

**PTS - „Profilový test z pedagogiky, psychologie a sociální pedagogiky“
pro uchazeče o navazující Mgr. studium programů:**

Sociální pedagogika

Řízení volnočasových aktivit

Garantující pracoviště:

Ústav pedagogiky, PdF UP v Olomouci
Katedra křesťanské výchovy, CMTF UP v Olomouci.

Stručný popis testu:

Profilový test z pedagogiky, psychologie a sociální pedagogiky je koncipován jako nástroj ověřující výstupní kompetence absolventů studijního programu Vychovatelství, Pedagogika volného času, Sociální pedagogika, které jsou předpokladem pro studium v navazujícím magisterském studijním programu Řízení volnočasových aktivit. Cílem testu je ověřit znalosti uchazeče o studium v navazujícím magisterském studiu v oblastech:

- pedagogiky (obecné pedagogiky, didaktiky, diagnostiky, metod pedagogického výzkumu, základů speciální pedagogiky);
- psychologie (obecné, vývojové, sociální a patopsychologie),
- sociální pedagogiky (teorie a metod sociální pedagogiky, pedagogiky volného času a prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování včetně jejich legislativního ukotvení.

Struktura testu

- Popis struktury:
 - 50 úloh, (testových otázek s možností výběru ze čtyř odpovědí, pouze jedna odpověď je správná, za každou správnou odpověď uchazeč získá 1 bod)
 - Délka trvání testu: 30 minut

Vzorové ukázky otázek

Kvantitativní výzkum:

- **vychází z filozofie pozitivismu a pragmatismu**
- snaží se o interpretaci a porozumění významu a umožňuje zobecnitelnost získaných výsledků
- vychází ze syntetické metodologické orientace
- vychází z plurality filozofií

Perseverační představy jsou:

- tvořivé představy
- rekonstruuující představy
- symbolické představy
- **vtíravé, ulpívavé představy**

Rodina je v aktuálním právním pojetí ze zákona chráněna:

- **Občanským zákoníkem 89/2012 Sb.**
- není chráněna žádným zákonem
- Vyhláškou 93/2002 Sb. o rodině, rodičovství a náhradní rodinné péči
- Zákonem o rodině č. 94/1963 Sb.

Prosociální chování označuje:

- silnou citovou vazbu vůči určitým sociálním skupinám
- **chování, které je vykonávané ve prospěch druhých bez očekávání odměny**
- chování, které škodí společnosti
- agresi, které není realizovaná pod vlivem zlosti, tzv. chladná agrese

Součástí reedukační a resocializační práce sociálního pedagoga může být i tzv. postpenitenciární péče. Jedná se o práci s jedinci:

- ve výkonu trestu odnětí svobody (příprava na návrat do společnosti)
- v terciárním stádiu života (nevyléčitelně nemocné, v pozdním postproduktivním věku)
- u kterých selhaly nastavené intervenční programy a vracíme se zpět do okamžiku selhání jedince
- **po skončení výkonu trestu odnětí svobody (pomoc se začleněním do společnosti)**

Které tvrzení neplatí o pozitivním vymezení volného času?

- základním kritériem pro vymezení volného času je svobodná a dobrovolná volba činnosti
- pro toto vymezení není relevantní, zda jsou aktivity ve volném čase přínosné a obohacující
- v definici se zaměřujeme spíše na to, „k čemu máme volno“, nikoliv „od čeho máme volno“
- **volný čas definujeme spíše z pohledu časového než obsahového**

Doporučená literatura a zdroje:

- Chráška, M. (2016). *Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu*. Grada.
- Daněk, J., a kol. (2024). *Metodika práce pro sociální pedagogu*. Vydavatelství Univerzity Palackého.
- Helus, Z. (2015). *Sociální psychologie pro pedagogy* (2., přeprac. a doplněné vyd.). Grada.
- Hendl, J. (2016). *Kvalitativní výzkum: Základní teorie, metody a aplikace*. Portál.
- Jirásek, I. (2019). *Zážitková pedagogika: Teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase)*. Portál.
- Kalhous, Z., & Obst, O. (2002). *Školní didaktika*. Portál.
- Kraus, B. (2014). *Základy sociální pedagogiky*. Portál.
- Kraus, B. (2015). *Sociální deviace v transformaci společnosti*. Gaudeamus.
- Maňák, J., & Švec, V. (2003). *Výukové metody*. Paido.
- Miovský, M., a kol. (2015). *Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování*. Klinika adiktologie.
- Mühlpachr, P. (2019). *Sociální patologie a sociální deviace. Distanční studijní text*. Slezská univerzita.
- Nakonečný, M. (2009). *Sociální psychologie* (2., rozš. a přeprac. vyd.). Academia.
- Nešpor, K. (2011). *Návykové chování a závislost: Současné poznatky a perspektivy léčby*. Portál.
- Němec, Z. (2024). *Identifikace dětí a žáků se sociálním znevýhodněním v mateřské, základní a střední škole*. Národní pedagogický institut České republiky.
- Skalková, J. (2007). *Obecná pedagogika*. Praha: Grada.
- Pávková, J. (2001). *Pedagogika volného času: Teorie, praxe a perspektivy mimoškolní výchovy a zařízení volného času* (2. vyd.). Portál.
- Průcha, J. (2013). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.
- Průcha, J.(ed.) (2009). *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál.
- Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2009). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
- Pávková, J. (2002). *Pedagogika volného času* (3., aktualiz. vyd.). Portál.
- Plháková, A. (2004). *Učebnice obecné psychologie*. Academia.

Říčan, P., & Krejčířová, D. (2006). *Dětská klinická psychologie* (4., přeprac. a doplněné vyd.). Grada.

Svoboda, M. (ed.), Krejčířová, D., & Vágnerová, M. (2009). *Psychodiagnostika dětí a dospívajících* (2. vyd.). Portál.

Valenta, M., a kol. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: Rámcové kompendium oboru*. Portál.

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I: Dětství a dospívání*. Karolinum.

Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II: Dospělost a stáří*. Karolinum.

Vojtová, V. (2010). *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. Masarykova univerzita.

Čech, T. (2011). *Mobbing jako negativní fenomén v prostředí základních škol*. Masarykova univerzita.

Právní předpisy a dokumenty:

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ – brožura*. Praha : MŠMT, 2020 [online].

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách.

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních.

Zákon č. 169/1999 Sb., o výkonu trestu odnětí svobody.

Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů.

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Kontakt pro dotazy (bližší informace)

E-mail / webová stránka katedry, kde lze získat další informace.

e-mail garantky programu SOPED: petra.potmesilova@upol.cz

e-mail garanta programu ŘVA: tomas.cech@upol.cz,

web Katedry křesťanské výchovy CMTF UP v Olomouci: <https://www.cmtf.upol.cz/katedry-a-instituty/katedry/katedra-krestanske-vychovy/#c26668>

web Ústavu pedagogiky PdF UP v Olomouci: <https://www.pdf.upol.cz/kpg/studium/uchazecum-o-studium/>