Ústav pedagogiky

Témata disertačních prací v doktorském studijním programu Pedagogika pro akademický rok 2027/2028

doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.

- Vliv socioekonomického statusu žáků na rozvoj čtenářské gramotnosti.
- Rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků s odlišným mateřským jazykem v českém prostředí.
- Komparace úrovně čtenářské gramotnosti u žáků v ČR a v zahraničí.
- Zjišťování úrovně soft skills u pedagogů základní školy.

PhDr. Jitka Plischke, Ph.D.

- Vzdělání jako hodnota u žáků z odlišného sociokulturního prostředí.

doc. PhDr. Jana Kantorová, Ph.D.

- Vyučovací klima na základních nebo středních školách.
- Klima třídy na základních nebo středních školách.
- Školní klima na základních nebo středních školách.

Mgr. Jitka Nábělková, Ph.D.

- Formativní hodnocení (řešení problému implementace, mezinárodní trendy v implementaci formativního hodnocení, formativní hodnocení v kontextu vzdělávací politiky). Digitální a AI podpora formativního hodnocení.
- Didaktický design formativních úloh (hinge questions, exit tickets, mini diagnostika; adaptivní vyučování; načasování a frekvence zpětné vazby).
- Profesní rozvoj a koučink učitelů zaměřený na formativní hodnocení (PLC/lesson study; observační protokoly; identita učitele; pracovní zátěž a udržitelnost změny).
- Governance a odpovědnost (propojení formativního hodnocení s inspekčními rámci).

doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D.

- Preventivní a intervenční strategie a jejich efektivita k projevům rizikového chování a poruch chování (širší odborný rámec).
- Volný čas a jeho pedagogické ovlivňování, výchova zážitkem, výchova v přírodě (širší odborný rámec).

doc. PhDr. René Szotkowski, Ph.D.

- Technické výukové prostředky a učitel v preprimárním vzdělávání.
- Možnosti primární prevence vybraných projevů rizikového chování žáků na internetu.
- Rizikové sexuální chování žáků na internetu.
- Digitální kompetence budoucích učitelů v souvislosti s nástupem umělé inteligence

doc. PhDr. Miroslav Chráska, Ph.D.

- Změna paradigmat ve vzdělávání v době nastupující umělé inteligence.

- Využití umělé inteligence ve vzdělávání s aspektem na vlastní aktivity žáka.

prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D.
- Sociální dovednosti a jejich rozvoj u dětí předškolního věku.
- Začínající učitel.

Mgr. Pavel Neumeister, Ph.D.
- Dětská pojetí společnosti jako kognitivní konstrukt ve vztahu k oblasti vzdělávání člověk
  a společnost.
- Utváření profesního myšlení (teacher´s thinking) studentů učitelství.

doc. PaedDr. Miluše Rašková, Ph.D.
- Mezinárodní komparace výsledků vzdělávání dětí mladšího školního věku v oblasti společenskovědní a přírodovědné.
- Role učitele 1. stupně základní školy v 21. století v kontextu pomáhající profese.
- Spolupráce rodiny dítěte a primární školy.

doc. PhDr. Dominika Provázková Stolinská, Ph.D., MBA
- Analýza komunikace učitel-žák v koncepci wellbeing na úrovni ISCED1.
- Zkoumání vlivu komunikace učitel-žák na wellbeing ve třídě na 1. stupni ZŠ.

doc. PhDr. Ludmila Miklánková, Ph.D.
- Učitel tělesné výchovy v primárním/preprimárním vzdělávání (profil, vzdělávání, kompetence, požadavky praxe apod.) v ČR a zahraničí – srovnávací studie.
- Komparace úrovně motoriky a exekutivních funkcí dětí předškolního/mladšího školního věku.
- Pohybová gramotnost předškolních dětí/žáků 1. stupně škol v kontextu kurikul preprimárního/primárního vzdělávání.

PhDr. Jana Kvintová, Ph.D.
- Osobnost učitele v kontextu zvládání zátěžových situací v současném školním prostředí.
- Management chování žáka ve školním prostředí.
- Možnosti využití umělé inteligence ve vzdělávání.

Mgr. Lucie Váchová, Ph.D.
- Problematika genderových rolí a jejich souvislosti s tématy self-konceptů.
- Potřeby vysokoškolských studentů a možnosti jejich naplňování ze strany univerzit.

doc. PhDr. Lucia Lacková, Ph.D.
- Podpora rozvoje resilience u vysokoškolských učitelů nebo u budoucích učitelů v pregraduální přípravě.
- Flow jako protektivní faktor osobnostní odolnosti u aktérů v edukační realitě.

doc. Mgr. Michaela Hřivnová, Ph.D.
- Oborově specifické kompetence učitele výchovy ke zdraví – evaluace kompetenční úrovně absolventa / začínajícího učitele (aktuální téma v souvislosti s nově formulovaným obecným kompetenčním rámcem a připravovanými oborově specifickými rámci).

- Analýza a evaluace výchovy ke zdraví a bezpečí v projektové a implementované úrovni kurikula v souvislosti s velkou revizí RVP ZV a Strategií 2030+.
- Evaluace dosažené úrovně kurikula výchovy ke zdraví žáky na konci povinného vzdělávání (srovnávací studie po deseti letech).
- Zdravotní gramotnost a behaviorální přístup ke zdraví v ISCED 2 (u různých aktérů – žáků, pedagogů).

doc. PhDr. Martina Cichá, Ph.D.

- Komunitní život na univerzitách a vysokých školách.
- Genderové souvislosti preprimárního / primárního / sekundárního / terciárního vzdělávání.

doc. PhDr. Lucie Sikorová, Ph.D.

- Transfer kompetencí získaných simulační výukou do reálného profesního prostředí a jejich dlouhodobá udržitelnost

doc. PhDr. Karel Konečný, Ph.D.

- Kapitoly z dějin vysokoškolského vzdělávání učitelů 2. stupně ZŠ na příkladu kterékoli z pedagogických fakult v českých zemích po r. 1964

doc. Mgr. Antonín Staněk, Ph.D.

- Výchova k občanství v kontextu politických, společenských a edukačních proměn na konci první čtvrtiny 21. století – stav a perspektivy

Mgr. Pavel Krákora, Ph.D.

- České školství na Moravě počátkem 20. století a moravský pakt.
- České školství v rakouském Slezsku 1848–1914.
- Pojetí a koncepce občanské výchovy v kontextu proměn české společnosti po roce 1989.

Mgr. Tomáš Hubálek, Ph.D.

- Kritická místa ve výchově k občanství a společenských vědách.
- Paradigma etické výchovy v kurikulu ZŠ a SŠ.

prof. PaedDr. PhDr. Jiří Dostál, Ph.D.

- Kvalita vzdělávání na vysoké škole pohledem jeho aktérů.