**Seznam témat disertačních prací pro rok 2024/2025**

**Ústav pedagogiky a sociálních studií**

*Doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.*

* Vliv socioekonomického statutu žáků na rozvoj čtenářské gramotnosti.
* Rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků s odlišným mateřským jazykem v českém prostředí.
* Komparace úrovně čtenářské gramotnosti u žáků v ČR a v zahraničí.
* Zjišťování úrovně soft skills u pedagogů základní školy.

*PhDr. Jitka Plischke, Ph.D.*

* Vzdělání jako hodnota u žáků z odlišného sociokulturního prostředí.

*Doc. PhDr. Jana Kantorová, Ph.D.*

* Vyučovací klima na základních nebo středních školách.
* Klima třídy na základních nebo středních školách.
* Školní klima na základních nebo středních školách.
* Klima učitelského sboru na základních nebo středních školách.
* Organizační klima.

*Mgr. Jitka Nábělková, Ph.D.*

* Formativní hodnocení (řešení problému implementace, mezinárodní trendy v implementaci formativního hodnocení, formativní hodnocení v kontextu vzdělávací politiky).

*doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D.*

* Preventivní a intervenční strategie a jejich efektivita k projevům rizikového chování a poruch chování (širší odborný rámec).
* Sociálně-pedagogické aspekty edukace a současné školy.

*doc. PhDr. René Szotkowski, Ph.D.*

* Technické výukové prostředky a učitel v preprimárním vzdělávání.
* Možnosti primární prevence vybraných projevů rizikového chování žáků na internetu.
* Rizikové sexuální chování žáků na internetu.

*doc. PhDr. Miroslav Chráska, Ph.D.*

* Změna paradigmat ve vzdělávání v době nastupující umělé inteligence.
* Možnosti využití umělé inteligence ve vzdělávání. (disertační práci je také možné primárně zaměřit na žáky či učitele)

*prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D.*

* Sociální dovednosti a jejich rozvoj u dětí předškolního věku.
* Začínající učitel.

*Mgr. Pavel Neumeister, Ph.D.*

* Dětská pojetí společnosti jako kognitivní konstrukt ve vztahu k oblasti vzdělávání člověk a společnost.
* Utváření profesního myšlení (teacher´s thinking) studentů učitelství.

**Katedra primární a preprimární pedagogiky**

*doc. PaedDr. Miluše Rašková, Ph.D.*

* Mezinárodní komparace výsledků vzdělávání dětí mladšího školního věku v oblasti společenskovědní a přírodovědné.
* Role učitele 1. stupně základní školy v 21. století v kontextu pomáhající profese.
* Spolupráce rodiny dítěte a primární školy.

*PhDr. Dominika Provázková Stolinská, Ph.D., MBA*

* Analýza komunikace učitel-žák v koncepci wellbeing na úrovni ISCED1.
* Zkoumání vlivu komunikace učitel-žák na wellbeing ve třídě na 1. stupni ZŠ.

*doc. PhDr. Ludmila Miklánková, Ph.D.*

* Učitel tělesné výchovy v primárním/preprimárním vzdělávání (profil, vzdělávání, kompetence, požadavky praxe apod.) v ČR a zahraničí – srovnávací studie.
* Komparace úrovně motoriky a exekutivních funkcí dětí předškolního/mladšího školního věku.
* Pohybová gramotnost předškolních dětí/žáků 1. stupně škol v kontextu kurikul prepimárního/primárního vzdělávání.

**Katedra psychologie a patopsychologie**

Téma relevantní pro oblast pedagogické a školní psychologie v rámci DSP Pedagogika

*PhDr. Jana Kvintová, Ph.D.*

* Osobnost učitele v kontextu zvládání zátěžových situací v současném školním prostředí.
* Management chování žáka ve školním prostředí.
* Možnosti využití umělé inteligence ve vzdělávání.

*Mgr. Lucie Váchová, Ph.D.*

* Problematika genderových rolí a jejich souvislosti s tématy self-konceptů.
* Potřeby vysokoškolských studentů a možnosti jejich naplňování ze strany univerzit.

*doc. PhDr. Lucia Lacková, Ph.D.*

* Podpora rozvoje resilience u vysokoškolských učitelů nebo u budoucích učitelů v pregraduální přípravě.

**Katedra antropologie a zdravovědy**

*doc. PhDr. Martina Cichá, Ph.D.*

* Komunitní život na univerzitách a vysokých školách.
* Genderové souvislosti preprimárního / primárního / sekundárního / terciárního vzdělávání.

*doc. Mgr. Michaela Hřivnová, Ph.D.*

* Oborově specifické kompetence učitele výchovy ke zdraví – evaluace kompetenční úrovně absolventa / začínajícího učitele (aktuální téma v souvislosti s nově formulovaným obecným kompetenčním rámcem a připravovanými oborově specifickými rámci).
* Analýza a evaluace výchovy ke zdraví a bezpečí v projektové a implementované úrovni kurikula v souvislosti s velkou revizí RVP ZV a Strategií 2030+.
* Evaluace dosažené úrovně kurikula výchovy ke zdraví žáky na konci povinného vzdělávání (srovnávací studie po deseti letech).
* Zdravotní gramotnost a behaviorální přístup ke zdraví v ISCED 2 (u různých aktérů – žáků, pedagogů).

**Katedra společenských věd**

*doc. PhDr. Karel Konečný, Ph.D.*

* Kapitoly z dějin vysokoškolského vzdělávání učitelů 2. stupně ZŠ na příkladu kterékoli z pedagogických fakult v českých zemích po r. 1964

*doc. Mgr. Antonín Staněk, Ph.D.*

* Výchova k občanství v kontextu politických, společenských a edukačních proměn na konci první čtvrtiny 21. století – stav a perspektivy

Dílčí aspekty tématu:

* Stav a perspektivy profesní přípravy učitelů výchovy k občanství a základů společenských věd se zaměřením na konkrétní tematický obor.
* Výzkum nových možností výuky občanské výchovy a základů společenských věd se zaměřením na konkrétní tematický obor.
* Problematická místa vzdělávacích oborů výchova k občanství a občanský a společenskovědní základ – analýza, prevence, řešení.
* Stav a perspektivy participační demokracie ve školní praxi.
* Potenciální vliv výchovných paradoxů na přenos znalostí a učení o občanství.
* Transformace kognitivních cílů do roviny praktických aktivit žáků a v praxi použitelných poznatků.

*Mgr. Pavel Krákora, Ph.D.*

* České školství na Moravě počátkem 20. století a moravský pakt.
* České školství v rakouském Slezsku 1848–1914.
* Pojetí a koncepce občanské výchovy v kontextu proměn české společnosti po roce 1989.

*Mgr. Tomáš Hubálek, Ph.D.*

* Kritická místa ve výchově k občanství a společenských vědách.
* Paradigma etické výchovy v kurikulu ZŠ a SŠ.

**Katedra technické a informační výchovy**

*doc. PaedDr. PhDr. Jiří Dostál, Ph.D.*

* Kvalita vzdělávání na vysoké škole pohledem jeho aktérů.