý student vede záznamník úvodní praxe (zápisy studenta o zařízení, klientech, typu činností, informační materiály zařízení – jsou-li k dispozici atd., včetně hodnotících stanovisek studenta).
3. K zápočtu z praxe student předloží záznamník z úvodní praxe

**Místa praxe:** u prezenčního studia stanoven seznam škol a zařízení ÚSS, pro KS po dohodě s metodikem praxe

3. SPP praxe průběžná 1 (VBX1/KVBX1) 2. roč. LS

**Forma: 40 hodin za semestr**

Úkolem praxe je průběžný kontakt s prostředím cílové skupiny osob se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním. Student se v rámci praxe seznámí s činností zařízení či instituce, pravidelně zde dochází a snaží se kriticky reflektovat organizaci, metody, techniky a užívané postupy aplikované při práci s cílovou skupinou. V rozsahu daném pokyny vedoucího praxe se student podílí na vedení výchovně-vzdělávacích situací (případů), samostatně je pověřován dílčími úkoly, ostatní činnosti vykonává pod dohledem pověřeného pracovníka organizace.

1. Student si vede deník praxe ve formě pravidelných denních záznamů (na základě předepsané osnovy).
2. Do deníku praxe student vypracovává podrobné přípravy, které budou využity k přímé práci s cílovou skupinou.
3. Každá tato činnost, k níž v průběhu praxe studenta došlo, bude následně vyhodnocena a student provede samostatný rozbor.
4. Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

**Místa praxe:** školy nebo školská zařízení pro zájmovou činnost

4. SPP praxe souvislá 1 (VUX1/KVUX1) 2. roč. LS

**Forma: 3 týdny za semestr**

Úkolem praxe je souvislý kontakt s prostředím cílové skupiny osob se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním. Student se v rámci praxe seznámí s činností zařízení či instituce, pravidelně zde dochází a snaží se kriticky reflektovat organizaci, metody, techniky a užívané postupy aplikované při práci s cílovou skupinou. V rozsahu daném pokyny vedoucího praxe se student podílí na vedení výchovně-vzdělávacích situací (případů), samostatně je pověřován dílčími úkoly, ostatní činnosti vykonává pod dohledem pověřeného pracovníka organizace.

1. Student si vede deník praxe ve formě pravidelných denních záznamů (na základě předepsané osnovy).
2. Do deníku praxe student vypracovává podrobné přípravy, které budou využity k přímé práci s cílovou skupinou.
3. Každá tato činnost, k níž v průběhu praxe studenta došlo, bude následně vyhodnocena a student provede samostatný rozbor.
4. Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

**Místa praxe:** školy nebo školská zařízení pro zájmovou činnost

5. Rozbory k souvislé praxi 1(VRX1/KVRX1) 2. roč. LS

 **Forma: 6 hodin za semestr**

Rozbory k souvislé praxi plynule navazují na modul souvislé praxe 1, která je cílena na instituce a zařízení, které svou činností zastřešují oblast vzdělávání a zájmové činnosti.

1. Úkolem studenta je adekvátně zhodnotit a rozebrat jednotlivé činnosti, které absolvoval v rámci souvislé praxe 1. Tyto činnosti jsou zaznamenány v deníku praxe, jež je zdrojovým materiálem pro hodnocení a zpětnou vazbu od metodika praxe.
2. Student svou pozornost zaměřuje zejména na organizační rámec praktikovaného tématu, hodnotí prostředí zařízení, jeho organizaci, vztahy, slabá a silná místa ve vztahu ke klientům a svou pozici v rámci praxe.
3. Dále je věnován prostor ke komparaci teoretických poznatků s praxí, tedy do jaké míry lze tyto teoretické poznatky do praxe aplikovat.
4. Student také hodnotí přínos praxe pro rozvoj svých kompetencí, a co z praxe zpětně využije ke studiu.
5. V neposlední řadě student reflektuje samotnou práci s klientem prostřednictvím tvorby kazuistik a rozboru konkrétní činnosti, a to v souvislosti s uplatněním teoretických poznatků do praxe. Tato část rozboru nepřímo koresponduje s náplní předmětu kazuistického semináře.
6. Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

**Místa praxe:** školy nebo školská zařízení pro zájmovou činnost

6. SPP praxe průběžná 2 (VBX2/KVBX2) 3 roč. ZS

**Forma: 40 hodin za semestr**

Úkolem praxe je průběžný kontakt s prostředím cílové skupiny osob se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním. Student se v rámci praxe seznámí s činností zařízení či instituce, pravidelně zde dochází a snaží se kriticky reflektovat organizaci, metody, techniky a užívané postupy aplikované při práci s cílovou skupinou. V rozsahu daném pokyny vedoucího praxe se student podílí na vedení výchovně-vzdělávacích situací (případů), samostatně je pověřován dílčími úkoly, ostatní činnosti vykonává pod dohledem pověřeného pracovníka organizace.

1. Student si vede deník praxe ve formě pravidelných denních záznamů (na základě předepsané osnovy).
2. Do deníku praxe student vypracovává podrobné přípravy, které budou využity k přímé práci s cílovou skupinou.
3. Každá tato činnost, k níž v průběhu praxe studenta došlo, bude následně vyhodnocena a student provede samostatný rozbor.
4. Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

**Místa praxe:** zařízení, která působí v oblasti sociálních služeb

7. SPP praxe souvislá 2(VUX2/KVUX2) 3. roč. ZS

**Forma: 3 týdny za semestr**

Úkolem praxe je souvislý kontakt s prostředím cílové skupiny osob se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním. Student se v rámci praxe seznámí s činností zařízení či instituce, pravidelně zde dochází a snaží se kriticky reflektovat organizaci, metody, techniky a užívané postupy aplikované při práci s cílovou skupinou. V rozsahu daném pokyny vedoucího praxe se student podílí na vedení výchovně-vzdělávacích situací (případů), samostatně je pověřován dílčími úkoly, ostatní činnosti vykonává pod dohledem pověřeného pracovníka organizace.

1. Student si vede deník praxe ve formě pravidelných denních záznamů (na základě předepsané osnovy).
2. Do deníku praxe student vypracovává podrobné přípravy, které budou využity k přímé práci s cílovou skupinou.
3. Každá tato činnost, k níž v průběhu praxe studenta došlo, bude následně vyhodnocena a student provede samostatný rozbor.
4. Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

**Místa praxe:** zařízení, která působí v oblasti sociálních služeb

8. Rozbory k souvislé praxi 2 (VRX2/KVRX2) 3. roč. ZS

**Forma: 6 hodin za semestr**

Rozbory k souvislé praxi plynule navazují na modul souvislé praxe 2, která je cílena na instituce a zařízení, které svou činností zastřešují oblast vzdělávání a zájmové činnosti.

1. Úkolem studenta je adekvátně zhodnotit a rozebrat jednotlivé činnosti, které absolvoval v rámci souvislé praxe 2. Tyto činnosti jsou zaznamenány v deníku praxe, jež je zdrojovým materiálem pro hodnocení a zpětnou vazbu od metodika praxe.
2. Student svou pozornost zaměřuje zejména na organizační rámec praktikovaného tématu, hodnotí prostředí zařízení, jeho organizaci, vztahy, slabá a silná místa ve vztahu ke klientům a svou pozici v rámci praxe.
3. Dále je věnován prostor ke komparaci teoretických poznatků s praxí, tedy do jaké míry lze tyto teoretické poznatky do praxe aplikovat.
4. Student také hodnotí přínos praxe pro rozvoj svých kompetencí, a co z praxe zpětně využije ke studiu.
5. V neposlední řadě student reflektuje samotnou práci s klientem prostřednictvím tvorby kazuistik a rozboru konkrétní činnosti, a to v souvislosti s uplatněním teoretických poznatků do praxe. Tato část rozboru nepřímo koresponduje s náplní předmětu kazuistického semináře.
6. Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

**Místa praxe:** zařízení, která působí v oblasti sociálních služeb

9. SPP praxe průběžná 3 (VBX3/KVBX3) 3. roč. LS

**Forma: 40 hodin za semestr**

Úkolem praxe je průběžný kontakt s prostředím cílové skupiny osob se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním. Student se v rámci praxe seznámí s činností zařízení či instituce, pravidelně zde dochází a snaží se kriticky reflektovat organizaci, metody, techniky a užívané postupy aplikované při práci s cílovou skupinou. V rozsahu daném pokyny vedoucího praxe se student podílí na vedení výchovně-vzdělávacích situací (případů), samostatně je pověřován dílčími úkoly, ostatní činnosti vykonává pod dohledem pověřeného pracovníka organizace.

1. Student si vede deník praxe ve formě pravidelných denních záznamů (na základě předepsané osnovy).
2. Do deníku praxe student vypracovává podrobné přípravy, které budou využity k přímé práci s cílovou skupinou.
3. Každá tato činnost, k níž v průběhu praxe studenta došlo, bude následně vyhodnocena a student provede samostatný rozbor.
4. Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

**Místa praxe:** zařízení, která svou činností zastřešují oblast sociálních ochrany

10. SPP praxe souvislá 3(VUX3/KVUX3) 3. roč. LS

**Forma: 3 týdny za semestr**

Rozbory k souvislé praxi plynule navazují na modul souvislé praxe 2, která je cílena na instituce a zařízení, které svou činností zastřešují oblast vzdělávání a zájmové činnosti.

1. Úkolem studenta je adekvátně zhodnotit a rozebrat jednotlivé činnosti, které absolvoval v rámci souvislé praxe 2. Tyto činnosti jsou zaznamenány v deníku praxe, jež je zdrojovým materiálem pro hodnocení a zpětnou vazbu od metodika praxe.
2. Student svou pozornost zaměřuje zejména na organizační rámec praktikovaného tématu, hodnotí prostředí zařízení, jeho organizaci, vztahy, slabá a silná místa ve vztahu ke klientům a svou pozici v rámci praxe.
3. Dále je věnován prostor ke komparaci teoretických poznatků s praxí, tedy do jaké míry lze tyto teoretické poznatky do praxe aplikovat.
4. Student také hodnotí přínos praxe pro rozvoj svých kompetencí, a co z praxe zpětně využije ke studiu.
5. V neposlední řadě student reflektuje samotnou práci s klientem prostřednictvím tvorby kazuistik a rozboru konkrétní činnosti, a to v souvislosti s uplatněním teoretických poznatků do praxe. Tato část rozboru nepřímo koresponduje s náplní předmětu kazuistického semináře.
6. Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

**Místa praxe:** zařízení, která svou činností zastřešují oblast sociálních ochrany

11. Rozbory k souvislé praxi 3 (VRX3/KVRX3) 3. roč. LS

**Forma: 6 hodin za semestr**

Rozbory k souvislé praxi plynule navazují na modul souvislé praxe 3, která je cílena na instituce a zařízení, které svou činností zastřešují oblast vzdělávání a zájmové činnosti.

1. Úkolem studenta je adekvátně zhodnotit a rozebrat jednotlivé činnosti, které absolvoval v rámci souvislé praxe 3. Tyto činnosti jsou zaznamenány v deníku praxe, jež je zdrojovým materiálem pro hodnocení a zpětnou vazbu od metodika praxe.
2. Student svou pozornost zaměřuje zejména na organizační rámec praktikovaného tématu, hodnotí prostředí zařízení, jeho organizaci, vztahy, slabá a silná místa ve vztahu ke klientům a svou pozici v rámci praxe.
3. Dále je věnován prostor ke komparaci teoretických poznatků s praxí, tedy do jaké míry lze tyto teoretické poznatky do praxe aplikovat.
4. Student také hodnotí přínos praxe pro rozvoj svých kompetencí, a co z praxe zpětně využije ke studiu.
5. V neposlední řadě student reflektuje samotnou práci s klientem prostřednictvím tvorby kazuistik a rozboru konkrétní činnosti, a to v souvislosti s uplatněním teoretických poznatků do praxe. Tato část rozboru nepřímo koresponduje s náplní předmětu kazuistického semináře.
6. Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

**Místa praxe:** zařízení, která svou činností zastřešují oblast sociálních ochrany

##  SPP

Metodický list pro náslechovou průběžnou praxi

a souvislou praxi

**na speciálních školách**

*Bakalářské studium*

### Speciální pedagogika pro 2. stupeň ZŠ a SŠ

* + - 1. **Náslechová praxe 1 (ZNX1/KZNX1)**

**1. ročník v LS** **Forma:** **10 hodin za semestr**

 možnost spojení do bloků po 2 nebo 4 hodinách

 (výběr: etopedická, psychopedická, somatopedická)

Cílem **náslechové praxe 1** je zprostředkovat studentům praktickou zkušenost práce s osobami cílových skupin, akcentovanou na základní, střední a speciální školy a školská zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a preventivně výchovné péče, ve kterých se seznámí s dětmi a žáky s mentálním postižením, psychosociálním ohrožením a narušením a žáky s omezením hybnosti.

Obsahové zaměření předmětu navazuje na přednášky a semináře z jednotlivých disciplín speciální pedagogiky, tedy etopedie, psychopedie a somatopedie, podle výchovně vzdělávacích situací a podmínek umožňuje také aplikaci poznatků z disciplín širšího pedagogického a propedeutického základu. Náslechová praxe by měla podněcovat a podpořit osobnostní a profesní rozvoj a zrání studentů a zaměřit se na organizaci edukačních aktivit jak pro jednotlivce, tak pro skupinu či třídu. V neposlední řadě podporuje osvojování praktických asistentských kompetencí studentů.

 Po stránce organizační zahrnuje náslechy a na ně navazující mikrovýstupy nebo samostatné výstupy studentů (s určeným žákem), které probíhají v určené třídě nebo zařízení pod vedením učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

1. Uskutečnit náslechy v prvních vyučovacích hodinách s provedením analýzy činnosti asistenta pedagoga z hlediska speciálněpedagogického. Náslechy slouží také k poznání individuálních projevů žáků.
2. Po uskutečnění náslechových hodin student může provádět mikrovýstupy, případně samostatně pracovat se žákem (bude mu pedagogem určený žák, přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).
3. Prostudovat osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter zdravotního znevýhodnění nebo postižení a jeho etiologie).
4. Navázat komunikační kontakt s žákem dle míry jeho možností.
5. Seznámit se s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.

Student jako výstup z praxe předkládá portfolio, které obsahuje záznamy z náslechů a mikrovýstupů, autoreferát praxe, hodnocení praxe a další specifické požadavky konkrétního garanta praxe.

* + - 1. **Náslechová praxe 2 (ZNX2/KZNX2)**

 **2. ročník v ZS** **Forma:** **10 hodin za semestr**

 možnost spojení do bloků po 2 nebo 4 hodinách

 (výběr: logopedie, surdopedie, tyflopedie)

Cílem **náslechové praxe 2** je zprostředkovat studentům praktickou zkušenost práce s osobami cílových skupin, akcentovanou na základní, střední i speciální školy, ve kterých se seznámí s dětmi a žáky se sluchovým postižením, zrakovým postižením a dětmi a žáky s narušenou komunikační schopností.

Obsahové zaměření předmětu navazuje na přednášky a semináře z jednotlivých disciplín speciální pedagogiky, tedy logopedie, surdopedie a tyflopedie, podle výchovně vzdělávacích situací a podmínek umožňuje také aplikaci poznatků z disciplín širšího pedagogického a propedeutického základu. Náslechová praxe by měla podněcovat a podpořit osobnostní a profesní rozvoj a zrání studentů a zaměřit se na organizaci edukačních aktivit jak pro jednotlivce, tak pro skupinu či třídu. V neposlední řadě podporuje osvojování praktických asistentských kompetencí studentů.

Student jako výstup z praxe předkládá portfolio, které obsahuje výstupy z práce, hodnocení a úkoly požadované garantem praxe.

Po stránce organizační zahrnuje náslechy a na ně navazující mikrovýstupy nebo samostatné výstupy studentů (s určeným žákem), které probíhají v určené třídě nebo zařízení pod vedením učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

1. Uskutečnit náslechy v prvních vyučovacích hodinách s provedením analýzy činnosti asistenta pedagoga z hlediska speciálněpedagogického. Náslechy slouží také k poznání individuálních projevů žáků.
2. Po uskutečnění náslechových hodin student může provádět mikrovýstupy, případně samostatně pracovat se žákem (bude mu pedagogem určený žák, přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).
3. Prostudovat osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter zdravotního znevýhodnění nebo postižení a jeho etiologie).
4. Navázat komunikační kontakt s žákem dle míry jeho možností.
5. Seznámit se s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.

Student jako výstup z praxe předkládá portfolio, které obsahuje záznamy z náslechů a mikrovýstupů, autoreferát praxe, hodnocení praxe a další specifické požadavky konkrétního garanta praxe.

**Souvislá asistenční praxe 1 (ZAX1/KZAX1)**

1. **ročník v ZS Forma:** **60 hodin za semestr**

 (výběr: etopedická, psychopedická)

Cílem **souvislé asistenční praxe 1** je rozvoj a podpora odborných kompetencí studentů k výkonu speciálněpedagogické profese v zařízeních, jejichž cílovou skupinou jsou osoby s mentálním postižením nebo osoby s psychosociálním ohrožením a narušením. Obsahově praxe vychází z teoretických poznatků, které si studenti osvojili v předmětech psychopedie nebo etopedie a jejich propedeutických disciplínách. Měly by vést studenty k reflexi a sebereflexi zkušeností a k aktivní aplikaci teoretických poznatků do speciálněpedagogické praxe.

* Odborná praxe je systematicky plánována, koordinována a hodnocena na základě plnění vyučujícím zadaných požadavků a úkolů.
* Individuální přístup ke studentovi, který podněcuje a rozvíjí jeho osobnostní a profesní rozvoj,
* Podmínkou udělení zápočtu je také aktivní participace všech zúčastněných stran (student – garant praxe – zařízení), spolu se vzájemnou evaluací.
* Výstupy, které dokumentují osobnostní a profesní rozvoj, studenti předkládají v portfoliích.

    Souvislá asistenční praxe navazuje na průběžnou asistenční praxi. Toto období zahrnuje průměrně 60 vyučovacích hodin, z toho 20 náslechových hodin u učitele i asistentů pedagoga ve třídě, do které byl student přidělen (student pořídí záznam) a dalších 40 hodin asistenční práce se žákem.

Student v rámci praxe:

1. Po uskutečnění náslechových hodin bude samostatně pracovat s žákem (bude mu pedagogem určený žák, přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem, popř. s asistentem pedagoga tohoto žáka).
2. Prostuduje dostupnou osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter zdravotního znevýhodnění nebo postižení a jeho etiologie).
3. Měl by navázat komunikační kontakt s určeným žákem dle míry jeho možností.
4. Seznámí se s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.

Jako výstup z praxe předloží portfolio, které bude obsahovat deník příprav pro asistenční práci, záznamy z náslechů, autoreferát praxe, hodnocení praxe a další dle specifických požadavků garanta praxe.

**Souvislá asistenční praxe 2 (ZAX2/KZAX2)**

1. **ročník v ZS Forma:** **60 hodin za semestr**

 (výběr: logopedická, surdopedická)

Cílem **souvislé asistenční praxe 2** je rozvoj a podpora odborných kompetencí studentů k výkonu speciálněpedagogické profese v zařízeních, jejichž cílovou skupinou jsou osoby se sluchovým postižením nebo s narušenou komunikační schopností. Obsahové zaměření předmětu navazuje na teoretické znalosti z disciplín logopedie a surdopedie a jejich propedeutických disciplín. Praxe by měly vést studenty k reflexi a sebereflexi zkušeností a k aktivní aplikaci teoretických poznatků do speciálněpedagogické praxe.

* Odborná praxe je koordinována a hodnocena na základě plnění vyučujícím zadaných požadavků a úkolů.
* Důraz na individuální přístup ke studentovi, který podněcuje a rozvíjí jeho osobnostní a profesní rozvoj,
* Podmínkou udělení zápočtu je také aktivní participace všech zúčastněných stran (student – garant praxe – zařízení), spolu se vzájemnou evaluací.
* Výstupy, které dokumentují osobnostní a profesní rozvoj, studenti předkládají v portfoliích.

Souvislá asistenční praxe navazuje na průběžnou asistenční praxi. Toto období zahrnuje průměrně 60 vyučovacích hodin, z toho 20 náslechových hodin u učitele i asistentů pedagoga ve třídě, do které byl student přidělen (student pořídí záznam) a dalších 40 hodin asistenční práce se žákem.

Student v rámci praxe:

1. Po uskutečnění náslechových hodin bude samostatně pracovat s žákem (bude mu pedagogem určený žák, přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem, popř. s asistentem pedagoga tohoto žáka).
2. Prostuduje dostupnou osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter zdravotního znevýhodnění nebo postižení a jeho etiologie).
3. Měl by navázat komunikační kontakt s určeným žákem dle míry jeho možností.
4. Seznámí se s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.

Jako výstup z praxe předloží portfolio, které bude obsahovat deník příprav pro asistenční práci, záznamy z náslechů, autoreferát praxe, hodnocení praxe a další dle specifických požadavků garanta praxe.

**Souvislá asistenční praxe 3 (ZAX3/KZAX3)**

1. **ročník v LS Forma:** **60 hodin za semestr**

 (výběr: somatopedická, tyflopedická)

Cílem **souvislé asistenční praxe 3** je rozvoj a podpora odborných kompetencí studentů k výkonu speciálněpedagogické profese v zařízeních, jejichž cílovou skupinou jsou osoby se zrakovým postižením nebo osoby s omezenou hybností. Obsahové zaměření předmětu navazuje na teoretické znalosti z disciplín somatopedie a tyflopedie a jejich propedeutických disciplín. Praxe by měly vést studenty k reflexi a sebereflexi zkušeností a k aktivní aplikaci teoretických poznatků do speciálněpedagogické praxe.

* Odborná praxe je koordinována a hodnocena na základě plnění vyučujícím zadaných požadavků a úkolů.
* Důraz na individuální přístup ke studentovi, který podněcuje a rozvíjí jejich osobnostní a profesní rozvoj.
* Podmínkou udělení zápočtu je také aktivní participace všech zúčastněných stran (student – garant praxe – zařízení), spolu se vzájemnou evaluací.
* Výstupy, které dokumentují osobnostní a profesní rozvoj, studenti předkládají v portfoliích.

Souvislá asistenční praxe navazuje na průběžnou asistenční praxi. Toto období zahrnuje průměrně 60 vyučovacích hodin, z toho 20 náslechových hodin u učitele i asistentů pedagoga ve třídě, do které byl student přidělen (student pořídí záznam) a dalších 40 hodin asistenční práce se žákem.

Student v rámci praxe:

1. Po uskutečnění náslechových hodin bude samostatně pracovat s určeným žákem (přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem, popř. s asistentem pedagoga tohoto žáka).
2. Prostuduje dostupnou osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter zdravotního znevýhodnění nebo postižení a jeho etiologie).
3. Měl by navázat komunikační kontakt s určeným žákem dle míry jeho možností.
4. Seznámí se s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.

Jako výstup z praxe předloží portfolio, které bude obsahovat deník příprav pro asistenční práci, záznamy z náslechů, hodnocení praxe a další dle specifických požadavků garanta praxe.

**SPP**

# Metodický list pro průběžnou logopedickou praxi

# v zařízeních sociálních služeb

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**2. roč. ZS**

**Forma: 10 hodin za semestr**

**Cílem** průběžné logopedické praxe v zařízeních sociálních služeb je praktické seznámení se specifiky logopedické intervence realizované v prostředí zařízení sociálních služeb. Student si vede záznamy o pozorovaných logopedických jevech a o průběhu logopedické intervence, získává přehled o organizaci aktivit, které bude činit během souvislé praxe.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro průběžnou logopedickou praxi v zařízeních sociálních služeb
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

Konkrétní úkoly pro studenty:

V rámci průběžné logopedické praxe v zařízeních sociálních služeb se studenti seznámí s:

* charakterem práce v zařízeních sociálních služeb
* organizací práce ve vybraném zařízení sociálních služeb
* dokumentací
* logopedickou diagnostikou a přímou intervencí u osob s narušenou komunikační schopností

Požadavky ke splnění zápočtu:

* vypracování plánu praxe
* odevzdání zápisu z praxe obsahujícího:
	+ specifikaci vybraného zařízení
	+ charakteristiku práce logopeda ve vybraném zařízení
	+ seznámení s klientelou, diagnostikou a logopedickou intervencí
	+ vlastní zkušenosti s realizovanou logopedickou intervencí pod vedením pověřeného logopeda
	+ reflexi na průběžnou logopedickou praxi v zařízení sociálních služeb

**SPP**

# Metodický list pro souvislou logopedickou praxi

# v zařízeních sociálních služeb

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**2. roč. ZS**

**Forma: 1 týden za semestr**

**Cílem** souvislé logopedické praxev zařízeních sociálních služebje získat praktické zkušenosti a dovednosti při logopedické intervenci realizované v prostředí zařízení sociálních služeb. Souvislá praxe umožní získat prostřednictvím samostatných aktivit základní dovednosti k realizaci logopedické intervence u jedinců s narušenou komunikační schopností a poznat specifika této logopedické práce.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro souvislou logopedickou praxi v zařízeních sociálních služeb
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/>:

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

V rámci souvislé logopedické praxe v zařízeních sociálních služeb se studenti seznámí s:

* charakterem práce v zařízeních sociálních služeb
* organizací práce ve vybraném zařízení sociálních služeb
* dokumentací
* logopedickou diagnostikou a přímou intervencí u osob s narušenou komunikační schopností

Požadavky ke splnění zápočtu:

* vypracování plánu praxe
* odevzdání zápisu z praxe obsahujícího:
	+ specifikaci vybraného zařízení
	+ charakteristiku práce logopeda ve vybraném zařízení
	+ seznámení s klientelou, diagnostikou a přímou logopedickou intervencí
	+ vlastní zkušenosti s realizovanou logopedickou intervencí pod vedením pověřeného logopeda
	+ reflexi na souvislou logopedickou praxi v zařízení sociálních služeb

**SPP**

# Metodický list pro průběžnou praxi

# ve SPP surdopedickém zařízení

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**2. roč. LS**

**Forma: 10 hodin za semestr**

**Cílem** průběžné praxe je seznámit se základními edukačními trendy, reedukačními a kompenzačními technikami realizovanými v průběhu surdopedické intervence u jedinců se sluchovým postižením. Průběžná praxe studenty prakticky seznámí se speciálněpedagogickou diagnostikou, diferenciální diagnostikou u jedinců se sluchovým postižením, s aplikací kompenzačních a protetických pomůcek u jedinců s různým druhem a stupněm sluchového postižení.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro průběžnou praxi ve SPP surdopedickém zařízení
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

* seznámit se s chodem instituce;
* seznámit se se speciálněpedagogickou a surdopedickou diagnostikou a diferenciální diagnostikou;
* orientovat se ve speciálněpedagogické a surdopedické dokumentaci;
* seznámit se s relevantními kompenzačními pomůckami.

**SPP**

# Metodický list pro souvislou praxi

# ve SPP surdopedickém zařízení

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**2. roč. LS**

**Forma: 2 týdny za semestr**

**Cílem** souvislé praxe je seznámit s řešením surdopedické intervence z pozice logopeda v zařízeních pro jedince se sluchovým postižením ve speciálněpedagogických, poradenských centrech, střediscích rané péče. Studenti se seznámí se základními reedukačními a kompenzačními technikami, které mohou uplatnit v rámci surdopedické intervence u jedinců se sluchovým postižením.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro souvislou praxi ve SPP surdopedickém zařízení
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe.
2. Pokyny k vyúčtování praxe.

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

* umět pracovat se surdopedickou dokumentací;
* prakticky se pod vedením uvádějícího pracovníka podílet na speciálněpedagogické a surdopedické diagnostice a diferenciální diagnostice;
* seznámit se se specifiky surdopedické intervence z pozice logopeda;
* prakticky pod vedením uvádějícího pracovníka používat technické kompenzační pomůcky při surdopedické a logopedické intervenci.

**SPP**

# Metodický list pro průběžnou praxi

# v SPP poradenském zařízení

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**3. roč. ZS**

**Forma: 10 hodin za semestr**

**Cílem** průběžné praxeje seznámit studenty s odbornou prací ve speciálněpedagogických centrech, pedagogicko-psychologických poradnách, střediscích rané péče. Studenti se seznámí s legislativou, kompetencemi ve speciálněpedagogickém poradenství, metodami poradenské práce, speciálněpedagogickou diagnostikou a intervencí u konkrétních klientů a budou aktivně zapojeni do speciálněpedagogické poradenské práce.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro průběžnou praxi v SPP poradenském zařízení
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

Zápis o průběhu praxe – popis zařízení, náplň, klientela

**SPP**

# Metodický list pro souvislou praxi

# v SPP poradenském zařízení

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**3. roč. ZS**

**Forma: 2 týdny za semestr**

**Cílem** souvislé praxe je prohloubit znalosti a zkušenosti studentů získané během průběžné praxe v poradenských institucích. Studenti praktikují v rámci speciálněpedagogické diagnostiky i intervence u klientů v poradenských zařízeních, prohloubí si znalosti o legislativě i metodách poradenské práce.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro souvislou praxi v SPP poradenském zařízení
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

Zpracování případové studie

**SPP**

# Metodický list pro průběžnou praxi

# v somatopedickém zařízení

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**3. roč. LS**

**Forma: 10 hodin za semestr**

**Cílem** průběžnépraxe je získat praktické zkušenosti z oblasti péče o jedince s poruchou hybnosti, prohloubit znalosti o metodách a formách práce s těmito lidmi.  Studenti získají informace o kompenzačních pomůckách využitelných při práci s jedinci s poruchou hybnosti, budou mít možnost shlédnout léčebné a rehabilitační metody, týmový přístup, případně terapeuticko-formativní přístupy, které lze v zařízeních somatopedického typu uplatnit.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro průběžnou praxi v somatopedickém zařízení
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

sepsání a odevzdání deníku praxe, ve kterém budou zpracovány následující informace:

- popis aktivit, které student připravil a organizoval,

- popis aktivit, při kterých student asistoval, pomáhal, ale samostatně je nevedl,

- popis aktivit, které pozoroval a nijak se na nich nepodílel.

- zhodnocení dopadu jednotlivých aktivit na rozvoj klienta a reflexe přínosu aktivit a praxe jako celku na rozvoj vlastních dovedností a schopností studenta.

**SPP**

# Metodický list pro souvislou praxi

# v somatopedickém zařízení

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**3. roč. LS**

**Forma: 2 týdny za semestr**

**Cílem** souvislé praxe je prohloubit znalosti a dovednosti nabyté během průběžné praxe v somatopedickém zařízení.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro souvislou praxi v somatopedickém zařízení
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

sepsání a odevzdání deníku praxe, ve kterém budou zpracovány následující informace:

- popis aktivit, které student připravil a organizoval,

- popis aktivit, při kterých student asistoval, pomáhal, ale samostatně je nevedl,

- popis aktivit, které pozoroval a nijak se na nich nepodílel.

- zhodnocení dopadu jednotlivých aktivit na rozvoj klienta a reflexe přínosu aktivit a praxe jako celku na rozvoj vlastních dovedností a schopností studenta.

**SPP**

# Metodický list

# pro průběžnou logopedickou praxi

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**4. roč. ZS**

**Forma: 10 hodin za semestr**

**Cílem** průběžné praxeje realizace logopedických aktivit ve vybraných školských i klinických logopedických zařízeních státního a nestátního charakteru. Studenti se budou pod vedením uvádějícího logopeda, resp. klinického logopeda aktivně osobně podílet na komplexní logopedické intervenci klientů s narušenou komunikační schopností.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro průběžnou logopedickou praxi
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

Student se v průběhu průběžné logopedické praxe seznámí s těmito oblastmi:

* charakterem a organizací práce v zařízení,
* legislativními aspekty logopedické intervence v daném zařízení,
* logopedickou dokumentací - dle zvážení uvádějícího pracovníka s ohledem na zachování anonymity klientů,
* praktickým průběhem logopedické diagnostiky,
* praktickým průběhem logopedické intervence,
* pomůckami a přístrojovou technikou používanou v rámci logopedické intervence.

**Průběžná praxe je ukončena závěrečným písemným hodnocením studenta, které prosím, zpracuje uvádějící pracovník. V hodnocení prosíme o stručný souhrn následujících oblastí:**

* celková aktivita studenta/studentky v průběhu praxe,
* dodržování docházky studenta/studentky na pracoviště,
* úroveň přípravy a plnění zadaných úkolů,
* přístup ke klientům a jejich rodinám,
* komunikační schopnosti a dovednosti,
* celkové hodnocení studenta/studentky (vyhovující - kladné, nevyhovující - záporné).

**Požadavky k udělení zápočtu:**

* **písemné hodnocení studenta,** které připraví uvádějící klinický logoped nebo logoped,
* **zpráva o průběhu průběžné logopedické praxe -** zpracuje student**,** ve zprávě specifikuje zejm.:
	+ - zařízení, kde praxe proběhla a skupinu klientů, s nimiž na praxi pracoval (složení skupiny dle věku, dle pohlaví, dle typu narušení komunikační schopnosti, důvod zařazení klientů do uvedeného zařízení),
		- hlavní náplň aktivit, které během praxe student viděl, resp. činil (logopedická diagnostika a intervence)
		- reflexi praxe, přínos praxe pro studenta.

**SPP**

# Metodický list

# pro souvislou logopedickou praxi

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**4. roč. ZS**

**Forma: 3 týdny za semestr**

**Cílem** souvislé praxe je prohloubit znalosti a dovednosti získané během průběžné logopedické praxe. Studenti se budou pod vedením uvádějícího logopeda, resp. klinického logopeda ve vybraných školských i klinických logopedických zařízeních státního i nestátního charakteru aktivně osobně podílet na komplexní logopedické intervenci klientů s narušenou komunikační schopností.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro souvislou logopedickou praxi
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

Student se v průběhu souvislé logopedické praxe seznámí s těmito oblastmi:

* charakterem a organizací práce v zařízení,
* legislativními aspekty logopedické intervence v daném zařízení,
* logopedickou dokumentací - dle zvážení uvádějícího pracovníka s ohledem na zachování anonymity klientů,
* praktickým průběhem logopedické diagnostiky,
* praktickým průběhem logopedické intervence,
* pomůckami a přístrojovou technikou používanou v rámci logopedické intervence.

**Souvislá praxe je ukončena závěrečným písemným hodnocením studenta, které prosím, zpracuje uvádějící pracovník. V hodnocení prosíme o stručný souhrn následujících oblastí:**

* celková aktivita studenta/studentky v průběhu praxe,
* dodržování docházky studenta/studentky na pracoviště,
* úroveň přípravy a plnění zadaných úkolů,
* přístup ke klientům a jejich rodinám,
* komunikační schopnosti a dovednosti,
* celkové hodnocení studenta/studentky (vyhovující - kladné, nevyhovující - záporné).

**Požadavky k zápočtu:**

* **písemné hodnocení studenta,** které napíše uvádějící klinický logoped nebo logoped,
* **zprávu o průběhu souvislé logopedické praxe** zpracuje student**,** ve zprávě specifikuje zejm.:
	+ - zařízení, kde praxe proběhla,
		- skupinu klientů, s nimiž student na praxi pracoval (složení skupiny dle věku, dle pohlaví, dle narušení komunikační schopnosti, důvod zařazení klientů do uvedeného zařízení),
		- hlavní náplň aktivit, které během praxe viděl, resp. činil,
		- reflexi praxe, přínos praxe pro studenta.

**SPP**

# Metodický list

# pro průběžnou surdopedickou praxi

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**4. roč. LS**

**Forma: 10 hodin za semestr**

**Cílem** průběžné praxe je poznávat základní edukační trendy, reedukační a kompenzační techniky realizované v průběhu surdopedické intervence u jedinců se sluchovým postižením. Průběžná praxe předpokládá aktivní účast studentů při zabezpečování vybraných činností v daném zařízení. Studenti si prohloubí znalosti a dovednosti v rámci speciálněpedagogické diagnostiky, diferenciální diagnostiky u jedinců se sluchovým postižením různého druhu a stupně.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro průběžnou surdopedickou praxi
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe.
2. Pokyny k vyúčtování praxe.

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

* seznámit se s chodem instituce;
* seznámit se se speciálněpedagogickou a surdopedickou diagnostikou a diferenciální diagnostikou;
* orientovat se ve speciálněpedagogické a surdopedické dokumentaci;
* seznámit se s relevantními kompenzačními pomůckami.

**SPP**

# Metodický list

# pro souvislou surdopedickou praxi

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**4. roč. LS**

**Forma: 3 týdny za semestr**

**Cílem** souvislé praxe je formovat vztah studentů k osobám se sluchovým postižením různého druhu a stupně, směřovat k pochopení kognitivních, jazykových, osobnostních a dalších specifik osob se sluchovým postižením. Studenti se aktivně podílejí na organizaci chodu surdopedického zařízení, osvojují si metody speciálněpedagogické diagnostiky a intervence osob se sluchovým postižením, specifika surdopedické práce.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro souvislou surdopedickou praxi
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

* umět pracovat se surdopedickou dokumentací;
* prakticky se pod vedením uvádějícího pracovníka podílet na speciálněpedagogické a surdopedické diagnostice a diferenciální diagnostice;
* seznámit se se specifiky surdopedické intervence z pozice logopeda;
* prakticky pod vedením uvádějícího pracovníka používat technické kompenzační pomůcky při surdopedické a logopedické intervenci.

**SPP**

# Metodický list

# pro souvislou logopedickou praxi

# v klinickém zařízení 1

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**5. roč. ZS**

**Forma: 5 týdnů za semestr**

**Cílem** souvislé praxe je realizace logopedických aktivit ve vybraných klinických logopedických zařízeních státního a nestátního charakteru. Studenti se budou pod vedením uvádějícího klinického logopeda aktivně osobně podílet na komplexní logopedické intervenci klientů s narušenou komunikační schopností.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro souvislou logopedickou praxi v klinickém zařízení 1
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

Student se v průběhu souvislé logopedické praxe seznámí s těmito oblastmi:

* charakterem a organizací práce v zařízení,
* legislativními aspekty logopedické intervence v daném zařízení,
* logopedickou dokumentací - dle zvážení uvádějícího pracovníka s ohledem na zachování anonymity klientů,
* praktickým průběhem logopedické diagnostiky,
* praktickým průběhem logopedické intervence,
* pomůckami a přístrojovou technikou používanou v rámci logopedické intervence.

**Souvislá praxe je ukončena závěrečným písemným hodnocením studenta, které, prosím, zpracuje uvádějící pracovník. V hodnocení prosíme o stručný souhrn následujících oblastí:**

* celková aktivita studenta/studentky v průběhu praxe,
* dodržování docházky studenta/studentky na pracoviště,
* úroveň přípravy a plnění zadaných úkolů,
* přístup ke klientům a jejich rodinám,
* komunikační schopnosti a dovednosti,
* celkové hodnocení studenta/studentky (vyhovující - kladné, nevyhovující - záporné).

**Požadavky k zápočtu:**

* **písemné hodnocení studenta,** které napíše uvádějící klinický logoped nebo logoped,
* **zprávu o průběhu průběžné logopedické praxe** zpracuje student**,** ve zprávě specifikuje zejm.:
	+ - zařízení, kde praxe proběhla,
		- skupinu klientů, s nimiž na praxi pracoval (složení skupiny dle věku, dle pohlaví, dle narušení komunikační schopnosti, důvod zařazení klientů do uvedeného zařízení),
		- hlavní náplň aktivit, které během praxe viděl, resp. činil,
		- reflexi praxe, přínos praxe pro studenta.

 **SPP**

# Metodický list

# pro souvislou logopedickou praxi

# v klinickém zařízení 2

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**5. roč. LS**

**Forma: 2 týdny za semestr**

**Cílem** souvislé praxe je realizace logopedických aktivit ve vybraných klinických logopedických zařízeních státního a nestátního charakteru. Studenti se budou pod vedením uvádějícího klinického logopeda aktivně osobně podílet na komplexní logopedické intervenci klientů s narušenou komunikační schopností.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro souvislou logopedickou praxi v klinickém zařízení 2
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

Student/studentka se v průběhu souvislé logopedické praxe seznámí s těmito oblastmi:

* charakterem a organizací práce v zařízení,
* legislativními aspekty logopedické intervence v daném zařízení,
* logopedickou dokumentací - dle zvážení uvádějícího pracovníka s ohledem na zachování anonymity klientů,
* praktickým průběhem logopedické diagnostiky,
* průběhem logopedické intervence,
* pomůckami a přístrojovou technikou používanou v rámci logopedické intervence.

**Souvislá praxe je ukončena závěrečným písemným hodnocením studenta, které, prosím, zpracuje uvádějící pracovník. V hodnocení prosíme o stručný souhrn následujících oblastí:**

* celková aktivita studenta/studentky v průběhu praxe,
* dodržování docházky studenta/studentky na pracoviště,
* úroveň přípravy a plnění zadaných úkolů,
* přístup ke klientům a jejich rodinám,
* komunikační schopnosti a dovednosti,
* celkové hodnocení studenta/studentky (vyhovující - kladné, nevyhovující - záporné).

**Požadavky k zápočtu:**

* **písemné hodnocení studenta,** které napíše uvádějící klinický logoped nebo logoped,
* **zprávu o průběhu průběžné logopedické praxe** zpracuje student**,** ve zprávě specifikuje zejm.:
	+ - zařízení, kde praxe proběhla,
		- skupinu klientů, s nimiž student na praxi pracoval (složení skupiny dle věku, dle pohlaví, dle narušení komunikační schopnosti, důvod zařazení klientů do uvedeného zařízení),
		- hlavní náplň aktivit, které během praxe student viděl, resp. činil,
		- reflexe praxe, přínos praxe pro studenta.

 **SPP**

Metodický list pro průběžnou náslechovou a souvislou praxi

**na speciálních školách**

*Magisterské studium*

**Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika**

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro průběžnou praxi v SPP poradenském zařízení
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí PdF UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe
3. **Průběžná náslechová praxe na speciálních školách 1, 2, 3**

 **Forma: 10 hodin za semestr**

 Po stránce organizační zahrnuje **náslechy** a na ně navazující **výstupy** studentů, které probíhají v určené třídě pod vedením jednoho učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

* Uskutečnit náslechy v prvních 4 vyučovacích hodinách s provedením analýzy z hlediska speciálně pedagogického. Náslechy slouží také k poznání třídního kolektivu a individuálních projevů žáků.
* Prostudovat osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter zdravotního postižení a jeho etiologie).
* Navázat komunikační kontakt se třídou formou besedy, rozhovorem s žáky.
* Vypracovat si zasedací pořádek třídy, seznámit se s vybavením školních kabinetů, s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.
* Po uskutečnění náslechových hodin už student může samostatně vystupovat (přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).
1. **Souvislá praxe na speciálních školách 1, 2, 3**

 **Forma: 3 týdny za semestr**

 Jedná se o II. fázi pedagogické praxe, která navazuje na průběžnou praxi (podle možností školy ve stejné třídě). Toto období zahrnuje průměrně **60** vyučovacích hodin a konkrétní úkoly:

* Studenti jsou povinni **přímo vyučovat nejméně 40 hodin** a v **dalších 20 hodinách** absolvovat **náslechy** u uvádějícího učitele (z nich si pořídit záznamy). V zájmu poznání práce v jiných ročnících školy může být část náslechů absolvována i v jiných třídách.
* Osvojit si základní metody speciálně pedagogické diagnostiky. Na základě vlastního poznání, studia dokumentace, rozboru konkrétních prací a rozhovoru s třídním učitelem vypracovat podrobnou speciálně pedagogickou charakteristiku jednoho žáka.
* Aktivně působit při organizování akcí i v době mimo vyučování.
* Seznámit se s postupem při zařazování dětí do speciálních škol a zařízení a s vedením základní pedagogické dokumentace.
* Poznat způsoby spolupráce třídního učitele a školy s rodiči žáků, v internátních zařízeních formy spolupráce učitelů a vychovatelů při zajišťování jednotného výchovného působení, seznámit se s formami spolupráce školy s institucemi.

V době souvislé praxe podléhají studenti řádu Pedagogické fakulty, současně jsou však povinni řídit se směrnicemi organizačního řádu školy. Plní běžné provozní povinnosti (dozor o přestávkách, ve školní jídelně, účastní se různých akcí školy). Pobyt na škole se řídí rozvrhem hodin příslušné třídy. Po skončení vyučování probíhá analýza hodin náslechů i přímých výstupů s vyučujícím.

Souvislá praxe je ukončena hodnocením studenta uvádějícím učitelem, který podává analýzu studentovy pedagogické činnosti se zdůrazněním jeho vlastních pedagogických výstupů, schopnosti řídit pedagogický proces na příslušném typu speciální školy a komunikovat s žáky. Uvádějící učitel zhodnotí také úroveň přípravy na vyučování a aktivitu při samostatném zhotovování učebních pomůcek, hledání nových metodických postupů a zapojení do akcí mimo vyučování.

 **K zápočtu z praxe student předloží:**

1. deník písemných příprav na vyučování
2. záznamy z náslechů
3. speciálněpedagogickou charakteristiku žáka

**Prosíme učitele, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce svěřeného studenta** na samostatný list. **Schéma hodnocení souvislé pedagogické praxe studenta:**

1. Aktivita studenta v průběhu náslechů.
2. Úroveň přípravy na vyučování (zpracování obsahu učiva, stavba vyučovací hodiny).
3. Průběh vyučovací hodiny (zahájení a ukončení, organizace práce žáků, zapojení žáků, způsob řešení nepředvídaných situací, uplatnění individuálního přístupu z hlediska specifičnosti osobnosti žáků).
4. Metodická vyspělost studenta (uplatňování motivace, metodický postup - aktivizace žáků, střídání metod s ohledem na hygienu výchovně vzdělávacího procesu a mentální schopnosti žáků, metodické schopnosti studenta v jednotlivých předmětech).
5. Využívání didaktických prostředků (práce s pomůckami ve vztahu ke specifikám poznávacích schopností žáků podle typu a stupně jejich postižení, zhotovování vlastních pomůcek, využívání tabule - úprava, dodržování typizovaných tvarů písma, kresba na tabuli, metodika využití učebnic atd.).
6. Vztah studenta k žákům (navazování kontaktu, schopnost komunikovat s žáky, výchovné působení ve vyučovací hodině i v době mimo vyučování, dodržování zásad bezpečnosti při vyučování ve vztahu k charakteru vyučovacích předmětů, chápání potřeb žáků apod.).
7. Celková charakteristika studenta (přístup k plnění povinností, vystupování, iniciativa, úroveň základních předpokladů pro pedagogickou práci na speciálních školách).

V případě, že bude posluchač hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.

 **SPP**

# Metodický list pro průběžnou a souvislou praxi

**v 1. třídě základní školy**

*Magisterské studium*

 **Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika**

1. **Průběžná praxe na základních školách**

 **Forma: 10 hodin za semestr**

 Po stránce organizační zahrnuje **náslechy** a na ně navazující **výstupy** studentů, které probíhají v určené třídě pod vedením jednoho učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

1. Uskutečnit náslechy v prvních 4 vyučovacích hodinách. Náslechy slouží také k poznání třídního kolektivu a individuálních projevů žáků.
2. Navázat komunikační kontakt se třídou formou besedy, rozhovorem s žáky.
3. Seznámit se s vybavením školních kabinetů, s organizací provozu školy.
4. Po uskutečnění náslechových hodin už student může samostatně vystupovat (přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).
5. **Souvislá praxe na základních školách**

 **Forma: 2 týdny za semestr**

 Jedná se o II. fázi pedagogické praxe, která navazuje na průběžnou praxi (podle možností školy ve stejné třídě). Toto období zahrnuje průměrně **40** vyučovacích hodin.

**Konkrétní úkoly:**

1. Studenti jsou povinni **přímo vyučovat nejméně 30 hodin** a v **dalších 10 hodinách** absolvovat **náslechy** u uvádějícího učitele (z nich si pořídit záznamy).
2. Posluchači mají poznat náročnost pedagogické práce učitele v elementárním ročníku základní školy, sledovat učitele při rozvíjení vnímání, myšlení a řeči žáků.
3. Přesvědčit se o nutnosti individuálního přístupu k dětem, posoudit jejich adaptaci na nové prostředí a způsob práce.
4. Seznámit se s plánováním učiva i s požadavky na přípravu jednotlivých vyučovacích hodin.
5. Aktivně působit při organizování akcí i v době mimo vyučování.

V době souvislé praxe podléhají studenti řádu Pedagogické fakulty, současně jsou však povinni řídit se směrnicemi organizačního řádu školy. Plní běžné provozní povinnosti (dozor o přestávkách, ve školní jídelně, účastní se různých akcí školy). Pobyt na škole se řídí rozvrhem hodin příslušné třídy. Po skončení vyučování probíhá analýza hodin náslechů i přímých výstupů s vyučujícím.

 Souvislá praxe je ukončena hodnocením studenta uvádějícím učitelem, který podává analýzu studentovy pedagogické činnosti se zdůrazněním jeho vlastních pedagogických výstupů, schopnosti řídit pedagogický proces a komunikovat s žáky. Uvádějící učitel zhodnotí také úroveň přípravy na vyučování a aktivitu při samostatném zhotovování učebních pomůcek, hledání nových metodických postupů a zapojení do akcí mimo vyučování.

 **Během praxe si každý student vede:**

1. deník příprav (zpracování písemných příprav na vyučování)
2. zápisník pedagogické praxe (záznamy z náslechů, ze studia dokumentace a z další činnosti)

 **K zápočtu z praxe student předloží:**

1. deník příprav
2. zápisník pedagogické praxe
3. případně další určené materiály

**Prosíme učitele, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce svěřeného studenta** (do „Deníku příprav“ nebo do „Zápisníku pedagogické praxe“, případně na samostatný list):

 **Schéma hodnocení souvislé pedagogické praxe studenta:**

1. Aktivita studenta v průběhu náslechů.
2. Úroveň přípravy na vyučování (zpracování obsahu učiva, stavba vyučovací hodiny).
3. Průběh vyučovací hodiny (zahájení a ukončení, organizace práce žáků, zapojení žáků, způsob řešení nepředvídaných situací, uplatnění individuálního přístupu z hlediska specifičnosti osobnosti žáků).
4. Metodická vyspělost studenta (uplatňování motivace, metodický postup - aktivizace žáků, střídání metod s ohledem na hygienu výchovně vzdělávacího procesu a mentální schopnosti žáků, metodické schopnosti studenta v jednotlivých předmětech).
5. Využívání didaktických prostředků (práce s pomůckami ve vztahu k poznávacím schopnostem žáků, zhotovování vlastních pomůcek, využívání tabule - úprava, dodržování typizovaných tvarů písma, kresba na tabuli, metodika využití učebnic atd.).
6. Vztah studenta k žákům (navazování kontaktu, schopnost komunikovat s žáky, výchovné působení ve vyučovací hodině i v době mimo vyučování, dodržování zásad bezpečnosti při vyučování ve vztahu k charakteru vyučovacích předmětů, chápání potřeb žáků apod.).
7. Celková charakteristika studenta (přístup k plnění povinností, vystupování, iniciativa, úroveň základních předpokladů pro pedagogickou práci).

V případě, že bude posluchač hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.

**SPP**

Metodický list pro průběžnou a souvislou praxi

**ve** **školském poradenském zařízení**

*Magisterské studium*

**Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika**

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro průběžnou praxi v SPP poradenském zařízení
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí PdF UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe
3. **Průběžná praxe ve školském poradenském zařízení**

 **Forma: 10 hodin za semestr**

**Cílem** průběžné praxeje seznámit studenty s odbornou prací ve speciálněpedagogických centrech, pedagogicko-psychologických poradnách, střediscích výchovné péče. Studenti se seznámí s legislativou, kompetencemi ve speciálněpedagogickém poradenství, metodami poradenské práce, speciálněpedagogickou diagnostikou a intervencí u konkrétních klientů a budou aktivně zapojeni do speciálněpedagogické poradenské práce. Po stránce organizační zahrnuje **náslechy** a na ně navazující **výstupy** studentů, které probíhají pod vedením jednoho poradenského pracovníka.

Úkoly pro studenty:

* seznámit se s organizací školského poradenského zařízení;
* seznámit se se speciálněpedagogickou diagnostikou a diferenciální diagnostikou;
* orientovat se ve speciálněpedagogické dokumentaci poradenského zařízení;
* seznámit se se speciálněpedagogickými diagnostickými prostředky;
* orientovat se v platné legislativě ve školském poradenském systému;
* pod vedením poradenského pracovníka realizovat speciálněpedagogickou diagnostiku a diferenciální diagnostiku, resp. speciálněpedagogickou intervencí;
* seznámit se s požadavky na psaní zpráv z vyšetření.
1. **Souvislá praxe ve školském poradenském zařízení**

 **Forma: 1 týden za semestr**

**Cílem** souvislé praxe je prohloubit znalosti a zkušenosti studentů získané během průběžné praxe v poradenských institucích. Studenti praktikují v rámci speciálněpedagogické diagnostiky i intervence u klientů v poradenských zařízeních, prohloubí si znalosti o legislativě i metodách poradenské práce. Jedná se o II. fázi pedagogické praxe, která navazuje na průběžnou praxi. Toto období zahrnuje průměrně **20** výstupů.

Úkoly pro studenty:

* Seznámit se s organizací školského poradenského zařízení;
* seznámit se se speciálněpedagogickou diagnostikou a diferenciální diagnostikou;
* orientovat se ve speciálněpedagogické dokumentaci poradenského zařízení;
* seznámit se se speciálněpedagogickými diagnostickými prostředky;
* orientovat se v platné legislativě ve školském poradenském systému;
* pod vedením poradenského pracovníka realizovat speciálněpedagogickou diagnostiku a diferenciální diagnostiku, resp. speciálněpedagogickou intervencí;
* seznámit se s požadavky na psaní zpráv z vyšetření a doporučení podpůrných opatření;
* napsat zprávu z vyšetření klienta.

**K zápočtu z praxe student předloží:**

* deník písemných příprav na výstupy
* záznamy z náslechů, ze studia dokumentace a z další činnosti
* zprávu z vyšetření klienta

**Prosíme poradenského pracovníka, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce studenta** na samostatný list. **V hodnocení prosíme o stručný souhrn následujících oblastí:**

* celková aktivita studenta/studentky v průběhu praxe,
* dodržování docházky studenta/studentky na pracoviště,
* úroveň přípravy a plnění zadaných úkolů,
* přístup ke klientům a jejich rodinám,
* komunikační schopnosti a dovednosti,
* celkové hodnocení studenta/studentky (vyhovující - kladné, nevyhovující - záporné).

V případě, že bude posluchač hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.

 **SPP**

 Metodický list pro souvislou a průběžnou praxi

***Navazující magisterské studium***

**Speciální pedagogika dramaterapie (SPDR-NMgr)**

1. Asistenční praxe (MASX) 1. roč. ZS

 **Forma: 2 týdny za semestr (10DS) souvislá praxe**

Cílem asistenční praxe v prvním semestru je v průběhu dvou týdnů získat zkušenosti na odborném, zpravidla speciálně pedagogickém pracovišti. Student asistuje u diagnostických aktivit, vyhodnocování testů, vypracovávání anamnéz různého typu. Učí se připravovat terapeutická sezení na základě získaných podkladů. Materiál získaný na praxi je jedním z podkladů pro další práci v seminářích zaměřených na poradenství a diagnostiku.

Student z praxe přináší:

* Dvě kazuistiky
* Terénní deník
* Dva plány individuálního rozvoje, IVP klienta či žáka

2. Průběžná poradenská praxe (MPOX) 1. roč. ZS

 **Forma: 0+0+2 průběžná praxe**

Cílem praxe je   získat zkušenosti zaměřené na poradenství na odborném, zpravidla speciálněpedagogickém pracovišti, především ŠPZ (PPP, SPC), popř. SVP, na běžné škole s integrovanými žáky se SVP (ŠPP). Student se účastní poradenských aktivit, dostává dílčí úkoly spojené s jednotlivými etapami poradenských činností. Učí se vést poradenská sezení i větší poradenské akce. Materiál získaný na praxi je jedním z podkladů pro další práci v seminářích zaměřených na poradenství a práci s klienty:

* Zpracování tří kazuistik
* Zpracování IVP konkrétního žáka se SVP

3. Souvislá dramaterapeutická praxe (MSDX) 1. roč. LS

**Forma: 2 týdny za semestr (10 DS) souvislá praxe**

 Dramaterapeutická praxe ve školách, v zařízeních soc. služeb, ve zdravotnických zařízeních a v terapeutických komunitách s cílem aplikace teoretických a v seminářích trénovaných vědomostí a dovedností při práci s klientelou.

Výstupy praxe:

* Zpracování tří kazuistik
* Zpracování dvou intervenčních schémat pro konkrétní klienty.

4. Intervenční praxe (MINX) 1. roč. LS

**Forma: 0+2+0 průběžná praxe**

Praxe je zaměřena na skupinovou, párovou a individuální terapii v zařízeních školských, vězeňské služby, zdravotnických či v institucích sociálních služeb.

Student zpracovává:

* Nejméně dvě intervenční lekce (expresivně-terapeutické) pro konkrétní klientelu
* Realizuje nejméně jednu intervenční lekci (1,5 hod) pod supervizí s následnou analýzou
* Na základě výše uvedené analýzy zpracovává zprávu do svého portfolia
* Vede si terénní deník.

5. Průběžná praxe spec.ped. (MPSX) 2. roč. ZS

 **Forma: 0+0+2 průběžná praxe**

Cílem praxe je získat zkušenosti s výukou na „speciálních školách“ či s edukačním procesem u integrovaného dítěte na většinové škole.

Student vede náslechový deník, z něhož pak vypracovává :

* návrh edukační intervence pro děti a žáky s konkrétními SVP. Intervenční zápis se stane - po analýze vedoucím praxe – součástí portfolia studenta k SZZ ze speciální pedagogiky

2. Diagnostická praxe (MDGX) 2. roč. ZS

 **Forma: 2 týdny za semestr (10DS) souvislá praxe**

Praxe je realizována ve „speciálních“ školách a školských poradenských zařízeních a orientuje se především na nový fenomén v oblasti SPP diagnostiky – na stanovení stupně potřeb podpůrných opatření u dětí a žáků se SVP.

Během praxe se student seznamuje s jednotlivými diagnostickými postupy – vede si podrobný deník praxe.

Po praxi zpracovává:

* kazuistiky na (vybrané) konkrétní žáky místa praxe a zpracovává na tyto žáky „záznam z vyšetření“ a tabulky diagnostických katalogů (při zachování anonymity klientů).

3. Souvislá praxe spec.pedagogická (MPPX) 2. roč. LS

**Forma: 4 týdny za semestr (20 DS) souvislá praxe**

Nejrozsáhlejší praxe studia je výběrová, student si sám vybírá klientelu a zařízení, ve kterém chce stážovat, tj. oblast, v níž se bude chtít dále profesně profilovat. Praxe je mimořádná svým rozsahem i náročná na přípravu i zpracování výstupů praxe:

* terénní deník
* portfolio zařízení
* návrh IVP konkrétního žáka nebo
* pět kazuistik nebo
* tři intervenční lekce

Po ukončení praxe podává doprovodnou zprávu ke zpracovaným úkolům praxe a celkové hodnocení zařízení s návrhem na zlepšení chodu, procesu, diagnostiky, systému a způsobu zpracovávání a kontroly IVP, etc. v zařízení, kde praktikoval.

 **SPP**

 Metodický list pro souvislou a průběžnou praxi

***Navazující magisterské studium***

**Speciální pedagogika poradenství (SPPO-NMgr)**

**(Realizace praxí je možná s vyloučením logopedické ambulance)**

# Výcvik v terénu – poradenské zařízení (NPVT)

1 týden 40 hodin I. /ZS

Zakončení – zápočet 3 kr.

Během týdenního soustředění budou u studentů rozvíjeny kompetence, které jsou potřebné ke komunikaci v poradenském procesu. Výše uvedené kompetence budou rozvíjeny na základě přehrávání modelových situací a na základě videozáznamů.

1. Etická pravidla komunikace
2. Základy krizové komunikace
3. Komunikace s rodiči dítěte s postižením
4. Komunikace s jedincem s postižením (přizpůsobení podle věku a typu postižení)

Komunikační strategie v poradenském procesu

# Výcvik v terénu k rané intervenci (NRVT)

1 týden 40 hodin I. /ZS

Zakončení – zápočet 3 kr.

Během týdenního soustředění budou u studentů rozvíjeny kompetence ke komunikaci s rodinou dítěte s postižením, ale také dovednosti k rozvoji komunikačních kompetencí členů rodiny v různých sociálních situacích. Výše uvedené kompetence budou rozvíjeny na základě přehrávání modelových situací a na základě videozáznamů.

1. Zásady komunikace s rodinou dítěte s postižením (přizpůsobení komunikačních strategií situaci v rodině)
2. Rozvoj komunikačních kompetencí jednotlivých členů rodiny
	1. sociální faktory komunikace
	2. komunikační strategie podle situace (obchod, úřad, speciálněpedagogické zařízení, lékař)
3. analýza videozáznamů vlastních výstupů i záznamů z databáze práce se SW PRACH UPOL

Výstupem je zápis evaluace komunikačních kompetencí konkrétního klienta. Návrh individuálního plánu.

# Výcvik v terénu – instituce sociální ochrany (NSVT)

1 týden 40 hodin I. /ZS

Zakončení – zápočet 3 kr.

Obsahem předmětu je týdenní výcvik studentů ve výchovně vzdělávacích zařízeních a v zařízeních sociálních služeb. Cílem je nácvik sběru a vyhodnocování anamnestických údajů a výsledků diagnostiky žáků nebo klientů sociálních služeb s ohledem na komunikační schopnosti. Příprava a vedení intervencí, aktivizačních a individuálních rozvojových aktivit. Součástí je tvorba záznamů o prováděných aktivitách a hodnocení jejich efektivity.

# Průběžná praxe – diagnostická – náslechová (NUEX)

16 x 5 hod 80 hodin I. /LS

Zakončení – zápočet 4 kr.

Praxe budou zaměřeny na problematiku speciálněpedagogické diagnostiky realizované ve speciálněpedagogických zařízeních.

Cílem je získat vhled do diagnostického procesu, účastnit se dle možností diagnostických aktivit.

Provádět dle zadání vedoucího praxe sepisování anamnestických podkladů pro další zpracování.

Seznámení se s chodem, řízením a organizací konkrétního poradenského pracoviště. Dále seznámení s náplní práce jednotlivých profesí a požadavky na další vzdělávání a prohlubování specializace.

Plnění: Absolvování praxe, plnění úkolů včetně vypracování případových studií.

# Diagnostická praxe asistenční (NUGX)

10 dnů x 6 hod 60 hodin I. /ZS

Zakončení – zápočet 4 kr.

Praxe probíhá formou asistencí pod supervizí v institucích, v nichž je realizováno poradenství (a diagnostika) pro jedince se zdravotním postižením či jinou příčinou sociálního znevýhodnění. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce. Jako příprava na praxi je vyžadováno.

Nastudování příslušných předpisů a studijních materiálů

Nastudování SPP diagnostických a poradenských postupů

Na praxi student sbírá podkladové materiály pro vlastní studium a speciálněpedagogickou praxi a seznamuje se s intervenčními prostředky a prostředky pedagogické diagnostiky a SPP diagnostiky normativní, formativní a případně i dynamické. Vede průběžně terénní deník. Po absolvování praxe konzultuje získané zkušenosti se supervizorem a odpovědným metodikem.

# Průběžná praxe intervenční náslechová (NUIX)

14 dnů x 6 hod 84 hodin I. /ZS

Zakončení – zápočet 4 kr.

Praxe probíhá formou náslechů pod supervizí v institucích, v nichž je realizováno poradenství pro jedince se zdravotním postižením či jinou příčinou sociálního znevýhodnění. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce. Jako příprava na praxi je vyžadováno.

Nastudování příslušných předpisů a studijních materiálů

Nastudování SPP diagnostických a poradenských postupů

Na praxi student sbírá podkladové materiály pro vlastní studium a speciálněpedagogickou praxi a seznamuje se s intervenčními prostředky a prostředky pedagogické diagnostiky a SPP diagnostiky normativní, formativní a případně i dynamické. Vede průběžně terénní deník. Po absolvování praxe konzultuje získané zkušenosti se supervizorem a odpovědným metodikem.

# Poradenská praxe asistenční (NURX)

10 dnů x 60 hod I. /LS

Zakončení – zápočet 4 kr.

Asistenční poradenská praxe je zaměřena na první získávání vlastních praktických zkušeností formou asistence při různých činnostech poradenského typu. Je realizována v institucích a zařízeních, ve kterých je z hlediska studijního profilu studenta relevantní cílová skupina – jedná se o školská i mimoškolská poradenská zařízení.

Formou asistence u drobných úkolů pod vedením učitele či instruktora praxe se předpokládá studentova předchozí příprava a poté vlastní realizace s následnou evaluací. Vše je formou zápisů ukládáno do osobního portfolia studenta jako podklad pro závěrečný seminář k asistenční praxi.

Asistenční praxe má přinést studentovi zkušenosti s jednáním s klienty, formu a vedení poradenských činností, formulaci závěrů pro zápis do materiálů klienta. Patří sem také hlubší poznání a pochopení organizace práce na konkrétním pracovišti, manažerský přístup vedení a meziinstitucionální spolupráce.

# Seminář k asistenční praxi poradenské (NUSE)

4 hod I. /ZS

Zakončení – zápočet 2 kr.

Cílem semináře (organizovaného jako jednorázový v rozsahu 4 hodiny) je uzavřít asistenční praxi, reflektovat poznatky a zkušenosti studentů, využít připravených materiálů z jejich pracovišť.

Formou komparace zkušeností jednotlivých studentů různých v institucích a zařízeních, budou porovnávány a komentovány přístupy, formy práce, formy vedení i spolupráce s odborníky dalších oborů a specializací.

Cílem je také hlubší poznání a pochopení organizace práce na různých pracovištích, manažerský přístup vedení a meziinstitucionální spolupráce.

# Seminář k asistenční praxi diagnostické (NUSG)

4 hod I. /ZS

Zakončení – zápočet 2 kr.

Seminář (jednorázový – 4 hodiny za smestr) je zaměřen na rozbor situací, s nimiž měl student zkušenost při absolvování asistenční praxe diagnostické. Jeho součástí je rovněž disputace o diagnostických postupech a intervencích vhodných pro příslušnou klientelu. Pozornost je zaměřena i na kontrolu podkladových materiálů získaných v průběhu praxe. Student je povinen předložit terénní deník a podle instrukcí také zpracovanou kazuistiku zvoleného klienta či jiné podklady.

# Seminář k intervenční praxi (NUSI)

4 hod I. /ZS

Zakončení – zápočet 2 kr.

Cílem reflexního semináře (organizovaného jako jednorázový s dotací 4 hodiny za semestr) je zejména evaluace praxí studentů, formou kolektivní diskuse proběhne komparace a komentování získaných poznatků a reflexe zkušeností z konkrétních pracovišť.

Pokusy o zobecnění některých poznatků povedou k zařazení intervence a intervenčních technik do systému poznatků a dovedností studentů. Jako zdroj informací pro seminář budou sloužit studenty vypracované části osobního portfolia dle zadání před praxí. S ohledem na výstupní kompetence studentů se předpokládá i charakteristika míry a formy jejich zapojení do intervenčních činností. Dále bude hledán mezioborový prvek spolupráce a jeho formy na jednotlivých pracovištích.

# Seminář k průběžné praxi – diagnostické – náslechové (NUST)

4 hod I. /ZS

Zakončení – zápočet 2 kr.

Seminář bude organizován po ukončení praxe jako jednorázový v rozsahu 4 hodin a bude věnován zprávám z praxí studentů, jejich rozboru a komparaci jednotlivých pracovišť z hlediska cílů a řízení pracoviště. Vlastní reflexe studentů a jejich komentování. Studenti předloží kompletní materiály dle zadání.

# Soustředěná praxe k diagnostice (NUCX)

15 dnů x 6 hod II. /ZS

Zakončení – zápočet 4 kr.

Cílem soustředěné diagnostické praxe v délce 15 dnů je umožnit studentům realizovat pod dohledem vedoucího praxe vlastní kroky ve speciálněpedagogické diagnostice. Součástí vlastních realizací je příprava – seznámení s prací s anamnestickými daty a dále vlastní účast na některých částech diagnostiky klienta s ohledem na studijní zaměření a charakter instituce či zařízení. Pod odborným vedením vypracování podkladů pro zprávu z vyšetření. S ohledem na výstupní kompetence studenta se předpokládá i míra a forma zapojení do konkrétních aktivit.

Nedílnou součástí praxe je následný rozbor a komentáře vedoucího praxe. Student se seznámí také s technikami a nástroji speciálněpedagogické diagnostiky na konkrétním pracovišti.

# Soustředěná praxe k intervenci (NUNX)

15 dnů x 6 hod II. /LS

Zakončení – zápočet 4 kr.

Cílem soustředěné patnáctidenní intervenční praxe v délce 15 dnů je umožnit studentům realizovat pod dohledem vedoucího praxe vlastní kroky ve speciálněpedagogické intervenci. Součástí vlastních realizací dílčích kroků intervence bude příprava – seznámení se s anamnestickými daty a dále s diagnostickými výstupy u konkrétního klienta a to s ohledem na studijní zaměření a charakter instituce či zařízení, kde je praxe vykonávána. Pod odborným vedením student vypracuje přípravu na intervenci či její část a následně vypracuje podklady pro zprávu z vyšetření. S ohledem na výstupní kompetence studenta se předpokládá i míra a forma zapojení do konkrétních aktivit.

Nedílnou součástí praxe je následný rozbor a komentáře vedoucího praxe. Student se seznámí také s technikami a formami speciálněpedagogické intervence na konkrétním pracovišti.

# Seminář k intervenční praxi (NUSI)

4 hod II. /LS

Zakončení – zápočet 2 kr.

Cílem reflexního semináře (organizovaného jako jednorázový s dotací 4 hodiny za semestr) je zejména evaluace praxí studentů, formou kolektivní diskuse proběhne komparace a komentování získaných poznatků a reflexe zkušeností z konkrétních pracovišť.

Pokusy o zobecnění některých poznatků povedou k zařazení intervence a intervenčních technik do systému poznatků a dovedností studentů. Jako zdroj informací pro seminář budou sloužit studenty vypracované části osobního portfolia dle zadání před praxí. S ohledem na výstupní kompetence studentů se předpokládá i charakteristika míry a formy jejich zapojení do intervenčních činností. Dále bude hledán mezioborový prvek spolupráce a jeho formy na jednotlivých pracovištích.

# Seminář k průběžné praxi – diagnostické – náslechové (NUST)

4 hod II. /ZS

Zakončení – zápočet 2 kr.

Seminář bude organizován po ukončení praxe jako jednorázový v rozsahu 4 hodin a bude věnován zprávám z praxí studentů, jejich rozboru a komparaci jednotlivých pracovišť z hlediska cílů a řízení pracoviště. Vlastní reflexe studentů a jejich komentování. Studenti předloží kompletní materiály dle zadání.

 **SPP**

 Metodický list pro souvislou a průběžnou praxi

***Navazující magisterské studium***

**Speciální pedagogika a učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ**

**1. Průběžná praxe – SVX1/SVX2**

 **KSVX1/KSVX2**

 **1. ročník v LS** **Průběžná praxe 1** **Forma: 20 hod. za semestr**

 možnost spojení do bloků po 4 nebo 6 hodinách

 první výběrová pedie

 (výběr: psychopedie, etopedie, tyflopedie,

 somatopedie, logopedie, surdopedie)

 **2. ročník v ZS** **Průběžná praxe 2 Forma: 20 hodin za semestr**

druhá výběrová pedie

 (výběr: psychopedie, etopedie, tyflopedie,

 somatopedie, logopedie, surdopedie)

 Po stránce organizační zahrnuje **náslechy** a na ně navazující **výstupy** studentů, které probíhají v určené třídě pod vedením jednoho učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

1. Uskutečnit náslechy v prvních 4 vyučovacích hodinách s provedením jejich analýzy z hlediska speciálněpedagogického. Náslechy slouží také k poznání třídního kolektivu a projevů jednotlivých žáků.
2. Prostudovat osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter speciálněpedagogického problému a jeho etiologie).
3. Navázat komunikační kontakt se třídou.
4. Vypracovat si zasedací pořádek třídy, seznámit se s vybavením školních kabinetů, s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.
5. Po uskutečnění náslechových hodin už student může samostatně vystupovat (přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).

**2. Souvislá praxe - SVX1/SVX2**

 **KSVX1/KSVX2**

 Forma: **3 týdny za semestr**

 **1. ročník v LS Souvislá praxe 1**

první výběrová pedie

 (výběr: psychopedie, etopedie, tyflopedie,

 somatopedie, logopedie, surdopedie)

 **2. ročník v LS** **Souvislá praxe 2**

 druhá výběrová pedie

 (výběr: psychopedie, etopedie, tyflopedie,

 somatopedie, logopedie, surdopedie)

 Jedná se o **II. fázi** pedagogické praxe, která navazuje na průběžnou praxi **1** a **2** (podle možností školy ve stejné třídě).

**Konkrétní úkoly:**

1. Studenti jsou povinni **přímo vyučovat nejméně 40 hodin** a v **dalších 20 hodinách** absolvovat **náslechy** u uvádějícího učitele (z nich si pořídit záznamy). V zájmu poznání práce v jiných ročnících školy může být část náslechů absolvována i v jiných třídách.
2. Osvojit si základní metody speciálněpedagogické diagnostiky. Na základě vlastního poznání, studia dostupné dokumentace, rozboru konkrétních prací a rozhovoru s třídním učitelem vypracovat podrobnou deskripci speciálněpedagogického problému vybraného žáka.
3. Aktivně působit při organizování akcí i v době mimo vyučování.
4. Seznámit se s postupem při zařazování dětí do speciálních škol a zařízení a s vedením základní pedagogické dokumentace.
5. Poznat způsoby spolupráce třídního učitele a školy s rodiči žáků, v internátních zařízeních formy spolupráce učitelů, vychovatelů a dalších odborníků, seznámit se s formami spolupráce školy s institucemi.

V době souvislé praxe podléhají studenti řádu Pedagogické fakulty UP v Olomouci, současně jsou však povinni řídit se směrnicemi organizačního řádu školy. Plní běžné provozní povinnosti (dozor o přestávkách, ve školní jídelně, účastní se různých akcí školy). Pobyt na škole se řídí rozvrhem hodin příslušné třídy. Po skončení vyučování probíhá analýza hodin náslechů i přímých výstupů s vyučujícím.

Souvislá praxe je ukončena hodnocením studenta uvádějícím učitelem, který podává analýzu studentovy pedagogické činnosti se zdůrazněním jeho vlastních pedagogických výstupů, schopnosti řídit pedagogický proces na příslušném typu speciální školy a komunikovat s žáky. Uvádějící učitel zhodnotí také úroveň přípravy na vyučování a aktivitu při samostatném zhotovování učebních pomůcek, hledání nových metodických postupů a zapojení do akcí mimo vyučování.

 **Během praxe si každý student vede:**

1. deník příprav (zpracování písemných příprav na vyučování)
2. zápisník pedagogické praxe (záznamy z náslechů, ze studia dokumentace a z další činnosti)

 **K zápočtu z praxe student předloží portfolio, které by mělo obsahovat:**

1. deník příprav
2. záznamy z náslechů a vlastních výstupů, autoreferát praxe
3. hodnocení praxe
4. deskripci konkrétního speciálněpedagogického problému dítěte (dle vlastního výběru)
5. další specifické požadavky podle konkrétního garanta praxe

**Prosíme učitele, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce svěřeného studenta na samostatný list.**

**Schéma hodnocení souvislé pedagogické praxe studenta:**

1. Aktivita studenta v průběhu náslechů.

1. Úroveň přípravy na vyučování (zpracování obsahu učiva, stavba vyučovací hodiny).
2. Průběh vyučovací hodiny (zahájení a ukončení, organizace práce žáků, zapojení žáků, způsob řešení nepředvídaných situací, uplatnění individuálního přístupu z hlediska specifičnosti osobnosti žáků).
3. Metodická vyspělost studenta (uplatňování motivace, metodický postup - aktivizace žáků, střídání metod s ohledem na hygienu výchovně vzdělávacího procesu a mentální schopnosti žáků, metodické schopnosti studenta v jednotlivých předmětech).
4. Využívání didaktických prostředků (práce s pomůckami ve vztahu ke zvláštnostem poznávacích schopností žáků podle typu jejich postižení a stupně defektu, zhotovování vlastních pomůcek, využívání tabule - úprava, dodržování typizovaných tvarů písma, kresba na tabuli, metodika využití učebnic atd.).
5. Schopnost hodnocení průběhu vyučování
6. Vztah studenta k postiženým žákům (navazování kontaktu, schopnost komunikovat s žáky, výchovné působení ve vyučovací hodině i v době mimo vyučování, rozvoj psychických procesů a vlastností z hlediska typu defektu, dodržování zásad bezpečnosti při vyučování ve vztahu k charakteru vyučovacích předmětů, chápání potřeb žáků apod.).
7. Celková charakteristika studenta (přístup k plnění povinností, vystupování, iniciativa, úroveň základních předpokladů pro pedagogickou práci na speciálních školách).

V případě, že bude posluchač hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.