

Metodické listy

praxí speciálněpedagogických oborů

2020/2021

zpracoval Mgr. Oldřich Müller, Ph.D.
hlavní garant pro speciálně pedagogické praxe na ÚSS

SPP

**Metodický list pro průběžnou a souvislou praxi
na speciálních školách a zařízeních**

**Podmínka nutná pro uznání praxe, je její vedení
speciálním pedagogem na příslušném pracovišti.**

**Realizace praxí studentů neučitelských bakalářských oborů je
možná s vyloučením následujících pracovišť: PPP, logopedické
ambulance, SVP, SPC.**

Bakalářské studium

Speciální pedagogika – andragogika (SPPA)
(nová akreditace)

1. Praxe průběžná (UPXS/KUPXS)
(speciálněpedagogická, v sociální sféře)

1. roč. LS

Forma: 20 hodin za semestr

Cílem praxe je teoretické a praktické seznámení s edukačními a aktivizačními službami pro dospělé osoby se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním.

Praxi může student vykonávat v organizaci zabývající se poskytováním edukačních a aktivizačních služeb napříč resorty, např. v denním centru, v denním či týdenním stacionáři, v aktivačním centru, v organizaci pořádající vzdělávací aktivity, kurzy k doplnění vzdělání, rekvalifikační kurzy, večerní školy, v organizaci realizující volnočasové aktivity dospělých osob se zdravotním postižením atp.

Po stránce organizační praxe zahrnuje:

- náslechy aktivit klientů a jejich analýzu,
- proniknutí do systému péče v dané organizaci a proniknutí do systému péče o klienty v organizaci k ní alternativních,
- realizaci vlastního terénního deníku (doporučený rozsah textu deníku tj. bez titulní strany, je 5–10 normostran),
- na základě pozorování vypracování konkrétních návrhů na změnu (zlepšení) režimu, uspořádání, strukturace, řízení, kontroly, zpětnovazebních mechanismů instituce.

Speciální pedagogika – andragogika (SPPA) (nová akreditace)

2. Praxe průběžná andra (APXA/KAPXA)	2. roč. ZS
---	-------------------

Forma: 20 hodin za semestr

Cílem studijního předmětu je praktické seznámení s edukačními a aktivizačními službami pro dospělé osoby se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním.

Praxi může student vykonávat v organizaci zabývající se poskytováním edukačních a aktivizačních služeb napříč resorty, např. v denním centru, v denním či týdenním stacionáři, v aktivačním centru, v organizaci pořádající vzdělávací aktivity, kurzy k doplnění vzdělání, rekvalifikační kurzy, večerní školy, v organizaci realizující volnočasové aktivity dospělých osob se zdravotním postižením atp.

Po stránce organizační praxe zahrnuje:

- potvrzení o absolvování.
- vytištěný a řádně zpracovaný deník praxe (záznamy, písemné přípravy, sebereflexe atd.).
- zhodnocení ze strany zavádějícího pracovníka na praxi.

3. Praxe souvislá spec.ped. 1 (USX1/KUSX1)	2. roč. ZS
---	-------------------

Forma: 3 týdny za semestr

Cílem praxe je získání zkušeností a dovedností z praxe v zařízení poskytujícím edukační a aktivizační služby dospělým osobám se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Pomáhá studentovi vytvořit komplexnější vhled do problematiky a rozšířit jeho praktické dovednosti.

Praxi může student vykonávat v organizaci zabývající se poskytováním edukačních a aktivizačních služeb napříč resorty, např.: v centru denních služeb; denním či týdenním stacionáři, domově pro osoby se zdravotním postižením; aktivačním centru, služby sociální prevence pro dospělé; služby sociální rehabilitace; v organizaci pořádající vzdělávací aktivity pro dospělou klientelu, kurzy k doplnění vzdělání, rekvalifikační kurzy, večerní školy, v organizaci realizující volnočasové aktivity dospělých osob se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním atp.

Po stránce organizační praxe zahrnuje:

- potvrzení o absolvování.
- vytištěný a řádně zpracovaný deník praxe (záznamy, písemné přípravy, sebereflexe atd.).
- portfolio.
- zhodnocení ze strany zavádějícího pracovníka na praxi.

4. Praxe souvislá spec.ped. 2 (USX2/KUSX2)

2. roč. LS

Forma: 3 týdny za semestr

Cílem studijního předmětu je získání zkušeností a dovedností z praxe v zařízení poskytujícím edukační a aktivizační služby dospělým osobám se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Obsahové zaměření praxe kontinuálně navazuje na zkušenosti získané v rámci průběžné praxe a pomáhá studentovi vytvořit komplexnější vhled do problematiky a rozšířit jeho praktické dovednosti. Praxi může student vykonávat v organizaci zabývající se poskytováním edukačních a aktivizačních služeb napříč resorty, např. v denním centru, v denním či týdenním stacionáři, v aktivačním centru, v organizaci pořádající vzdělávací aktivity, kurzy k doplnění vzdělání, rekvalifikační kurzy, večerní školy, v organizaci realizující volnočasové aktivity dospělých osob se zdravotním postižením atp.

Po stránce organizační praxe zahrnuje:

- potvrzení o absolvování.
- vytištěný a řádně zpracovaný deník praxe (záznamy, písemné přípravy, sebereflexe atd.).
- portfolio.
- zhodnocení ze strany zavádějícího pracovníka na praxi.

Speciálněpedagogická andragogika (SPAN)
(dobíhající akreditace)

5. Průběžná praxe 3 (ARX3/KARX3)

3. roč. ZS

Forma: 20 hodin za semestr

Cílem **Průběžné praxe 3** je praktické seznámení s prací v **poradenském zařízení pro dospělé osoby** se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Praxi může student vykonávat v organizaci zabývající se poradenstvím napříč resorty, v neziskových organizacích, v organizacích poskytujících internetové poradenství, ve vysokoškolských poradnách atp.

Po stránce organizační praxe zahrnuje:

- náslechy aktivit klientů a jejich analýzu,
- proniknutí do systému péče v dané organizaci a proniknutí do systému péče o klienty v organizaci k ní alternativních,
- realizaci vlastního terénního deníku,
- na základě pozorování vypracování konkrétních návrhů na změnu (zlepšení) režimu, uspořádání, strukturace, řízení, kontroly, zpětnovazebních mechanismů instituce.

6. Souvislá praxe 5 (ASX5/KASX5)	3. roč. ZS
---	-------------------

Forma: 2 týdny za semestr

Cílem **Souvislé praxe 5** je získání zkušeností a dovedností z praxe v **zařízení pro seniory**. Praxi může student vykonávat v některém z následujících typů organizací a služeb: domov pro seniory, pečovatelská služba, hospic, klub pro seniory, univerzita třetího věku atp. Obsahové zaměření praxe navazuje na teoretické znalosti z přednášek a seminářů z jednotlivých speciálněpedagogických disciplín a umožňuje i aplikaci poznatků z oblastí širšího sociálního, pedagogického a propedeutického základu. Kontinuálně navazuje na získané zkušenosti z předchozích praxí a pomáhá studentovi vytvořit komplexnější vhled do problematiky a rozšířit a získat nové praktické dovednosti.

Po stránce organizační praxe zahrnuje:

- proniknutí do systému péče v daném zařízení a proniknutí do systému péče o klienty v zařízeních k němu alternativních,
- realizaci vlastního terénního deníku,
- přípravu a realizaci vlastní aktivity s klienty,
- výstupy v aktivitách klientů pod supervizí.

7. Souvislá praxe 6 (ASX6/KASX6)	3. roč. ZS
---	-------------------

Forma: 3 týdny za semestr

Cílem **Souvislé praxe 6** je získání zkušeností a dovedností z praxe v **zařízeních pro dospělé zaměřených dle 2. výběrové pedie**. Obsahové zaměření praxe navazuje na teoretické znalosti z přednášek a seminářů z jednotlivých speciálněpedagogických disciplín a umožňuje i aplikaci poznatků z oblastí širšího sociálního, pedagogického a propedeutického základu. Kontinuálně navazuje na získané zkušenosti z předchozích praxí a pomáhá studentovi vytvořit komplexnější vhled do problematiky a rozšířit praktické dovednosti.

Po stránce organizační praxe zahrnuje:

- proniknutí do systému péče v daném zařízení a proniknutí do systému péče o klienty v zařízeních k němu alternativních,
- realizaci vlastního terénního deníku,

- přípravu a realizaci vlastní aktivity s klienty,
- výstupy v aktivitách klientů pod supervizí.

8. Souvislá praxe 7 (ASX7/KASX7)

3. roč. LS

Forma: 3 týdny za semestr

Cílem **Souvislé praxe 7** je získání zkušeností a dovedností z praxe v **zařízeních pro dospělé zaměřených dle 2. výběrové pedie**. Obsahové zaměření praxe navazuje na teoretické znalosti z přednášek a seminářů z jednotlivých speciálněpedagogických disciplín a umožňuje i aplikaci poznatků z oblastí širšího sociálního, pedagogického a propedeutického základu. Kontinuálně navazuje na získané zkušenosti z předchozích praxí a pomáhá studentovi vytvořit komplexnější vhled do problematiky a rozšířit praktické dovednosti.

Cílem praxe z výběrové logopedie je praktické seznámení se specifiky logopedické intervence realizované v prostředí **zařízení pro dospělé osoby s narušenou komunikační schopností**. Obsahové zaměření předmětu navazuje na přednášky a semináře z předmětu logopedie a podle intervenčních situací a podmínek umožňuje také aplikaci poznatků z disciplín širšího speciálněpedagogického a propedeutického základu. Praxe usnadní získání komplexního pohledu na řešení logopedických jevů a samostatné organizování aktivit realizovaných s dospělými jedinci s narušenou komunikační schopností. Praxi musí zabezpečena a kontrolována metodikem praxe a logopedem s magisterským stupněm vzdělání se státní závěrečnou zkouškou z logopedie.

Po stránce organizační praxe zahrnuje:

- proniknutí do systému péče v daném zařízení a proniknutí do systému péče o klienty v zařízeních k němu alternativních,
- realizaci vlastního terénního deníku,
- přípravu a realizaci vlastní aktivity s klienty,
- výstupy v aktivitách klientů pod supervizí.

9. Souvislá praxe 8 (ASX8/KASX8)

3. roč. LS

Forma: 2 týdny za semestr

Cílem **Souvislé praxe 8** je získání zkušeností a dovedností z praxe v **terapeutické komunitě či jiné službě sociální prevence**. Praxi může student vykonávat v některém z následujících typů zařízení a služeb: terapeutické komunity, azylové domy, domy na půl cesty, kontaktní centra, krizová pomoc, intervenční centra, nízkoprahová denní centra, služby následné péče, terénní programy, popř. psychiatrické léčebny atp.

Po stránce organizační praxe zahrnuje:

- proniknutí do systému péče v daném zařízení a proniknutí do systému péče o klienty v zařízeních k němu alternativních,
- realizaci vlastního terénního deníku,
- přípravu a realizaci vlastní aktivity s klienty,

- výstupy v aktivitách klientů pod supervizí.

Metodický list pro průběžnou a souvislou praxi

Podmínka nutná pro uznání praxe, je její vedení speciálním pedagogem na příslušném pracovišti.

Realizace praxí studentů neučitelských bakalářských oborů je možná s vyloučením následujících pracovišť: PPP, logopedické ambulance, SVP, SPC.

Bakalářské studium

Speciální pedagogika – intervence (SPPI) (nová akreditace)

**1. Praxe průběžná (UPXS/KUPXS)
(speciálněpedagogická, v sociální sféře)**

1. roč. LS

Forma: 20 hodin za semestr

Praxe probíhá formou náslechnů a vlastních výstupů pod supervizí ve školách, v nichž je realizována speciálněpedagogická péče o osoby specifickými potřebami. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce.

Praxe probíhá formou náslechnů a vlastních výstupů pod supervizí ve školách nebo v rámci okruhu schválených institucí v sociálních službách (garantem, vyučujícím), v nichž je realizována speciálněpedagogická péče o osoby specifickými potřebami. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce.

Po stránce organizační praxe zahrnuje:

- náslechy aktivit klientů a jejich analýzu,
- proniknutí do systému péče v dané organizaci a proniknutí do systému péče o klienty v organizaci k ní alternativních,
- realizaci vlastního terénního deníku (doporučený rozsah textu deníku tj. bez titulní strany, je 5–10 normostran),
- na základě pozorování vypracování konkrétních návrhů na změnu (zlepšení) režimu, uspořádání, strukturace, řízení, kontroly, zpětnovazebních mechanismů instituce.

2. Praxe průběžná intervenční (IPXA/KIPXA)

2. roč. ZS

Forma: 20 hodin za semestr

Praxe probíhá formou náslechu a vlastních výstupů pod supervizí ve školách nebo jiných zařízeních, v nichž je realizována speciálněpedagogická péče o osoby specifickými potřebami. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce.

Po stránce organizační praxe zahrnuje:

- potvrzení o absolvování.
- vytištěný a řádně zpracovaný deník praxe (záznamy, písemné přípravy, sebereflexe atd.).
- portfolio.
- zhodnocení ze strany zavádějícího pracovníka na praxi.

3. Praxe souvislá spec.ped. 1 (USX1/KUSX1)

2. roč. ZS

Forma: 3 týdny za semestr

Cílem praxe je získání zkušeností a dovedností z praxe v oblasti intervence u osob se specifickými potřebami.

Praxe probíhá formou náslechu a vlastních výstupů pod supervizí ve školách, v nichž je realizována speciálněpedagogická péče o osoby specifickými potřebami. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce.

Na praxi student sbírá materiály pro zpracování intervenčního programu pro dané dítě/jedince se specifickými potřebami, seznamuje se s prostředky pedagogické diagnostiky a SPP diagnostiky normativní, formativní a případně i dynamické. Vede průběžně terénní deník.

Po absolvování praxe zpracovává (a konzultuje) intervenční program pro konkrétního jedince (dítěte, klienta).

Po stránce organizační praxe zahrnuje:

- potvrzení o absolvování.
- vytištěný a řádně zpracovaný deník praxe (záznamy, písemné přípravy, sebereflexe atd.).
- portfolio.
- zhodnocení ze strany zavádějícího pracovníka na praxi.

Forma: 3 týdny za semestr

Praxe probíhá formou náslechnů a vlastních výstupů pod supervizí ve školních nebo jiných vzdělávacích zařízeních, v nichž je realizována speciálněpedagogická péče o osoby specifickými potřebami. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce.

Na praxi student sbírá materiály pro zpracování intervenčního programu pro dané dítě/jedince se specifickými potřebami, seznamuje se s prostředky pedagogické diagnostiky a SPP diagnostiky normativní, formativní a případně i dynamické. Vede průběžně terénní deník.

Po absolvování praxe zpracovává (a konzultuje) intervenční program pro konkrétního jedince (dítěte, klienta).

Po stránce organizační praxe zahrnuje:

- potvrzení o absolvování.
- vytištěný a řádně zpracovaný deník praxe (záznamy, písemné přípravy, sebereflexe atd.).
- portfolio.
- zhodnocení ze strany zavádějícího pracovníka na praxi.

Speciální pedagogika – intervence (SPIN-Bc)

5. Asistenční praxe souvislá III. (BAX3/KBAX3)

Forma: 10 dnů za semestr.....3/ZS

Zakončení – zápočet

Cílem Asistenční praxe III. je získání a ověřování míry dovedností formou vlastních aktivit a výstupů, dále asistencí dle zadání vedoucího praxe v souladu s IVP a v souladu s požadavky vyučujících jednotlivých předmětů tak, aby bylo možno v průběhu stanovené doby zaznamenat vývoj ve sledovaných speciálněpedagogických položkách. Záznamy z praxe slouží jako podkladový materiál pro výuku v některých seminářích k odborným předmětům.

Praxe probíhá formou asistencí pod supervizí v institucích, v nichž je realizována speciální podpora jedinců, se zdravotním postižením či jinou příčinou sociálního znevýhodnění. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce. Jako příprava na praxi je vyžadováno.

Nastudování příslušných předpisů a studijních materiálů

Nastudování SPP diagnostických, poradenských a intervenčních postupů

6. Průběžná praxe II. (BZX2/KBZX2)

Forma: 14 dnů za semestr.....3/ZS

Zakončení – zápočet

Cílem průběžné praxe, organizované vždy jeden den v týdnu po celý semestr je umožnit studentům

hlubší náhled do systému práce, možnost ověřit si vlastní postupy a aktivní účast při intervenčních činnostech. Doba celého semestru umožní také nadhled a pochopení některých souvislostí v konkrétních případech. Student se zapojuje do programu zařízení dle plánu a pokynů vedoucího praxe formou vlastních ucelených aktivit, dále asistencí dle zadání vedoucího praxe v souladu s IVP.

Učí se formulovat otázky, shrnutí poznatků, terminologické přesnosti a charakterizování problémů v průběhu praxe shlednuté.

Praxe probíhá v institucích, v nichž je realizována speciální podpora jedinců, se zdravotním postižením či jinou příčinou sociálního znevýhodnění. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce. Jako příprava na praxi je vyžadováno.

Nastudování příslušných předpisů a studijních materiálů

Nastudování SPP diagnostických, poradenských a intervenčních postupů

Na praxi student sbírá podkladové materiály pro vlastní studium a speciálněpedagogickou praxi a vede si deník praxe.

7. Asistenční praxe souvislá IV (BAX4/KBAX4)

Forma: 20 dnů za semestr.....3/LS

Zakončení – zápočet

Cílem Asistenční souvislé praxe IV. je získání vyšší jistoty a ověřování míry dovedností formou vlastních aktivit a výstupů, dále samostatných asistencí a výstupů dle zadání vedoucího praxe v souladu s IVP a v souladu s požadavky pracoviště a běžného denního programu. Záznamy z praxe slouží jako podkladový materiál pro výuku v některých seminářích k odborným předmětům.

Praxe probíhá formou asistencí pod supervizí v institucích, v nichž je realizována speciální podpora jedinců, se zdravotním postižením či jinou příčinou sociálního znevýhodnění. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce. Jako příprava na praxi je vyžadováno.

Nastudování příslušných předpisů a studijních materiálů

Nastudování SPP diagnostických, poradenských a intervenčních postupů

Metodický list pro průběžnou a souvislou praxi

Podmínka nutná pro uznání praxe, je její vedení speciálním pedagogem na příslušném pracovišti.

Realizace praxí studentů neučitelských bakalářských oborů je možná s vyloučením následujících pracovišť: PPP, logopedické ambulance, SVP, SPC.

Bakalářské studium

Speciální pedagogika – raný věk (SPPR) (nová akreditace)

1. Praxe průběžná (UPXS/KUPXS) (speciálněpedagogická, v sociální sféře)

1. roč. LS

Forma: 20 hodin za semestr

Praxe probíhá formou náslechnů a vlastních výstupů pod supervizí ve školách nebo v rámci okruhu schválených institucí, v nichž je realizována speciálněpedagogická péče o osoby specifickými potřebami. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce.

Po stránce organizační praxe zahrnuje:

- náslechy aktivit klientů a jejich analýzu,
- proniknutí do systému péče v dané organizaci a proniknutí do systému péče o klienty v organizaci k ní alternativních,
- realizaci vlastního terénního deníku (doporučený rozsah textu deníku tj. bez titulní strany, je 5–10 normostran),
- na základě pozorování vypracování konkrétních návrhů na změnu (zlepšení) režimu, uspořádání, strukturace, řízení, kontroly, zpětnovazebních mechanismů instituce.

2. Praxe průběžná raného věku (RPXA/KRPXA)

2. roč. ZS

Forma: 20 hodin za semestr

Praxe probíhá formou náslechnů a vlastních výstupů pod supervizí ve školních nebo jiných zařízeních, v nichž je realizována speciálněpedagogická péče o osoby specifickými potřebami. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce.

Po stránce organizační praxe zahrnuje:

- potvrzení o absolvování.
- vytištěný a řádně zpracovaný deník praxe (záznamy, písemné přípravy, sebereflexe atd.).
- portfolio.
- zhodnocení ze strany zavádějícího pedagoga na praxi.

3. Praxe souvislá spec.ped. 1 (USX1/KUSX1)

2. roč. ZS

Forma: 3 týdny za semestr

Cílem praxe je získání zkušeností a dovedností z praxe v oblasti rané intervence u dětí se specifickými potřebami.

Praxe probíhá formou náslechnů a vlastních výstupů pod supervizí ve školách (raný věk – v předškolním zařízení), v nichž je realizována speciálně-pedagogická péče a edukace dětí/žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Po stránce organizační praxe zahrnuje:

- potvrzení o absolvování.
- vytištěný a řádně zpracovaný deník praxe (záznamy, písemné přípravy, sebereflexe atd.).
- portfolio.
- zhodnocení ze strany zavádějícího pedagoga na praxi.

Po stránce organizační praxe zahrnuje:

- potvrzení o absolvování.
- vytištěný a řádně zpracovaný deník praxe (záznamy, písemné přípravy, sebereflexe atd.).
- portfolio obsahující kazuistiku daného jedince včetně všech výše popisovaných náležitostí.
- zhodnocení ze strany zavádějícího pedagoga na praxi.

Forma: 3 týdny za semestr

Praxe probíhá formou náslechnů a vlastních výstupů pod supervizí ve školních nebo jiných vzdělávacích zařízeních, v nichž je realizována speciálněpedagogická péče o osoby specifickými potřebami. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce.

Na praxi student sbírá materiály pro zpracování intervenčního programu pro dané dítě/jedince se specifickými potřebami, seznamuje se s prostředky pedagogické diagnostiky a SPP diagnostiky normativní, formativní a případně i dynamické. Vede průběžně terénní deník.

Po absolvování praxe zpracovává (a konzultuje) intervenční program pro konkrétního jedince (dítěte, klienta).

Po stránce organizační praxe zahrnuje:

- potvrzení o absolvování.
- vytištěný a řádně zpracovaný deník praxe (záznamy, písemné přípravy, sebereflexe atd.).
- portfolio.
- zhodnocení ze strany zavádějícího pracovníka na praxi.

Metodický list pro průběžnou a souvislou praxi

Podmínka nutná pro uznání praxe, je její vedení speciálním pedagogem na příslušném pracovišti.

Realizace praxí studentů neučitelských bakalářských oborů je možná s vyloučením následujících pracovišť: PPP, logopedické ambulance, SVP, SPC.

Bakalářské studium

Speciální pedagogika – dramaterapie (SPPD) (nová akreditace)

**1. Praxe průběžná (UPXS)
(speciálněpedagogická, v sociální sféře)**

1. roč. LS

Forma: 20 hodin za semestr

Průběžná praxe v sociální sféře patří, spolu s dramaterapeutickou praxí, k základům studia daného oboru. Vzhledem k tomu je jí vymezen i větší rozsah, než bývalo dosud u VŠ studia obvyklé. Vychází se z toho, že příprava profesionálních pracovníků v oblasti sociální péče se neobejde bez úzkého kontaktu s klienty, příp. zařízeními již v průběhu studia.

Praxe je organizována a pojímána jako stupňovitě, soustavně a řízené rozvíjení osobnostních vlastností studenta, rozvíjení jeho představ o problematice terénních sociálních služeb, propojování teoretických a praktických zkušeností praktikanta a studenta.

Ze zařízení připadají v úvahu především domy pro osoby se zdravotním postižením, stacionáře, terapeuticko-sociální dílny, denní pobyty pro děti, dospívající a dospělé osoby se zdravotním postižením, azylové domy a domy se zvláštním režimem. Součástí přípravy studenta na praxi je rozsáhlé samostudium problematiky s přípravou plánu stáže a pozorování provozu zařízení i vybraného klienta s cílem zpracování případové studie.

Student si dále vede terénní deník, na jehož podkladě zpracuje návrh individuálního plánu rozvoje klienta (vč. expresivních terapií).

Po stránce organizační praxe zahrnuje:

- náslechy aktivit klientů a jejich analýzu,
- proniknutí do systému péče v dané organizaci a proniknutí do systému péče o klienty v organizaci k ní alternativních,

- realizaci vlastního terénního deníku (doporučený rozsah textu deníku tj. bez titulní strany, je 5–10 normostran),
- na základě pozorování vypracování konkrétních návrhů na změnu (zlepšení) režimu, uspořádání, strukturace, řízení, kontroly, zpětnovazebních mechanismů instituce.

2. Praxe průběžná drama (DPXA)

2. roč. ZS

Forma: 20 hodin za semestr

Průběžná praxe je obsahově zaměřená na aplikaci dramatických a některých dramaterapeutických postupů především ve školách institucích, kde lze realizovat edukativní či klinickou dramaterapii („speciální školy“, geriatrická zařízení, adiktologie, stacionáře, terapeutické komunity, pedopsychiatrie).

Dílčí úkoly frekventanta:

- účastnit se aktivně dramaterapeutických (DT) sezení s klienty,
- účastnit se rozborů a reflexí těchto výstupů,
- zpracovat návrh DT lekce pro konkrétní klientelu,
- vést si terénní zápisky.

3. Praxe souvislá spec.ped. 1 (USX1)

2. roč. ZS

Forma: 3 týdny za semestr

Průběžná praxe navazuje, rozšiřuje a prohlubuje poznatky získané frekventantem v průběhu průběžné praxe v sociální sféře. Cílem praxe je seznámit se podrobněji s chodem instituce a účastnit se jejího provozu.

Dílčí úkoly:

- vést terénní deník a zpracovat výzkum životního příběhu.

4. Praxe souvislá spec.ped. 2 (USX2)

2. roč. LS

Forma: 3 týdny za semestr

Průběžná praxe navazuje, rozšiřuje a prohlubuje poznatky získané frekventantem v průběhu průběžné praxe v sociální sféře a na praxi spec.pedagogické. Cílem praxe je seznámit se podrobněji s chodem instituce a účastnit se jejího provozu, zpracovat návrh SPP intervence na základě vlastní (a konzultované) diagnostické činnosti.

Dílčí úkoly:

- realizovat z klinických diagnostických metod (a tam, kde je to možné) analýzu produktů (a popř. rating), vypracovat zprávu s diagnostickým závěrem,
- zpracovat případovou studii,
- vypracovat návrh léčebně pedagogického režimu pro diagnostikovaného klienta s využitím prvků expresivně terapeutických.

Speciální pedagogika – dramaterapie (dobíhající akreditace)

5. Praxe souvislá Dramaterapie 1 (DSXD)

3. roč. ZS

Forma: 3 týdny za semestr

Praxe se realizuje v institucích sociálních služeb, v geriatrických zařízeních, v komunitách drogově závislých, ve speciálních školách a zařízeních, v denních stacionářích a sanatoriích všude tam, kde se realizují dramaterapeutické a expresivně terapeutické postupy (supervize absolventů specializačního studia dramaterapie s praxí).

Dílčí úkoly frekventanta:

- účastnit se aktivně dramaterapeutických (DT) sezení s klienty,
- účastnit se rozborů a reflexí těchto výstupů,
- zpracovat návrh DT lekce pro konkrétní klientelu,
- vést si terénní zápisky.

6. Praxe průběžná teatroterapeutická (DPXT)

3. roč. LS

Forma: 10 hodin za semestr

Praxe může navazovat na souvislou dramaterapeutickou praxi, nebo je možno ji uskutečnit na jiném typu zařízení (ÚSP, stacionář, centrum, sanatorium, léčebna, speciální škola) tam, kde lze s žáky se zdravotním postižením či klienty realizovat dramatický tvar (pokud možno s výstupem).

Dílčí úkoly:

- vyhledání vhodné literární předlohy (či autorský vstup),
- dramaturgická práce,
- dramatizace předlohy se vstupy do rolí – režijní a organizátorská práce,
- zpracování „prvního plánu“ inscenace (výstupu),
- realizace projektu
- vedení terénních zápisků o pozorování (popř. případová studie).

Forma: 3 týdny za semestr

Praxe po stránce organizační zahrnuje náslechy ve třídách speciálních škol při edukaci žáků a také ve volnočasových aktivitách mimotřídních a výstupy v těchto aktivitách pod vedením speciálního pedagoga.

Praxe navazuje, rozšiřuje a prohlubuje poznatky získané frekventantem v průběhu průběžné praxe na speciální škole a v PPP či SPC a je zaměřena především na získání poznatků z oblasti poradenství a diagnostiky ve speciální pedagogice.

Metodický list pro průběžnou a souvislou praxi na speciálních školách a zařízeních

Bakalářské studium

Učitelství pro MŠ a speciální pedagogika (UMSP) (nová akreditace)

1. Náslechová SPP praxe (PNSX/KPSX)

1. roč. ZS

Forma: 5 dnů za semestr

V průběhu náslechové spec. ped. praxe studenti získají první ucelený náhled na realitu ve speciálně pedagogických zařízeních určených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním věku. Studenti budou plnit následující úkoly:

- Získají informace o organizačních a provozních aspektech zásadních pro tato zařízení, o technickém, materiálním a personálním zabezpečení péče o děti se speciálními (vzdělávacími) potřebami předškolního věku.
- Prostudují dokumentaci těchto zařízení.
- Seznámí se s edukací dětí se speciálními potřebami v podobě přítomnosti a pozorování aktivit a následného rozboru s odborným mentorem praxe ze zařízení.
- Metodikovi praxe předloží zápis z náslechové praxe, písemné potvrzení o absolvování praxe ze zařízení

2. Souvislá SPP praxe1 (POX1/KPOX1)

1. roč. LS

Forma: 15 dnů za semestr

Souvislá spec. ped. praxe 1 probíhá ve stejném spec. ped. zařízení, se kterým se studenti seznámili v průběhu předcházející průběžné spec. ped. praxe. Cílem praxe je formovat vztah studentů ke speciálněpedagogické práci, k rozpoznání a chápání kognitivních, psychických, fyzických, sociálních a emocionálních potřeb dětí se speciálními potřebami předškolního věku. Studenti při nástupu na tuto praxi již jsou seznámeni s běžným chodem zařízení, jeho pracovníky, dokumentací a dětmi se

speciálními potřebami. Tato souvislá praxe navazuje na průběžnou praxi. Studenti budou plnit tyto úkoly:

- Jsou přítomni při práci s dětmi se speciálními (vzdělávacími) potřebami.
- Sami vykonávají diagnostickou a intervenční činnost, která bude plánována a organizována odborným mentorem praxe.
- Metodikovi praxe předloží zápis z následkové praxe, písemné potvrzení o absolvování praxe ze zařízení, portfolio z praxe.

3. Průběžná SPP praxe (PPSX/KPPSX)

1. roč. LS

Forma: 5 dnů za semestr

Průběžná spec. ped. praxe je zaměřena na poznávání prostředí speciálně pedagogických zařízení pečující o děti se speciálními (vzdělávacími) potřebami předškolního či raného věku působících v resortu školství (např. mateřské školy, přípravné ročníky základních škol, školská poradenská zařízení, apod.), resortu sociálním (např. střediska rané péče, denní stacionáře, domovy, azylové domy apod.), a zařízení jiných (např. dětské domovy pro děti do 3 let, dětská centra, jesle apod.). Praxe se také může uskutečnit ve školských zařízeních, kde jsou v rámci společného vzdělávání vzdělávány děti se speciálními vzdělávacími potřebami (tzv. běžné školy). Studenti budou v průběhu praxe plnit tyto úkoly:

- Seznámí se s využíváním speciálně pedagogických postupů v každodenní praxi zařízení.
- Budou přítomni při výkonu speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciatní diagnostiky, při nácviu používání kompenzačních a protetických pomůcek, při logopedické péči, při speciálněpedagogických intervencích apod.
- V průběhu praxe se bude jednat zejména o formu pozorování probíhajících intervencí a jejich následného rozboru s odpovědným odborným mentorem ze zařízení.
- Metodikovi praxe předloží zápis z následkové praxe, písemné potvrzení o absolvování praxe ze zařízení, portfolio z praxe.

4. Souvislá spec.ped. praxe 2 (POX2/KPOX2)

2. roč. ZS

Forma: 10 dnů za semestr

Souvislá spec. ped. praxe 2 probíhá v zařízení zaměřeném na péči o děti v předškolním příp. raném věku.

Tato praxe (nebo souvislá spec. ped. praxe 3) probíhá v zařízení, které se zaměřuje na práci s dětmi s narušenou komunikační schopností. Absolventi studijního programu Učitelství pro MŠ a speciální pedagogika budou kvalifikovanými logopedickými asistenty a ve spec. ped. zařízení tohoto typu získají zkušenosti s prací s cílovou skupinou dětí s narušenou komunikační schopností. Pokud tato praxe neprobíhá v spec. ped. zařízení zaměřeném na péči o děti s narušenou komunikační schopností, může se uskutečnit ve spec. ped. zařízeních pečujících o děti s jinými speciálními potřebami, buď školského typu (např. mateřské školy, přípravné ročníky základních škol, školská poradenská zařízení, apod.), v zařízeních sociálních služeb (např. stacionář, domov, středisko rané péče, apod.) nebo v jiných zařízeních (např. jesle, dětská centra, apod.). Praxe se v neposlední řadě může uskutečnit ve školských zařízeních, kde jsou v rámci společného vzdělávání vzdělávány děti se speciálními vzdělávacími potřebami (tzv. běžné školy).

V rámci této praxe budou studenti přítomni práci s cílovou skupinou, měli by se ovšem již více zaměřit na samostatné (se supervizí odborného metodika) plánování, organizování a provádění speciálněpedagogických činností – diagnostiku, reedukaci, poradenství, speciálněpedagogické intervence, logopedickou péči apod. Studenti budou pracovat s dokumentací dětí a daného zařízení (ve školách se školními vzdělávacími programy, individuálními vzdělávacími plány, plány pedagogické podpory, doporučeními ze školských poradenských zařízení, apod.; v zařízeních sociálních služeb s vnitřními pravidly daného zařízení, individuálním plánem rozvoje klienta, smlouvami mezi poskytovatelem a uživatelem sociální služby, apod.).

Bakalářské studium

Učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika

V případě praxí garantovaných Katedrou primární a preprimární pedagogiky kontaktujte Mgr. Alenu Srbenou, Ph.D.

Průběžná reflektovaná praxe v MŠ 1 KPV/PX1@

1. ročník

letní semestr

Průběžná reflektovaná praxe v MŠ se uskutečňuje v letním semestru 1. ročníka. Praxe má zejména motivační charakter.

Skupina studentů se pod vedením didaktika PdF UP seznámí s problematikou práce s dětmi předškolního věku v mateřských školách.

Studenti hospitují v průběhu dne v jednotlivých odděleních MŠ. Pod vedením cvičného učitele MŠ a didaktika PdF UP. Poté bude proveden rozbor činností, v nichž studenti hospitovali. Součástí pedagogické praxe je i beseda s vedením příslušné MŠ zaměřená na školskou problematiku daného předškolního zařízení (obsahem besedy může být: problematika spojená s přechodem MŠ na právní subjektivitu; praktické zkušenosti získané při tvorbě ŠVP a při jeho zavádění do praxe; charakteristika a profilace příslušné MŠ atd.).

Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni:

- orientovat se v prostředí mateřských škol
- porozumět metodickým pokynům a organizaci pedagogických praxí
- dokázat komunikovat s didaktikem PdF UP a cvičným učitelem
- reflektovat význam praxe ve vztahu ke zvolenému oboru
- porozumět podstatě tvorby studentského portfolia a práce s ním, a to s cílem průběžně shromažďovat materiály k rozličným tématům
- přistupovat tvořivě k řešení teoretických i praktických problémů výchovně-vzdělávací reality mateřské školy

Témata:

- metodické a organizační pokyny pro pedagogickou praxi
- koncepce pedagogických praxí
- studentské portfolio

- význam pedagogické praxe pro zvolený obor

Požadavky k zápočtu:

- 100% účast
- zpracování portfolia dle zadání
- reflexe disciplíny

Speciální pedagogika předškolního věku (dobíhající akreditace, nyní od 3. ročníku)

1. Průběžná speciálně pedagogická praxe 1, 2, 3 (PBX1,2,3/KBPX1)

Forma: 20 hodin za semestr

Po stránce organizační zahrnuje **náslechy** a na ně navazující **výstupy** studentů, které probíhají v určené třídě (oddělení) pod vedením jednoho učitele MŠ (MŠ zřízené pro děti se speciální vzdělávacími potřebami či MŠ integrující tyto žáky, případně alternativního zařízení – např. zařízení sociální služeb zaměřené na předškolní věk či raný věk, školského poradenského zařízení – SPC či PPP opět se zaměřením na práci s dětmi předškolního věku.). První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

- Uskutečnit náslechy v prvních 8 hodinách s provedením analýzy z hlediska speciálně pedagogického. Náslechy slouží také k poznání třídního kolektivu a individuálních projevů dětí.
- Prostudovat osobní dokumentaci dětí (zdravotní stav, charakter defektu a jeho etiologie).
- Navázat komunikační kontakt se třídou/oddělením/skupinou formou besedy, rozhovorem s dětmi.
- Seznámit se s organizací provozu školy či alternativního zařízení.
- Po uskutečnění náslechového hodiny již student samostatně realizuje výstupy/práci samostatně s klienty zařízení (přípravy vždy konzultuje s učitelem/odpovědným pracovníkem zařízení).

2. Souvislá speciálně pedagogická praxe 1, 2, 3 (PVX1,2,3/KPVX1,2,3)

Forma: 3 týdny za semestr

Jedná se o II. fázi pedagogické praxe, která navazuje na průběžnou praxi. Toto období zahrnuje průměrně **60** vyučovacích hodin.

Konkrétní úkoly:

- Studenti jsou povinni **přímo vyučovat/přímo pracovat s klienty nejméně 40 hodin** a v **dalších 20 hodinách** absolvovat **náslechy** a z nich si pořídit záznamy. V zájmu poznání práce školy/zařízení může být část náslechu absolvována i v jiných odděleních školy či zařízení.

- Osvojit si základní metody speciálně pedagogické diagnostiky. Na základě vlastního poznání, studia dokumentace, rozboru konkrétních prací a rozhovoru s učitelem vypracovat podrobnou speciálně pedagogickou kazuistiku jednoho žáka.
- Osvojit si základní vyučovací, výchovné, reedukační a kompenzační techniky potřebné pro samostatné organizování a naplňování výchovných, vzdělávacích a rehabilitačních cílů.
- Aktivně působit při organizování různých akcí školy/zařízení.
- Poznat způsoby spolupráce školy/zařízení s rodiči dětí, v internátních zařízeních zajišťování jednotného výchovného působení, seznámit se s formami spolupráce školy/zařízení s dalšími institucemi.
- V rámci souvislé sp. praxe 3 - budou studenti pracovat s dokumentací školy/zařízení a dětí – např. školním vzdělávacím plánem, budou se podílet na převodu cílů školního vzdělávacího plánu do plánů na určité období (měsíc, týden), osvojí si práci s individuálními vzdělávacími plány/individuálními plány rozvoje. Na základě teoretických poznatků získaných v přednáškách a seminářích, hlubšího samostudia, práce s jedním dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami, rozboru jeho individuálního vzdělávacího plánu a diskuze s pracovníky zařízení studenti navrhnu úpravy v jeho aktuálně platném individuálním vzdělávacím plánu.

V době souvislé praxe podléhají studenti řádu Pedagogické fakulty, současně jsou však povinni řídit se směrnicemi organizačního řádu školy/zařízení. Plní běžné provozní povinnosti, účastní se různých akcí školy/zařízení. Pobyť na škole se řídí řádem příslušné školy nebo zařízení. Po skončení praxe probíhá analýza hodin náslechnů i přímých výstupů s vedením mateřské školy/zařízení.

Souvislá praxe je ukončena hodnocením studenta uvádějícím učitelem, který podává analýzu studentovy pedagogické činnosti se zdůrazněním jeho vlastních pedagogických výstupů, schopnosti komunikovat s dětmi. Uvádějící učitel zhodnotí také úroveň přípravy na praxi a aktivitu při samostatném zhotovování učebních pomůcek, hledání nových metodických postupů a zapojení do akcí mimo vyučování.

Během praxe si každý student:

- kompletuje portfolio praxí (shromazďuje materiály ze **všech praxí**, které absolvoval)
- vede deník praxe – součástí jsou záznamy z náslechnů, ze studia dokumentace a dalších činností a písemné přípravy (včetně pomůcek, pracovních listů, apod.)
- vytváří kazuistiku dítěte (za každou souvislou praxi kazuistika 1 dítěte)
- připraví návrh úpravy individuálního vzdělávacího plánu (v rámci souvislé sp. praxe 3)

K zápočtu z praxe student předloží:

- deník praxe (záznamy + písemné přípravy)
- portfolio praxe (k nahlédnutí)
- kazuistiku dítěte
- návrh úpravy individuálního vzdělávacího plánu dítěte (pouze souvislá sp. praxe 3)
- hodnocení své práce učitelem MŠ/pracovníkem zařízení (více viz níže Schéma hodnocení)

Prosíme učitele, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce svěřeného studenta (do „Deníku praxe“, případně na samostatný list):

Schéma hodnocení souvislé pedagogické praxe studenta:

1. Aktivita studenta v průběhu náslechnů.
2. Úroveň přípravy na praxi.
3. Organizace práce dětí, zapojení dětí, způsob řešení nepředvídaných situací, uplatnění individuálního přístupu z hlediska specifčnosti osobnosti žáků).

4. Metodická vyspělost studenta (uplatňování motivace, metodický postup - aktivizace dětí, střídání metod s ohledem na hygienu výchovně vzdělávacího procesu a mentální schopnosti dětí, metodické schopnosti studenta v jednotlivých předmětech).
5. Využívání didaktických prostředků (práce s pomůckami ve vztahu ke zvláštnostem poznávacích schopností dětí podle typu jejich postižení a stupně defektu, zhotovování vlastních pomůcek atd.).
6. Vztah studenta k postiženým dětem (navazování kontaktu, schopnost komunikovat s dětmi, výchovné působení, rozvoj psychických procesů a vlastností z hlediska typu defektu).
7. Celková charakteristika studenta (přístup k plnění povinností, vystupování, iniciativa, úroveň základních předpokladů pro pedagogickou práci na speciálních mateřských školách).

V případě, že bude posluchač hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.

SPP

Metodický list pro náslechovou, průběžnou, souvislou praxi na speciálních školách a zařízeních

Bakalářské studium

Vychovatelství a speciální pedagogika (VYSP) (nová akreditace, tento rok platí pouze pro 1. ročník)

1. Náslechová praxe (VNAX/KVNAX)

1. roč. ZS

Forma: 40 hodin za semestr

Úkolem disciplíny je umožnit studentům oboru speciální pedagogika pro výchovné pracovníky průběžný kontakt se zařízeními, která svou činností zastřešují oblast vzdělávání (výběr školy a třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona) nebo sociální ochrany, primárně oblast sociálních služeb, či pracoviště veřejné správy v dané oblasti. Úkolem praxe je zajistit pravidelný kontakt s prostředím cílové skupiny osob se zdravotním postižením či sociálním a dalším znevýhodněním. Student se v rámci praxe seznámí s činností zařízení nebo instituce, pravidelně zde dochází a snaží se kriticky reflektovat organizaci, metody, techniky a užívané postupy aplikované při práci s cílovou skupinou. Vychází z poznatků získaných studiem studijních disciplín svého studijního oboru. Pozorováním si student vytváří potřebné kompetence k práci speciálněpedagogického výchovného pracovníka a připravuje se také na navazující model praxe průběžné a speciální.

Základním cílem této disciplíny je poskytnout studentům orientaci v jednotlivých zařízeních určených primárně občanům se specifickými potřebami. Touto formou je studentovi umožněno pochopit danou problematiku nejen skrze teoretické poznatky, ale je mu poskytována možnost hlubšího porozumění specifikům cílové skupiny v kontextu praktických situací.

Praxe je organizována jako náslechová, tzn. **nepředpokládá se přímá intervence studenta vůči klientovi zařízení/instituce, není však vyloučena** –v případech, kdy vedoucí praxe

usoudí, že je to potřebné vzhledem ke schopnostem studenta a možnostem daného zařízení/instituce.

Úkoly:

- * Uskutečnit náslechy v prvních vyučovacích hodinách, výchovných skupinách, skupinách zařízení služeb spojené s provedením analýzy z hlediska speciálně pedagogického. Náslechy slouží také k poznání kolektivu žáků/klientů a individuálních projevů žáků/klientů.
- * Po uskutečnění náslechového hodiny student může provádět mikrovýstupy, případně samostatně vystupovat pod vedením pedagogického pracovníka nebo osoby odpovědné za průběh praxí v daném zařízení.
- * Prostudovat osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter zdravotního postižení/ jiného znevýhodnění a jeho etiologie).
- * Navázat komunikační kontakt se skupinou žáků/klientů formou besedy, rozhovorem, účastí na skupinových aktivitách ve škole/zařízení.
- * Seznámit se s organizací provozu školy nebo zařízení.

Během praxe si každý student vede:

- * **deník praxe ve formě pravidelných denních záznamů.** Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci kolokvia.

K zápočtu z praxe student předloží:

- * deník praxe,
- * potvrzení o vykonání praxe.

2. Úvodní praxe (VUPX/KVUPX)

1. roč. ZS

Forma: 4 dny za semestr

Účelem praxe je poskytnout studentům základní přehled o druzích a typech zařízení poskytujících služby osobám se zdravotním postižením či znevýhodněním (školy a školská zařízení pro zájmovou činnost, zařízení sociální ochrany, zařízení odborného sociálního poradenství, sociálních služeb, penitenciární péče ad.).

- * Po stránce organizační zahrnuje vlastní přítomnost studenta na daném typu praxe.
- * Během úvodní praxe si každý student vede záznamy úvodní praxe (zápisy studenta o zařízení, klientech, typu činností, informační materiály zařízení – jsou-li k dispozici atd., včetně hodnotících stanovisek studenta).
- * K zápočtu z praxe student předloží záznamy z úvodní praxe

Místa praxe: u prezenčního studia stanoven seznam škol a zařízení ÚSS, pro KS po dohodě s metodikem praxe

Speciální pedagogika pro výchovné pracovníky

(dobíhající akreditace)

3. SPP praxe průběžná 2 (VBX2/KVBX2)

3 roč. ZS

Forma: 40 hodin za semestr

Úkolem praxe je průběžný kontakt s prostředím cílové skupiny osob se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním. Student se v rámci praxe seznámí s činností zařízení či instituce, pravidelně zde dochází a snaží se kriticky reflektovat organizaci, metody, techniky a užívané postupy aplikované při práci s cílovou skupinou. V rozsahu daném pokyny vedoucího praxe se student podílí na vedení výchovně-vzdělávacích situací (případů), samostatně je pověřován dílčími úkoly, ostatní činnosti vykonává pod dohledem pověřeného pracovníka organizace.

- * Student si vede deník praxe ve formě pravidelných denních záznamů (na základě předepsané osnovy).
- * Do deníku praxe student vypracovává podrobné přípravy, které budou využity k přímé práci s cílovou skupinou.
- * Každá tato činnost, k níž v průběhu praxe studenta došlo, bude následně vyhodnocena a student provede samostatný rozbor.
- * Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

Místa praxe: zařízení, která působí v oblasti sociálních služeb

4. SPP praxe souvislá 2(VUX2/KVUX2)

3. roč. ZS

Forma: 3 týdny za semestr

Úkolem praxe je souvislý kontakt s prostředím cílové skupiny osob se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním. Student se v rámci praxe seznámí s činností zařízení či instituce, pravidelně zde dochází a snaží se kriticky reflektovat organizaci, metody, techniky a užívané postupy aplikované při práci s cílovou skupinou. V rozsahu daném pokyny vedoucího praxe se student podílí na vedení výchovně-vzdělávacích situací (případů), samostatně je pověřován dílčími úkoly, ostatní činnosti vykonává pod dohledem pověřeného pracovníka organizace.

- * Student si vede deník praxe ve formě pravidelných denních záznamů (na základě předepsané osnovy).
- * Do deníku praxe student vypracovává podrobné přípravy, které budou využity k přímé práci s cílovou skupinou.
- * Každá tato činnost, k níž v průběhu praxe studenta došlo, bude následně vyhodnocena a student provede samostatný rozbor.
- * Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

Místa praxe: zařízení, která působí v oblasti sociálních služeb

Forma: 6 hodin za semestr

Rozbory k souvislé praxi plynule navazují na modul souvislé praxe 2, která je cílena na instituce a zařízení, které svou činností zastřešují oblast vzdělávání a zájmové činnosti.

- * Úkolem studenta je adekvátně zhodnotit a rozebrat jednotlivé činnosti, které absolvoval v rámci souvislé praxe 2. Tyto činnosti jsou zaznamenány v deníku praxe, jež je zdrojovým materiálem pro hodnocení a zpětnou vazbu od metodika praxe.
- * Student svou pozornost zaměřuje zejména na organizační rámec praktikovaného tématu, hodnotí prostředí zařízení, jeho organizaci, vztahy, slabá a silná místa ve vztahu ke klientům a svou pozici v rámci praxe.
- * Dále je věnován prostor ke komparaci teoretických poznatků s praxí, tedy do jaké míry lze tyto teoretické poznatky do praxe aplikovat.
- * Student také hodnotí přínos praxe pro rozvoj svých kompetencí, a co z praxe zpětně využije ke studiu.
- * V neposlední řadě student reflektuje samotnou práci s klientem prostřednictvím tvorby kazuistik a rozboru konkrétní činnosti, a to v souvislosti s uplatněním teoretických poznatků do praxe. Tato část rozboru nepřímě koresponduje s náplní předmětu kazuistického semináře.
- * Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

Místa praxe: zařízení, která působí v oblasti sociálních služeb

Forma: 40 hodin za semestr

Úkolem praxe je průběžný kontakt s prostředím cílové skupiny osob se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním. Student se v rámci praxe seznámí s činností zařízení či instituce, pravidelně zde dochází a snaží se kriticky reflektovat organizaci, metody, techniky a užívané postupy aplikované při práci s cílovou skupinou. V rozsahu daném pokyny vedoucího praxe se student podílí na vedení výchovně-vzdělávacích situací (případů), samostatně je pověřován dílčími úkoly, ostatní činnosti vykonává pod dohledem pověřeného pracovníka organizace.

- * Student si vede deník praxe ve formě pravidelných denních záznamů (na základě předepsané osnovy).
- * Do deníku praxe student vypracovává podrobné přípravy, které budou využity k přímé práci s cílovou skupinou.
- * Každá tato činnost, k níž v průběhu praxe studenta došlo, bude následně vyhodnocena a student provede samostatný rozbor.
- * Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

Místa praxe: zařízení, která svou činností zastřešují oblast sociálních ochrany

Forma: 3 týdny za semestr

Rozbory k souvislé praxi plynule navazují na modul souvislé praxe 2, která je cílena na instituce a zařízení, které svou činností zastřešují oblast vzdělávání a zájmové činnosti.

- * Úkolem studenta je adekvátně zhodnotit a rozebrat jednotlivé činnosti, které absolvoval v rámci souvislé praxe 2. Tyto činnosti jsou zaznamenány v deníku praxe, jež je zdrojovým materiálem pro hodnocení a zpětnou vazbu od metodika praxe.
- * Student svou pozornost zaměřuje zejména na organizační rámec praktikovaného tématu, hodnotí prostředí zařízení, jeho organizaci, vztahy, slabá a silná místa ve vztahu ke klientům a svou pozici v rámci praxe.
- * Dále je věnován prostor ke komparaci teoretických poznatků s praxí, tedy do jaké míry lze tyto teoretické poznatky do praxe aplikovat.
- * Student také hodnotí přínos praxe pro rozvoj svých kompetencí, a co z praxe zpětně využije ke studiu.
- * V neposlední řadě student reflektuje samotnou práci s klientem prostřednictvím tvorby kazuistik a rozboru konkrétní činnosti, a to v souvislosti s uplatněním teoretických poznatků do praxe. Tato část rozboru nepřímě koresponduje s náplní předmětu kazuistického semináře.
- * Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

Místa praxe: zařízení, která svou činností zastřešují oblast sociálních ochrany

Forma: 6 hodin za semestr

Rozbory k souvislé praxi plynule navazují na modul souvislé praxe 3, která je cílena na instituce a zařízení, které svou činností zastřešují oblast vzdělávání a zájmové činnosti.

- * Úkolem studenta je adekvátně zhodnotit a rozebrat jednotlivé činnosti, které absolvoval v rámci souvislé praxe 3. Tyto činnosti jsou zaznamenány v deníku praxe, jež je zdrojovým materiálem pro hodnocení a zpětnou vazbu od metodika praxe.
- * Student svou pozornost zaměřuje zejména na organizační rámec praktikovaného tématu, hodnotí prostředí zařízení, jeho organizaci, vztahy, slabá a silná místa ve vztahu ke klientům a svou pozici v rámci praxe.
- * Dále je věnován prostor ke komparaci teoretických poznatků s praxí, tedy do jaké míry lze tyto teoretické poznatky do praxe aplikovat.
- * Student také hodnotí přínos praxe pro rozvoj svých kompetencí, a co z praxe zpětně využije ke studiu.
- * V neposlední řadě student reflektuje samotnou práci s klientem prostřednictvím tvorby kazuistik a rozboru konkrétní činnosti, a to v souvislosti s uplatněním teoretických poznatků do praxe. Tato část rozboru nepřímě koresponduje s náplní předmětu kazuistického semináře.

* Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

Místa praxe: zařízení, která svou činností zastřešují oblast sociálních ochrany

SPP

Metodický list pro následovou průběžnou praxi a souvislou praxi na speciálních školách

Bakalářské studium

Speciální pedagogika pro 2. stupeň ZŠ a SŠ

Náslechová praxe 1 (ZNX1/KZNX1)

1. ročník v LS **Forma: 10 hodin za semestr**
možnost spojení do bloků po 2 nebo 4 hodinách
(výběr: etopedická, psychopedická, somatopedická)

Cílem **náslechové praxe 1** je zprostředkovat studentům praktickou zkušenost práce s osobami cílových skupin, akcentovanou na základní, střední a speciální školy a školská zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a preventivně výchovné péče, ve kterých se seznámí s dětmi a žáky s mentálním postižením, psychosociálním ohrožením a narušením a žáky s omezením hybnosti.

Obsahové zaměření předmětu navazuje na přednášky a semináře z jednotlivých disciplín speciální pedagogiky, tedy etopedie, psychopedie a somatopedie, podle výchovně vzdělávacích situací a podmínek umožňuje také aplikaci poznatků z disciplín širšího pedagogického a propedeutického základu. Náslechová praxe by měla podněcovat a podpořit osobnostní a profesní rozvoj a zrání studentů a zaměřit se na organizaci edukačních aktivit jak pro jednotlivce, tak pro skupinu či třídu. V neposlední řadě podporuje osvojování praktických asistentských kompetencí studentů.

Po stránce organizační zahrnuje náslechy a na ně navazující mikrovýstupy nebo samostatné výstupy studentů (s určeným žákem), které probíhají v určené třídě nebo zařízení pod vedením učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

- * Uskutečnit náslechy v prvních vyučovacích hodinách s provedením analýzy činnosti asistenta pedagoga z hlediska speciálněpedagogického. Náslechy slouží také k poznání individuálních projevů žáků.
- * Po uskutečnění náslechohých hodin student může provádět mikrovýstupy, případně samostatně pracovat se žákem (bude mu pedagogem určený žák, přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).
- * Prostudovat osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter zdravotního znevýhodnění nebo postižení a jeho etiologie).
- * Navázat komunikační kontakt s žákem dle míry jeho možností.
- * Seznámit se s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.

Student jako výstup z praxe předkládá portfolio, které obsahuje záznamy z náslechohů a mikrovýstupů, autoreferát praxe, hodnocení praxe a další specifické požadavky konkrétního garanta praxe.

Náslechohá praxe 2 (ZNX2/KZNX2)

2. ročník v ZS

Forma: 10 hodin za semestr

možnost spojení do bloků po 2 nebo 4 hodinách

(výběr: logopedie, surdopedie, tyflogopedie)

Cílem **náslechové praxe 2** je zprostředkovat studentům praktickou zkušenost práce s osobami cílových skupin, akcentovanou na základní, střední i speciální školy, ve kterých se seznámí s dětmi a žáky se sluchovým postižením, zrakovým postižením a dětmi a žáky s narušenou komunikační schopností.

Obsahové zaměření předmětu navazuje na přednášky a semináře z jednotlivých disciplín speciální pedagogiky, tedy logopedie, surdopedie a tyflogopedie, podle výchovně vzdělávacích situací a podmínek umožňuje také aplikaci poznatků z disciplín širšího pedagogického a propedeutického základu. Náslechohá praxe by měla podněcovat a podpořit osobnostní a profesní rozvoj a zrání studentů a zaměřit se na organizaci edukačních aktivit jak pro jednotlivce, tak pro skupinu či třídu. V neposlední řadě podporuje osvojování praktických asistentkých kompetencí studentů.

Student jako výstup z praxe předkládá portfolio, které obsahuje výstupy z práce, hodnocení a úkoly požadované garantem praxe.

Po stránce organizační zahrnuje náslechy a na ně navazující mikrovýstupy nebo samostatné výstupy studentů (s určeným žákem), které probíhají v určené třídě nebo zařízení pod vedením učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

- * Uskutečnit náslechy v prvních vyučovacích hodinách s provedením analýzy činnosti asistenta pedagoga z hlediska speciálněpedagogického. Náslechy slouží také k poznání individuálních projevů žáků.
- * Po uskutečnění náslechohých hodin student může provádět mikrovýstupy, případně samostatně pracovat se žákem (bude mu pedagogem určený žák, přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).
- * Prostudovat osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter zdravotního znevýhodnění nebo postižení a jeho etiologie).
- * Navázat komunikační kontakt s žákem dle míry jeho možností.

- * Seznámit se s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.

Student jako výstup z praxe předkládá portfolio, které obsahuje záznamy z náslechlů a mikrovýstupů, autoreferát praxe, hodnocení praxe a další specifické požadavky konkrétního garanta praxe.

Souvislá asistenční praxe 1 (ZAX1/KZAX1)

2. ročník v ZS

Forma: 60 hodin za semestr

(výběr: etopedická, psychopedická)

Cílem **souvislé asistenční praxe 1** je rozvoj a podpora odborných kompetencí studentů k výkonu speciálněpedagogické profese v zařízeních, jejichž cílovou skupinou jsou osoby s mentálním postižením nebo osoby s psychosociálním ohrožením a narušením. Obsahově praxe vychází z teoretických poznatků, které si studenti osvojili v předmětech psychopedie nebo etopedie a jejich propedeutických disciplínách. Měly by vést studenty k reflexi a sebereflexi zkušeností a k aktivní aplikaci teoretických poznatků do speciálněpedagogické praxe.

- Odborná praxe je systematicky plánována, koordinována a hodnocena na základě plnění vyučujícím zadaných požadavků a úkolů.
- Individuální přístup ke studentovi, který podněcuje a rozvíjí jeho osobnostní a profesní rozvoj,
- Podmínkou udělení zápočtu je také aktivní participace všech zúčastněných stran (student – garant praxe – zařízení), spolu se vzájemnou evaluací.
- Výstupy, které dokumentují osobnostní a profesní rozvoj, studenti předkládají v portfoliích.

Souvislá asistenční praxe navazuje na průběžnou asistenční praxi. Toto období zahrnuje průměrně 60 vyučovacích hodin, z toho 20 náslechovcých hodin u učitele i asistentů pedagoga ve třídě, do které byl student přidělen (student pořídí záznam) a dalších 40 hodin asistenční práce se žákem.

Student v rámci praxe:

- * Po uskutečnění náslechovcých hodin bude samostatně pracovat s žákem (bude mu pedagogem určený žák, přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem, popř. s asistentem pedagoga tohoto žáka).
- * Prostuduje dostupnou osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter zdravotního znevýhodnění nebo postižení a jeho etiologie).
- * Měl by navázat komunikační kontakt s určeným žákem dle míry jeho možností.
- * Seznámí se s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.

Jako výstup z praxe předloží portfolio, které bude obsahovat deník příprav pro asistenční práci, záznamy z náslechlů, autoreferát praxe, hodnocení praxe a další dle specifických požadavků garanta praxe.

Souvislá asistenční praxe 2 (ZAX2/KZAX2)

3. ročník v ZS

Forma: 60 hodin za semestr
(výběr: logopedická, surdopedická)

Cílem **souvislé asistenční praxe 2** je rozvoj a podpora odborných kompetencí studentů k výkonu speciálněpedagogické profese v zařízeních, jejichž cílovou skupinou jsou osoby se sluchovým postižením nebo s narušenou komunikační schopností. Obsahové zaměření předmětu navazuje na teoretické znalosti z disciplín logopedie a surdopedie a jejich propedeutických disciplín. Praxe by měly vést studenty k reflexi a sebereflexi zkušeností a k aktivní aplikaci teoretických poznatků do speciálněpedagogické praxe.

- Odborná praxe je koordinována a hodnocena na základě plnění vyučujícím zadaných požadavků a úkolů.
- Důraz na individuální přístup ke studentovi, který podněcuje a rozvíjí jeho osobnostní a profesní rozvoj,
- Podmínkou udělení zápočtu je také aktivní participace všech zúčastněných stran (student – garant praxe – zařízení), spolu se vzájemnou evaluací.
- Výstupy, které dokumentují osobnostní a profesní rozvoj, studenti předkládají v portfoliích.

Souvislá asistenční praxe navazuje na průběžnou asistenční praxi. Toto období zahrnuje průměrně 60 vyučovacími hodinami, z toho 20 následových hodin u učitele i asistentů pedagoga ve třídě, do které byl student přidělen (student pořídí záznam) a dalších 40 hodin asistenční práce se žákem.

Student v rámci praxe:

- * Po uskutečnění následových hodin bude samostatně pracovat s žákem (bude mu pedagogem určený žák, přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem, popř. s asistentem pedagoga tohoto žáka).
- * Prostuduje dostupnou osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter zdravotního znevýhodnění nebo postižení a jeho etiologie).
- * Měl by navázat komunikační kontakt s určeným žákem dle míry jeho možností.
- * Seznámí se s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.

Jako výstup z praxe předloží portfolio, které bude obsahovat deník příprav pro asistenční práci, záznamy z následů, autoreferát praxe, hodnocení praxe a další dle specifických požadavků garanta praxe.

Souvislá asistenční praxe 3 (ZAX3/KZAX3)

3. ročník v LS

Forma: 60 hodin za semestr
(výběr: somatopedická, tyflopeditická)

Cílem **souvislé asistenční praxe 3** je rozvoj a podpora odborných kompetencí studentů k výkonu speciálněpedagogické profese v zařízeních, jejichž cílovou skupinou jsou osoby se zrakovým postižením nebo osoby s omezenou hybností. Obsahové zaměření předmětu navazuje na teoretické znalosti z disciplín somatopedie a tyflopeditie a jejich propedeutických

disciplín. Praxe by měly vést studenty k reflexi a sebereflexi zkušeností a k aktivní aplikaci teoretických poznatků do speciálněpedagogické praxe.

- Odborná praxe je koordinována a hodnocena na základě plnění vyučujícím zadaných požadavků a úkolů.
- Důraz na individuální přístup ke studentovi, který podněcuje a rozvíjí jejich osobnostní a profesní rozvoj.
- Podmínkou udělení zápočtu je také aktivní participace všech zúčastněných stran (student – garant praxe – zařízení), spolu se vzájemnou evaluací.
- Výstupy, které dokumentují osobnostní a profesní rozvoj, studenti předkládají v portfoliích.

Souvislá asistenční praxe navazuje na průběžnou asistenční praxi. Toto období zahrnuje průměrně 60 vyučovacích hodin, z toho 20 náslekových hodin u učitele i asistentů pedagoga ve třídě, do které byl student přidělen (student pořídí záznam) a dalších 40 hodin asistenční práce se žákem.

Student v rámci praxe:

- * Po uskutečnění náslekových hodin bude samostatně pracovat s určeným žákem (přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem, popř. s asistentem pedagoga tohoto žáka).
- * Prostuduje dostupnou osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter zdravotního znevýhodnění nebo postižení a jeho etiologie).
- * Měl by navázat komunikační kontakt s určeným žákem dle míry jeho možností.
- * Seznámí se s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.

Jako výstup z praxe předloží portfolio, které bude obsahovat deník příprav pro asistenční práci, záznamy z náslechů, hodnocení praxe a další dle specifických požadavků garanta praxe.

Metodický list pro logopedickou stáž ve speciálněpedagogickém zařízení (LZXC)

Magisterské studium

Logopedie

1. roč. LS

Forma: 4 dny za semestr

Cílem logopedické stáže ve speciálněpedagogickém zařízení je seznámit studenty s vybranými institucemi. Obvykle se jedná o zařízení, která dlouhodobě participují na spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci. Studenti navštíví zařízení státní i nestátní, zařízení, která poskytují speciálněpedagogickou logopedickou intervenci jedincům s narušením komunikační schopnosti napříč věkovým spektrem i typem narušení komunikační schopnosti, speciálněpedagogická zařízení resortu školství, mládeže a tělovýchovy (mateřské školy, základní školy), resortu zdravotnictví, resortu práce a sociálních věcí (domovy pro osoby se zdravotním postižením, denní stacionáře, střediska rané péče), nestátní zařízení.

Záměrem logopedické stáže je zprostředkovat studentům elementární zkušenost s logopedickou intervencí u klientů ve speciálněpedagogickém zařízení.

Pokyny ke stáži student obdrží v úvodu semestru od vyučujícího předmětu (v součinnosti s garantem praxe), základní požadavky jsou uvedeny také v sylabu, upřesněny mohou být na webových stránkách Ústavu <http://www.uss.upol.cz>.

Konkrétní úkoly pro studenty:

V rámci logopedické stáže ve speciálněpedagogickém zařízení se student seznámí s:

- základním charakterem logopedické práce ve speciálněpedagogickém zařízení
- s organizací logopedické práce ve vybraném ve speciálněpedagogickém zařízení
- se systémem zpracování logopedické dokumentace ve speciálněpedagogickém zařízení
- se základními diagnostickými a terapeutickými postupy ve speciálněpedagogickém zařízení

Požadavky ke splnění zápočtu:

- aktivní účast na stáži v plném rozsahu
- odevzdání zápisu ze stáže obsahujícího:
 - specifikaci vybraného zařízení
 - charakteristiku práce logopeda ve vybraném zařízení
 - seznámení s klientelou, diagnostikou a logopedickou intervencí
 - vlastní reflexi absolvované stáže z pohledu výstupů z učení
 - založení potřebných kopií dokumentů a zápisů do portfolia'

¹ *Studenti jsou v rámci praktické Státní závěrečné zkoušky povinni předložit a kriticky využít portfolio s přehledem aktivní participace na praxích a prakticích (ukázky metodických postupů, kazuisitik, apod.) a základní logbook prokazující přehled vykonaných praxí (a diagnostických a terapeutických či dalších intervenčních aktivit s možností jejich následného ověření) a konkrétních pracovišť absolvovaných během studia či mimostudijních stáží a praxí či zahraničních studijních pobytů a umožňující reflektování splněných požadavků náslechoých praxí, průběžných i souvislých praxí a odborných stáží. Podrobnější informace o logbook portfolio konzultujte s garantem studijního programu.*

Metodický list pro logopedickou stáž v předškolním zařízení (LZPX)

Magisterské studium

Logopedie

1. roč. ZS

Forma: 3 dny za semestr

Cílem logopedické stáže v předškolním zařízení je seznámit studenty s vybranými institucemi předškolního vzdělávání. Jedná se o vybraná zařízení, která v indikovaných případech poskytují logopedickou intervenci dětem předškolního věku. Studenti navštíví státní i nestátní zařízení, obvykle se jedná o zařízení, která dlouhodobě participují na spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci. Záměrem logopedické stáže je zprostředkovat studentům elementární zkušenost s logopedickou intervencí u dětí v předškolním zařízení.

Pokyny ke stáži student obdrží v úvodu semestru od vyučujícího předmětu (v součinnosti s garantem praxe), základní požadavky jsou uvedeny také v sylabu, upřesněny mohou být na webových stránkách Ústavu <http://www.uss.upol.cz>.

Konkrétní úkoly pro studenty:

V rámci logopedické stáže v předškolním zařízení se student seznámí s:

- základním charakterem logopedické práce v předškolním zařízení
- s organizací logopedické práce ve vybraném předškolním zařízení
- se systémem zpracování logopedické dokumentace ve vybraném předškolním zařízení
- se základními diagnostickými a terapeutickými postupy ve vybraném předškolním zařízení

Požadavky ke splnění zápočtu:

- aktivní účast na stáži v plném rozsahu
- absolvování praxe v plném rozsahu
- odevzdání zápisu ze stáže obsahujícího:
 - specifikaci vybraného zařízení
 - charakteristiku práce logopeda ve vybraném zařízení
 - seznámení s klientelou, diagnostikou a logopedickou intervencí
 - vlastní reflexi absolvované stáže z pohledu výstupů z učení
 - založení potřebných kopií dokumentů a zápisů do portfolio¹

¹ *Studenti jsou v rámci praktické Státní závěrečné zkoušky povinni předložit a kriticky využít portfolio s přehledem aktivní participace na praxích a praktikách (ukázky metodických postupů, kazuisitik, apod.) a základní logbook prokazující přehled vykonaných praxí (a diagnostických a terapeutických či dalších intervenčních aktivit s možností jejich následného ověření) a konkrétních pracovišť absolvovaných během studia či mimostudijních stáží a praxí či zahraničních studijních pobytů a umožňující reflektování splněných požadavků následkových praxí, průběžných i souvislých praxí a odborných stáží. Podrobnější informace o logbook portfolio konzultujte s garantem studijního programu.*

SPP

Metodický list pro průběžnou logopedickou praxi v zařízeních sociálních služeb (LPIX)

Magisterské studium

Logopedie

2. roč. ZS

Forma: 10 hodin za semestr

Cílem průběžné logopedické praxe v zařízení sociálních služeb je praktické seznámení se specifiky logopedické intervence realizované v prostředí zařízení sociálních služeb. Obsahové zaměření předmětu navazuje na přednášky a semináře z jednotlivých speciálněpedagogických disciplín a podle intervenčních situací a podmínek umožňuje také aplikaci poznatků z disciplín širšího pedagogického a propedeutického základu. Náslechová praxe usnadní získání komplexního pohledu na řešení logopedických jevů a samostatné organizování aktivit realizovaných při souvislé praxi.

Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:

1. Metodický list pro průběžnou logopedickou praxi v zařízeních sociálních služeb
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

4. Počet proplácených dnů a hodin praxe
5. Pokyny k vyúčtování praxe

Konkrétní úkoly pro studenty:

V rámci průběžné logopedické praxe v zařízeních sociálních služeb se studenti seznámí s:

- charakterem práce v zařízeních sociálních služeb
- organizací práce ve vybraném zařízení sociálních služeb
- dokumentací
- logopedickou diagnostikou a přímou intervencí u osob s narušenou komunikační schopností

Požadavky ke splnění zápočtu:

- vypracování plánu praxe
- absolvování praxe v plném rozsahu
- odevzdání zápisu z praxe obsahujícího:
 - specifikaci vybraného zařízení
 - charakteristiku práce logopeda ve vybraném zařízení
 - seznámení s klientelou, diagnostikou a logopedickou intervencí
 - vlastní zkušenosti s realizovanou logopedickou intervencí pod vedením pověřeného logopeda
 - reflexi na průběžnou logopedickou praxi v zařízení sociálních služeb
 - založení potřebných kopií dokumentů a zápisů do portfolia¹

¹ Studenti jsou v rámci praktické Státní závěrečné zkoušky povinni předložit a kriticky využít portfolio s přehledem aktivní participace na praxích a prakticích (ukázky metodických postupů, kazuisitik, apod.) a základní logbook prokazující přehled vykonaných praxí (a diagnostických a terapeutických či dalších intervenčních aktivit s možností jejich následného ověření) a konkrétních pracovišť absolvovaných během studia či mimostudijních stáží a praxí či zahraničních studijních pobytů a umožňující reflektování splněných požadavků následových praxí, průběžných i souvislých praxí a odborných stáží. Podrobnější informace o logbook portfolio konzultujte s garantem studijního programu.

SPP

Metodický list pro souvislou logopedickou praxi v zařízeních sociálních služeb (LSBX)

Magisterské studium

Logopedie

2. roč. ZS

Forma: 1 týden za semestr

Cílem souvislé logopedické praxe v zařízeních sociálních služeb je získání praktických zkušeností a dovedností z logopedické intervence realizované v prostředí zařízení sociálních služeb. Obsahové zaměření předmětu navazuje na teoretické znalosti z jednotlivých studijních disciplín a na poznatky získané při následových praxích. Souvislá praxe umožňuje získat prostřednictvím samostatných aktivit základní dovednosti nezbytné pro realizaci logopedické intervence u jedinců s narušenou komunikační schopností a poznat specifika práce v prostředí zařízení sociálních služeb.

Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:

1. Metodický list pro souvislou logopedickou praxi v zařízeních sociálních služeb
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/>:

4. Počet proplácených dnů a hodin praxe
5. Pokyny k vyúčtování praxe

Konkrétní úkoly pro studenty:

V rámci souvislé logopedické praxe v zařízeních sociálních služeb se studenti seznámí s:

- charakterem práce v zařízeních sociálních služeb
- organizací práce ve vybraném zařízení sociálních služeb
- dokumentací
- logopedickou diagnostikou a přímou intervencí u osob s narušenou komunikační schopností

Požadavky ke splnění zápočtu:

- vypracování plánu praxe
- absolvování praxe v plném rozsahu
- odevzdání zápisu z praxe obsahujícího:
 - specifikaci vybraného zařízení
 - charakteristiku práce logopeda ve vybraném zařízení
 - seznámení s klientelou, diagnostikou a přímou logopedickou intervencí
 - vlastní zkušenosti s realizovanou logopedickou intervencí pod vedením pověřeného logopeda
 - reflexi na souvislou logopedickou praxi v zařízení sociálních služeb
 - založení potřebných kopií dokumentů a zápisů do portfolia¹

¹ *Studenti jsou v rámci praktické Státní závěrečné zkoušky povinni předložit a kriticky využít portfolio s přehledem aktivní participace na praxích a prakticích (ukázky metodických postupů, kazuisitik, apod.) a základní logbook prokazující přehled vykonaných praxí (a diagnostických a terapeutických či dalších intervenčních aktivit s možností jejich následného ověření) a konkrétních pracovišť absolvovaných během studia či mimostudijních stáží a praxí či zahraničních studijních pobytů a umožňující reflektování splněných požadavků následových praxí, průběžných i souvislých praxí a odborných stáží. Podrobnější informace o logbook portfolio konzultujte s garantem studijního programu.*

Metodický list pro stáž

v logopedickém zařízení (LZLO)

Magisterské studium

Logopedie

2. roč. LS

Forma: 3 dny za semestr

Cílem stáže v logopedickém zařízení je seznámení s vybranými školskými i klinickými logopedickými zařízeními státního i nestátního typu v ČR, které studentům poskytnou vhled do specifík organizace a řízení aktivit spojených s komplexní intervencí narušené komunikační schopnosti. Výběr zařízení provádí garant předmětu, studenti v něm absolvují průběžnou stáž v předepsaném rozsahu a pod metodickým vedením a supervizí Ústavu speciálněpedagogických studií a příslušného garanta předmětu. Ústav má vytvořen systém spolupracujících fakultních zařízení, se kterými na tomto výběru participuje a dále bude moci využít zařízení, se kterými udržuje trvalé přímé kontakty na bázi metodické a didaktické, projektové a grantové spolupráce, konferenční a seminární spolupráce, včetně pracovišť spolupracujících externistů. Pro ukončení předmětu je nutné předložení a schválení sestaveného protokolu ze stáže splňujícího předem stanovené požadavky garantem předmětu. Součástí protokolu je podrobný popis aktivit, které byly realizovány, popis sledovaných postupů, pomůcek, které byly užity apod

Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:

1. Metodický list pro stáž v logopedickém zařízení
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

4. Počet proplácených dnů a hodin praxe
5. Pokyny k vyúčtování praxe

Konkrétní úkoly pro studenty:

- seznámit se s chodem instituce;
- seznámit se se speciálněpedagogickou a surdopedickou diagnostikou a diferencíální diagnostikou;
- orientovat se ve speciálněpedagogické a surdopedické dokumentaci;
- seznámit se s relevantními kompenzačními pomůckami.

Požadavky ke splnění zápočtu:

- absolvování stáže v plném rozsahu
- odevzdání protokolu ze stáže obsahujícího:
 - specifikaci vybraného zařízení
 - charakteristiku práce logopeda ve vybraném zařízení

- podrobný popis aktivit, které byly realizovány, popis sledovaných postupů, pomůcek, které byly užity apod. současně s reflexí na stáž v logopedickém zařízení v min. rozsahu 5 stran
- založení potřebných kopií dokumentů a zápisů do portfolia¹

¹ *Studenti jsou v rámci praktické Státní závěrečné zkoušky povinni předložit a kriticky využít portfolio s přehledem aktivní participace na praxích a prakticích (ukázky metodických postupů, kazuisitik, apod.) a základní logbook prokazující přehled vykonaných praxí (a diagnostických a terapeutických či dalších intervenčních aktivit s možností jejich následného ověření) a konkrétních pracovišť absolvovaných během studia či mimostudijních stáží a praxí či zahraničních studijních pobytů a umožňující reflektování splněných požadavků náslechoých praxí, průběžných i souvislých praxí a odborných stáží. Podrobnější informace o logbook portfoliu konzultujte s garantem studijního programu.*

SPP

Metodický list pro průběžnou praxi ve SPP surdopedickém zařízení (LPHX)

Magisterské studium

Logopedie

2. roč. LS

Forma: 10 hodin za semestr

Cílem průběžné praxe ve SPP surdopedickém zařízení je seznámení se základními edukačními trendy, reedukačními a kompenzačními technikami realizovanými v průběhu surdopedické intervence u jedinců se sluchovým postižením. Průběžná praxe poskytne příležitost prakticky se seznámit se specifiky speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciatní diagnostiky u jedinců se sluchovým postižením, s aplikací základních kompenzačních a protetických pomůcek, materiálně technickým vybavením zařízení zajišťujících péči o jedince s různým druhem a stupněm sluchového postižení.

Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:

6. Metodický list pro průběžnou praxi ve SPP surdopedickém zařízení
7. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
8. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

9. Počet proplácených dnů a hodin praxe
10. Pokyny k vyúčtování praxe

Konkrétní úkoly pro studenty:

- seznámit se s chodem instituce;
- seznámit se se speciálněpedagogickou a surdopedickou diagnostikou a diferenciální diagnostikou;
- orientovat se ve speciálněpedagogické a surdopedické dokumentaci;
- seznámit se s relevantními kompenzačními pomůckami.

Požadavky ke splnění zápočtu:

- vypracování plánu praxe
- odevzdání zápisu z praxe obsahujícího:
 - specifikaci vybraného zařízení
 - charakteristiku práce logopeda ve vybraném zařízení v kontextu surdopedické péče
 - seznámení s klientelou, diagnostikou a přímou logopedickou intervencí v rámci speciálněpedagogické a surdopedické diagnostiky a diferenciální diagnostiky;
 - vlastní zkušenosti s realizovanou logopedickou intervencí pod vedením pověřeného speciálního pedagoga – surdopeda
 - reflexi na průběžnou praxi v SPP surdopedickém zařízení
 - založení potřebných kopií dokumentů a zápisů do portfolia¹

¹ *Studenti jsou v rámci praktické Státní závěrečné zkoušky povinni předložit a kriticky využít portfolio s přehledem aktivní participace na praxích a prakticích (ukázky metodických postupů, kazuisitik, apod.) a základní logbook prokazující přehled vykonaných praxí (a diagnostických a terapeutických či dalších intervenčních aktivit s možností jejich následného ověření) a konkrétních pracovišť absolvovaných během studia či mimostudijních stáží a praxí či zahraničních studijních pobytů a umožňující reflektování splněných požadavků náslekových praxí, průběžných i souvislých praxí a odborných stáží. Podrobnější informace o logbook portfolio konzultujte s garantem studijního programu.*

SPP

Metodický list pro souvislou praxi

ve SPP surdopedickém zařízení (LSHX)

Magisterské studium

Logopedie

2. roč. LS

Forma: 2 týdny za semestr

Cílem souvislé praxe v SPP surdopedickém zařízení je seznámení s řešením speciálněpedagogických, psychologických, sociologických a dalších aktuálních úloh vztahujících se k záměrům surdopedické intervence z pozice logopeda v zařízeních pro jedince se sluchovým postižením, ve speciálněpedagogických, poradenských centrech a střediscích rané péče.

Souvislá praxe poskytuje příležitost pro osvojení základních reedukačních a kompenzačních technik potřebných pro samostatné organizování a uskutečňování surdopedické intervence. Hlavní záměry praxe jsou plněny bezprostředním kontaktem s jedinci se sluchovým postižením, získáváním praktických dovedností a návyků při přípravě a realizaci činností směřujících k rozvoji jejich komunikační kompetence.

Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:

1. Metodický list pro souvislou praxi ve SPP surdopedickém zařízení
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

4. Počet proplácených dnů a hodin praxe.
5. Pokyny k vyúčtování praxe.

Konkrétní úkoly pro studenty:

- umět pracovat se surdopedickou dokumentací;
- prakticky se pod vedením uvádějícího pracovníka podílet na speciálněpedagogické a surdopedické diagnostice a diferenciatní diagnostice;
- seznámit se se specifiky surdopedické intervence z pozice logopeda;
- prakticky pod vedením uvádějícího pracovníka používat technické kompenzační pomůcky při surdopedické a logopedické intervenci.

Požadavky ke splnění zápočtu:

- vypracování plánu praxe
- odevzdání zápisu z praxe obsahujícího:
 - specifikaci vybraného zařízení
 - charakteristiku práce logopeda ve vybraném zařízení v kontextu surdopedické péče
 - praktické a aktivní zapojení se do diagnostiky a přímé logopedické intervence v rámci speciálněpedagogické a surdopedické diagnostiky a diferenciatní diagnostiky;
 - vlastní zkušenosti s realizovanou logopedickou intervencí pod vedením pověřeného speciálního pedagoga – surdopeda
 - reflexi na souvislou praxi v SPP surdopedickém zařízení
 - založení potřebných kopií dokumentů a zápisů do portfolia¹

¹ *Studenti jsou v rámci praktické Státní závěrečné zkoušky povinni předložit a kriticky využít portfolio s přehledem aktivní participace na praxích a prakticích (ukázky metodických postupů, kazuisitik, apod.) a základní logbook prokazující přehled vykonaných praxí (a diagnostických a terapeutických či dalších intervenčních aktivit s možností jejich následného ověření) a konkrétních pracovišť absolvovaných během studia či mimostudijních stáží a praxí či zahraničních studijních pobytů a umožňující reflektování splněných požadavků následových praxí, průběžných i souvislých praxí a odborných stáží. Podrobnější informace o logbook/portfoliu konzultujte s garantem studijního programu.*

Metodický list pro průběžnou praxi
v SPP poradenském zařízení (LPNX)

Magisterské studium

Logopedie

3. roč. ZS

Forma: 10 hodin za semestr

Cílem průběžné praxe je seznámit studenty s odbornou prací ve speciálněpedagogických centrech, pedagogicko-psychologických poradnách, střediscích rané péče. Studenti se seznámí s legislativou, kompetencemi ve speciálněpedagogickém poradenství, metodami poradenské práce, speciálněpedagogickou diagnostikou a intervencí u konkrétních klientů a budou aktivně zapojeni do speciálněpedagogické poradenské práce.

Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:

1. Metodický list pro průběžnou praxi v SPP poradenském zařízení
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

4. Počet proplácených dnů a hodin praxe
5. Pokyny k vyúčtování praxe

Konkrétní úkoly pro studenty:

Zápis o průběhu praxe – popis zařízení, náplň, klienta

Metodický list pro souvislou praxi
v SPP poradenském zařízení (LSNX)

Magisterské studium

Logopedie

3. roč. ZS

Forma: 2 týdny za semestr

Cílem souvislé praxe je prohloubit znalosti a zkušenosti studentů získané během průběžné praxe v poradenských institucích. Studenti praktikují v rámci speciálněpedagogické diagnostiky i intervence u klientů v poradenských zařízeních, prohloubí si znalosti o legislativě i metodách poradenské práce.

Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:

1. Metodický list pro souvislou praxi v SPP poradenském zařízení
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí PdF UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

4. Počet proplácených dnů a hodin praxe
5. Pokyny k vyúčtování praxe

Konkrétní úkoly pro studenty:

Zpracování případové studie

Metodický list pro průběžnou praxi v somatopedickém zařízení (LPMX)

Magisterské studium

Logopedie

3. roč. LS

Forma: 10 hodin za semestr

Cílem průběžné praxe je získat praktické zkušenosti z oblasti péče o jedince s poruchou hybnosti, prohloubit znalosti o metodách a formách práce s těmito lidmi. Studenti získají informace o kompenzačních pomůckách využitelných při práci s jedinci s poruchou hybnosti, budou mít možnost shlédnout léčebné a rehabilitační metody, týmový přístup, případně terapeuticko-formativní přístupy, které lze v zařízeních somatopedického typu uplatnit.

Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:

1. Metodický list pro průběžnou praxi v somatopedickém zařízení
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

4. Počet proplácených dnů a hodin praxe
5. Pokyny k vyúčtování praxe

Konkrétní úkoly pro studenty:

sepsání a odevzdání deníku praxe, ve kterém budou zpracovány následující informace:

- popis aktivit, které student připravil a organizoval,
- popis aktivit, při kterých student asistoval, pomáhal, ale samostatně je nevedl,
- popis aktivit, které pozoroval a nijak se na nich nepodílel.
- zhodnocení dopadu jednotlivých aktivit na rozvoj klienta a reflexe přínosu aktivit a praxe jako celku na rozvoj vlastních dovedností a schopností studenta.

Metodický list pro souvislou praxi v somatopedickém zařízení (LSMX)

Magisterské studium

Logopedie

3. roč. LS

Forma: 2 týdny za semestr

Cílem souvislé praxe je prohloubit znalosti a dovednosti nabyté během průběžné praxe v somatopedickém zařízení.

Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:

1. Metodický list pro souvislou praxi v somatopedickém zařízení
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

4. Počet proplácených dnů a hodin praxe
5. Pokyny k vyúčtování praxe

Konkrétní úkoly pro studenty:

sepsání a odevzdání deníku praxe, ve kterém budou zpracovány následující informace:

- popis aktivit, které student připravil a organizoval,
- popis aktivit, při kterých student asistoval, pomáhal, ale samostatně je nevedl,
- popis aktivit, které pozoroval a nijak se na nich nepodílel.
- zhodnocení dopadu jednotlivých aktivit na rozvoj klienta a reflexe přínosu aktivit a praxe jako celku na rozvoj vlastních dovedností a schopností studenta.

Metodický list

pro průběžnou logopedickou praxi (LPKX)

Magisterské studium

Logopedie

4. roč. ZS

Forma: 10 hodin za semestr

Cílem průběžné praxe je realizace logopedických aktivit ve vybraných školských i klinických logopedických zařízeních státního a nestátního charakteru. Studenti se budou pod vedením uvádějícího logopeda, resp. klinického logopeda aktivně osobně podílet na komplexní logopedické intervenci klientů s narušenou komunikační schopností.

Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:

1. Metodický list pro průběžnou logopedickou praxi
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí PdF UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

4. Počet proplácených dnů a hodin praxe
5. Pokyny k vyúčtování praxe

Konkrétní úkoly pro studenty:

Student se v průběhu průběžné logopedické praxe seznámí s těmito oblastmi:

- charakterem a organizací práce v zařízení,
- legislativními aspekty logopedické intervence v daném zařízení,
- logopedickou dokumentací - dle zvážení uvádějícího pracovníka s ohledem na zachování anonymity klientů,
- praktickým průběhem logopedické diagnostiky,
- praktickým průběhem logopedické intervence,
- pomůckami a přístrojovou technikou používanou v rámci logopedické intervence.

Průběžná praxe je ukončena závěrečným písemným hodnocením studenta, které prosím, zpracuje uvádějící pracovník. V hodnocení prosíme o stručný souhrn následujících oblastí:

- celková aktivita studenta/studentky v průběhu praxe,
- dodržování docházky studenta/studentky na pracoviště,
- úroveň přípravy a plnění zadaných úkolů,
- přístup ke klientům a jejich rodinám,
- komunikační schopnosti a dovednosti,
- celkové hodnocení studenta/studentky (vyhovující - kladné, nevyhovující - záporné).

Požadavky k udělení zápočtu:

- **písemné hodnocení studenta**, které připraví uvádějící klinický logoped nebo logoped,
- **zpráva o průběhu průběžné logopedické praxe** - zpracuje student, ve zprávě specifikuje zejm.:
 - zařízení, kde praxe proběhla a skupinu klientů, s nimiž na praxi pracoval (složení skupiny dle věku, dle pohlaví, dle typu narušení komunikační schopnosti, důvod zařazení klientů do uvedeného zařízení),
 - hlavní náplň aktivit, které během praxe student viděl, resp. činil (logopedická diagnostika a intervence)
 - reflexi praxe, přínos praxe pro studenta.

SPP

Metodický list

pro souvislou logopedickou praxi (LSKX)

Magisterské studium

Logopedie

4. roč. ZS

Forma: 3 týdny za semestr

Cílem souvislé praxe je prohloubit znalosti a dovednosti získané během průběžné logopedické praxe. Studenti se budou pod vedením uvádějícího logopeda, resp. klinického logopeda ve vybraných školských i klinických logopedických zařízeních státního i nestátního charakteru aktivně osobně podílet na komplexní logopedické intervenci klientů s narušenou komunikační schopností.

Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:

1. Metodický list pro souvislou logopedickou praxi

2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

4. Počet proplácených dnů a hodin praxe
5. Pokyny k vyúčtování praxe

Konkrétní úkoly pro studenty:

Student se v průběhu souvislé logopedické praxe seznámí s těmito oblastmi:

- charakterem a organizací práce v zařízení,
- legislativními aspekty logopedické intervence v daném zařízení,
- logopedickou dokumentací - dle zvážení uvádějícího pracovníka s ohledem na zachování anonymity klientů,
- praktickým průběhem logopedické diagnostiky,
- praktickým průběhem logopedické intervence,
- pomůckami a přístrojovou technikou používanou v rámci logopedické intervence.

Souvislá praxe je ukončena závěrečným písemným hodnocením studenta, které prosím, zpracuje uvádějící pracovník. V hodnocení prosíme o stručný souhrn následujících oblastí:

- celková aktivita studenta/studentky v průběhu praxe,
- dodržování docházky studenta/studentky na pracoviště,
- úroveň přípravy a plnění zadaných úkolů,
- přístup ke klientům a jejich rodinám,
- komunikační schopnosti a dovednosti,
- celkové hodnocení studenta/studentky (vyhovující - kladné, nevyhovující - záporné).

Požadavky k zápočtu:

- **písemné hodnocení studenta**, které napíše uvádějící klinický logoped nebo logoped,
- **zprávu o průběhu souvislé logopedické praxe** zpracuje student, ve zprávě specifikuje zejm.:
 - zařízení, kde praxe proběhla,
 - skupinu klientů, s nimiž student na praxi pracoval (složení skupiny dle věku, dle pohlaví, dle narušení komunikační schopnosti, důvod zařazení klientů do uvedeného zařízení),
 - hlavní náplň aktivit, které během praxe viděl, resp. činil,
 - reflexi praxe, přínos praxe pro studenta.

Metodický list

**pro průběžnou surdopedickou praxi
(LPDX)**

Magisterské studium

Logopedie

4. roč. LS

Forma: 10 hodin za semestr

Cílem průběžné praxe je poznávat základní edukační trendy, reedukační a kompenzační techniky realizované v průběhu surdopedické intervence u jedinců se sluchovým postižením. Průběžná praxe předpokládá aktivní účast studentů při zabezpečování vybraných činností v daném zařízení. Studenti si prohloubí znalosti a dovednosti v rámci speciálněpedagogické diagnostiky, diferenciatní diagnostiky u jedinců se sluchovým postižením různého druhu a stupně.

Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:

1. Metodický list pro průběžnou surdopedickou praxi
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

4. Počet proplácených dnů a hodin praxe.
5. Pokyny k vyúčtování praxe.

Konkrétní úkoly pro studenty:

- seznámit se s chodem instituce;
- seznámit se se speciálněpedagogickou a surdopedickou diagnostikou a diferenciatní diagnostikou;
- orientovat se ve speciálněpedagogické a surdopedické dokumentaci;
- seznámit se s relevantními kompenzačními pomůckami.

Metodický list

pro souvislou surdopedickou praxi (LSDX)

Magisterské studium

Logopedie

4. roč. LS

Forma: 3 týdny za semestr

Cílem souvislé praxe je formovat vztah studentů k osobám se sluchovým postižením různého druhu a stupně, směřovat k pochopení kognitivních, jazykových, osobnostních a dalších specifik osob se sluchovým postižením. Studenti se aktivně podílejí na organizaci chodu surdopedického zařízení, osvojují si metody speciálněpedagogické diagnostiky a intervence osob se sluchovým postižením, specifika surdopedické práce.

Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:

1. Metodický list pro souvislou surdopedickou praxi
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

4. Počet proplácených dnů a hodin praxe
5. Pokyny k vyúčtování praxe

Konkrétní úkoly pro studenty:

- umět pracovat se surdopedickou dokumentací;
- prakticky se pod vedením uvádějícího pracovníka podílet na speciálněpedagogické a surdopedické diagnostice a diferenciatní diagnostice;
- seznámit se se specifiky surdopedické intervence z pozice logopeda;
- prakticky pod vedením uvádějícího pracovníka používat technické kompenzační pomůcky při surdopedické a logopedické intervenci.

Metodický list

pro souvislou logopedickou praxi

v klinickém zařízení 1 (LPX1)

Magisterské studium

Logopedie

5. roč. ZS

Forma: 5 týdnů za semestr

Cílem je realizace specifických logopedických aktivit souvislejšího a intenzivnějšího charakteru ve vybraných školských i klinických logopedických zařízeních státního i nestátního typu v ČR. Student se bude aktivně podílet na organizaci a řízení aktivit spojených s komplexní intervencí narušené komunikační schopnosti, včetně diagnostického procesu. Výběr zařízení provádí garant předmětu, studenti v něm absolvují souvislou logopedickou praxi v předepsaném rozsahu a pod metodickým vedením a supervizí Ústavu speciálněpedagogických studií, příslušného garanta předmětu a supervizora z pracoviště, na kterém je praxe realizována. Ústav má vytvořen systém spolupracujících fakultních zařízení, se kterými na tomto výběru participuje a dále bude moci využít zařízení, se kterými udržuje trvalé přímé kontakty na bázi metodické a didaktické, projektové a grantové spolupráce, konferenční a seminární spolupráce, včetně pracovišť spolupracujících externistů.

Pro ukončení předmětu je nutné předložení a schválení sestaveného protokolu z praxe splňujícího předem stanovené požadavky garantem předmětu. Součástí protokolu je podrobný popis aktivit, které byly realizovány, popis sledovaných postupů, pomůcek a materiálu, které byly užity, návaznost na prostudovanou literaturu či zdroje apod. Studentu je uznáno absolvování předmětu na základě hodnocení protokolu a pozitivního hodnocení odborného supervizora, pod kterým byla praxe v daném zařízení realizována.

Praxe má přímou návaznost na předmět Průběžná logopedická praxe I.

Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:

1. Metodický list pro souvislou logopedickou praxi v klinickém zařízení 1
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

4. Počet proplácených dnů a hodin praxe
5. Pokyny k vyúčtování praxe

Konkrétní úkoly pro studenty:

Student se v průběhu souvislé logopedické praxe seznámí s těmito oblastmi:

- charakterem a organizací práce v zařízení,
- legislativními aspekty logopedické intervence v daném zařízení,
- logopedickou dokumentací - dle zvážení uvádějícího pracovníka s ohledem na zachování anonymity klientů,
- praktickým průběhem logopedické diagnostiky,
- praktickým průběhem logopedické intervence,
- pomůckami a přístrojovou technikou používanou v rámci logopedické intervence.

Souvislá praxe je ukončena závěrečným písemným hodnocením studenta, které, prosím, zpracuje uvádějící pracovník. V hodnocení prosíme o stručný souhrn následujících oblastí:

- celková aktivita studenta/studentky v průběhu praxe,
- dodržování docházky studenta/studentky na pracoviště,
- úroveň přípravy a plnění zadaných úkolů,
- přístup ke klientům a jejich rodinám,
- komunikační schopnosti a dovednosti,
- celkové hodnocení studenta/studentky (vyhovující - kladné, nevyhovující - záporné).

Požadavky k zápočtu:

- **písemné hodnocení studenta**, které napíše uvádějící klinický logoped nebo logoped,
- **zprávu o průběhu průběžné logopedické praxe** zpracuje student, ve zprávě specifikuje zejm.:
 - zařízení, kde praxe proběhla,
 - skupinu klientů, s nimiž na praxi pracoval (složení skupiny dle věku, dle pohlaví, dle narušení komunikační schopnosti, důvod zařazení klientů do uvedeného zařízení),
 - hlavní náplň aktivit, které během praxe viděl, resp. činil,
 - ucelené a konkrétní portfolio s přehledem použitých metod, diagnostických a terapeutických přístupů, materiálů a pomůcek v kontextu řešených konkrétních případů
 - reflexi praxe, přínos praxe pro studenta

Výsledné portfolio bude předloženo u SZZ z Logopedie.

Metodický list

**pro souvislou logopedickou praxi
v klinickém zařízení 2 (LPX2)**

Magisterské studium

Logopedie

5. roč. LS

Forma: 2 týdny za semestr

Cílem je realizace specifických logopedických aktivit souvislejšího a intenzivnějšího charakteru ve vybraných školských i klinických logopedických zařízeních státního i nestátního typu v ČR. Student se bude aktivně podílet na organizaci a řízení aktivit spojených s komplexní intervencí narušené komunikační schopnosti, včetně diagnostického procesu. Výběr zařízení provádí garant předmětu, studenti v něm absolvují souvislou logopedickou praxi v předepsaném rozsahu a pod metodickým vedením a supervizí Ústavu speciálněpedagogických studií, příslušného garanta předmětu a supervizora z pracoviště, na kterém je praxe realizována. Ústav má vytvořen systém spolupracujících fakultních zařízení, se kterými na tomto výběru participuje a dále bude moci využít zařízení, se kterými udržuje trvalé přímé kontakty na bázi metodické a didaktické, projektové a grantové spolupráce, konferenční a seminární spolupráce, včetně pracovišť spolupracujících externistů.

Pro ukončení předmětu je nutné předložení a schválení sestaveného protokolu z praxe splňujícího předem stanovené požadavky garantem předmětu. Součástí protokolu je podrobný popis aktivit, které byly realizovány, popis sledovaných postupů, pomůcek a materiálů, které byly užity, návaznost na prostudovanou literaturu či zdroje apod. Studentu je uznáno absolvování předmětu na základě hodnocení protokolu a pozitivního hodnocení odborného supervizora, pod kterým byla praxe v daném zařízení realizována.

Praxe má přímou návaznost na předmět Souvislá logopedická praxe v klinickém zařízení 1

Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:

1. Metodický list pro souvislou logopedickou praxi v klinickém zařízení 2
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

4. Počet proplácených dnů a hodin praxe

5. Pokyny k vyúčtování praxe

Konkrétní úkoly pro studenty:

Student/studentka se v průběhu souvislé logopedické praxe seznámí s těmito oblastmi:

- charakterem a organizací práce v zařízení,
- legislativními aspekty logopedické intervence v daném zařízení,
- logopedickou dokumentací - dle zvážení uvádějícího pracovníka s ohledem na zachování anonymity klientů,
- praktickým průběhem logopedické diagnostiky,
- průběhem logopedické intervence,
- pomůckami a přístrojovou technikou používanou v rámci logopedické intervence.

Souvislá praxe je ukončena závěrečným písemným hodnocením studenta, které, prosím, zpracuje uvádějící pracovník. V hodnocení prosíme o stručný souhrn následujících oblastí:

- celková aktivita studenta/studentky v průběhu praxe,
- dodržování docházky studenta/studentky na pracoviště,
- úroveň přípravy a plnění zadaných úkolů,
- přístup ke klientům a jejich rodinám,
- komunikační schopnosti a dovednosti,
- celkové hodnocení studenta/studentky (vyhovující - kladné, nevyhovující - záporné).

Požadavky k zápočtu:

- **písemné hodnocení studenta**, které napíše uvádějící klinický logoped nebo logoped,
- **zprávu o průběhu průběžné logopedické praxe** zpracuje student, ve zprávě specifikuje zejm.:
 - zařízení, kde praxe proběhla,
 - skupinu klientů, s nimiž student na praxi pracoval (složení skupiny dle věku, dle pohlaví, dle narušení komunikační schopnosti, důvod zařazení klientů do uvedeného zařízení),
 - hlavní náplň aktivit, které během praxe student viděl, resp. činil,
 - ucelené a konkrétní portfolio s přehledem použitých metod, diagnostických a terapeutických přístupů, materiálů a pomůcek v kontextu řešených konkrétních případů
 - reflexe praxe, přínos praxe pro studenta.

Výsledné portfolio bude předloženo u SZZ z Logopedie.

Metodické listy pro průběžnou a souvislou praxi
Magisterské studium
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika
(U1SP)
Aktualizace pro akademický rok 2019/2020

Před praxí je nutné si prostudovat webové stránky Střediska pedagogických a odborných praxí (SPOP) PdF UP <https://www.pdf.upol.cz/student/praxe/>. Na webových stránkách SPOP jsou zavěšeny všechny tiskopisy a informace k praxím. V případě nejasností kontaktujte **PhDr. Renatu Mlčákovou, Ph.D.**

Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:

1. Metodický list s informacemi ke konkrétnímu typu praxe.
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky).
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP).

Před praxí si student denní formy studia zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí (SPOP) PdF UP <https://www.pdf.upol.cz/student/praxe/>

4. Počet proplácených dnů a hodin praxe. Tyto je nutné v DPP dodržet.
5. SPP pokyny k vyúčtování praxe.

Upozornění pro studenty kombinovaného studia: pedagogům, kteří vedou na praxi studenty kombinovaného studia, fakulta rozborové hodiny nehradí, případné náklady spojené s praxí si hradí student sám.

1. Úvodní SPP praxe s reflexí (TUXS/KTUXS)	1. roč. ZS
---	-------------------

Forma: 3 dny za semestr

Upozornění pro studenty denního studia: tuto praxi zajišťuje pro studenty denního studia SPOP ve spolupráci s ÚSS, tzn. tuto konkrétní praxi si studenti denního studia nezařizují sami. Studenti denního studia s doprovodem metodika navštíví během tří dnů tři domluvená zařízení společně v předem stanovených závazných termínech.

Upozornění pro studenty kombinovaného studia: tuto praxi si studenti kombinovaného studia zařizují sami většinou individuálně (dle možnosti zpravidla v místě svého bydliště).

Anotace:

Cílem předmětu Úvodní SPP praxe s reflexí je praktické seznámení studentů s edukačním procesem jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole s programem školy praktické a speciální, v rehabilitační třídě. Studenti se seznámí s edukací žáků zejm. s poruchami intelektu a vícečetným postižením. Praxe probíhá prostřednictvím náslechnů v blocích.

Požadavky k zápočtu:

U prezenční formy: aktivní účast na praxi, podepsaná prezenční listina a zápisky (postřehy) z těchto praxí-to vše student dokládá a diskutuje na společném setkání v domluveném termínu. Po splnění stanovených úkolů mu bude na tomto společném setkání udělen zápočet.

U kombinované formy: aktivní účast na praxi, potvrzení o absolvování této praxe a zápisky (postřehy) z těchto praxí-to vše student dokládá a diskutuje na společném setkání v domluveném termínu. Po splnění stanovených úkolů mu bude na tomto společném setkání udělen zápočet.

V případě praxí garantovaných Katedrou primární a preprimární pedagogiky se obračejte na Doc. PaedDr. Miluši Raškovou, Ph.D.

Průběžná praxe na základních školách (KPV/TPXQ; KPV/KTPXQ)

2. roč. LS

Tuto praxi garantuje pro UISP Katedra primární a preprimární pedagogiky.

Forma: 10 hodin za semestr

Anotace:

Po stránce organizační zahrnuje **náslechy** a na ně navazující **výstupy** studentů, které probíhají v určené třídě pod vedením jednoho učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

- * Uskutečnit náslechy v prvních 4 vyučovacích hodinách. Náslechy slouží také k poznání třídního kolektivu a individuálních projevů žáků.
- * Navázat komunikační kontakt se třídou formou besedy, rozhovorem s žáky.
- * Seznámit se s vybavením školních kabinetů, s organizací provozu školy.
- * Po uskutečnění náslechového hodiny už student může samostatně vystupovat (přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).

Souvislá praxe na základních školách (KPV/TSXQ; KPV/KTSXQ)

2. roč. LS

Tuto praxi garantuje pro UISP Katedra primární a preprimární pedagogiky.

Forma: 2 týdny za semestr

Anotace:

Jedná se o II. fázi pedagogické praxe, která navazuje na průběžnou praxi (podle možností školy ve stejné třídě). Toto období zahrnuje průměrně **40** vyučovacích hodin.

Konkrétní úkoly:

- * Studenti jsou povinni **přímo vyučovat nejméně 30 hodin** a v **dalších 10 hodinách** absolvovat **náslechy** u uvádějícího učitele (z nich si pořídít záznamy).
- * Posluchači mají poznat náročnost pedagogické práce učitele v elementárním ročníku základní školy, sledovat učitele při rozvíjení vnímání, myšlení a řeči žáků.
- * Přesvědčit se o nutnosti individuálního přístupu k dětem, posoudit jejich adaptaci na nové prostředí a způsob práce.
- * Seznámit se s plánováním učiva i s požadavky na přípravu jednotlivých vyučovacích hodin.
- * Aktivně působit při organizování akcí i v době mimo vyučování.

V době souvislé praxe podléhají studenti řádu Pedagogické fakulty, současně jsou však povinni řídit se směrnici organizačního řádu školy. Plní běžné provozní povinnosti (dozor o přestávkách, ve školní jídelně, účastní se různých akcí školy). Pobyt na škole se řídí rozvrhem hodin příslušné třídy. Po skončení vyučování probíhá analýza hodin náslechlů i přímých výstupů s vyučujícím.

Souvislá praxe je ukončena hodnocením studenta uvádějícím učitelem, který podává analýzu studentovy pedagogické činnosti se zdůrazněním jeho vlastních pedagogických výstupů, schopnosti řídit pedagogický proces a komunikovat s žáky. Uvádějící učitel zhodnotí také úroveň přípravy na vyučování a aktivitu při samostatném zhotovování učebních pomůcek, hledání nových metodických postupů a zapojení do akcí mimo vyučování.

Během praxe si každý student vede:

- * deník příprav (zpracování písemných příprav na vyučování)
- * zápisník pedagogické praxe (záznamy z náslechlů, ze studia dokumentace a z další činnosti)

K zápočtu z praxe student předloží:

- * deník příprav
- * zápisník pedagogické praxe
- * případně další určené materiály

Prosíme učitele, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce svěřeného studenta (do „Deníku příprav“ nebo do „Zápisníku pedagogické praxe“, případně na samostatný list):

Schéma hodnocení souvislé pedagogické praxe studenta:

1. Aktivita studenta v průběhu náslechlů.
2. Úroveň přípravy na vyučování (zpracování obsahu učiva, stavba vyučovací hodiny).
3. Průběh vyučovací hodiny (zahájení a ukončení, organizace práce žáků, zapojení žáků, způsob řešení nepředvídaných situací, uplatnění individuálního přístupu z hlediska specifčnosti osobnosti žáků).
4. Metodická vyspělost studenta (uplatňování motivace, metodický postup - aktivizace žáků, střídání metod s ohledem na hygienu výchovně vzdělávacího procesu a mentální schopnosti žáků, metodické schopnosti studenta v jednotlivých předmětech).
5. Využívání didaktických prostředků (práce s pomůckami ve vztahu k poznávacím schopnostem žáků, zhotovování vlastních pomůcek, využívání tabule - úprava, dodržování typizovaných tvarů písma, kresba na tabuli, metodika využití učebnic atd.).
6. Vztah studenta k žákům (navazování kontaktu, schopnost komunikovat s žáky, výchovné působení ve vyučovací hodině i v době mimo vyučování, dodržování zásad bezpečnosti při vyučování ve vztahu k charakteru vyučovacích předmětů, chápání potřeb žáků apod.).
7. Celková charakteristika studenta (přístup k plnění povinností, vystupování, iniciativa, úroveň základních předpokladů pro pedagogickou práci).

V případě, že bude posluchač hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.

2. Průběžná praxe na speciálních školách 1 (TBX1/KTBX1) (psycho)

3. roč. LS

Forma: 10 hodin za semestr

Anotace:

Praxe probíhá v ZŠ s programem školy praktické, speciální, v rehabilitačních třídách, resp. v základních školách, které vzdělávají žáky s poruchami intelektu. Po stránce organizační zahrnuje náslechy a na ně navazující výstupy studentů, které probíhají v určené třídě pod vedením jednoho učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

- Uskutečnit **náslechy v prvních 4 vyučovacích hodinách** s provedením analýzy z hlediska speciálně pedagogického. Náslechy slouží také k poznání třídního kolektivu a specifík jednotlivých žáků.
- Seznámit se se zdravotním stavem žáků, charakterem zdravotního postižení a jeho etiologií.
- Navázat komunikační kontakt se třídou formou besedy, rozhovorem s žáky.
- Vypracovat si zasedací pořádek třídy, seznámit se s vybavením školních kabinetů, s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.
- **Po uskutečnění náslechové hodiny už student může samostatně vystupovat** (přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).
- **Student si vede deník náslechlů i deník příprav, který předloží k zápočtu.**

3. Souvislá praxe na speciálních školách 1 (TOX1/KTOX1) (psycho)

3. roč. LS

Forma: 3 týdny za semestr

Anotace:

Jedná se o II. fázi pedagogické praxe, která navazuje na průběžnou praxi v ZŠ s programem školy praktické, speciální, v rehabilitačních třídách, resp. v základních školách, které vzdělávají žáky s poruchami intelektu (podle možností školy ve stejné třídě). Toto období zahrnuje průměrně 60 vyučovacích hodin a konkrétní úkoly:

- Studenti jsou povinni **přímo vyučovat nejméně 40 hodin** a v **dalších 20 hodinách** absolvovat **náslechy** u uvádějícího učitele (z nich si pořídít záznamy). V zájmu poznání práce v jiných ročnících školy může být část náslechlů absolvována i v jiných třídách.
- Osvojit si základní metody speciálně pedagogické diagnostiky. Na základě vlastního poznání, studia dokumentace, rozboru konkrétních prací a rozhovoru s třídním učitelem **vypracovat podrobnou speciálně pedagogickou charakteristiku jednoho žáka.**
- Aktivně působit při organizování akcí i v době mimo vyučování.
- Seznámit se s postupem při zařazování dětí do speciálních škol a zařízení a s vedením základní pedagogické dokumentace.
- Poznat způsoby spolupráce třídního učitele a školy s rodiči žáků, v internátních zařízeních formy spolupráce učitelů a vychovatelů při zajišťování jednotného výchovného působení, seznámit se s formami spolupráce školy s institucemi.

V době souvislé praxe podléhají studenti řádu Pedagogické fakulty, současně jsou však povinni řídit se směrnici organizačního řádu školy. Plní běžné provozní povinnosti (dozor o přestávkách, ve školní jídelně, účastní se různých akcí školy). Pobyť na škole se řídí rozvrhem hodin příslušné třídy. Po skončení vyučování probíhá analýza hodin náslechlů i přímých výstupů s vyučujícím.

Souvislá praxe je ukončena hodnocením studenta uvádějícím učitelem, který podává analýzu studentovy pedagogické činnosti se zdůrazněním jeho vlastních pedagogických výstupů, schopnosti řídit pedagogický proces na příslušném typu speciální školy a komunikovat s žáky. Uvádějící učitel zhodnotí také úroveň přípravy na vyučování a aktivitu při samostatném zhotovování učebních pomůcek, hledání efektivních metodických postupů a zapojení do akcí mimo vyučování.

K zápočtu z praxe student předloží:

- * deník písemných příprav na vyučování, případně další pomůcky, s nimiž pracoval (pracovní listy, kartičky apod.),
- * záznamy z náslechlů,
- * speciálněpedagogickou charakteristiku žáka,
- * hodnocení studenta, které zpracuje uvádějící speciální pedagog, hodnocení bude opatřeno jménem a podpisem uvádějícího speciálního pedagoga, jménem a podpisem ředitele, příp. zástupce ředitele a razítkem školy (zařízení).

Prosíme učitele, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce studenta na samostatný list. Oblasti hodnocení souvislé pedagogické praxe studenta:

1. Aktivita studenta v průběhu náslechu.
2. Úroveň přípravy na vyučování (zpracování obsahu učiva, stavba vyučovací hodiny).
3. Průběh vyučovací hodiny (zahájení a ukončení, organizace práce žáků, zapojení žáků, způsob řešení nepředvídaných situací, uplatnění individuálního přístupu z hlediska specifčnosti osobnosti žáků).
4. Metodická vyspělost studenta (uplatňování motivace, metodický postup-aktivizace žáků, střídání metod s ohledem na hygienu výchovně vzdělávacího procesu a mentální schopnosti žáků, metodické schopnosti studenta v jednotlivých předmětech).
5. Využívání didaktických prostředků (práce s pomůckami ve vztahu ke specifickým poznávacím schopnostem žáků podle typu a stupně jejich postižení, zhotovování vlastních pomůcek, využívání tabule-úprava, dodržování typizovaných tvarů písma, kresba na tabuli, metodika využití učebnic, interaktivní tabule atd.).
6. Vztah studenta k žákům (navazování kontaktu, schopnost komunikovat s žáky, výchovné působení ve vyučovací hodině i v době mimo vyučování, dodržování zásad bezpečnosti při vyučování ve vztahu k charakteru vyučovacích předmětů, chápání potřeb žáků apod.).
7. Celková charakteristika studenta (přístup k plnění povinností, vystupování, iniciativa, úroveň základních předpokladů pro pedagogickou práci na speciálních školách).

V případě, že bude student hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.

4. Průběžná praxe ve školském poradn. zařízení(TPPX/KTPPX) 4. roč. ZS

Forma: 10 hodin za semestr

Anotace:

Cílem průběžné praxe ve školském poradenském zařízení je seznámit studenty s odbornou prací ve speciálněpedagogických centrech, pedagogicko-psychologických poradnách, střediscích výchovné péče. Studenti se seznámí s legislativou, kompetencemi ve speciálněpedagogickém poradenství, metodami poradenské práce, speciálněpedagogickou diagnostikou a intervencí u konkrétních klientů a budou aktivně zapojeni do speciálněpedagogické poradenské práce. Po stránce organizační zahrnuje náslechy a na ně navazující výstupy studentů, které probíhají pod vedením jednoho poradenského pracovníka.

Úkoly pro studenty:

- seznámit se s organizací školského poradenského zařízení;
- seznámit se se speciálněpedagogickou diagnostikou a diferenciální diagnostikou;
- orientovat se ve speciálněpedagogické dokumentaci poradenského zařízení;
- seznámit se se speciálněpedagogickými diagnostickými prostředky;
- orientovat se v platné legislativě ve školském poradenském systému;
- pod vedením poradenského pracovníka realizovat speciálněpedagogickou diagnostiku a diferenciální diagnostiku, resp. speciálněpedagogickou intervencí;
- seznámit se s požadavky na psaní zpráv z vyšetření a doporučení;
- seznámit se s obsahem podpůrných opatření i principy jejich přiznávání.

5. Souvislá praxe ve školském poradn. zařízení (TSPX/KTSPX) 4. roč. ZS

Forma: 1 týden za semestr

Anotace:

Cílem souvislé praxe ve školském poradenském zařízení je prohloubit znalosti a zkušenosti studentů získané během průběžné praxe v poradenských institucích. Studenti praktikují v rámci speciálněpedagogické diagnostiky i intervence u klientů v poradenských zařízeních, prohloubí si znalosti o legislativě i metodách poradenské práce. Jedná se o II. fázi pedagogické praxe, která navazuje na průběžnou praxi. Toto období zahrnuje průměrně **20** výstupů.

Úkoly pro studenty:

- Seznámit se s organizací školského poradenského zařízení;
- seznámit se se speciálněpedagogickou diagnostikou a diferenciální diagnostikou;
- orientovat se ve speciálněpedagogické dokumentaci poradenského zařízení;
- seznámit se se speciálněpedagogickými diagnostickými prostředky;
- orientovat se v platné legislativě ve školském poradenském systému;
- pod vedením poradenského pracovníka realizovat speciálněpedagogickou diagnostiku a diferenciální diagnostiku, resp. speciálněpedagogickou intervenci;
- seznámit se s požadavky na psaní zpráv z vyšetření a doporučení podpůrných opatření;
- seznámit se s obsahem podpůrných opatření i principy jejich přiznávání;
- napsat zprávu z vyšetření klienta.

K zápočtu z praxe student předloží:

- deník písemných příprav na výstupy
- záznamy z náslechlů, ze studia dokumentace a z další činnosti
- zprávu z vyšetření klienta
- hodnocení studenta, které zpracuje uvádějící speciální pedagog, hodnocení bude opatřeno jménem a podpisem uvádějícího speciálního pedagoga, jménem a podpisem ředitele, příp. zástupce ředitele a razítkem školského poradenského zařízení.

Prosíme poradenského pracovníka, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce studenta na samostatný list. V hodnocení prosíme o stručný souhrn následujících oblastí:

- celková aktivita studenta/studentky v průběhu praxe,
- dodržování docházky studenta/studentky na pracoviště,
- úroveň přípravy a plnění zadaných úkolů,
- přístup ke klientům a jejich rodinám,
- komunikační schopnosti a dovednosti,
- celkové hodnocení studenta/studentky (vyhovující/nevhovující).

V případě, že bude posluchač hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.

6. Průběžná praxe na speciálních školách 2 (TBX2/KTBX2) 4. roč. LS

Forma: 10 hodin za semestr

Anotace:

Praxe probíhá v ZŠ dle zvolené první výběrové specializace (např. ZŠ logopedická, ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení, ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování, ZŠ pro sluchově

postižené, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ pro tělesně postižené, logopedické třídy při ZŠ běžného typu nebo při ZŠ pro sluchově postižené). Po stránce organizační zahrnuje **náslechy** a na ně navazující **výstupy** studentů, které probíhají v určené třídě pod vedením jednoho učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

- Uskutečnit **náslechy v prvních 4 vyučovacích hodinách** s provedením analýzy z hlediska speciálně pedagogického. Náslechy slouží také k poznání třídního kolektivu a specifík jednotlivých žáků.
- Seznámit se se zdravotním stavem žáků, charakterem zdravotního postižení a jeho etiologií.
- Navázat komunikační kontakt se třídou formou besedy, rozhovorem s žáky.
- Vypracovat si zasedací pořádek třídy, seznámit se s vybavením školních kabinetů, s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.
- **Po uskutečnění náslechové hodiny už student může samostatně vystupovat** (přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).
- **Student si vede deník náslechlů i deník příprav, který předloží k zápočtu.**

7. Souvislá praxe na speciálních školách 2 (TOX2/KTOX2)

4. roč. LS

Forma: 3 týdny za semestr

Anotace:

Jedná se o II. fázi pedagogické praxe, která navazuje na průběžnou praxi v **ZŠ dle zvolené první výběrové specializace (např. ZŠ logopedická, ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení, ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ pro tělesně postižené, logopedické třídy při ZŠ běžného typu nebo při ZŠ pro sluchově postižené)** (podle možností školy ve stejné třídě). Toto období zahrnuje průměrně **60** vyučovacích hodin a konkrétní úkoly:

- Studenti jsou povinni **přímo vyučovat nejméně 40 hodin** a v **dalších 20 hodinách** absolvovat **náslechy** u uvádějícího učitele (z nich si pořídít záznamy). V zájmu poznání práce v jiných ročnících školy může být část náslechlů absolvována i v jiných třídách.
- Osvojit si základní metody speciálně pedagogické diagnostiky. Na základě vlastního poznání, studia dokumentace, rozboru konkrétních prací a rozhovoru s třídním učitelem **vypracovat podrobnou speciálně pedagogickou charakteristiku jednoho žáka.**
- Aktivně působit při organizování akcí i v době mimo vyučování.
- Seznámit se s postupem při zařazování dětí do speciálních škol a zařízení a s vedením základní pedagogické dokumentace.
- Poznat způsoby spolupráce třídního učitele a školy s rodiči žáků, v internátních zařízeních formy spolupráce učitelů a vychovatelů při zajišťování jednotného výchovného působení, seznámit se s formami spolupráce školy s institucemi.

V době souvislé praxe podléhají studenti řádu Pedagogické fakulty, současně jsou však povinni řídit se směrnici organizačního řádu školy. Plní běžné provozní povinnosti (dozor o přestávkách, ve školní jídelně, účastní se různých akcí školy). Pobyt na škole se řídí rozvrhem hodin příslušné třídy. Po skončení vyučování probíhá analýza hodin náslechlů i přímých výstupů s vyučujícím.

Souvislá praxe je ukončena hodnocením studenta uvádějícím učitelem, který podává analýzu studentovy pedagogické činnosti se zdůrazněním jeho vlastních pedagogických výstupů, schopnosti řídit pedagogický proces na příslušném typu speciální školy a komunikovat s žáky. Uvádějící učitel zhodnotí také úroveň přípravy na vyučování a aktivitu při samostatném zhotovování učebních pomůcek, hledání efektivních metodických postupů a zapojení do akcí mimo vyučování.

K zápočtu z praxe student předloží:

- * deník písemných příprav na vyučování, případně další pomůcky, s nimiž pracoval (pracovní listy, kartičky apod.),
- * záznamy z náslechlů,
- * speciálněpedagogickou charakteristiku žáka,

- * hodnocení studenta, které zpracuje uvádějící speciální pedagog, hodnocení bude opatřeno jménem a podpisem uvádějícího speciálního pedagoga, jménem a podpisem ředitele, příp. zástupce ředitele a razítkem školy (zařízení).

Prosíme učitele, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce studenta na samostatný list. Oblasti hodnocení souvislé pedagogické praxe studenta:

1. Aktivita studenta v průběhu náslechu.
2. Úroveň přípravy na vyučování (zpracování obsahu učiva, stavba vyučovací hodiny).
3. Průběh vyučovací hodiny (zahájení a ukončení, organizace práce žáků, zapojení žáků, způsob řešení nepředvídaných situací, uplatnění individuálního přístupu z hlediska specifčnosti osobnosti žáků).
4. Metodická vyspělost studenta (uplatňování motivace, metodický postup-aktivizace žáků, střídání metod s ohledem na hygienu výchovně vzdělávacího procesu a mentální schopnosti žáků, metodické schopnosti studenta v jednotlivých předmětech).
5. Využívání didaktických prostředků (práce s pomůckami ve vztahu ke specifikám poznávacích schopností žáků podle typu a stupně jejich postižení, zhotovování vlastních pomůcek, využívání tabule-úprava, dodržování typizovaných tvarů písma, kresba na tabuli, metodika využití učebnic, interaktivní tabule atd.).
6. Vztah studenta k žákům (navazování kontaktu, schopnost komunikovat s žáky, výchovné působení ve vyučovací hodině i v době mimo vyučování, dodržování zásad bezpečnosti při vyučování ve vztahu k charakteru vyučovacích předmětů, chápání potřeb žáků apod.).
7. Celková charakteristika studenta (přístup k plnění povinností, vystupování, iniciativa, úroveň základních předpokladů pro pedagogickou práci na speciálních školách).

V případě, že bude student hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.

8. Průběžná praxe na speciálních školách 3 (TBX3/KTBX3)	5. roč. ZS
--	-------------------

Forma: 10 hodin za semestr

Anotace:

Praxe probíhá v ZŠ dle zvolené první výběrové specializace (např. ZŠ logopedická, ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení, ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ pro tělesně postižené, logopedické třídy při ZŠ běžného typu nebo při ZŠ pro sluchově postižené). Po stránce organizační zahrnuje náslechy a na ně navazující výstupy studentů, které probíhají v určené třídě pod vedením jednoho učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

- Uskutečnit náslechy v prvních 4 vyučovacích hodinách s provedením analýzy z hlediska speciálně pedagogického. Náslechy slouží také k poznání třídního kolektivu a specifik jednotlivých žáků.
- Seznámit se se zdravotním stavem žáků, charakterem zdravotního postižení a jeho etiologií.
- Navázat komunikační kontakt se třídou formou besedy, rozhovorem s žáky.
- Vypracovat si zasedací pořádek třídy, seznámit se s vybavením školních kabinetů, s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.
- Po uskutečnění náslechových hodin už student může samostatně vystupovat (přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).
- Student si vede deník náslechu i deník příprav, který předloží k zápočtu.

Forma: 3 týdny za semestr**Anotace:**

Jedná se o II. fázi pedagogické praxe, která navazuje na průběžnou praxi v ZŠ dle zvolené první výběrové specializace (např. ZŠ logopedická, ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení, ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ pro tělesně postižené, logopedické třídy při ZŠ běžného typu nebo při ZŠ pro sluchově postižené) (podle možností školy ve stejné třídě). Toto období zahrnuje průměrně 60 vyučovacích hodin a konkrétní úkoly:

- Studenti jsou povinni **přímo vyučovat nejméně 40 hodin** a v **dalších 20 hodinách** absolvovat **náslechy** u uvádějícího učitele (z nich si pořídít záznamy). V zájmu poznání práce v jiných ročnících školy může být část náslechnů absolvována i v jiných třídách.
- Osvojit si základní metody speciálně pedagogické diagnostiky. Na základě vlastního poznání, studia dokumentace, rozboru konkrétních prací a rozhovoru s třídním učitelem **vypracovat podrobnou speciálně pedagogickou charakteristiku jednoho žáka.**
- Aktivně působit při organizování akcí i v době mimo vyučování.
- Seznámit se s postupem při zařazování dětí do speciálních škol a zařízení a s vedením základní pedagogické dokumentace.
- Poznat způsoby spolupráce třídního učitele a školy s rodiči žáků, v internátních zařízeních formy spolupráce učitelů a vychovatelů při zajišťování jednotného výchovného působení, seznámit se s formami spolupráce školy s institucemi.

V době souvislé praxe podléhají studenti řádu Pedagogické fakulty, současně jsou však povinni řídit se směrnicemi organizačního řádu školy. Plní běžné provozní povinnosti (dozor o přestávkách, ve školní jídelně, účastní se různých akcí školy). Pobyť na škole se řídí rozvrhem hodin příslušné třídy. Po skončení vyučování probíhá analýza hodin náslechnů i přímých výstupů s vyučujícím.

Souvislá praxe je ukončena hodnocením studenta uvádějícím učitelem, který podává analýzu studentovy pedagogické činnosti se zdůrazněním jeho vlastních pedagogických výstupů, schopnosti řídit pedagogický proces na příslušném typu speciální školy a komunikovat s žáky. Uvádějící učitel zhodnotí také úroveň přípravy na vyučování a aktivitu při samostatném zhotovování učebních pomůcek, hledání efektivních metodických postupů a zapojení do akcí mimo vyučování.

K zápočtu z praxe student předloží:

- * deník písemných příprav na vyučování, případně další pomůcky, s nimiž pracoval (pracovní listy, kartičky apod.),
- * záznamy z náslechnů,
- * speciálněpedagogickou charakteristiku žáka,
- * hodnocení studenta, které zpracuje uvádějící speciální pedagog, hodnocení bude opatřeno jménem a podpisem uvádějícího speciálního pedagoga, jménem a podpisem ředitele, příp. zástupce ředitele i razítkem školy (zařízení).

Prosíme učitele, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce studenta na samostatný list. Oblasti hodnocení souvislé pedagogické praxe studenta:

1. Aktivita studenta v průběhu náslechnů.
2. Úroveň přípravy na vyučování (zpracování obsahu učiva, stavba vyučovací hodiny).
3. Průběh vyučovací hodiny (zahájení a ukončení, organizace práce žáků, zapojení žáků, způsob řešení nepředvídaných situací, uplatnění individuálního přístupu z hlediska specifčnosti osobnosti žáků).
4. Metodická vyspělost studenta (uplatňování motivace, metodický postup-aktivizace žáků, střídání metod s ohledem na hygienu výchovně vzdělávacího procesu a mentální schopnosti žáků, metodické schopnosti studenta v jednotlivých předmětech).
5. Využívání didaktických prostředků (práce s pomůckami ve vztahu ke specifickým poznávacím schopnostem žáků podle typu a stupně jejich postižení, zhotovování vlastních pomůcek, využívání tabule-úprava,

dodržování typizovaných tvarů písma, kresba na tabuli, metodika využití učebnic, interaktivní tabule atd.).

6. Vztah studenta k žákům (navazování kontaktu, schopnost komunikovat s žáky, výchovné působení ve vyučovací hodině i v době mimo vyučování, dodržování zásad bezpečnosti při vyučování ve vztahu k charakteru vyučovacích předmětů, chápání potřeb žáků apod.).
7. Celková charakteristika studenta (přístup k plnění povinností, vystupování, iniciativa, úroveň základních předpokladů pro pedagogickou práci na speciálních školách).

V případě, že bude student hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.

SPP

Metodický list pro souvislou a průběžnou praxi

Navazující magisterské studium

Speciální pedagogika – dramaterapie (SPDT) (nová akreditace)

1. Průběžná náslechová praxe dramater. (MNDX)

1. roč. ZS

Forma: 5 dnů za semestr

Dramaterapeutická praxe ve školách, v zařízeních soc. služeb, ve zdravotnických zařízeních a v terapeutických komunitách s cílem aplikace teoretických a v seminářích trénovaných vědomostí a dovedností při práci s klientelou.

Výstupy praxe:

- Zpracování dvou intervenčních schémat pro konkrétní klienty.

2. Průběžná náslechová praxe diagn. (MNGX)

1. roč. LS

Forma: 5 dnů za semestr

Praxe budou zaměřeny na problematiku speciálněpedagogické diagnostiky realizované ve speciálněpedagogických zařízeních.

Cílem je získat vhled do diagnostického procesu, účastnit se dle možností diagnostických aktivit.

Seznámení se s chodem, řízením a organizací konkrétního poradenského pracoviště. Dále seznámení s náplní práce jednotlivých profesí a požadavky na další vzdělávání a prohlubování specializace.

Plnění: Absolvování praxe

3. Průběžná naslechová praxe v por.zař. (MNPX)

1. roč. ZS

Forma: 5 dnů za semestr

Praxe realizovaná v poradenském zařízení typu PPP, SPC, SVP, středisko rané péče. Praxe je zaměřena na:

1. Pravidla chodu zařízení
 2. Profesní komunikaci
 3. Komunikace s rodiči dítěte s postižením
 4. Formy a metody poradenské práce
- Výstup: absolvování praxe

4. Poradenská praxe v ŠPP (MPEX)

1. roč. LS

Forma: 10 dnů za semestr

Praxe realizovaná ve speciálněpedagogické instituci – ŠPZ či ŠPP Praxe je zaměřena na:

1. Pravidla chodu zařízení
2. Profesní komunikaci
3. Komunikace s rodiči dítěte s postižením
4. Komunikaci s klientem se ZP.
5. Formy a metody poradenské práce

Výstupy: terénní deník, kazuistika (anonymního) klienta

5. Poradenská praxe v ŠPZ (MPZX)

2. roč. ZS

Forma: 10 dnů za semestr

Praxe navazuje a prohlubuje poznatky z obdobné praxe vykonané v předešlém roce ve speciálněpedagogické instituci – ŠPZ či ŠPP Praxe je zaměřena na:

1. Komunikace s rodiči dítěte s postižením
2. Komunikaci s klientem se ZP.
3. Formy a metody poradenské práce
4. Diagnostiku využívanou ve stávajícím ŠPZ.

Výstupy: terénní deník a návrhem diagnostického setu klinických a testových zkoušek pro konkrétního (anonymního) klienta, stanovení stupně a obsahu konkrétních PO podle KaPO.

Forma: 10 dnů za semestr

Praxe navazuje na poznatky praxe vykonané ve speciálněpedagogické instituci – ŠPZ či ŠPP
Praxe je zaměřena na:

1. seznámení se s chodem zařízení sociálních služeb
2. seznámení se s formami primárního poradenství
3. profesní komunikaci
4. formy a metody poradenské práce

Výstupy: terénní deník s instrumentárem odpozorovaných forem a metod práce v zařízení.

SPP**Metodický list pro souvislou a průběžnou praxi***Navazující magisterské studium***Speciální pedagogika – poradenství (SPPO)****(Realizace praxí je možná s vyloučením logopedické ambulance)****(nová akreditace)****Forma: 5 dnů za semestr****Způsob ukončení: Zápočet (4 kredity)**

Cílem průběžné náslechové praxe je umožnit studentům hlubší náhled do systému diagnostických činností realizovaných v poradenských zařízeních pro cílovou skupinu osob se speciálními vzdělávacími potřebami – alter. zdravotním postižením.

Lze ji realizovat v poradenských zařízeních, ve kterých je součástí práce speciálního pedagoga speciálně pedagogická diagnostika (např. střediska rané péče, školská poradenská zařízení, vybraná poradenská zařízení pro osoby s poruchami chování). Cílem praxe je seznámit se v praxi s diagnostickým procesem a se zákonitostmi jeho propojení s intervenčními postupy v péči o klienta se SVP. Seznámí se rovněž s diagnostickými nástroji, které se v na konkrétním pracovišti používají. Student se zapojuje do konkrétních aktivit naplánovaných společně s vedoucím praxe.

Učí se formulovat otázky, shrnutí poznatků, terminologické přesnosti a charakterizování problémů v průběhu praxe shlednuté. Získá náhled na způsob vedení dokumentace klienta a seznámí se s organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce.

Před nástupem na praxi se student seznámí s diagnostickými postupy a nástroji, které se v daném segmentu používají.

V průběhu praxe student porovná poznatky načerpané ze studia teoretických zdrojů se skutečností zjištěnou v rámci praxe.

Tato analýza bude součástí deníku praxe, který student odevzdá spolu s potvrzením o realizované praxi jako podklad získání zápočtu (splnění předmětu).

2. Průběžná následková praxe – v ŠPZ (NNPX/KNNPX)

1. roč. ZS

Forma: 5 dnů za semestr

Způsob ukončení: Zápočet (3 kredity)

Cílem průběžné následkové praxe je umožnit studentům hlubší náhled do systému školských poradenských služeb.

Lze ji realizovat výhradně se speciálně pedagogických centrech a pedagogicko-psychologických poradnách. Se souhlasem garanta praxe ji lze realizovat ve Střediscích výchovné péče.

Cílem praxe je seznámit se v praxi s poradenským procesem v ŠPZ (organizační struktura zařízení, personální obsazení, činnosti realizované v ŠPZ s ohledem na druh znevýhodnění klientů, formy poradenské péče, způsob spolupráce ŠPZ se zákonnými zástupci klienta a školami, případně dalšími organizacemi). Student se zapojuje do konkrétních aktivit naplánovaných společně s vedoucím praxe.

Učí se formulovat otázky, shrnutí poznatků, terminologické přesnosti a charakterizování problémů v průběhu praxe shlednuté. Získá náhled na způsob vedení dokumentace klienta a seznámí se s organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce.

Před nástupem na praxi se student seznámí s legislativními normami, které určují chod daného druhu poradenského zařízení.

V průběhu praxe student porovná poznatky načerpané ze studia teoretických zdrojů se skutečností zjištěnou v rámci praxe.

Tato analýza bude součástí deníku praxe, který student odevzdá spolu s potvrzením o realizované praxi jako podklad získání zápočtu (splnění předmětu).

3. Průběžná následková praxe – v ŠPP (NNSX/KNNSX)

1. roč. ZS

Forma: 5 dnů za semestr

Způsob ukončení: Zápočet (3 kredity)

Cílem průběžné následkové praxe je umožnit studentům hlubší náhled do systému školních poradenských služeb.

Lze ji realizovat v základních a středních školách, ve kterých je organizováno školní poradenské pracoviště (optimálně s personálním obsazením pozice školního speciálního pedagoga, alter. psychologa a minimálně v obsazení výchovný poradce a metodik prevence).

Cílem praxe je seznámit se systémem poradenských služeb ve výše uvedených školách s důrazem na podporu žáků s potřebou 1. stupně podpůrných opatření, řešení případných nežádoucích situací narušující dobré klima třídy a školy a na kariérové poradenství.

Student se zapojuje do konkrétních aktivit naplánovaných společně s vedoucím praxe.

Učí se formulovat otázky, shrnutí poznatků, terminologické přesnosti a charakterizování problémů v průběhu praxe shlednuté. Získá náhled na způsob vedení dokumentace žáka pracovníky ŠPP a s organizační strukturou a poskytovanými službami konkrétního školního poradenského pracoviště.

Před nástupem na praxi se student seznámí s legislativními normami, které určují chod školního poradenského pracoviště. V průběhu praxe student porovná poznatky načerpané ze studia teoretických zdrojů se skutečností zjištěnou v rámci praxe.

Tato analýza bude součástí deníku praxe, který student odevzdá spolu s potvrzením o realizované praxi jako podklad získání zápočtu (splnění předmětu).

4. Poradenská praxe v ŠPP (NPPX/KNPPX)

1. roč. LS

Forma: 10 dnů za semestr

Způsob ukončení: Zápočet (5 kreditů)

Cílem poradenské praxe je rozvoj a podpora odborných kompetencí studentů k výkonu profese poradenského pracovníka ve speciální pedagogice v základních a středních školách. Lze ji realizovat v základních a středních školách, ve kterých v rámci školního poradenského pracoviště působí speciální pedagog a/nebo psycholog s minimálním úvazkem 0,5.

Cílovou skupinou jsou žáci těchto škol a jejich pedagogové.

Student se pod vedením vedoucího praxe (speciálního pedagoga, případně psychologa) seznámí s kompetencemi těchto odborníků a pod jejich vedením se zaměří na identifikaci, realizaci a vyhodnocování podpůrných opatření ve stupni 1. Při praxi se soustředí na žáky ohrožené školním neúspěchem. Seznámí se s postupem, jakým škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Pod vedením vedoucího praxe může realizovat individuální intervenční činnosti se žákem a činnosti směřující k podpoře adekvátního třídního klimatu.

Obsahově praxe vychází z teoretických poznatků, které si studenti osvojili v předmětech zaměřených na poradenství během svého bakalářského studia. Ty by měly vést studenty k reflexi a sebereflexi zkušeností a k aktivní aplikaci teoretických poznatků do speciálněpedagogické praxe.

Souvislá poradenská praxe navazuje na naslechovou praxi v ŠSP (1. ročník zimní semestr).

Výstupem praxe je zpracovaná SWOT analýza zaměřená na postavení speciálního pedagoga v dané škole. Z komentáře k analýze se odrazí konkrétní poznatky získané studentem v rámci praxe.

Podkladem k udělení zápočtu je potvrzení o absolvované praxi a garantem praxe schválená SWOT analýza.

Forma: 10 dnů za semestr (10 x 6 hodin)

Cílem průběžné praxe je umožnit studentům identifikovat, diagnostikovat a vyhodnotit situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a následným selháváním.

Lze ji realizovat v základních a středních školách, ve kterých je součástí týmu školního poradenského pracoviště speciální pedagog. Ve výjimečných případech (vždy po domluvě s metodikem praxe) lze realizovat i ve škole s zkušeným výchovným poradcem (metodikem prevence).

Hlavním úkolem praxe je získat praktické zkušenosti při práci se žákem se SVP a to jak se žáky s potřebou podpory v 1. stupni, tak i se žáky s potřebou podpory ve stupních vyšších.

Student se podrobně seznámí se způsobem podpory žáků s potřebou podpory v 1. stupni v dané škole a sám se na této podpoře aktivně podílí dle pokynů konkrétních vyučujících (zprostředkováno speciálním pedagogem, případně výchovným poradcem). U žáků s potřebou podpory vyšších stupňů PO se zaměřuje především na získání přehledu o způsobu spolupráce školy s jednotlivými ŠPZ.

Účastní se výuky v jednotlivých třídách, sleduje zde formy individuálního přístupu učitele, identifikuje formy individuálního přístupu a zaměřuje se na sledování třídního klimatu. Dle pokynů vyučujících se podílí na podpoře edukace žáků se SVP. Sleduje a vyhodnocuje způsoby komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání dané školy.

V případě přechodu školy na distanční vzdělávání se podílí na formou vzdáleného přístupu výuce konkrétních žáků. Ty vytipuje speciální pedagog školy, který zároveň zprostředkuje studentovi kontakt na vyučujícího. Toho seznámí s faktem, že student bude distanční výuku realizovat podle jeho pokynů. V případě, že praxe bude probíhat pouze distančním způsobem, bude se považovat za splnění podmínek ke splnění praxe podpora jednoho žáka nejméně 2x týdně po dobu jednoho pololetí. V případě, že distanční forma vzdělávání bude ve škole realizována kratší dobu a část praxe student absolvuje prezenčně, bude tvořit část přímé podpory žáka distanční formou alikvotní část určenou po domluvě s metodikem praxe. Výběr žáka určeného k podpoře studentem závisí na výběru speciálního pedagoga školy. Může jít o žáka, jehož rodina se z různých důvodů nemůže zapojit efektivně do výuky, žáka s nízkou motivací ke vzdělávání, žáka s potřebou individuálního přístupu z důvodu závažných dopadů znevýhodnění do vzdělávání...

Student se zapojuje do konkrétních aktivit naplánovaných společně s vedoucím praxe.

Učí se formulovat otázky, shrnutí poznatků, terminologické přesnosti a charakterizování problémů v průběhu praxe shlednuté. Získá náhled na způsob vedení dokumentace žáka pracovníky ŠPP a s organizační strukturou a poskytovanými službami konkrétního školního poradenského pracoviště.

Student o průběhu praxe vede deník praxe.

Součástí reflexe absolvované praxe zpracování a prezentace SWOT analýzy, která je zaměřená na postavení speciálního pedagoga v dané škole. Z komentáře k analýze se odrazí konkrétní poznatky získané studentem v rámci praxe.

Po absolvování praxe student doloží:

- Potvrzení o absolvování praxe

- SWOT analýzu
- Případně potvrzení vydané školou o uzavření školy a následném distančním vzdělávání
- Potvrzení o přímé podpoře žáka v předem dohodnutém rozsahu

6. Poradenská praxe v zař.soc.sl. s refl. (NSSX/KNSSX)

2. roč. LS

Forma: 10 dnů za semestr (10 x 6 hodin)

Cílem praxe je seznámit se s průběhem poskytování služeb (včetně poradenských) v zařízení poskytující služby sociální prevence.

Praxi lze realizovat v zařízeních poskytujících své služby napříč celým věkovým spektrem klientů.

Hlavním úkolem je praxe je získat přehled o službách poskytovaných vybraným zařízením sociálních služeb, získání praktických zkušeností s prací s klienty, seznámit se s vedenou dokumentací a získat přehled o zapojení konkrétního zařízení do života místní komunity.

Student se účastní aktivit realizovaných v zařízení, zvláštní důraz klade na reflektování způsobu komunikace v zařízení. O realizovaných aktivitách vede deník praxe.

V případě uzavření zařízení pokračuje v komunikaci s pracovníky (případně klienty) distanční formou. U klientů v tomto případě může jít o psychosociální podporu, student může rovněž pro zařízení připravit vhodnou pomůcku. V tomto případě vždy předem kontaktuje metodika praxe a domluví se s ním na alternativním dokončení praxe.

Součástí reflexe absolvované praxe zpracování a prezentace SWOT analýzy, která je zaměřená na postavení klienta v konkrétním zařízení sociální prevence. Z komentáře k analýze se odrazí konkrétní poznatky získané studentem v rámci praxe.

Po absolvování praxe student doloží:

- Potvrzení o absolvování praxe
- SWOT analýzu
- Případně potvrzení vydané sociálním zařízením o jeho uzavření a potvrzení o realizované konkrétní podpoře v předem dohodnutém obsahu a rozsahu

SPP

Metodický list pro souvislou a průběžnou praxi

Navazující magisterské studium

Muzikoterapie (MUZT)

1. Muzikoter. praxe 1 (KCMX1)

1. roč. ZS

Forma: 20 hodin za semestr

Předmět Muzikoterapeutická praxe 1 bude realizován pod vedením zkušeného provádějícího muzikoterapeuta. Praxe bude probíhat v zařízeních rezortu školství, zdravotnictví, sociálních služeb, v neziskových organizacích či v rámci soukromé muzikoterapeutické praxe. Studenti si volí zaměření praxe a odpovídající instituci dle svého primárního zaměření (specializace z bakalářského studia) a dostupnosti zařízení.

Praxe probíhá formou náslechnů, kdy student může působit v roli ko-terapeuta, a dále formou vlastních hodin terapeutické praxe ve spolupráci s provádějícím muzikoterapeutem.

Organizační a obsahová náplň praxe bude přizpůsobena režimu a charakteristice instituce, ve které student praxi vykonává. Součástí je také seznámení s dokumentací klientů (pokud je k ní studentovi udělen přístup) a organizačními opatřeními daného zařízení. Student vede průběžně deník praxe a po jejím absolvování využívá získané zkušenosti pro další výuku (předměty Skupinová supervize 1-6, Příprava a reflexe praxí 1-6).

Podmínky splnění: předložení deníku praxe (porfolio s reflexí praxe) a potvrzení o jejím absolvování.

Místo praxe si studenti vybírají sami.

2. Muzikoter. praxe 2 (KCMX2)

1. roč. LS

Forma: 20 hodin za semestr

Předmět Muzikoterapeutická praxe 2 kontinuálně navazuje na získané zkušenosti z předchozí praxe a pomáhá studentovi vytvořit komplexnější vhled do problematiky, rozšířit a získat nové praktické dovednosti. Předmět bude realizován pod vedením zkušeného provádějícího muzikoterapeuta. Praxe bude probíhat v zařízení rezortu školství, zdravotnictví, sociálních služeb, v neziskových organizacích či v rámci soukromé muzikoterapeutické praxe. Studenti si volí zaměření praxe a odpovídají instituci dle svého primárního zaměření (specializace z bakalářského studia) a dostupnosti.

Praxe probíhá formou náslechnů, kdy student může působit v roli ko-terapeuta, a dále formou vlastních hodin terapeutické praxe ve spolupráci s provádějícím muzikoterapeutem. Důraz bude kladen na stále samostatnější práci studentů, která by měla v průběhu studia vyústit ve schopnost samostatného vedení muzikoterapeutického procesu v individuální i skupinové formě. Organizační a obsahová náplň praxe bude přizpůsobena režimu a charakteristice instituce, ve které student praxi vykonává. Součástí je také seznámení s dokumentací klientů (pokud je k ní studentovi udělen přístup) a organizačními opatřeními daného zařízení. Student

vede průběžně deník praxe a po jejím absolvování využívá získané zkušenosti pro další výuku (předměty Skupinová supervize 2-6, Příprava a reflexe praxí 2-6).

Podmínky splnění: předložení deníku praxe (porfolio s reflexí praxe) a potvrzení o jejím absolvování.

Místo praxe si studenti vybírají sami.

3. Skup. supervize 1 (KCSP1)

1. roč. ZS

Forma: 18 hodin za semestr

Předmět Skupinová supervize 1 navazuje na předmět Muzikoterapeutická praxe 1. Smyslem tohoto předmětu je poskytnout účastníkům zkušenost s klinickou supervizí, která je v oblasti terapeutických profesí pokládána za nezbytnou součást terapeutické praxe zajišťující bezpečný průběh realizace terapeutického procesu pro klienty i therapy. **Supervize bude realizována v menších skupinách dle dohody se supervizorem (Mgr. Tomáš Procházka).**

Bude supervidována vlastní práce studentů s použitím video/audiozáznamů z terapeutického procesu, který sami povedou, vlastních záznamů, reflexí, dokumentaci a jakékoliv dalších produktů související s terapeutickým procesem. O průběhu vlastní supervize student vypracuje krátkou zprávu. Supervize je realizována u supervizora se vzděláním v klinické supervizi dle norem Evropské asociace supervize, který nemá ke studentům přímý vztah v pozici zkoušejícího či zaměstnavatele.

Podmínkou splnění je účast a prezentace vlastní práce v průběhu supervizních setkání.

Absenci si mohou studenti nahradit absolvováním obdobné supervizní zkušenosti se souhlasem garanta studia.

4. Skup. supervize 2 (KCSP2)

1. roč. LS

Forma: 18 hodin za semestr

Předmět Skupinová supervize 2 navazuje na předmět Muzikoterapeutická praxe 2 a prohlubuje předešlou zkušenost studentů s klinickou supervizí. **Supervize bude realizována v menších skupinách dle dohody se supervizorem (Mgr. Tomáš Procházka).** Bude supervidována vlastní práce studentů s použitím video/audiozáznamů z terapeutického procesu, který sami povedou, vlastních záznamů, reflexí, dokumentace a jakékoliv dalších produktů, které souvisejí s terapeutickým procesem. O průběhu vlastní supervize student vypracuje krátkou zprávu. Supervize bude realizována u supervizora se vzděláním v klinické supervizi dle norem Evropské asociace supervize, který nemá ke studentům přímý vztah v pozici zkoušejícího či zaměstnavatele.

Podmínkou splnění je účast a prezentace vlastní práce v průběhu supervizních setkání. Absenci si mohou studenti nahradit absolvováním obdobné supervizní zkušenosti se souhlasem garanta studia.

5. Skup. supervize 3 (KCSP3)

2. roč. ZS

Forma: 18 hodin za semestr

každý student bude mít min. 1,5 supervizních hodin vlastní práce ve skupině za semestr, celkový počet dle velikosti skupiny (předpokládaná délka 14-18 hodin)

Předmět Skupinová supervize 3 navazuje na předmět Muzikoterapeutická praxe 3 a prohlubuje předešlou zkušenost studentů s klinickou supervizí. Supervize bude realizována v menších skupinách a bude supervidována vlastní práce studentů s použitím video/audiozáznamů z terapeutického procesu, který sami povednou, dále vlastní záznamy, reflexe, dokumentaci a jakékoliv další produkty související s terapeutickým procesem. O průběhu vlastní supervize student vypracuje krátkou zprávu. Supervize bude realizována u supervizora se vzděláním v klinické supervizi dle norem Evropské asociace supervize, který nemá ke studentům přímý vztah v pozici zkoušejícího či zaměstnavatele.

6. Skup. supervize 4 (KCSP4)

2. roč. LS

Forma: 18 hodin za semestr

každý student bude mít min. 1,5 supervizních hodin vlastní práce ve skupině za semestr, celkový počet dle velikosti skupiny (předpokládaná délka 14-18 hodin)

Předmět Skupinová supervize 4 navazuje na předmět Muzikoterapeutická praxe 4 a prohlubuje předešlou zkušenost studentů s klinickou supervizí. Supervize bude realizována v menších skupinách a bude supervidována vlastní práce studentů s použitím video/audiozáznamů z terapeutického procesu, který sami povednou, dále vlastní záznamy, reflexe, dokumentaci a jakékoliv další produkty související s terapeutickým procesem. O průběhu vlastní supervize student vypracuje krátkou zprávu. Supervize bude realizována u supervizora se vzděláním v klinické supervizi dle norem Evropské asociace supervize, který nemá ke studentům přímý vztah v pozici zkoušejícího či zaměstnavatele.

7. Indiv. supervize 1 (KCSV1)

2. roč. LS

Forma: 5 hodin za semestr

Předmět Individuální supervize 1 je jedním z povinně volitelných předmětů. Jeho realizace je časově poměrně náročná, neboť vyžaduje po studentech předchozí přípravu, která může spočívat např. v konceptualizaci problému, případu klienta, sestřihání a příprava audio či video záznamů apod. Předmět reaguje na možnost potřeby individuální supervize, která je v některých terapeutických situacích optimálním způsobem odborné podpory muzikoterapeutů a umožňuje větší časovou flexibilitu. Studenti budou mít možnost započítat si takto realizovanou supervizi do své odborné přípravy, jak je běžné ve vzdělávacích programech v uměleckých terapiích. Garant předmětu schvaluje supervizora, u kterého bude individuální supervize probíhat. Studenti si vzhledem k organizační, personální i finanční náročnosti zajišťují realizaci tohoto předmětu sami.

Forma: 3 týdny za semestr

Předmět Muzikoterapeutická praxe 3 kontinuálně navazuje na získané zkušenosti z předchozí praxe a pomáhá studentovi vytvořit komplexnější vhled do problematiky a rozšířit a získat nové praktické dovednosti. Předmět bude realizován pod vedením zkušeného provádějícího muzikoterapeuta, který bude ve vztahu ke studentovi v pozici mentora. Praxe bude probíhat v zařízení rezortu školství, zdravotnictví, sociálních služeb, v neziskových organizacích či v rámci soukromé praxe. Studenti si volí zaměření praxe a odpovídají instituci dle svého primárního zaměření (specializace z bakalářského studia) a dostupnosti.

Praxe probíhá formou náslechlů, kdy student může působit v roli ko-terapeuta, a dále formou vlastních hodin terapeutické praxe ve spolupráci s provádějícím muzikoterapeutem. Organizační a obsahová náplň praxe bude přizpůsobena režimu a charakteristice instituce, ve které student praxi vykonává. Součástí je také seznámení s dokumentací klientů (pokud je k ní studentovi udělen přístup) a organizačními opatřeními daného zařízení. Student vede průběžně deník praxe a po jejím absolvování využívá získané zkušenosti pro další výuku (předměty Skupinová supervize 3-6, Příprava a reflexe praxí 3-6).

Forma: 3 týdny za semestr

Předmět Muzikoterapeutická praxe 4 kontinuálně navazuje na získané zkušenosti z předchozích praxí a pomáhá studentovi vytvořit komplexnější vhled do problematiky, rozšířit a získat nové praktické dovednosti. Je žádoucí, aby student v průběhu praxí získal zkušenost v různých typech institucí, s různými typy speciálních potřeb, věku a dalších charakteristik klientů.

Předmět bude realizován pod vedením zkušeného provádějícího muzikoterapeuta, který bude ve vztahu ke studentovi v pozici mentora. Praxe bude probíhat v zařízení rezortu školství, zdravotnictví, sociálních služeb, v neziskových organizacích či v rámci soukromé praxe. Alternativou je od 4. semestru také vlastní privátní praxe studentů, pokud si pro její realizaci zajistí supervizi (možnost denní supervize, nemusí však být využita v plném rozsahu) nad rámec supervize poskytované v rámci výuky. O tomto plnění praxe rozhoduje garant předmětu. Studenti si volí zaměření praxe a odpovídají instituci dle svého primárního zaměření a možností.

Praxe probíhá formou náslechlů, kdy student může působit v roli ko-terapeuta, a dále formou vlastních hodin terapeutické praxe ve spolupráci s provádějícím muzikoterapeutem. Organizační a obsahová náplň praxe bude přizpůsobena režimu a charakteristice instituce, ve které student praxi vykonává. Součástí je také seznámení s dokumentací klientů (pokud je k ní studentovi udělen přístup) a organizačními opatřeními daného zařízení. Student vede průběžně deník praxe a po jejím absolvování využívá získané zkušenosti pro další výuku (předměty Skupinová supervize 4-6, Příprava a reflexe praxí 4-6).

Metodický list pro souvislou a průběžnou praxi

Navazující magisterské studium

Speciální pedagogika a učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ (nová akreditace)

Praxe 1. ročníku bude vykonávána následovně: studenti budou na školu umístění Střediskem praxí. Zde budou také vykonávat praxi z 2. studovaného předmětu!!!

1. Průběžná a souvislá praxe 1 (SBX1/KSBX1, SCX1/KSCX1) 1. roč. LS

**Forma: 20 hodin za semestr (průběžná praxe – možnost spojení do bloků)
3 týdny za semestr**

První výběrová pedie (etopedie/logopedie/psychopedie/somatopedie/surdopedie/tyflopédie)

Průběžná praxe:

Po stránce organizační zahrnuje **náslechy** a na ně navazující **výstupy** studentů, které probíhají v určené třídě pod vedením jednoho učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

- * Uskutečnit náslechy v prvních 4 vyučovacích hodinách s provedením jejich analýzy z hlediska speciálněpedagogického. Náslechy slouží také k poznání třídního kolektivu a projevů jednotlivých žáků.
- * Prostudovat osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter speciálněpedagogického problému a jeho etiologie).
- * Navázat komunikační kontakt se třídou.
- * Vypracovat si zasedací pořádek třídy, seznámit se s vybavením školních kabinetů, s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.
- * Po uskutečnění náslechové hodiny už student může samostatně vystupovat (přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).

Souvislá praxe:

Konkrétní úkoly:

- * Studenti jsou povinni **přímo vyučovat nejméně 40 hodin** a v **dalších 20 hodinách** absolvovat **náslechy** u uvádějícího učitele (z nich si pořídit záznamy). V zájmu poznání práce v jiných ročnících školy může být část náslechové absolvoována i v jiných třídách.
- * Osvojit si základní metody speciálněpedagogické diagnostiky. Na základě vlastního poznání, studia dostupné dokumentace, rozboru konkrétních prací a rozhovoru s třídním učitelem vypracovat podrobnou deskripci speciálněpedagogického problému vybraného žáka.
- * Aktivně působit při organizování akcí i v době mimo vyučování.
- * Seznámit se s postupem při zařazování dětí do speciálních škol a zařízení a s vedením základní pedagogické dokumentace.

- * Poznat způsoby spolupráce třídního učitele a školy s rodiči žáků, v internátních zařízeních formy spolupráce učitelů, vychovatelů a dalších odborníků, seznámit se s formami spolupráce školy s institucemi.

V době souvislé praxe podléhají studenti řádu Pedagogické fakulty UP v Olomouci, současně jsou však povinni řídit se směrnici organizačního řádu školy. Plní běžné provozní povinnosti (dozor o přestávkách, ve školní jídelně, účastní se různých akcí školy). Pobyť na škole se řídí rozvrhem hodin příslušné třídy. Po skončení vyučování probíhá analýza hodin náslechnů i přímých výstupů s vyučujícím. Souvislá praxe je ukončena hodnocením studenta uvádějícím učitelem, který podává analýzu studentovy pedagogické činnosti se zdůrazněním jeho vlastních pedagogických výstupů, schopnosti řídit pedagogický proces na příslušném typu speciální školy a komunikovat s žáky. Uvádějící učitel zhodnotí také úroveň přípravy na vyučování a aktivitu při samostatném zhotovování učebních pomůcek, hledání nových metodických postupů a zapojení do akcí mimo vyučování.

Během praxe si každý student vede:

- * deník příprav (zpracování písemných příprav na vyučování)
- * zápisník pedagogické praxe (záznamy z náslechnů, ze studia dokumentace a z další činnosti)

K zápočtu z praxe student předloží portfolio, které by mělo obsahovat:

- * deník příprav
- * záznamy z náslechnů a vlastních výstupů, autoreferát praxe
- * hodnocení praxe
- * deskripci konkrétního speciálněpedagogického problému dítěte (dle vlastního výběru)
- * další specifické požadavky podle konkrétního garanta praxe

Prosíme učitele, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce svěřeného studenta na samostatný list dle této doporučené struktury:

Schéma hodnocení souvislé pedagogické praxe studenta:

- 1. Aktivita studenta v průběhu náslechnů.*
- 1. Úroveň přípravy na vyučování (zpracování obsahu učiva, stavba vyučovací hodiny).*
- 2. Průběh vyučovací hodiny (zahájení a ukončení, organizace práce žáků, zapojení žáků, způsob řešení nepředvídaných situací, uplatnění individuálního přístupu z hlediska specifčnosti osobnosti žáků).*
- 3. Metodická vyspělost studenta (uplatňování motivace, metodický postup - aktivizace žáků, střídání metod s ohledem na hygienu výchovně vzdělávacího procesu a mentální schopnosti žáků, metodické schopnosti studenta v jednotlivých předmětech).*
- 4. Využívání didaktických prostředků (práce s pomůckami ve vztahu ke zvláštnostem poznávacích schopností žáků podle typu jejich postižení a stupně defektu, zhotovování vlastních pomůcek, využívání tabule - úprava, dodržování typizovaných tvarů písma, kresba na tabuli, metodika využití učebnic atd.).*
- 5. Schopnost hodnocení průběhu vyučování*
- 6. Vztah studenta k postiženým žákům (navazování kontaktu, schopnost komunikovat s žáky, výchovné působení ve vyučovací hodině i v době mimo vyučování, rozvoj psychických procesů a vlastností z hlediska typu defektu, dodržování zásad bezpečnosti při vyučování ve vztahu k charakteru vyučovacích předmětů, chápání potřeb žáků apod.).*
- 7. Celková charakteristika studenta (přístup k plnění povinností, vystupování, iniciativa, úroveň základních předpokladů pro pedagogickou práci na speciálních školách).*

V případě, že bude posluchač hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.

Praxe 2. ročníku bude vykonávána následovně: studenti si školu vyberou individuálně. Zde budou také vykonávat praxi z 2. studovaného předmětu!!!

2. Průběžná a souvislá praxe 2 (SBX2/KSBX2, SCX2/KSCX2) 2. roč. ZS

**Forma: 20 hodin za semestr (průběžná praxe – možnost spojení do bloků)
3 týdny za semestr**

Druhá výběrová pedie (etopedie/logopedie/psychopedie/somatopedie/surdopedie/tyflopédie)

Průběžná praxe:

Po stránce organizační zahrnuje **náslechy** a na ně navazující **výstupy** studentů, které probíhají v určené třídě pod vedením jednoho učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

- * Uskutečnit náslechy v prvních 4 vyučovacích hodinách s provedením jejich analýzy z hlediska speciálněpedagogického. Náslechy slouží také k poznání třídního kolektivu a projevů jednotlivých žáků.
- * Prostudovat osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter speciálněpedagogického problému a jeho etiologie).
- * Navázat komunikační kontakt se třídou.
- * Vypracovat si zasedací pořádek třídy, seznámit se s vybavením školních kabinetů, s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.
- * Po uskutečnění náslechové hodiny už student může samostatně vystupovat (přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).

Souvislá praxe:

Konkrétní úkoly:

- * Studenti jsou povinni **přímo vyučovat nejméně 40 hodin** a v **dalších 20 hodinách** absolvovat **náslechy** u uvádějícího učitele (z nich si pořídit záznamy). V zájmu poznání práce v jiných ročnících školy může být část náslechu absolvována i v jiných třídách.
- * Osvojit si základní metody speciálněpedagogické diagnostiky. Na základě vlastního poznání, studia dostupné dokumentace, rozboru konkrétních prací a rozhovoru s třídním učitelem vypracovat podrobnou deskripci speciálněpedagogického problému vybraného žáka.
- * Aktivně působit při organizování akcí i v době mimo vyučování.
- * Seznámit se s postupem při zařazování dětí do speciálních škol a zařízení a s vedením základní pedagogické dokumentace.
- * Poznat způsoby spolupráce třídního učitele a školy s rodiči žáků, v internátních zařízeních formy spolupráce učitelů, vychovatelů a dalších odborníků, seznámit se s formami spolupráce školy s institucemi.

V době souvislé praxe podléhají studenti řádu Pedagogické fakulty UP v Olomouci, současně jsou však povinni řídit se směrnicemi organizačního řádu školy. Plní běžné provozní povinnosti (dozor o přestávkách, ve školní jídelně, účastní se různých akcí školy). Pobyť na škole se řídí rozvrhem hodin příslušné třídy. Po skončení vyučování probíhá analýza hodin náslechu i přímých výstupů s vyučujícím. Souvislá praxe je ukončena hodnocením studenta uvádějícím učitelem, který podává analýzu studentovy pedagogické činnosti se zdůrazněním jeho vlastních pedagogických výstupů, schopnosti řídit pedagogický proces na příslušném typu speciální školy a komunikovat s žáky. Uvádějící učitel zhodnotí

také úroveň přípravy na vyučování a aktivitu při samostatném zhotovování učebních pomůcek, hledání nových metodických postupů a zapojení do akcí mimo vyučování.

Během praxe si každý student vede:

- * deník příprav (zpracování písemných příprav na vyučování)
- * zápisník pedagogické praxe (záznamy z náslechlů, ze studia dokumentace a z další činnosti)

K zápočtu z praxe student předloží portfolio, které by mělo obsahovat:

- * deník příprav
- * záznamy z náslechlů a vlastních výstupů, autoreferát praxe
- * hodnocení praxe
- * deskripci konkrétního speciálněpedagogického problému dítěte (dle vlastního výběru)
- * další specifické požadavky podle konkrétního garanta praxe

Prosíme učitele, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce svěřeného studenta na samostatný list dle této doporučené struktury:

Schéma hodnocení souvislé pedagogické praxe studenta:

1. *Aktivita studenta v průběhu náslechlů.*
8. *Úroveň přípravy na vyučování (zpracování obsahu učiva, stavba vyučovací hodiny).*
9. *Průběh vyučovací hodiny (zahájení a ukončení, organizace práce žáků, zapojení žáků, způsob řešení nepředvídaných situací, uplatnění individuálního přístupu z hlediska specifčnosti osobnosti žáků).*
10. *Metodická vyspělost studenta (uplatňování motivace, metodický postup - aktivizace žáků, střídání metod s ohledem na hygienu výchovně vzdělávacího procesu a mentální schopnosti žáků, metodické schopnosti studenta v jednotlivých předmětech).*
11. *Využívání didaktických prostředků (práce s pomůckami ve vztahu ke zvláštnostem poznávacích schopností žáků podle typu jejich postižení a stupně defektu, zhotovování vlastních pomůcek, využívání tabule - úprava, dodržování typizovaných tvarů písma, kresba na tabuli, metodika využití učebnic atd.).*
12. *Schopnost hodnocení průběhu vyučování*
13. *Vztah studenta k postiženým žákům (navazování kontaktu, schopnost komunikovat s žáky, výchovné působení ve vyučovací hodině i v době mimo vyučování, rozvoj psychických procesů a vlastností z hlediska typu defektu, dodržování zásad bezpečnosti při vyučování ve vztahu k charakteru vyučovacích předmětů, chápání potřeb žáků apod.).*
14. *Celková charakteristika studenta (přístup k plnění povinností, vystupování, iniciativa, úroveň základních předpokladů pro pedagogickou práci na speciálních školách).*

V případě, že bude posluchač hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.