

**Akademický senát Pedagogické fakulty
Univerzity Palackého v Olomouci**

Žižkovo náměstí 5, 771 40 Olomouc

Předseda AS PdF UP: tel. 735800125, e-mail: michal.ruzicka@upol.cz

Kancelář AS PdF UP: tel. 585635009, e-mail: lucie.srammova@upol.cz

Zápis z řádného zasedání Akademického senátu PdF UP konaného dne 19. 6. 2023

Přítomno: 16 senátorů
Omluveno 5 senátorů: PhDr. Lucia Pastieriková, Ph.D., Mgr. Lucie Váchová, Ph.D., Mgr. Zuzana Haiclová, Micheela Kristková, Mgr. Monika Ptáčková
Hosté: doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D. (on-line), prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D., Ing. Ondřej Kolář, doc. Mgr. Petra Šobánová, Ph.D., PhDr. Jana Kvintová, Ph.D., doc. PhDr. Stanislav Štěpáník, Ph.D.

Program:

1. Zahájení
2. Schválení programu, ověření zápisu a kontrola usnesení z posledního zasedání
3. Metodika dělení příspěvku a dotací PdF UP v Olomouci pro rok 2023
4. Návrh dělení příspěvku a dotací PdF UP v Olomouci – rozpočet PdF UP na rok 2023
5. Standard doktorského studia na PdF UP v Olomouci
6. Anketa k ocenění pedagogů PdF UP
7. Informace studentské části AS PdF UP
8. Informace vedení fakulty
9. Informace ze zasedání AS UP
10. Různé

1. Zahájení

Zasedání bylo zahájeno předsedou AS PdF UP doc. Růžičkou ve 12.35 hod. Předseda AS PdF UP přivítal přítomné senátory i hosty. Konstatoval, že je vysoký počet omluvených, aktuálně je přítomno 15 senátorek a senátorů, AS PdF UP je tudíž usnášeníschopný.

Omluvil nepřítomnost děkana fakulty, ten se ze zdravotních důvodů nemůže dnešního zasedání zúčastnit, ale je připojen on-line.

2. Schválení programu, ověření zápisu a kontrola usnesení z posledního zasedání

Předseda AS PdF UP přednesl návrhy na následující úpravy programu:

V průběhu zasedání (cca ve 13 hod.) se uskuteční slavnostní předání medaile PdF UP prof. Jiřímu Stelzerovi z Valdosta State University.

Původní bod „Standard doktorského studia na PdF UP v Olomouci“ bude přerazen jako bod č. 3, jako nový bod č. 6 bude zařazeno „Projednání a schválení Podmínek přijímacího řízení PdF UP na akademický rok 2024/2025“. Ostatní body původního programu budou přechíslovány.

Návrh usnesení č. 1

AS PdF UP schvaluje program dnešního zasedání v upraveném znění.
--

Usnesení bylo přijato. Přítomno 15 senátorů, pro 15, proti 0, zdrželo se 0.

Místopředsedkyně AS PdF UP dr. Opletalová k zápisu z posledního zasedání konaného 3. 5. 2023 rekapitulovala přijatá usnesení a konstatovala, že usnesení byla takového charakteru, že není potřebná kontrola plnění. K zápisu nebyly doručeny připomínky, zápis je tedy možno považovat za ověřený a schválený.

3. Standard doktorského studia na PdF UP v Olomouci

Doc. Štěpáník

Oslovil senát z důvodu, že soudí, že je třeba systemizovat procesy existující v rámci DSP. Oproti stávajícím procesům je navržena řada změn. Text standardu prošel rozsáhlou oponenturou (gesční referentka, stávající studenti, předsedové oborových rad, vedení fakulty, byl představen školitelům, dále jej studoval úsek prof. Zouhara).

Rozprava

Prof. Kopecký

- Obecně: pracuje se s termíny „kmenové pracoviště, školicí pracoviště“ – bylo by dobré ujasnit tyto pojmy.

V odpovědi proděkan sděluje, že primárně je tím myšleno pracoviště, kde doktorand reálně studuje (kam spadá školitel).

- Garant oboru DSP: stanovují se odborné požadavky na garanta? Vycházejme ze zákona, UK a MU s tímto pracují, minimálně bychom na zákon mohli odkázat.

V odpovědi proděkan uvádí, že na začátku normy je konstatováno, že ze zákona o vysokých školách (dále též „ZoVŠ“) vycházíme; navíc změny garantů schvaluje vždy RVH, domníval se, že je to jasné.

- Kategorie školitel – v této pasáži se užívá řada sloves, jež mají obecný význam (např. školitel školí, učí doktoranda, jak získávat finanční zdroje...). Nabízí se otázka, kdo studenta učí metodologii apod.

Proděkan se domnívá, že by nebylo účelné pouštět se do větších konkretizací. Pokud jde o dotaz na práci s finančními zdroji, uvádí, že svou roli jako školitele chápe, že studenta učí např., jak napsat grantový projekt.

Prof. Kopecký doplňuje, že by rád našel nějakou vhodnou formu pro bližší konkretizaci. Ta by přispěla k tomu, že školitel (i student) by tím byli více chráněni.

Dr. Maštalíř

Navrhuje zvážit možnost vyjmenovat, co školitel musí, jinak uvést obecné věci.

Prof. Vitásková

Konstatuje, že k tématu měla hodně doporučení, komentářů – podle ní by mělo jít o jakousi reciprocitu ve vztahu školitel-doktorand. Měla by zde být jakási prokazatelnost ve vzájemných (společných) aktivitách (je něco nabídnuto, doktorand to využije/nevyžije – kde je vymahatelnost?). To, že student neplní své povinnosti, se mnohdy zjistí po delší době. Jaká bude forma stanovení vzájemných povinností?

Proděkan uvádí, že na základě vzájemné diskuze posílil ty aspekty, jak bude student motivován – užívá termínu „vyžaduje se“. Např. je zde možnost odebrat ročníkové stipendium, dále pak ve čl. 10 je přidána novinka: ve výročním hodnocení oborovou radou se v závěru konstatuje finální hodnocení. Posílení je dáno i změnou individuálního studijního plánu a výročního hodnocení, kde je obsaženo hodnocení postupu prací na disertační práci. Školiteli je dána velká možnost této kontroly.

Prof. Michalík

Připomíná dopad: jde o to, zda ponechat standard jako jakýsi obecný ideový záměr, to by ale nemělo jakýkoliv normativní dopad na účastníky tohoto řízení. Navrhovaná verze pana proděkana toto řešení obsahuje. Realizovaná diskuze na něj dělá dojem, že všem jde o dobrou věc. Gesční proděkan by po zapracování všech připomínek mohl s úsekem proděkana Michalíka dopracovat text po právní stránce.

Doc. Růžicka

Nepochybně nám všem jde o kvalitu.

Mgr. Šlesingrová

Velmi oceňuje předložený koncept standardu, který proděkan Štěpáník vytvořil a také si váží skutečnosti, že byl výsledný standard konzultován na mnoha úrovních, včetně studentů doktorského studia. Zejména považuje za výbornou myšlenku, pomoci doktorandům soustředit se primárně na jejich vědeckou činnost a snížit tak množství zátěže, která odvádí od možnosti pracovat třeba na disertační práci, nebo na aktivitách, které studenta rozvíjejí. V této souvislosti by bylo přínosné např. omezit čas, který doktorand stráví jako tajemník u SZZ, protože někteří doktorandi takto fungují v mnoha komisích, nebo několik celých dní v kuse, což představuje značnou zátěž. Dává proto ke zvážení, zda by to nemělo být nějak blíže časově specifikováno, aby byly podmínky pro všechny doktorandy vyváženější.

Mgr. Voráč

Vyjadřuje se k životu doktoranda: bude reforma doktorského studia – ta stanoví zvýšení stipendia, což by mohlo vyústit ve větší zapojení do života katedry. Polemizuje například se stanoveným počtem vyučovacích hodin (ujasněno v následující diskuzi, jde o chybu v textu). Je otázka, jestli by se neměl stanovit celkový počet hodin týdně všech typů činností konaných doktorandem pro katedru.

Proděkan uvádí, že primární úkol doktorandů je studovat, psát práci, dělat výzkum. Stanovenou míru výuky považuje v tomto kontextu za dostatečnou. Doktorand nemá být zneužíván jako levná pracovní síla.

Jednání AS PdF UP bylo v této chvíli přerušeno a proděkanka Kvintová senátorům představila prof. Jiřího Stelzera z Valdosta State University. Prof. Stelzer je dlouhodobě angažován jako garant výměnných pobytů našich studentů na Valdosta State University a má významný podíl na realizaci těchto stáží a na jejich vysoké úrovni.

Proto mu děkan Pedagogické fakulty uděluje Pamětní medaili Pedagogické fakulty UP. Medaili předává statutární zástupkyně děkana doc. Šobánková, připojuje se předseda AS PdF UP doc. Růžicka.

Po tomto slavnostním aktu pokračovala původní rozprava.

Mgr. Voráč

Míra pracovní zátěže se liší pracoviště od pracoviště, školitel od školitele. Jak toto ovlivnit, stanovit, standardizovat?

V odpovědi proděkan hovoří o potřebě rozlišovat mezi studenty prvního a např. posledního ročníku. O problému bylo diskutováno se školiteli, lze se na toto více zaměřit (třeba i s vedoucími pracovišť), ale nedomnívá se, že by v normě bylo možné stanovit míru.

Mgr. Šlesingrová

Doktorandi v roli tajemníků jsou u SZZ hodně demotivovaní - někteří fungují jako tajemníci u komisí pár hodin, někteří několik dní - zátěž je pak velmi odlišná. A pokud tajemník onemocní, nebo nemůže přijít, velmi špatně se shání náhrada, protože jiný doktorand nemá žádnou motivaci, aby tuto službu dobrovolně podstoupil. Pokud by byla nadstandardní činnost - ne běžná činnost, ale opravdu ta nadstandardní činnost - doktorandů u SZZ honorována, mohl by se tento problém vyřešit. Pokud někteří doktorandi stráví v roli tajemníka u SZZ několik celých dní, měli by mít motivaci v podobě nějaké odměny.

Proděkan konstatuje, že by to byla spíše věc k řešení s vedoucími pracovišť. Je evidentní, že zřejmě toto je věc, kterou doktorandi vnímají jako nejvíce problematickou.

Doc. Langer

Směřuje diskuzi k stanovení míře pedagogické činnosti doktoranda. V diskuzi byla definována a napravena chyba v textu: jde o 4 hodiny týdně za semestr.

Doporučuje také zaměřit se na možnost stanovit jakýsi algoritmus pro výpočet kreditů za odučenou hodinu.

Proděkan tuto připomínku akceptuje.

Mgr. Šlesingrová

V doplnění se táže na případnou možnost hospodaření doktoranda s kredity za výuku - např. v případě, že si nechce odčerpat balíček kreditů pedagogické činnosti, protože např. neví, zda by mu vyšly kredity v dalším semestru, tak zda kredity vykázat musí, nebo jen může..

Doc. Štěpáník

K dalšímu dotazu prof. Kopeckého k tématu spoluautorství odborných článků školitele a doktoranda sděluje, že postup je obdobný jako u diplomových prací: pedagogické a metodické vedení studenta se za spoluautorství nepovažuje. Zvážil možnost změny formulace k tomuto tématu v normě.

Prof. Vitásková

Nabízí spoluúčast Legislativní komise na zpracování (závěrečném „dočištění“) formulací. Upozorňuje v této souvislosti, že na zasedání komise je možná spoluúčast senátorů.

Prof. Kopecký, dr. Maštalíř – kombinovaný dotaz

Možnost uvolnění doktoranda z přítomnosti na pracovišti – dnes dle textu „jen“ v odůvodněných případech, přičemž zatím je požadována přítomnost.

Co ve vztahu k pracovišti zakládá výplata stipendia doktorandovi?

Doc. Štěpáník vyjadřuje názor, že u nás stát poskytuje stipendium proto, aby se doktorandi primárně věnovali studiu. Z tohoto pohledu vyžadujeme přítomnost na pracovišti jako jakýsi bilaterální vztah doktorand-pracoviště. Lze tedy obecně požadovat, aby doktorandi na pracovišti byli přítomni, nicméně je vždy třeba uplatnit i racionální přístup. Diskutované ustanovení v normě bude fungovat v tom směru, že se budou stanovovat důvody přítomnosti.

Doc. Langer

Zastává stejný názor jako doc. Kopecký, stanovme obecně povinnost (defaultní nastavení), řešme výjimky.

Mgr. Voráč

Souhlasí v tomto s panem proděkanem, Jde mu o jakousi pojistku. Přítomnost doktorandů na pracovišti nemusí být jen formální.

Prof. Vitásková

Je zde ale velká disproporce – pokud bereme v potaz statut kombinovaného studenta, pak je jisté, že ten plní podobné odborné povinnosti. Uvědomme si, že DSP je investice. Jde i o vztahy mezi doktorandy.

Doc. Langer

V připravované novele ZoVŠ je mj. připravováno nové ustanovení k financím. Jednou z budoucích možností je forma výplaty stipendia cestou doktorských grantů. Způsob uvažování ministerstva směřuje k tomu, že doktorand je vnímán jako zaměstnanec.

Doc. Štěpáník

V dané chvíli nemůžeme mít vyřešeny všechny aspekty, je tedy zřejmé, že standard se následně bude muset novelizovat.

Prof. Michalík

Toto není norma, kterou bude schvalovat senát. Proděkan udělal dobře, když senát požádal o vyjádření, možnost spolupráce Legislativní komise na finalizaci normy bude vždy ku prospěchu, přičemž k jednání komise není nutný souhlas či vyžádání ze strany AS PdF UP.

Dr. Opletalová

Požádala o možnost, aby se ke Standardu doktorského studia mohli vyjádřit i školitelé (Standard jim byl předložen bez možnosti připomínkování).

Návrh usnesení č. 2

AS PdF UP projednal a bere na vědomí Standard doktorského studia na PdF UP ve verzi předložené k dnešnímu dni a doporučuje vedení PdF UP vypořádat podněty senátorů, které budou dodány do 30. 6. 2023.

Usnesení bylo přijato. Přítomno 15 senátorů, pro 15, proti 0, zdrželi se 0.

Návrh usnesení č. 3

AS PdF UP doporučuje vedení PdF UP postoupit Standard doktorského studia na PdF UP v Olomouci i školitelům k předložení podnětů a připomínek.

Usnesení bylo přijato. Přítomno 15 senátorů, pro 15, proti 0, zdrželi se 0.

4. Metodika dělení příspěvku a dotací PdF UP v Olomouci pro rok 2023

Doc. Regec

Navazuje na předběžnou informaci od předsedy Ekonomické komise AS PdF UP o projednání návrhu metodiky.

Komentuje prezentaci zpracovanou k tématu, uvádí, že do materiálu byly již zakomponovány odpovědi na jednotlivé doručené dotazy a podněty.

Rozprava

Prof. Vitásková

Vyjadřuje se k podílu na přípravě doktorandů: jsme vyzýváni, abychom přijímali ty nejkvalitnější – zvažuje se přehodnocení tohoto kritéria? Je to kritérium, které navyšuje pracovní prostředí, musíme tedy brát v potaz aspekt kvality studenta, ale i aspekt financování.

Děkan v odpovědi konstatuje, že v tomto případě nejde o tak rozhodující částku, aby to hrálo zásadnější roli. Je to dobrý podnět ve smyslu, že bychom mohli zvážit bonifikaci za prezenční/kombinované doktorandy.

Dr. Synek

Ad alokace, kde jsou zásadní tři pilíře: věda a výzkum, mobility, umělecké výstupy – přimlouvá se za navýšení alokace vztahující se k RUVu.

V odpovědi děkan uvádí, že k RUVu se vztahuje „jen“ 16 procent, což je jistá ochrana (navíc se RUV týká jen dvou pracovišť). Stabilizačním prvkem je v roce 2023 soustředění na stabilizační složku.

Usnesení č. 4

AS PdF UP projednal a schvaluje návrh Metodiky dělení příspěvků a dotací PdF UP v Olomouci pro rok 2023 v předloženém znění.
--

Usnesení bylo přijato. Přítomno 15 senátorů, pro 15, proti 0, zdrželo se 0.

Na zasedání AS PdF UP se dostavila dr. Růžičková.

5. Návrh dělení příspěvku a dotací PdF UP v Olomouci – rozpočet PdF UP na rok 2023

Doc. Regec

Také k tomuto bodu seznamuje senátory s prezentací, v níž je podchyceno vypořádání doručených dotazů a připomínek. Prezentace obsahuje rozpočtované zdroje, v komentáři jsou uvedeny další mimorozpočtové zdroje. Přehledová tabulka zobrazuje meziroční nárůst za posledních pět let.

Přehledová tabulka zobrazuje meziroční nárůst za posledních pět let. Další tabulka pak uvádí srovnání celkového příspěvku na fakultu s příspěvkem na pracoviště za poslední období. Rovněž je podchycen stav jednotlivých fondů, jež vytváří fakulta.

Děkan konstatuje, že v celkovém rozpočtu UP již letos došlo u jedné z fakult k meziročnímu poklesu. V případě naší fakulty došlo pouze k poklesu ukazatele DK RVO, mírně nám ovšem klesla částka na odvody na RUP a CJ.

Rozprava

Mgr. Voráč

Dotaz ke stipendijnímu fondu, který je větší než na ostatních fakultách.

Děkan sděluje, že tento fond se již dále nenavýšuje, jeho značná část bude alokována na navýšení stipendií doktorandů. Hodně budeme investovat do mobility studentů. Z dlouhodobého hlediska se snažíme stabilizovat čerpání.

Usnesení č. 5

AS PdF UP projednal a schvaluje Návrh dělení příspěvku a dotací PdF UP v Olomouci – rozpočet na rok 2023 v předloženém znění.

Usnesení bylo přijato. Přítomno 16 senátorů, pro 16, proti 0, zdrželo se 0.

6. Podmínky přijímacího řízení Pedagogické fakulty UP v Olomouci pro akademický rok 2024/2025

Doc. Regec

Opět senátorům komentuje připravenou prezentaci. Mj. konstatuje, že z provozních důvodů jsme byli nuceni pro toto konkrétní řízení přistoupit k využití Scio testů, do podmínek přijímacího řízení byla zakomponována nová ustanovení na základě zkušeností z průběhu skončeného přijímacího řízení. Budeme nově přistupovat k přijímání uchazečů do navazujícího magisterského studia, přehodnotili jsme možnost uplatnění různých typů testů.

Děkan dále vyslovil krátké upřesnění k váze jednotlivých částí Scio testu.

Mgr. Voráč

Kritizuje způsob, jakým byl tento materiál senátu předložen k projednání. Co kdyby předložený materiál nebyl schválen? Již vloni se argumentovalo časovými souvislostmi a nezbytností věc vyřešit, nyní jsme ve stejné situaci. Pro příště bude třeba tyto časové limity zohlednit.

Doc. Langer

Dlouhodobě není příznivcem Scia, ovšem je také kritický k on-line zkoušení. Nyní to vnímá jako provizorní řešení pro nadcházející přijímací řízení (prostorové důvody, otestování počítačové místnosti...). Předem prosí vedení fakulty o následné provedení pečlivé analýzy (např. i zaměřené na zapsané studenty).

Mgr. Šlesingrová

V předcházejících diskuzích byla řešena také možnost stanovení jiné váhy bodů u různých úloh z testu tak, aby test nediskvalifikoval uchazeče, kteří jsou orientovaní spíše humanitním směrem, což je pro pedagogickou fakultu prioritnější. Takto to např. fungovalo na Právnické fakultě UP, kde kromě OSP byl také ještě přidán test ze základů společenských věd - bylo by např. možné něco podobného i na PdF UP - přidání ještě dalšího, specifického testu, zohledňujícího priority PdF UP k testu OSP? Vidí také přínosy Scio testů, ale souhlasí s nutností rozsáhlejší debaty. Klíčové je, aby fakulta nepřišla o potenciálně výborné studenty.

Dr. Opletalová

Ad Scio – jeho užití nebylo dokonale prodiskutováno, má zpětnou vazbu od některých garantů z hlediska odpovědnosti za následky rozhodnutí o užití Scia. Bylo vedením fakulty uvažováno o možných důsledcích úbytku uchazečů a souvisejících finančních ztrátách? Kdo ponese odpovědnost za případné negativní následky rozhodnutí užívat scio-testy - například pokles uchazečů, pokles peněz? Jaké budou testové varianty – bude jich více (náročnost pro pracoviště)? Jak bude postupováno z hlediska případné neúspěšnosti? Např. i u sociální pedagogiky by bylo dobré zvážit posílení váhy motivačního pohovoru. Konstatuje, že původní hlasování nebylo tak zcela jednoduché.

Prof. Vitásková

Má stejnou obavu, pokud jde o váhu jednotlivých částí Scio testu. Asi nepůjde o rovný přístup. V případě logopedie se domnívá, že tento způsob přijímacího řízení bude generovat problém. Připomíná také problém učitelství pro 1. st. ZŠ. Připomíná dále termíny přijímacího řízení do DSP. Vše by mělo být pečlivě rozváženo.

Dr. Dömschová

Uvádí příklady z minulosti, kdy na menší pracoviště byli přijímáni studenti bez přijímacích zkoušek (což mnohdy bylo motivací uchazečů). Je vedením bráno v potaz, že přičiněním tohoto navrhovaného postupu možná přijdeme i o to málo uchazečů, kteří by se jinak ucházeli o přijetí?

Děkan v odpovědi uvádí, že jedna z věcí, které byly diskutovány, bylo uplatnění TSP pro všechny. Projednal se Sciem, že jejich výsledky, jež budou v půlce března známy, vezmeme v potaz a na naší úrovni zvážíme přijetí některých uchazečů bez přijímacích zkoušek.

Konstatuje, že řada fakult Scio testy uplatňuje, a to bez problémů.

Ostatně i diskuze na Pedagogické komisi UP směřovala k tomu, aby Scio testy byly uplatňovány ve větší míře. Původně jsme s agenturou diskutovali o užití našich TSP, ale v tomto je třeba brát v potaz také právní odpovědnost. Navrhované řešení není optimální, ale je nejvýhodnější z hlediska našich aktuálních možností. Již nyní si z uchazečů vybíráme, nemáme strach z toho, že by k nám šli jen uchazeči, kteří by jinde neuspěli.

Prof. Kopecký

Vyslovuje podnět spíše morální: Scio je agentura která dlouhodobě napadá pedagogické fakulty, obviňuje je z nekvality, jedná nekonstruktivně. Nyní od nich odebíráme službu. Navíc je třeba brát v potaz, že agentura ze všeho těží i finančně, neboť uchazečům nabízí možnost přípravy za úhradu. Dále se vyjadřuje k podmínkám proctoringu, jak si je agentura stanovuje. Takové podmínky obecně svým studentům doporučuje neakceptovat.

Pokud jde o dokument předložený vedením fakulty: v části DSP chybí požadavek na dokumenty potvrzující vzdělání uchazeče.

Doc. Sztokowski

Proč se vlastně vybralo Scio?

Děkan: Podmínky platné pro rok 2023 jsme měli jasně dané, pro rok 2024 však není známo mnoho faktorů, které mohou hrát zásadní roli. Zvažovali jsme mnohé varianty, toto byla v závěru varianta nejvíce přijatelná.

Ad dotazy prof. Kopeckého: Nyní vycházíme z toho, že jde o řešení pro rok 2024. Proděkanka věci věnovala více než měsíc času, posuzovalo se více aspektů, více variant. Zvolená varianta nakonec vyšla jako nejvíce ekonomická, vycházeli jsme i ze zkušeností jiných fakult. Scio nám v mnohém vyjde vstříc. Do budoucna věříme, že průběh u nás na učebně zřejmě zvítězí.

Mgr. Šlesingrová

Informace ohledně způsobu proctoringu, kdy Scio požaduje plný vstup na PC disk uchazeče, jak uvádí prof. Kopecký, je velmi závažná. Na druhou stranu se toto ošetření týkalo asi online podoby testování. Je v současné době stále nutné vést testování online? Neprobíhají už u Scia prezenční termíny, kde by uchazeč nemusel dávat tím pádem přístup ke svému PC disku? Tím pádem by zde nebylo riziko zneužití osobních údajů uchazečů, na které upozorňuje prof. Kopecký?

Doc. Langer

Uchazeč si zvolí, jakou cestou test vypracuje (on-line nebo kontaktně).

Doc. Fasnerová

Toto je zásadní informace – jde vlastně o kopírování národní srovnávací zkoušky. Táže se, zda tedy ve výsledku půjde o zaslání výsledků (v percentilech), jež si my je následně vyhodnotíme?

Prof. Vitásková

Stihne se potom následná analýza? Jde o termín příštího projednání v příštím senátu. Např. obor Logopedie vyžaduje ústní prověření uchazeče. Má obavu, že toto vytvoří nerovné příležitosti.

Doc. Růžicka

Při osobním/ústním přezkoušení se také vystavujeme nebezpečí protestů ze strany zkoušených uchazečů.

T. Bezděková

Připojuje se k prof. Vitáskové – studenti sami si všímají problémů u některých svých spolužáků a polemizují s tím, proč mohli takovíto uchazeči být přijati.

Doc. Langer

Ve faktické reakci hovoří o studentech se specifickými potřebami. Téma by vyžadovalo delší otevřenou debatu, vyvarujme se diskriminace.

Centrum v rámci prevence s takovými uchazeči komunikuje v předstihu. Jedním z důsledků je, že v příštím přijímacím řízení budeme realizovat prakticky u dvou třetin oborů ještě individuální pohovory.

Asi nám nezbyde než navrhovanou variantu pro příští rok vyzkoušet.

Mgr. Voráč

Vyjadřuje se k výsledkům jednání proděkanky Dofkové. Navrhuje přijmout dvě usnesení.

Prof. Kopecký

Bere to tak, že vedení řeklo, že to v této fázi potřebujeme vyzkoušet. Zvažme, co se stane, když předložený návrh neschválíme.

V reakci prof. Michalík vyjadřuje základní postulát: vedení fakulty vždy postupuje v nejlepším zájmu fakulty. Velmi prosí, aby pravidla byla schválena. Navrhuje ke zvážení možnost vytvoření ad hoc pracovní skupiny, která by se tématu věnovala.

17:45 hod.: zasedání AS PdF UP opouští senátorka dr. Opletalová. AS PdF UP je nadále usnášeníschopen.

Návrh usnesení č. 6

AS PdF UP projednal a schvaluje Podmínky přijímacího řízení Pedagogické fakulty UP v Olomouci pro akademický rok 2024/2025 ve znění prezentovaném děkanem na zasedání AS PdF dne 19. 6. 2023 (uvedené v příloze zápisu).

Usnesení bylo přijato. Přítomno 15 senátorů, pro 15, proti 0, zdrželi se 0.

Návrh usnesení č. 7

AS PdF UP žádá vedení PdF UP o provedení analýzy průběhu a výsledků přijímacího řízení pro ak. rok 2024/2025.

Dále AS PdF UP žádá vedení PdF UP o informování ohledně rozpracování možností přijímacího řízení Pedagogické fakulty UP pro ak. rok 2025/2026 nejpozději do 31. 3. 2024.

Usnesení bylo přijato. Přítomno 15 senátorů, pro 15, proti 0, zdrželi se 0.

16.15 hod.: zasedání AS PdF UP opouští senátor dr. Synek. AS PdF UP je nadále usnášeníschopen.

7. Anketa k ocenění pedagogů PdF UP

Mgr. Voráč

Podkladové materiály ke svému návrhu již senátorům poslal, nyní vyslovuje stručný doprovodný komentář. Řada ostatních fakult takovou anketu má. Např. na Přírodovědecké fakultě UP mají ocenění jednak za pedagogickou, jednak za vědeckou činnost. On za sebe rozpracoval postup, kdy by byly přijímány návrhy týkající se celkové činnosti navrhovaného pedagoga, poté by komise na základě evaluací vše posoudila a navrhla udělení ceny.

Doc. Šobánková

Nápad se jí líbí, může mít i ten důsledek, že studenti budou více motivováni k vyplňování evaluací. Za své oddělení nabízí propagaci, přípravu nějakého vhodného formátu.

Doc. Růžička

Děkuje proděkance za nabídku, takové téma zde určitě patří, mělo by se určitě projednávat.

Prof. Kopecký

Dotaz: zda se uvažuje o nějaké šabloně. Lze předpokládat, že ne každý student by věděl, jak toto napsat. Návrh podporuje.

Mgr. Voráč uvádí, že pracuje ve skupině ustavené Olomouckým krajem, jež návrhy na ocenění učitelů kraje posuzuje. Přijímají podněty různého druhu, možnost nějaké šablony by ponechal na vedení fakulty, příp. na komisi, jež by byla ustavena.

Návrh usnesení č. 8

AS PdF UP projednal podnět k zavedení ankety k ocenění pedagogů na PdF UP a vyjadřuje mu podporu.

Usnesení bylo přijato. Přítomno 14 senátorů, pro 14, proti 0, zdrželi se 0.

8. Informace studentské části AS PdF UP

Mgr. Šlesingrová

Podněty Studentské kurie, které dnes chtěla za celou kurii zmínit, již byly diskutovány v předchozích bodech.

Děkuje za podporu a realizaci podnětů studentů, jež byly předloženy.

9. Informace vedení fakulty

Doc. Regec

Bylo vypsáno avízo výzvy OP JAK k přípravě budoucích učitelů – pracuje se na přípravách ve spolupráci s dalšími fakultami UP. Aktivita 9 počítá s vytvořením pedagogické koncepce a zpracování studie proveditelnosti nové klinické (laboratorní) školy – toto je důležitá novinka.

Přijímací řízení pro tento akademický rok – poděkování pracovníkům fakulty, kteří v daný čas se plně průběhu přijímacího řízení věnovali (Mgr. Lysáková, prof. Klement, Ing. Štencl, dr. Bártek).

Proběhla revize směrných čísel ze strany pracovišť. Pro příští rok budeme mít směrné číslo o něco menší, ale můžeme přijmout i více uchazečů.

Evaluační systém UP – budeme informovat studenty, že mohou evaluovat průběžně.

Vzniklo tzv. Desatero doporučení Pedagogické komise UP k využívání generativních modelů AI na UP – přispěli jsme k jejich formulaci.

Poděkování rozvrhářům za náročnou práci.

Odevzdali jsme zprávu za vzdělávací oblast Neučitelská pedagogika.

Připravovaná rekonstrukce budovy na Žižkově nám. – proběhla soutěž na dodavatele, aktuálně diskutujeme s vítězem, lze předpokládat, že by akce mohla být zahájena v letošním srpnu (vše závisí na lhůtách na odvolání apod.)

U IS HAP byl prodloužen termín. Proběhne i hodnocení ostatních zaměstnanců.

Promoce budou v termínu 26. – 29. 6., předpokládáme 600-700 absolventů.

Věda a výzkum – máme hodnocené výsledky v modulu 1 a 2 (v rámci rektorátu).

Proděkance Kvintové se podařilo otevřít řadu nových programů pro zahraniční mobility. Díky této aktivitě předpokládáme kladný dopad na příští rozpočet.

Doc. Šobánková

Téma AI se snažíme podchytit v rámci sekce Učitel 21, také jsme přidali aktivity v rámci wellbeingu, duševního rozvoje – aktuálně je připraven zajímavý program.

Intenzivně pracujeme na přípravě dnů pro absolventy – 16. 9. bude realizována jedna část, dále se uskuteční zlaté promoce v několika termínech v říjnu.

Pravidelně vydáváme newsletter PdF UP.

Dokončili jsme sérii aktivit (formát výcviku k pedagogickým kompetencím), další aktivity se připravují.

Prof. Michalík

Probíhá úprava webového portálu fakulty zaměřená směrem dovnitř (inovace obsahu apod.).

Rozprava

Mgr. Voráč

Z prostorů fakulty byly odstraněny všechny stojany (na letáčky apod.). Podle informací, které má k dispozici, k tomu došlo v důsledku doporučení po kontrole zaměřené na BOZP. Potřebují informaci, zda takový stojan mohou na katedře umístit pro účely zpřístupnění materiálů.

Prof. Michalík v reakci sděluje, že vše u tajemníka fakulty ověří, následně bude podána písemná zpráva.

10. Informace ze zasedání AS UP

Doc. Langer

Kompletní informace jsou přístupné na webu AS UP.

Na posledním zasedání AS UP se mj. diskutovalo o umělé inteligenci, v této souvislosti vyslovuje poděkování prof. Kopeckému, který se zapojil do zpracování souvisejících materiálů.

Nyní se připravuje diskuze ke kreditové bance – současný systém klade překážky vzájemné spolupráci mezi fakultami.

16.25 hod.: zasedání AS PdF UP opouští senátor doc. Langer. AS UP je nadále usnášeníschopen.

11. Různé

Doc. Růžicka

V září budeme mít poslední zasedání – o termínu bude hlasováno.

Dr. Maštalíř

Dotaz k prostoru na ul. Purkrabská – plánuje se zde kuchyňka?

Prof. Michalík v reakci uvádí, že se počítalo s tím, že se využije druhý vstupní prostor pro vytvoření zázemí (kuchyňský kout). Vše projedná s tajemníkem fakulty, budou zváženy možnosti, senát obdrží kompletní informaci.

Prof. Kopecký

Jaký je stav přípravy materiálu ke kvalifikačním pracím?

Prof. Michalík sděluje, že s proděkankou Dofkovou v minulém týdnu o normě diskutovali z hlediska legislativního začistění. Ještě se tyto práce prodlouží. Nyní pracoviště posílají připomínky, stále je několik málo bodů k dořešení.

Tato norma by měla vstoupit v platnost k začátku nového akademického roku.

Prof. Vitásková

Nevylučuje svolání Legislativní komise k tématu.

Zasedání AS PdF UP bylo ukončeno v 16.46 hod.

V Olomouci dne 23. 6. 2023

Zapsala: Mgr. Emilie Petříková

Zápis schválil: doc. Mgr. Michal Růžička, Ph.D., v. r.

Přijatá usnesení ze zasedání AS PdF UP dne 19. 6. 2023

- 1) AS PdF UP schvaluje program dnešního zasedání v upraveném znění.
- 2) AS PdF UP projednal a bere na vědomí Standard doktorského studia na PdF UP ve verzi předložené k dnešnímu dni a doporučuje vedení PdF UP vypořádat podněty senátorů, které budou dodány do 30. 6. 2023
- 3) AS PdF UP doporučuje vedení PdF UP postoupit Standard doktorského studia na PdF UP v Olomouci i školitelům k předložení podnětů a připomínek.
- 4) AS PdF UP projednal a schvaluje návrh Metodiky dělení příspěvku a dotací PdF UP v Olomouci pro rok 2023 v předloženém znění.
- 5) AS PdF UP projednal a schvaluje Návrh dělení příspěvku a dotací PdF UP v Olomouci – rozpočet na rok 2023 v předloženém znění.
- 6) AS PdF UP projednal a schvaluje Podmínky přijímacího řízení Pedagogické fakulty UP v Olomouci pro akademický rok 2024/2025 ve znění prezentovaném děkanem na zasedání AS PdF dne 19. 6. 2023 (uvedené v příloze zápisu).
- 7) AS PdF UP žádá vedení PdF UP o provedení analýzy průběhu a výsledků přijímacího řízení pro ak. rok 2024/2025.

Dále AS PdF UP žádá vedení PdF UP o informování ohledně rozpracování možností přijímacího řízení Pedagogické fakulty UP pro ak. rok 2025/2026 nejpozději do 31. 3. 2024.

- 8) AS PdF UP projednal podnět k zavedení ankety k ocenění pedagogů na PdF a vyjadřuje mu podporu.

PODMÍNKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ PEDAGOGICKÉ FAKULTY UP V OLOMOUCI PRO AKADEMICKÝ ROK 2024/2025



Pedagogická
fakulta

Termíny podání přihlášek

Termín podání **přihlášek pro bakalářské, magisterské a navazující magisterské studijní programy** v prezenční i kombinované formě studia je **od 1. 11. 2023 do 15. 3. 2024**. Rektor UP může prodloužit termín podání přihlášek **do 11. 7. 2024** (toto opatření nastává především v případě nenaplnění kapacity některých studijních programů).

Termín podání **přihlášek pro doktorské studijní programy** je **od 1. 11. 2023 do 31. 5. 2024**. Rektor UP může prodloužit termín podání přihlášek nejdéle **do 31. 8. 2024** (toto opatření nastává především v případě nenaplnění kapacity některých studijních programů).

Termín podání **přihlášek pro bakalářské, magisterské, navazující magisterské a doktorské studijní programy akreditované v cizím jazyce** je **od 1. 11. 2023 nejdéle do 31. 8. 2024**.

Podmínky k přijetí ke studiu

1. Bakalářský nebo magisterský studijní program

V případě studia **v bakalářském nebo magisterském studijním programu** je podmínkou doložení dokladu **o řádném ukončení vzdělání s maturitní zkouškou (maturitní vysvědčení)**.

Pro přijetí ke studiu magisterského studijního programu **Logopedie** a bakalářského studijního programu **Učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika** je navíc podmínkou doložení **potvrzení o zdravotní způsobilosti**.

Pro přijetí ke studiu bakalářských a magisterských studijních programů je podmínkou **doložení výsledků národních srovnávacích zkoušek (Scio)**.

Do bakalářských studijních programů a magisterských studijních programů v českém jazyce budou přijati uchazeči na základě výsledku **národní srovnávací zkoušky (test Scio)** testu **Obecných studijních předpokladů (OSP)**.

Do bakalářského studijního programu **Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání** budou přijati uchazeči na základě výsledku **národní srovnávací zkoušky (test Scio)** testu **Anglický jazyk (AJ)**.

Podmínkou připuštění k ústní části přijímací zkoušky v níže uvedených studijních programech je dosažení stejného nebo lepšího výsledku v písemné části než 50 % ostatních uchazečů v daném studijním programu:

- Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika
- Logopedie
- Speciální pedagogika - poradenství
- Sociální pedagogika

Na základě vykonaných testů budou přijati ti uchazeči, kteří dosáhli nejlepšího výsledku v testech OSP či AJ a umístí se v rámci předpokládaného počtu přijatých (PPP). Počítá se nejlepší výsledek z akceptovaných termínů. **Pro uchazeče o bakalářské a magisterské studium budou akceptovány výsledky testů realizovaných prostřednictvím Scio v době od 1. 12. 2023 do 5. 5. 2024.**

2. Navazující magisterský studijní program

V případě studia v **navazujícím magisterském studijním programu je podmínkou doložení** úředně ověřené kopie dokladu o řádném ukončení studia v kterémkoliv typu vysokoškolského studijního programu (**diplom**).

V případě navazujícího magisterského studia (**sdužené* studijní programy Učitelství**) se předpokládá přijímací řízení **bez přijímacího testu** (vyjma studijního programu Učitelství českého jazyka a literatury pro 2. st. ZŠ, kde se skládá Test z českého jazyka). Pouze v případě, že počet uchazečů o navazující magisterské studium v rámci **sdužených studijních programů** výrazně přesáhne stanovenou kapacitu studijních programů, bude realizováno přijímací řízení na základě ověření znalostí studenta z oblasti oboru (odborného studia) v rozsahu státní závěrečné zkoušky. V případě nutnosti vykonat přijímací zkoušku bude informace zveřejněna na webu fakulty po uzavření databáze pro příjem přihlášek ke studiu.

Konkrétní forma přijímací zkoušky ke studiu navazujících magisterských programů je uvedena v níže uvedené tabulce **Nabídka studijních programů Pedagogické fakulty UP v Olomouci pro akademický rok 2023/2024.**

3. Doktorský studijní program

Pro přijetí ke studiu doktorského studijního programu je nutné doložení povinných dokumentů

- strukturovaný životopis,
- teze zamýšlené disertační práce v rozsahu 3–5 stran,
- soupis prostudované odborné literatury,
- sken čestného prohlášení k doktorskému studiu
- soupis případné publikační činnosti a výzkumných aktivit

Pokyny k přijímacímu řízení budou k dispozici ke stažení prostřednictvím aplikace Elektronické přihlášky. Tento způsob distribuce pozvánek nahrazuje klasický způsob rozesílání pozvánek prostřednictvím provozovatele poštovních služeb.

Elektronická přihláška ke studiu: www.prihlaska.upol.cz

Upřesňující informace k přihlášce ke studiu

Úředně ověřenou kopii dokladu o řádném ukončení vzdělání s maturitní zkouškou (**maturitní vysvědčení**) nebo úředně ověřenou kopii dokladu o řádném ukončení studia v bakalářském studijním programu (**diplom**) dodá přijatý uchazeč **při zápisu ke studiu**. Uchazeč musí mít ukončeno předchozí studium **nejpozději v době zápisu ke studiu (19. – 23. 8. 2024).**

Uchazeči o studium programu **Logopedie** jsou povinni **v den zápisu ke studiu** doložit potvrzení o své zdravotní způsobilosti (**potvrzení o odborném foniatrickém vyšetření** dosvědčující nenarušenou řeč a hlas uchazeče o studium). Jako potvrzení slouží adekvátní lékařská zpráva daného odborníka (ze strany PdF UP není dostupný žádný formulář). Na potvrzení je třeba uvádět zvolený program a formu studia (označí si sám uchazeč). **Potvrzení vystavená před 1. 3. 2024 budou považována za neplatná.**

Veškeré dotazy spojené s tímto vyšetřením směřujte na Mgr. Elišku Šlesingrovou (eliska.slesingrova01@upol.cz), případně garantku studijního programu. Důvodem požadování vyšetření je příprava na povolání hlasového profesionála (definice dle Evropské unie foniatrů a

naplnění zákonných podmínek o prevenci zdraví a nemocech z povolání – např. Kapitola VI nařízení vlády č. 290/1995 Sb. – „Nemoci z povolání způsobené ostatními faktory a činiteli – prevence nemoci vznikajících při práci spojené s vysokou profesionálně podmíněnou hlasovou námahou na hlasivkách (těžká hyperkinetická dysfonie, uzlíky na hlasivkách, těžká nedomykavost hlasivek nebo těžká fonastenie, pokud jsou trvalé a znemožňují výkon povolání kladoucího zvýšené nároky na hlas)“.

Uchazeči o studium programu **Učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika** jsou povinni **v den zápisu ke studiu** doložit potvrzení o své zdravotní způsobilosti (**potvrzení o odborném foniatrickém vyšetření** a odborném logopedickém vyšetření osvědčující nenarušenou řeč a hlas uchazeče o studium). Jako potvrzení slouží adekvátní lékařská zpráva daného odborníka (ze strany PdF UP není dostupný žádný formulář). Na potvrzení je třeba uvádět zvolený program a formu studia (označí si sám uchazeč). **Potvrzení vystavená před 1. 3. 2024 budou považována za neplatná.** Veškeré dotazy spojené s tímto vyšetřením směřujte na Mgr. Elišku Šlesingrovou (eliska.slesingrova01@upol.cz).

Termíny přijímacích zkoušek

Talentové zkoušky: **27. 5. 2024 – 2. 6. 2024**
Písemné a ústní přijímací zkoušky: **22. 4. 2024 – 14. 6. 2024**
Doktorské studijní programy: **12. 6. 2024 – 16. 6. 2024**
Cizojazyčné studijní programy: **9. 5. 2024 – 23. 5. 2024**

Administrativní poplatek za úkony spojené s přijímacím řízením

- **790 Kč/přihláška**

Poplatek je nutné uhradit ihned po volbě studijního programu, podrobnosti o způsobu platby a platební údaje jsou uvedeny v e-přihlášce. **Poplatek je nevratný** (dle ust. části III. čl. 8 odst. 7 Řádu přijímacího řízení Univerzity Palackého v Olomouci B1-17/2-HN). Pouze úspěšnou úhradou poplatku za úkony spojené s přijímacím řízením se má za to, že uchazeč přihlášku ke studiu doručil.

Prominutí přijímacích zkoušek

Na studijní programy, kde počet přihlášek výrazně nepřekročí kapacitu programu, může děkan fakulty uchazečům o studium prominout přijímací zkoušku.

Druhé kolo přijímacího řízení

Děkan PdF UP v Olomouci si vyhrazuje právo podle vývoje počtu uchazečů:

- prominout všem uchazečům o studium daného studijního programu přijímací zkoušku před jejím konáním,
- prodloužit termín pro odevzdání přihlášek ke studiu,
- vyhlásit 2. kolo přijímacího řízení u studijních programů s nedostatečným počtem přihlášek či u nově akreditovaných studijních programů.

Doplňující informace

- Uchazeči, kteří se hlásí na více typů studijních programů nebo forem studia na fakultě, jsou povinni podat na každý program samostatnou přihlášku a uhradit poplatek za úkony spojené s přijímacím řízením. V případě sdruženého studia dvou programů (maior, minor) zasílá uchazeč jednu přihlášku. Otevírané sdružené programy (maior, minor) jsou zveřejněny přímo v Elektronické přihlášce. Poplatek za úkony spojené s přijímacím řízením za každou přihlášku musí být uhrazen samostatně.
- Uchazeči se specifickými potřebami vyplývajícími ze zdravotního postižení, kteří vyžadují zohlednění svých specifických potřeb u přijímací zkoušky, uvedou si tuto skutečnost v e-přihlášce (do poznámky). Uchazeči o studium na bakalářských studijních programech a magisterských pětiletých studijních programech, kteří budou konat přijímací zkoušku formou národních srovnávacích zkoušek (Scio), se se svými požadavky obrací přímo na Scio. Uchazeči o studium na navazujících magisterských studijních programech se mohou obrátit na Centrum podpory studentů se specifickými potřebami Univerzity Palackého (<http://www.cps.upol.cz/>).

- Písemné rozhodnutí o přijetí bude uchazeči předáno v den zápisu do studia oproti předloženému dokladu o ukončení předchozího vzdělání. Před tímto termínem bude v e-příhlášce zveřejněn dokument Oznámení o navržení přijetí ke studiu.
- Písemné rozhodnutí děkana o nepřijetí ke studiu bude zasláno do 30 dnů od ověření splnění všech podmínek pro přijetí ke studiu stanovených výše do vlastních rukou uchazeče.
- Proti rozhodnutí se uchazeč může odvolat ve lhůtě 30 dnů ode dne jeho oznámení. Odvolání se podává děkanovi fakulty. Všichni uchazeči, kteří si podají odvolání ve věci nepřijetí ke studiu, budou o výsledku informováni písemně.
- Ke studiu budou přijímáni pouze ti uchazeči, kteří v době zápisu ke studiu splní zákonnou podmínku absolutoria předchozího stupně studia (předloží nejpozději v době zápisu doklad o absolvování předchozího stupně studia (maturitní vysvědčení, diplom získaný v kterémkoliv typu studijního programu).

Dny otevřených dveří

1. 12. 2023 (pátek) od 8.00 do 14.00 hod.

27. 1. 2024 (sobota) od 9.00 do 14.00 hod.

Více informací na www.studuj.upol.cz.



NABÍDKA STUDIJNÍCH PROGRAMŮ PEDAGOGICKÉ FAKULTY UP V OLOMOUCI PRO AKADEMICKÝ ROK 2024/2025

Pedagogická
fakulta

Prezenční studium – bakalářské

BAKALÁŘSKÉ STUDIUM				
Studijní program/obor programu	PPZ	R	PPP	Typ
NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA				
Sociální pedagogika:			Celkem 40	
Výchova ve volném čase	OSP, DUC		20	Se specializací
Prevence sociálně patologických jevů	OSP, DUP		20	
Vychovatelství	OSP	3	25	Bez specializace
Vychovatelství a speciální pedagogika	OSP	3	15	Bez specializace
Speciální pedagogika (specializace):			Celkem 45	
Speciální pedagogika – andragogika	OSP	3	15	Se specializací
Speciální pedagogika – intervence	OSP, UZK		15	
Speciální pedagogika – raný věk	OSP, UZR		15	
Speciální pedagogika se zaměřením na expresivní přístupy	OSP, UZE	3	15	Bez specializace
Speciální pedagogika se zaměřením na pedagogické asistentství	OSP	3	15	Bez specializace
Speciální pedagogika se zaměřením na rozvoj zrakových funkcí	OSP, UZZ	3	15	Bez specializace
UČITELSTVÍ				
Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	AJ	3	65	Sdružené* MA, MI, COM
Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	OSP	3	65	Sdružené* MA, MI
Přírodopis a environmentální výchova se zaměřením na vzdělávání	OSP	3	65	Sdružené* MA, MI
Historie se zaměřením na vzdělávání	OSP	3	20	Sdružené* MA, MI
Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	TZ z HV	3	30	Sdružené* MA, MI
Informační technologie se zaměřením na vzdělávání	OSP	3	30	Sdružené* MA, MI
Matematika se zaměřením na vzdělávání	OSP	3	40	Sdružené* MA, MI

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	OSP	3	40	Sdružené* MA, MI, COM
Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	OSP	3	65	Sdružené* MA, MI
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání	OSP	3	40	Sdružené* MA, MI
Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	TZ z VV	3	45	Sdružené* MA, MI, COM
Technika a praktické činnosti se zaměřením na vzdělávání	OSP	3	40	Sdružené* MA, MI
Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku	OSP	3	20	Bez specializace
Učitelství pro mateřské školy	OSP	3	25	Bez specializace
NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA A UČITELSTVÍ (kombinace oblastí vzdělávání)				
Speciální pedagogika pro 2. st. ZŠ a střední školy	OSP	3	40	Sdružené* MA, MI
Učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika	OSP	3	20	Bez specializace

Prezenční studium – magisterské

MAGISTERSKÉ STUDIUM				
Studijní program/obor programu	PPZ	R	PPP	Typ
UČITELSTVÍ				
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	OSP	5	50	Bez specializace
NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA				
Logopedie	OSP, UZL, OFV	5	15	Bez specializace
NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA A UČITELSTVÍ (kombinace oblastí vzdělávání)				
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika	OSP, UFL	5	25	Bez specializace

Prezenční studium – navazující magisterské

NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM				
Studijní program/obor programu	PPZ	R	PPP	Typ
NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA				
Předškolní pedagogika	SPV	2	15	Bez specializace
Sociální pedagogika	PTS	2	40	Bez specializace
Řízení volnočasových aktivit	PTS	2	20	Bez specializace
Speciální pedagogika – poradenství	SPP, UZP	2	25	Bez specializace
Speciální pedagogika – intervence u dětí předškolního věku	SPP, UZI	2	15	Bez specializace
Dramaterapie	UZD	2	15	Bez specializace
Edukace v kultuře	Profilový test**	2		Sdružené* MA, MI
UČITELSTVÍ				
Učitelství anglického jazyka pro ZŠ	Profilový test**	2		Sdružené* MA, MI, COM
Učitelství českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ	TČJ	2	40	Sdružené* MA, MI
Učitelství dějepisu pro střední školy a 2. stupeň ZŠ	Profilový test**	2		Sdružené* MA, MI
Učitelství hudební výchovy pro střední školy a 2. stupeň ZŠ	Profilový test**	2		Sdružené* MA, MI
Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ	Profilový test**	2		Sdružené* MA, MI
Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ	Profilový test**	2		Sdružené* MA, MI
Učitelství německého jazyka pro ZŠ	Profilový test**	2		Sdružené* MA, MI, COM
Učitelství přírodopisu a environmentální výchovy pro 2. stupeň ZŠ	Profilový test**	2		Sdružené* MA, MI
Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň ZŠ	TVZ	2	30	Sdružené* MA, MI
Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň ZŠ, střední školy a ZUŠ	Profilový test**	2		Sdružené* MA, MI, COM
Učitelství základů společenských věd a občanské výchovy pro střední školy a 2. stupeň ZŠ	Profilový test**	2		Sdružené* MA, MI

Učitelství techniky pro střední školy a praktických činností pro 2. stupeň ZŠ	Profilový test**	2		Sdružené* MA, MI
Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy	BSV	2	25	Bez specializace
NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA a UČITELSTVÍ (kombinace oblastí vzdělávání)				
Speciální pedagogika pro 2. stupeň ZŠ a pro střední školy	Profilový test**	2		Sdružené* MA

Kombinované studium – bakalářské

BAKALÁŘSKÉ STUDIUM				
Studijní program/obor programu	PPZ	R	PPP	Typ
NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA				
Sociální pedagogika:			Celkem 40	
Výchova ve volném čase	OSP, DUC		20	Se specializací
Prevence sociálně patologických jevů	OSP, DUP		20	
Vychovatelství	OSP	3	20	Bez specializace
Vychovatelství a speciální pedagogika	OSP	3	15	Bez specializace
Speciální pedagogika (specializace):			Celkem 45	
Speciální pedagogika – andragogika	OSP	3	15	Se specializací
Speciální pedagogika – intervence	OSP, UZK		15	
Speciální pedagogika – raný věk	OSP, UZR		15	
Speciální pedagogika se zaměřením na pedagogické asistentství	OSP	3	15	Bez specializace
UČITELSTVÍ				
Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	AJ	3	30	Sdružené* MA, MI, COM
Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	OSP	3	30	Sdružené* MA, MI
Přírodopis a environmentální výchova se zaměřením na vzdělávání	OSP	3	40	Sdružené* MA, MI
Informační technologie se zaměřením na vzdělávání	OSP	3	30	Sdružené* MA, MI
Matematika se zaměřením na vzdělávání	OSP	3	30	Sdružené* MA, MI
Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	OSP	3	30	Sdružené* MA, MI, COM
Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	OSP	3	20	Sdružené* MA, MI
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání	OSP	3	30	Sdružené* MA, MI
Technika a praktické činnosti se zaměřením na vzdělávání	OSP	3	30	Sdružené* MA, MI
Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku	OSP	3	20	Bez specializace
Učitelství pro mateřské školy	OSP	3	25	Bez specializace
NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA A UČITELSTVÍ (kombinace oblastí vzdělávání)				

Speciální pedagogika pro 2. st. ZŠ a střední školy	OSP	3	40	Sdružené* MA, MI
Učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika	OSP	3	20	Bez specializace

Kombinované studium – magisterské

MAGISTERSKÉ STUDIUM				
Studijní program/obor programu	PPZ	R	PPP	Typ
UČITELSTVÍ				
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	OSP	5	40	Bez specializace
NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA A UČITELSTVÍ (kombinace oblastí vzdělávání)				
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika	OSP, UFL	5	25	Bez specializace

Kombinované studium – navazující magisterské

NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM				
Studijní program/obor programu	PPZ	R	PPP	Typ
NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA				
Muzikoterapie	UTZ	3	15	Bez specializace
Předškolní pedagogika	SPV	2	15	Bez specializace
Řízení volnočasových	PTS	2	20	Bez specializace
Sociální pedagogika	PTS	2	40	Bez specializace
Speciální pedagogika – poradenství	SPP, UZP	2	25	Bez specializace
Edukace v kultuře	Profilový test**	2		Sdružené* MA, MI
UČITELSTVÍ				
Učitelství anglického jazyka pro ZŠ	Profilový test**	2		Sdružené* MA, MI, COM
Učitelství českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ	TČJ	2	20	Sdružené* MA, MI
Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ	Profilový test**	2		Sdružené* MA, MI
Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ	Profilový test**	2		Sdružené* MA, MI
Učitelství německého jazyka pro ZŠ	Profilový test**	2		Sdružené* MA, MI, COM

Učitelství přírodopisu a environmentální výchovy pro 2. stupeň ZŠ	Profilový test**	2		Sdružené* MA, MI
Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň ZŠ	TVZ	2	30	Sdružené* MA, MI

Učitelství základů společenských věd a občanské výchovy pro střední školy a 2. stupeň ZŠ	Profilový test**	2		Sdružené* MA, MI
Učitelství techniky pro střední školy a praktických činností pro 2. stupeň ZŠ	Profilový test**	2		Sdružené* MA, MI
Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy	BSV	2	25	Bez specializace
NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA a UČITELSTVÍ (kombinace oblastí vzdělávání)				
Speciální pedagogika pro 2. stupeň ZŠ a střední školy	Profilový test**	2		Sdružené* MA

Cizojazyčné studijní programy - prezenční studium

CIZOJAZYČNÉ STUDIJNÍ PROGRAMY				
Studijní program	Předměty PZ	R	PPP	Typ programu
BAKALÁŘSKÉ				
English Language for Education	MES	3		COM
Special Education	dle pokynů ÚSS	3		COM
NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM				
Research and Development in Educational Studies	dle pokynů ÚPSS	2		COM

Doktorské studijní programy – prezenční a kombinované studium

DOKTORSKÉ STUDIJNÍ PROGRAMY – prezenční a kombinované studium				
Studijní program	Předměty PZ	R	PPP	Typ programu
Pedagogika	dle pokynů ÚPSS	4		COM
Speciální pedagogika	dle pokynů ÚSS	4		COM
Hudební teorie a pedagogika	dle pokynů KHV	4		COM
Čtenářství a mediální výchova ve vzdělávání	dle pokynů KČJL	4		COM
Výtvarná pedagogika (teorie výtvarné výchovy a tvorby)	dle pokynů KVV	4		COM
Didaktika informatiky a digitálních technologií	dle pokynů KTE	4		COM
Matematická gramotnost ve vzdělávání	dle pokynů KMT	4		COM

Doktorské studijní programy – cizojazyčné

CIZOJAZYČNÉ DOKTORSKÉ STUDIJNÍ PROGRAMY – prezenční a kombinované studium				
Studijní program	Předměty PZ	R	PPP	Typ programu
Education	dle pokynů ÚPSS	4		COM
Special Education	dle pokynů ÚSS	4		COM
Music Theory and Education	dle pokynů KHV	4		COM

Vysvětlivky

* Sdružené studium - uchazeči mohou volit v rámci studijních programů realizovaných v podobě sdruženého studia (MAIOR - MA, MINOR - MI) z nabídky studijních programů Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci (např. Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání - MAIOR s přidruženým studijním programem Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání - MINOR či naopak). Uchazeči, kteří si vyberou studijní program v podobě tzv. COMPLETUS (COM) studují pouze jeden studijní program v rozšířené podobě.

** V případě počtu uchazečů, který výrazně nepřekročí kapacitu studijního programu, může děkan fakulty uchazečům o studium prominout přijímací zkoušku.

A J = písemná zkouška z anglického jazyka

BSV = test z oblasti bio-psycho-sociální problematiky

CO = COMPLETUS samostatný studijní program v rozšířené podobě

DUC = didaktická úloha ve specializaci Výchova ve volném čase

DUP = didaktická úloha ve specializaci Prevence sociálně patologických jevů

KČJL = Katedra českého jazyka a literatury

KHV = Katedra hudební výchovy

KMT = Katedra matematiky

KS = kombinované studium

KTE = Katedra technické a informační výchovy

KVV = Katedra výtvarné výchovy

MA = MAIOR studijní program (píše se v něm závěrečná práce a přibírá se k němu MINOR program)

MES = motivační esej (povinné součásti MES budou zveřejněny v katalogu)

MI = MINOR studijní program

OSP = obecné studijní předpoklady (Scio)

OFV = potvrzení o odborném foniatrickém vyšetření dosvědčující nenarušený hlas uchazeče o studium (uchazeč dokládá v den zápisu)

PPP = předpokládaný orientační počet přijatých studentů (nejvyšší možný) pro akademický rok 2024/2025

PPZ = předměty přijímací zkoušky

PTS = profilový test znalostí z pedagogiky, psychologie a sociální pedagogiky

PS = prezenční studium

PTS = profilový test znalostí z pedagogiky, psychologie a sociální pedagogiky

PZ = přijímací zkouška

R = standardní doba studia v rocích

SPP = test znalostí ze speciální pedagogiky

SPV = test z oblasti předškolní pedagogiky a základů psychologie a speciální pedagogiky

TČJ = test znalostí v rozsahu státní bakalářské zkoušky studijního program Českého jazyka a literatury

TVZ = test výchovy ke zdraví

TZ = talentová zkouška

TZ z HV = talentová zkouška z hudební výchovy

TZ z VV = talentová zkouška z výtvarné výchovy

UFL = ústní zkouška ověřující fonetickou a logopedickou způsobilost

ÚPSS = Ústav pedagogiky a sociálních studií

ÚSS = Ústav speciálněpedagogických studií

UTZ = ústní pohovor s praktickou zkouškou hudebních dovedností

UZD = ústní zkouška pro NMgr. program Dramaterapie

UZE = ústní zkouška pro Bc. program Speciální pedagogika se zaměřením na expresivní přístupy

UZI = ústní zkouška pro NMgr. program SPP – intervence u dětí předškolního věku

UZZK = ústní zkouška pro Bc. program Speciální pedagogika - intervence

UZL = ústní zkouška z logopedie pro Mgr. program Logopedie

UZP = ústní zkouška pro NMgr. program Speciální pedagogika - poradenství

UZR = ústní zkouška pro Bc. program Speciální pedagogika – raný věk

UZZ = ústní zkouška pro Bc. program Speciální pedagogika se zaměřením na rozvoj zrakových funkcí

Dle podkladů vedoucích pracovišť pro AS PdF UP v Olomouci připravila:

doc. PhDr. Radka Dofková, Ph.D.

proděkanka pro studium

Olomouci dne 30.5.2023