**Projekt Etické výchovy jako podpora inkluzivního vzdělávání**

**Studijní text k semináři**

**PhDr. Ing. Ludmila S. Trochtová, e-mail:** **ludmila.trochtova@upol.cz**

„Nedílnou součástí podpory inkluze je rozvoj potenciálu každého žáka. Pro rozvoj potenciálu každého žáka je nezbytná nejen odborná podpora, ale i pozitivní postoje žáka ke vzdělávání a dobré klima ve třídách a školách.“ (MŠMT, 2015) Etická výchova může napomoci tomuto procesu, protože vede k rozvoji měkkých kompetencí žáků a klade si za cíl, aby se škola stala zdravým prostředím pro formování jednotlivce i třídních skupin.

.

Cíl semináře

Na základě studia tohoto předmětu by měli účastníci semináře.

* pochopit základní principy projektu Etické výchovy,
* pochopit přínos inkluzivního přístupu a
* porozumět didaktickým principům.

Cíle opory:

* pochopit souvislost inkluzivního přístupu se zásadami ETV,
* získat základní přehled o principech Etické výchovy

# Obsah

1. Inkluze 3

2. Etická výchova 5

2.1 Výchovný cíl-vize ETV 5

2.2 Výchovný styl 5

2.3 Metody ETV 6

2.4 Program (obsah) ETV 7

2.4.1 Aplikační témata 8

3. ETV jako doplňující vzdělávací obor 10

3.1 Tematický celek Duchovní rozměr člověka 14

Literatura 16

# 1 Inkluze

 „Princip inkluze předpokládá, že běžné školy by měly vzdělávat všechny děti bez ohledu na jejich fyzické, intelektuální, emocionální, sociální, jazykové nebo jiné podmínky. Běžné školy s inkluzívní orientací jsou nejefektivnějšími prostředky pro potlačení diskriminujících postojů, pro vznik vstřícných komunit a vytváření zdravé společnosti“(UNESCO, 1994).

Inkluzívní vzdělávání je v současné době jednou z priorit dalšího rozvoje, která je podporována Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy v České republice. Cílem je nastavení podmínek pro vzdělávání všech žáků tak, aby při zabezpečení podpůrných opatření bylo možné vzdělávání uskutečňovat v hlavním vzdělávacím proudu. (MŠMT, 2015)

**Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 má tyto priority:**

1. dosáhnout snížení nerovností ve vzdělávání komplexním posilováním kvality celé vzdělávací soustavy,

2. vytvářet podmínky a uplatňovat postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění,

3. směřovat k systému, který nebude žáky rozdělovat na základě kognitivních schopností do tříd a škol s náročnějším, resp. méně náročným kurikulem, ale umožní každému plně rozvíjet svůj potenciál v systému kvalitního a inkluzívně orientovaného veřejného vzdělávání. (MŠMT, 2014)

**Strategické cesty k inkluzívnímu a kvalitnímu vzdělávacímu sytému:**

1. Včasná a účinná podpora všestranného rozvoje dítěteze strany rodiny, pedagoga, dalších odborníků a okolní společnosti. (Evropská agentura, 2003)

2. Inkluzívní vzdělávání je přínosem pro všechny.

3. Vysoce kvalifikovaní odborníci.

4. Podpůrné systémy (v oblasti poradenství) a mechanismy financování (finanční zajištění Akčního plánu inkluzívního vzdělávání).

5. Spolehlivá data. **(**Zacílená a pravidelně evaluovaná datová politika). (MŠMT, 2015)

**Principy inkluzívního vzdělávání** nalezneme v právních dokumentech nadnárodního i národního charakteru i v další odborné literatuře. K nejdůležitějším patří:

* princip humanizmu a demokracie – inkluze jako vyústění aplikace lidských práv a hodnot svobodné a demokratické společnosti,
* princip heterogenity – různorodost jako přínos a impuls k rozvoji,
* princip spolupráce – soužití jedinců s různými talenty a nedostatky,
* princip regionalizace – komunitní prvek v regionu,
* princip otevřenosti a efektivity – edukace uskutečňovaná v bezpečném školním prostředí,
* princip individualizace – akceptování potřeb k jeho plnohodnotnému,
* princip celistvosti – celostní rozvoj.(Tannebergerová, 2016)

Inkluzívní vzdělávání významně podporuje sociální inkluzi, která se snaží zabraňovat či odstraňovat již vzniklou sociální exkluzi, tedy vyloučení ze společnosti, izolaci (Pančocha, 2008).

Cílem inkluzívního výchovného prostředí je rušit zbytečné sociální bariery, pozvat žáky ke vzdělávacímu procesu, který bude naplňovat jejich individuální potřeby. Určitý okruh žáků potřebuje speciální vzdělávání, jehož odlišnosti jsou tak velké, že při zachování únosných nároků na učitele není možná kompletní inkluze těchto žáků. Nicméně množství těchto žáků je řádově menší, než kolik se jich z hlavního proudu výchovně vzdělávacího procesu vyčleňuje. Inkluzívní hledisko pracuje s termínem různorodost, která je vnímána jako přínos pro celou společnost, jednotlivou školu i samotného jedince (Lebeer, 2006).

*ÚKOL č. 1*

*Prostudujte si Akční plán inkluzívního vzdělávání na období 2016-2018 a zaměřte se v něm zejména na strategické cesty, které dokument navrhuje k dosažení inkluzívního a kvalitního vzdělávacího sytému.*

**Literatura ke studiu:**

Akční plán inkluzívního vzdělávání na období 2016-2018.2015. In: *MSMT.cz* [online]. Dostupné z: http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani-na-obdobi-2016-2018.

BOOTH, T., AINSCOW, M. 2007. *Ukazatel inkluze – Rozvoj učení a zapojení ve školách*. Praha: Rytmus o.s.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020.2014. In: *MSMT.cz* [online]. Dostupné z: http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3.

# 2 Etická výchova

Etická výchova vznikla na základě projektu R.R.Olivara a je zaměřena na systematický rozvoj mravní stránky osobnosti žáků. Vlivem oslabení mravních hodnot ve společnosti se můžeme setkávat s nezdravými mezilidskými vztahy, přílišným egoismem, konzumním způsobem života apod. Snahou současné doby je akcent na rozvoj morálních hodnot u dnešní mládeže v prostředí školských institucí a mládežnických organizací, protože vliv rodiny na výchovu dětí a předávání hodnot se velmi oslabil. Tento projekt byl na Slovensku modifikovaný Ladislavem Lenczem, který ho rozšířil a upravil pro potřeby na Slovensku a dal mu nový název "Etická výchova". Tento program je úspěšně realizován na mnoha školách v ČR. (Nováková, Vyvozilová, 2005)

Cílem je **vychovat osobnost sociálně pozitivního člověka**, s dobrým charakterem a prosociálním jednáním. Prosociálnost znamená dobrovolně, z vlastní vůle, přesvědčení či radosti jednat ve prospěch druhého, bez očekávání protislužby, výhody, zisku. K ideálu prosociálnosti etická výchova směřuje po osvědčených tématech, které jsou obsahem vyučovacího programu (Etická výchova, 2015).

Etická výchova má čtyři složky: **cíl**, **program**, **metody** a **výchovný** **styl**.

## 2.1 Výchovný cíl - vize etické výchovy

 *„Prosociální chování, které je cílem etické výchovy, je chování, vedoucí k pozitivním vztahům – tzv. pozitivně-sociální chování. Je zaměřeno na spolupráci, schopnost dialogu, poskytnutí pomoci jiným osobám a skupinám. Rozvíjí schopnost rozlišit a realizovat společenské cíle bez aktuálního očekávání odměny.“* (Nováková, M. a kol., 2006)

 *„Charakteristické znaky tohoto chování jsou:*

*Chování ve prospěch druhého nevyplývající z jeho služební povinnosti.*

*Chování bez očekávání protislužby nebo vnější odměny.*

*Chování, které nenaruší integritu subjektu.“*(Nováková, Vyvozilová, 2005)

Prosociálnost v sobě zahrnuje Zlaté pravidlo mravnosti obsažené v kodexech a zákonech všech vyspělých kultur: „Co nechceš, aby tobě činili druzí, nečiň ty jim.“ (Lencz, 1997)

## 2.2 Výchovný styl

Etickou výchovu tak lze předávat pouze opravdovým prožíváním předávaných hodnot a vztahem: „Etická výchova je především určitý vztah – dobropřejný, partnerský, přátelský, ale náročný a ve svých požadavcích důsledný vztah k žákovi.“ (Lencz,1997)

Etická výchova se řídí podle následujících zásad, které byly formulovány L. Lenczem na základě praktických zkušeností psychologů a pedagogů:

* *„Vytvořme ze třídy výchovné společenství.*
* *Přijměme dítě takové, jaké je a projevujme vůči němu přátelské city.*
* *Připisujme dětem pozitivní vlastnosti, zejména prosociálnost, vyjadřujme pozitivní očekávání.*
* *Formulujme jasná a splnitelná pravidla hry.*
* *Reagujme na negativní jevy klidným poukázáním na jejich důsledky (induktivní disciplína).*
* *Nabádejme, je to osvědčený prostředek výchovy. Vybízejme je k pozitivnímu chování.*
* *Odměny a tresty používejme opatrně.*
* *Zapojme do výchovného procesu rodiče.*
* *Buďme nositeli radosti.“*(Nováková, Vyvozilová, 2005)

G. Lang a Ch. Berberichová (1998) uvádějí, že *„inkluze znamená vytvoření takového prostředí ve třídě, které vítá a oceňuje odlišnosti.“* Inkluze zamezuje vylučování jedince nebo skupiny lidí ze společnosti a vytváření jakýchkoli předsudků a diskriminace. Jejím úkolem je vybudovat společenství, které pečuje o všechny a je otevřené všem, protože každý jedinec má svou cenu. Inkluze je tedy současně cíl i metoda (Vomáčková, 2015).

*Úkol č. 2 Na základě uvedeného textu přemýšlejte, zda a jakým způsobem výchovný styl podporuje inkluzívní prostředí.*

**Literatura ke studiu:**

LANG, G., BERBERICHOVÁ, CH. 1998. *Každé dítě potřebuje speciální přístup*. Praha: Portál.

LENCZ, L. 1997. *Etická výchova pre církevné školy 1. část*. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave.

LENCZ, L. 1998. *Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti*. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave.

## 2. 3 Metody etické výchovy

Etická výchova využívá především metody běžné v zážitkové pedagogice. Jedná se o rozhovor, diskuzi, inscenační techniky, didaktické hry, řešení problémové situace, besedy, projekty atd. Učitel se stává moderátorem, nebo facilitátorem. Jeho hlavní úloha spočívá v tom, že vytvoří modelovou situaci a nechá děti uvažovat, diskutovat, experimentovat a především získat vlastní zkušenost (Motyčka, 2009). Výchovné metody mají splňovat 2 základní požadavky: zaujmout žáky a podporovat výchovné cíle v souladu s výchovným programem. Učitel by se měl vyhýbat stereotypům, aby se žáci nenudili. (Lencz, 1997). Cílem metod a prostředků používaných v etické výchově není jen informovat žáka, ale umožnit mu, aby si vytvořil na dané téma vlastní názor a osvojil si přiměřené postoje a chování.

Na cestě k inkluzi je potřebné při výuce etické výchovy dodržet metodologický postup kontinuálního řetězení etap. Metodu výuky etické výchovy, která se osvědčila v praxi, se dá shrnout do čtyř kroků:

**1. Senzibilizace** – cílem je pochopit určitou skutečnost, význam a smysl tématu, o kterém se hovoří. Zahrnuje kognitivní i emocionální senzibilizaci, pochopení a emocionální ztotožnění se s představovanou hodnotou, tématem. Mezi typické formy práce na tomto stupni patří například pozorování, psychohry, prezentace pozitivních vzorů chování. U malých dětí se osvědčily hry a pohádky.

**2. Hodnotová reflexe –** je snaha o pochopení teoretických nebo empirických základů a motivů a vede k zdůvodnění nebo zevšeobecnění. Hodnotovou reflexi nelze oddělit od senzibilizace, přičemž senzibilizace je bez hodnotové reflexe bezcenná. Typickými formami práce jsou dialog, hodnocení, chvíle ticha.

**3. Nácvik ve třídě –** zahrnuje experimentování s určitým druhem chování, vyzkoušení a nácvik způsobilostí, hraní rolí, scénky, slohové práce, interview se skutečnými nebo fiktivními osobami. Vychovatel dá žákovi zpětnou vazbu, která je důležitým prvkem tohoto kroku. Má posilovat správné provádění aktivit např. vyzdvižením sebemenšího pokroku. Provede-li žák danou aktivitu nesprávně, je na to upozorněn nepřímo, například zopakováním instrukce.

**4. Reálná zkušenost (zevšeobecnění a transfer) –** může být charakterizována jako zaměření pozornosti žáka na aplikaci osvojené látky v reálném životě. Tomuto účelu slouží záznamy pozorování chování lidí, vedení deníku o zkušenostech s aplikací osvojených způsobilostí, výstřižky z časopisů a novin týkající se daného tématu, rozhovory v rodině na dané téma atd. (Lencz, 1996)

Velice důležitým krokem je reflexe jako součást výchovy a sebevýchovy. Nedojde-li k reflexi, žákovi zůstane jen hezký zážitek, který sotva ovlivní jeho postoje a chování. Nácvik ve třídě a reálné zkušenosti by měly napomáhat, aby žáci osvojené zkušenosti a dovednosti přenesli do každodenního života. (Lencz, 1997)

2.4 Program (obsah) etické výchovy

Etická výchova je ucelený výchovný systém, díky němuž je v žácích probouzena touha jednat dobře – eticky ze svého vlastního rozhodnutí a přesvědčení. Je tedy skvělou příležitostí, jak mohou žáci nastartovat svůj život směrem k pozitivním hodnotám – jejich přijetí a dalšímu rozvíjení, nabízí nový pohled na sebe sama, na druhé, na mezní životní situace a mezilidské vztahy.

 *„ETV se nespokojuje s výzvou k etickému, tedy prosociálnímu chování a jednání, ale vytváří osobnostní podmínky, rozvíjí dispozice a způsobilosti, aby žák, student byl schopen se chovat prosociálně a eticky.“*(Lencz,1997)

R. R. Olivar zkoumal faktory chování, které se pro rozvoj osobnosti ukázaly být zásadní. Vznikl tak program etické výchovy, který byl později modifikován L. Lenczem.

* Mezilidské vztahy a komunikace.
* Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
* Pozitivní hodnocení druhých.
* Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
* Komunikace citů.
* Interpersonální a sociální empatie.
* Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
* Reálné a zobrazené vzory.
* Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
* Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Úspěšnost etické výchovy je založena na propracované a logické struktuře výchovného programu. Žák se naučí zvládat nejprve základní sociální dovednosti, které jsou předpokladem pro osvojení těch složitějších. (Lencz, 1997)

### 2.4.1 Aplikační témata

Na rozdíl od projektu R. R. Olivara, zařadil L. Lenz do programu etické výchovy také **aplikační témata**, tak aby bylo zdůrazněno žádoucí prosociální chování ve různých oblastech lidského života. Prosociální chování by mělo ovlivňovat právě tyto důležité zvolené oblasti života:

* Etické hodnoty
* Sexuální zdraví
* Rodinný život
* Duchovní rozměr člověka
* Ekonomické hodnoty
* Ochrana přírody a životního prostředí (Nováková, Vyvozilová, 2005)

Inkluzivní vzdělávání úzce souvisí se zásadami etické výchovy. Jejím smyslem je odstraňovat diskvalifikující a segregující bariéry pro nedostačivé jedince ve společnosti (Vomáčková, 2015). Klíčovým tématem jak pro inkluzivní vzdělávání tak i pro ETV je zájem o člověka. To, že ETV je z hlediska inkluze skutečně efektivní, dokazuje např. výzkum Vaňka (2011). Je patrné, že podpora inkluzívního vzdělávání prostřednictvím ETV prohlubuje projevy lidskosti, vzájemné pomoci a tolerance. (Vomáčková, 2015).

*Úkol č. 3*

*Prostudujte si závěry výzkumu D. Vaňka ohledně vlivu ročního působení projektu Etická výchova na úroveň sebehodnocení žáků, klima ve třídě a míru prosociálního chování žáků 6. a 7. tříd ZŠ*

**Literatura ke studiu:**

Kurikulum Etická výchova. 2010. In: *MSMT.cz* [online]. Dostupné z: http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/kurikulum-eticka-vychova

LENCZ, L. 1996. *Metódy etickej výchovy*. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave. LENCZ, L. 1997. *Etická výchova pre církevné školy 2. část*. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave.

VANĚK, D. 2011. Etická výchova – možnost rozvoje prosociálního chování u žáků2. stupně základní školy. Experimentální studie. In: *Paidagogos*, Olomouc 2011, č. 1, s. 28 – 41. Dostupné z: http://www.paidagogos.net/issues/2011/1/article.php

VOMÁČKOVÁ, H.a kol. 2015. *Výzkumný pohled na inkluzi a její determinanty*. Ústí nad Labem: UJEP. Dostupné z: http://inkluze.ujep.cz/files/vyzkumny-pohled-inkluzi-jeji-determinanty.pdf.

Učebnice ke stažení. 2014. In: *Etickavychova.cz* [online]. Dostupné z: http://www.etickavychova.cz/ucebnice-ke-stazeni/

# 3 Etická výchova jako doplňující vzdělávací obor

## Doplňující vzdělávací obor etická výchova má kvalitně sestavený obsah předmětu ze základních i aplikačních témat, aby nejen vedl k rozvoji sociálních dovedností, ale byl rovněž formou účinné prevence sociálně patologických jevů. Kurikulární materiál na státní úrovni předkládá učivo tak, aby bylo postupně rozloženo na celé základní vzdělávání.

### 3.1.1 Vzdělávací obsah etické výchovy na 1. stupni základní školy:

|  |
| --- |
| **Učivo** ***Základní komunikační dovednosti*** * **komunikace při vytváření výchovného kolektivu** - představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace
* **základní prvky verbální   komunikace v mezilidských vztazích -** pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva
* **základy neverbální komunikace**- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
* **komunikace citů** - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů,  pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu

***Pozitivní hodnocení sebe a druhých*** * **sebepojetí -**  sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
* **pozitivní hodnocení druhých -** v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu
* **akceptace druhého -** zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých

   ***Tvořivost a základy spolupráce*** * **tvořivost v mezilidských vztazích -** vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
* **schopnost spolupráce -** radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
* **elementární prosociálnost -** darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství

 ***Základy asertivního chování*** * **iniciativa** - ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
* **asertivní chování** - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

   |

 **Očekávané výstupy - 1. období**

žák

* ***si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem  pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci***
* ***se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel***
* ***si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti  pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým***
* ***si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých***
* ***zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky***
* ***vyjadřuje city v jednoduchých situacích***
* ***využívá  prvky tvořivosti při společném plnění úkolů***
* ***reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc***

**Očekávané výstupy - 2. období**

žák

* ***reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace,  eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku***
* ***si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení***
* ***se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách***
* ***identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí***
* ***jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy***
* ***iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit  jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně***

### 3.1.2 Vzdělávací obsah etické výchovy na 2. stupni základní školy:

|  |
| --- |
|  **Učivo** ***Komunikace*** * **otevřená komunikace** - úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách
* **aktivní naslouchání** - cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání

 ***Důstojnost a identita lidské osoby*** * **úcta k lidské osobě -** lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost
* **jedinečnost a identita člověka -** rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě

 ***Asertivní chování*** * **asertivní chování** - přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu
* **obrana před manipulací - asertivní techniky** - manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik
* **fair play -** zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport

 ***Reálné a zobrazené vzory*** * **pozitivní vzory versus pochybné idoly -** senzibilizace pro rozlišování vzorů**,** vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě
* **podpora pozitivního působení televize a medií -** nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, media a volný čas
* **já - potenciální vzor pro druhé -** smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita

   ***Iniciativa a komplexní prosociálnost*** * **iniciativa a tvořivost** - renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství
* **iniciativa ve ztížených podmínkách -** pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost
* **uplatnění komplexní prosociálnosti** - bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám

 ***Aplikovaná etická výchova*** * **etické hodnoty** - zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj
* **sexuální zdraví -** zodpovědný vztah k sexualitě, mládí - příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství
* **rodina -** poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří
* **duchovní rozměr člověka -** obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech
* **ekonomické hodnoty -** rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností - šetrnost, podnikavost
* **ochrana přírody a životního prostředí -** úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí
 |

**Očekávané výstupy**

žák

* ***komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci***
* ***respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí***
* ***analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu***
* ***nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva***
* ***rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory***
* ***spolupracuje  i v obtížných sociálních situacích***
* ***je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení***
* ***analyzuje etické aspekty různých životních situací***
* ***rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů***
* ***aplikuje  postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy***

*Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.*

*Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce*. (MŠMT, 2010)

**Literatura ke studiu:**

Kurikulum Etická výchova. 2010. In: *MSMT.cz* [online]. Dostupné z: http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/kurikulum-eticka-vychova

Vzdělávací obsahy DVO Etická výchova. 2014. In: *Etickavychova.cz* [online]. Dostupné z: http://www.etickavychova.cz/vzdelavaci-obsahy-etv/

## 3. 1 Tematický celek Duchovní rozměr člověka

Hlavním didaktickým cílem tohoto tematického celku Duchovní rozměr člověka je poskytnout objektivní informace o náboženství a odbourat neodůvodněné předsudky mezi věřícími a nevěřícími, které jsou pozůstatkem dřívějšího období totality. Dalším cílem prohloubení úcty a porozumění k lidem, kteří mají jiné názory. Učitel ETV nemusí být věřící člověk a často ve většině případů ani není. Proto je třeba, aby dokázal objektivně a bez negativního zaujetí přiblížit spirituální obsah. (Lencz, 1995)

**Příklady navržených aktivit pro 2. stupeň ZŠ:**

1. Co si představuji pod pojmem náboženství?

Cíl: Žák si ujasní základní informace a postoje k náboženství.

2. Biblické prvky v naší řeči.

Cíl: Žák pochopí, jak hluboce křesťanství ovlivnilo naši kulturu i náš jazyk.

3. Umění lidové zvyky a Bible.

Cíl: Žák se seznámí s biblickými tématy, které jsou podkladem hudebních děl, výtvarného umění i lidových zvyků.

4. Prosociálnost a východní náboženství.

Cíl: Žák pochopí vztah mezi východními náboženstvími a cíli ETV.

5. Prosociálnost a křesťanství.

Cíl: Žák si ujasní souvislost mezi křesťanstvím a cíli ETV.

6. Etické hodnoty Bible.

Cíl: Žák se seznámí s lidskými a mravními hodnotami biblické tradice.

7. Překážky vzájemného porozumění mezi věřícími a nevěřícími.

Cíl: Žák prohlubuje svou úctu a respekt k názorům druhých lidí.

*ÚKOL č. 4*

*Prostudujte si Metodický materiál II k predmetu ETV. Některou z aktivit si připravte a vyzkoušejte.*

**Literatura ke studiu:**

LENCZ, L. 1995. *Metodický materiál k predmetu etická výchova II*. Bratislava: Metodické centrum.

Učebnice ke stažení. 2014. In: *Etickavychova.cz* [online]. Dostupné z: http://www.etickavychova.cz/ucebnice-ke-stazeni/

**Literatura:**

Akční plán inkluzívního vzdělávání na období 2016-2018.2015. In: *MSMT.cz* [online]. Dostupné z: http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani-na-obdobi-2016-2018.

BOOTH, T., AINSCOW, M. 2007. *Ukazatel inkluze – Rozvoj učení a zapojení ve školách*. Praha: Rytmus o.s.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020.2014. In: *MSMT.cz* [online]. Dostupné z: http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3.

Kurikulum Etická výchova. 2010. In: *MSMT.cz* [online]. Dostupné z: http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/kurikulum-eticka-vychova

LANG, G., BERBERICHOVÁ, CH. 1998. *Každé dítě potřebuje speciální přístup*. Praha: Portál.

LEBEER, J. a kol. 2006. *Programy pro rozvoj myšlení dětí s odchylkami vývoje: Podpora začleňování znevýhodněných dětí do běžného vzdělávání.* Praha: Portál.

LENCZ, L. 1995. *Metodický materiál k predmetu etická výchova II*. Bratislava: Metodické centrum.

LENCZ, L. 1996. *Metódy etickej výchovy.* Bratislava: Metodické centrum v Bratislave.

LENCZ, L. 1997. *Etická výchova pre církevné školy 1. část*. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave.

LENCZ, L. 1997. *Etická výchova pre církevné školy 2. část*. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave.

LENCZ, L. 1998. *Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti*. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave.

MOTYČKA, P. 2009. Etická výchova. In: *RVP.cz* [online]. Dostupné z:<http://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/2895/ETICKA-VYCHOVA.html>.

NOVÁKOVÁ, VYVOZILOVÁ. 2005. *Etická výchova pro základní a střední školy. Informace pro zařazení etické výchovy do školních vzdělávacích programů.* Praha: Luxpress.

NOVÁKOVÁ, VYVOZILOVÁ. 2005. *E*tická výchova pro základní a střední školy. Informace pro zařazení etické výchovy do školních vzdělávacích programů.In:*Etickeforum.cz* [online]. Dostupné z: <http://www.etickeforumcr.cz/sites/default/files/eticka-vychova-pro-zs-a-ss.pdf>.

NOVÁKOVÁ, M a kol. 2006. *Učíme etickou výchovu. Manuál etické výchovy pro základní a střední školy.* Praha: Luxpress.

PANČOCHA, K. 2008. Sociální determinanty inkluzívního vzdělávání. In. Bartoňová, M. Vítková, M. *Education pupils with special education needs*. Brno: Paido.

SPILKOVÁ, V. a kol. 2005. *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál.

TANNEBERGEROVÁ, M. 2016. Průvodce školní inkluzí. Praha: Wolters Kluwer ČR,a.s.

UNESCO. 1994. The UNESCO Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education In: *UNESCO.org* [online]. Dostupné

z: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\_E.PDF.

Učebnice ke stažení. 2014. In: *Etickavychova.cz* [online]. Dostupné z: http://www.etickavychova.cz/ucebnice-ke-stazeni/

VANĚK, D. 2011. Etická výchova – možnost rozvoje prosociálního chování u žáků2. stupně základní školy. Experimentální studie. In: *Paidagogos*, Olomouc 2011, č. 1, s. 28 – 41. Dostupné z: http://www.paidagogos.net/issues/2011/1/article.php

VOMÁČKOVÁ, H.a kol. 2015. *Výzkumný pohled na inkluzi a její determinanty*. Ústí nad Labem: UJEP. Dostupné z: http://inkluze.ujep.cz/files/vyzkumny-pohled-inkluzi-jeji-determinanty.pdf.

Vzdělávací obsahy DVO Etická výchova. 2014. In: *Etickavychova.cz* [online]. Dostupné z: http://www.etickavychova.cz/vzdelavaci-obsahy-etv/