

prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.



PROGRAMOVÉ TEZE KANDIDÁTKY NA DĚKANKU PEDAGOGICKÉ FAKULTY UP V OLOMOUCI PRO OBDOBÍ 2022-2026



Pedagogická
fakulta

PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY PALACKÉHO V OLOMOUCI
ŽIŽKOVO NÁM. 5 | 771 40 OLOMOUC | T: 585 635 088, 585 635 099
WWW.PDF.UPOL.CZ



Rozvoj celé naší společnosti a její připravenost na plnění nových výzev, které před ní v blízké, ale i vzdálenější budoucnosti stojí, je bytostně spjat s úrovní vzdělání našich dětí, neboť ty v dalších desetiletích budou rozhodovat, v jakém prostředí a společnosti budeme žít. K jejich co nejoptimálnější připravenosti je třeba, aby v České republice byl kvalitní vzdělávací systém, který je postaven na potenciálu využít kvalitních učitelů, kteří jsou pro svou profesi po stránce odborné i morální připravováni tak, že jsou schopni vytvářet prostor pro rozvoj znalostí, dovedností a kompetencí žáků a studentů. Současně s tím je ale nutné, aby také soustavně docházelo k vytváření moderního obsahu a jeho implementaci do výuky, a to vše v prostředí, které materiálně-technickým vybavením odpovídá potřebám moderního vzdělávání. Tyto vize a jejich směry naplňování jsou na národní úrovni rozpracovány v dokumentu **Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+**. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.

Stran vzdělávání budoucích učitelů hrají klíčovou úlohu fakulty připravující učitele. Naše **Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci** patří nejen počtem studentů, širokým spektrem studijních programů, kvalitním a stabilním personálním obsazením akademických pracovníků mezi přední poskytovatele tohoto poslání. V uplynulém období se již systematicky připravovaly a částečně již i začaly naplňovat cíle této *Strategie*. Klíčové úkoly byly promítnuty do schváleného **Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti UP na období 2021+** a detailně rozpracovány v návazném dokumentu **Strategický záměr vzdělávací a tvůrčí činnosti PdF UP na období 2021+**.

Pro naplnění cílů je mimo jiné nutné přistoupit ke změnám v pregraduální přípravě učitelů, jež jsou shrnuty v materiálu **Reforma přípravy učitelů a učitelek v ČR**. Podpisem **Memoranda o podpoře Reformy přípravy učitelů a učitelek v ČR** se naše fakulta zavázala k postupnému naplňování šesti hlavních okruhů opatření:

1. **Vybudování kultury kontinuálního zvyšování kvality postavené na společné vizi**
2. **Úzké propojení fakult s praxí**
3. **Rozvoj inovací přípravy učitelů a jejich podpora v regulaci**
4. **Zvýšení otevřenosti systému**
5. **Zvýšení atraktivity studia pro kvalitní uchazeče**
6. **Rozvoj oborových didaktik**

Ke zvládnutí úkolů obsažených ve všech opatřeních nestačí přistoupit jen k uzpůsobení obsahu studia, ale nové směry by se měly prolínat všemi oblastmi, jež fakulta realizuje, tedy jak obsahem studia, včetně celoživotního studia, metodami práce, organizací, zaměřením výzkumu, či propojením s praxí.

prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.



Pedagogická fakulta má, díky úspěšné realizaci institucionální akreditace pro všechny v současné době realizované programy, platnou akreditaci až do roku 2028, což se týká i programů, jež jsou uskutečňovány s CMTF, FF, PřF i FTK. V minulém období se podařilo dosáhnout na základě fakultou zpracovaných materiálů sjednocení společného učitelského základu na všech fakultách UP, které se podílí na přípravě učitelů.

Postupně docházelo k naplňování dílčích cílů konceptu **Učitel21**, který již částečně svým pojetím předešel požadavky *Reformy* v oblasti inovací s důrazem na čtenářskou, finanční, digitální a mediální gramotnost, ale i např. ve sféře práce s heterogenní skupinou.

K naplnění dalších opatření *Reformy* může fakulta přispět v horizontu příštích čtyř let těmito kroky:

- svou větší otevřeností širšímu spektru uchazečů o učitelskou profesi, a to akreditací konsekutivního modelu učitelské přípravy, kdy by se učitelem v rámci NMGr. programu mohli stát i absolventi Bc. neučitelských programů z ostatních fakult UP či z jiných vysokých škol;
- akreditací tzv. „superaprobací“, které by připravovaly učitele přírodovědných předmětů či učitele společenskovedních předmětů pro ZŠ. Absolventi by pomohli pokrýt dlouhodobě vysoký nedostatek učitelů, zejména fyziky, chemie a současně by jejich příprava pomohla i ZŠ během procesu revize RVP, kdy by v rámci jednotlivých předmětů mohlo dojít k odstranění duplicit a lepšímu propojení mezipředmětových vztahů, které by ale nešlo na úkor kvality přípravy žáků;
- posílením didaktické složky přípravy budoucích učitelů, které by mělo jít ruku v ruce se systematickým posilováním výukových a didaktických kompetencí akademických pracovníků, a obsah vzdělávacích aktivit by vyplýval ze samotných potřeb akademických pracovníků. Současně by na fakultě mělo dojít k posílení postavení didaktiků a jejich užší spolupráci s terénem, kdy by se zkušenosti učitelé ze škol s didaktiky podíleli na vedení seminářů a cvičení;
- úzkým propojením fakulty s praxí, zřízením **Cvičné školy 21**, což by měl být koncept, kdy budou vybráni ti nejlepší učitelé, kteří budou nejen vést praxe, ale budou se podílet i na výuce na fakultě a fakulta jim současně bude zajišťovat v rámci celoživotního vzdělávání kontinuální proškolení v oblastech, které sami pociťují, že potřebují, či se v nich např. objevují nové trendy. Současně by se na fakultě měla uvést do plného provozu realizace praxí studentů přes LMS Moodle a posílena by měla být i role metodiků praxe.

Ke zkvalitnění studia by dále mělo přispět:

- zajištění vyšší podpory studentů jak při řešení studijních problémů, tak směrem k řešení jejich osobních problémů, pomocí při skloubení studia s osobním životem, a to nejen u studentů kombinovaného studia, ale i v dalších případech komplikací spjatých např. s jiným mateřským jazykem tak, aby nedocházelo ke snížení kvality přípravy;
- posílení digitálních technologií v rámci výuky – naplnění cílů flexibilní výuky, implementace do přípravy učitelů, zvládnutí nových technologií u studentů i pracovníků, problematika kybernetického nebezpečí;
- postupná digitalizace agendy spjaté se studiem;
- analýza dopadů Covid-19 a zapracování zkušeností do pojetí i připravenosti fakulty na studium v hybridní podobě studia;
- příprava a realizace evaluací praxí, popř. modifikace celého evaluačního procesu;
- systematický rozvoj nabídky celoživotního vzdělávání, a to jak směrem dovnitř fakulty, tak vně pro školský terén, ale i širší okruh zájemců;
- kvalitní uchazečská kampaň;
- posílení poradenských služeb – studijní, psychologické, sociální, právní;
- otevření diskuze stran zřízení pozice ombudsmana.

Doktorská studia



Fakulta v minulých letech postupně rozšiřovala počet doktorských studijních programů a nyní má všechny s platnou akreditací do roku 2028, přičemž byly sjednoceny základní parametry všech těchto studijních programů.

V roce 2021 začal být postupně realizován koncept **Doktorské školy** s nabídkou aktivit, které by měly být nápomocny studentům při úspěšném zvládnání jejich studia.

V následujícím období by bylo žádoucí se zaměřit na:

- opatření vedoucí ke zkrácení doby studia, aby se maximálně přiblížila standardní době;
- snížení počtu neúspěšných studií, podporu studentů po návratu z mateřské či rodičovské dovolené;
- vytváření finančních i organizačních podmínek směrem k orientaci studentů na zahraniční stáže do širšího spektra zemí mimo země V4, včetně pomoci při organizaci krátkodobých pobytů pro studenty rodiče;
- zefektivnění práce mezi školitelem a studentem, uplatňování kolegiálního přístupu;
- zapojení studentů do stávajících výzkumných týmů na pracovištích a do projektů školitelů;
- podpora výukových a didaktických kompetencí studentů DSP;
- využití všech možných zdrojů ke zvýšení ohodnocení doktorandů, důsledné a jednotné honorování výuky nad rámec studijního plánu;
- rozšíření nabídky nových studijních programů, včetně programů v cizích jazycích;
- zvýšení propagace mezi zahraničními zájemci o studium.



Před nástupem Covid-19 měla fakulta podepsanu celou řadu mezinárodních smluv na nejrůznější úrovni a realizovala velké množství mobilit, a to jak studentů, tak akademických pracovníků. S omezeními možného pohybu došlo i k utlumení těchto aktivit, ale na straně druhé se otevírá pole pro nové pojetí a některé aktivity již jsou postupně realizovány.

Vzhledem ke skutečnosti, že nelze nyní předpokládat, že by se situace vrátila do období před pandemií, bude nutné využívat jiných forem tak, aby se dále na fakultě rozvíjely zahraniční vztahy a mohly být realizovány mobilitní programy.

K tomuto bude zapotřebí:

- systematicky pracovat na rozvoji virtuální a hybridní mobility v rámci zahraniční spolupráce a výměnných programů;
- v prostředí LMS Moodle pokračovat ve vytvoření předmětů v anglickém jazyce;
- v souladu s *Reformou učitelské přípravy* se zaměřit na nabídku kratších, didakticky orientovaných výjezdů skupin studentů s vyučujícím jednak na vysoké školy, ale současně i do škol nižšího typu;
- zaměřit se na posílení příjezdů zahraničních hostujících profesorů, jež budou orientovány i didakticky;
- využít **Konsorcium Aurora** k prohloubení mezinárodních vztahů na všech úrovních, navázat na již existující kontakty, např. Innsbruck, Londýn;
- větší podpora studentů v možnosti zapojení se do projektu **Českých škol bez hranic** – formy stáží, praxí (Londýn, Brusel, Mnichov, Ženeva, Curych, ...);
- u zahraničních studentů realizovat výuku českého jazyka v rámci jejich adaptace na české prostředí;
- nabídkou studijních programů a programů CŽV realizovaných v cizích jazycích pružně reagovat na poptávku zahraničních zájemců;
- zvýšit počet předmětů nabízených společně v českých i cizojazyčných SP, a také v rámci výměnných pobytů zahraničních studentů;
- zvýšit počet modulů nabízených společně v českých i cizojazyčných SP, a také v rámci výměnných pobytů zahraničních studentů;
- zaměřit úsilí na získání projektu **Pedagogické akademie**;
- rozvíjet kompetence pro práci v interkulturním prostředí.

Vědecká a tvůrčí činnost



Z podstaty poslání fakulty jsou poměrně jasně vymezeny vědecko-výzkumné a tvůrčí oblasti jednotlivých pracovišť. Dlouhodobě pracovníci fakulty dosahují výborných výsledků v rámci hodnocení RUV, daří se získávat projekty TA ČR, individuální úspěchy jsou i ve smluvním výzkumu a nastartována byla i spolupráce s VTP UP. K započitatelným výstupům výrazně přispívají i aktivity **Ústavu pro výzkum a vývoj**.

Z pohledu celospolečenských výzev je třeba si uvědomit, že i výzkum v oblasti společenských a humanitních věd je velmi úzce spojen s dosahováním cílů **Green Dealu**, neboť se zde nejedná jen o technologickou, ale také společenskou změnu.

Také Covid-19 nám ukázal, jak zásadní je studovat společenské proměny, které mohou přijít, mnohdy velmi rychle, a v oblasti školství se nejedná jen o dopady do způsobu a organizace výuky, ale výzkumné aktivity je třeba zaměřit šířeji na témata jak pandemie působila na lidi, jak reagovali na mezní situaci, jaké to bude v době „postcovidové“. Proto bychom měli diskutovat o dopadech pandemie na celou naši společnost a co to představuje pro naše budoucí směřování.

V souladu s přijatými strategickými dokumenty se pro naši fakultu otevírají mimo jiné tyto výzvy a možnosti:

- klíčové pro rozvoj, ale i hodnocení vědecké, výzkumné a tvůrčí činnosti bude vytvoření **Strategie VaV na PdF UP**, jež by měla vycházet z celospolečenských potřeb, z vládní strategie, směřování UP, ale bude žádoucí do ní zakomponovat specifika, jež vyplývají z orientace, poslání a specifik naší fakulty; v rámci *Strategie* by měla být podrobena analýze obsahová stránka výzkumné a tvůrčí činnosti na fakultě, nastaveno její sklonění s aktuálními trendy, vytýčeny krátkodobé i střednědobé cíle v oblasti výstupů; *Strategie* by rovněž měla jasně stanovit formy podpory, a to po stránce organizační, administrativní i finanční, tato *Strategie* by měla být východním dokumentem nejen k podpoře podávaných projektů, ale i pro hodnocení výsledků vědecké a tvůrčí činnosti na PdF UP, kritéria by měla být stanovena jako kombinace „vládních“ a zvyklostních měřítek, jež jsou přijímána v každém oboru;
- zapojení do rezortního výzkumu MŠMT ČR, jež je v rámci *Reformy* připravován;
- systematické rozvíjení aktivit **Ústavu pro výzkum a vývoj**, včetně zapojení zahraničních výzkumníků;
- podpora udržitelnosti úrovně výstupů v RUV;
- systematická (administrativní, konzultační) podpora při získávání projektů GA ČR, TA ČR, OP JAK, NPO, smluvního výzkumu, aktivit společných s VTP UP;
- získání **Juniorského grantu** – vytvoření finančních podmínek;
- zefektivnění podpory transferu a komercializace výsledků výzkumu se záměrem posílit spolupráci akademické sféry především s malými a středními podniky;
- systematická, metodická i finanční podpora publikačních výstupů započitatelných v kontextu hodnocení *Metodiky 17+*;
- zřízení **Ceny děkana/ky** zaměřené na výstupy výzkumu didaktického a metodického charakteru;
- využití **Konsorcia Aurora** k prohloubení mezinárodních vědeckých vztahů;
- vytvoření postdoktorských pozic pro uchazeče ze zahraničí;
- posílení zaměření se na popularizaci výsledků vědy, výzkumu a inovací, na vytváření zájmu a zvyšování obecného povědomí o vědeckých výsledcích fakulty.



Za celé uplynulé období fakulta vykazovala dlouhodobě stabilní hospodaření s rozvojem vícezdrojového financování. Tento přístup společně s vybalancovaným modelem financování pracovišť umožňoval i vytváření základní rezervy pro překonání neočekávané události.

Díky ukazateli „P“ mohlo docházet jednak k navýšení mezd a k financování aktivit, jež vedly ke zkvalitnění přípravy studentů, ale je třeba říci, že tyto prostředky vždy byly spjaty s prací nad rámcem běžných úkolů pracovníků.

V nadcházejícím období bude nutné se zaměřit na následující:

- jednání s MŠMT ČR stran podpory financování fakult připravující učitele, a to nejen ve vazbě prostředků na práce spjaté s realizací *Reformy*, ale i s ohledem na státní politiku, jež pro učitele regionálního školství předpokládá plat na úrovni 130 % průměrné mzdy, neboť objem prostředků z ukazatele již nebude schopen rozdíl pokrýt;
- zajištění adekvátních finančních zdrojů. Fakulta se bude muset i nadále intenzivně orientovat na dlouhodobě stabilní hospodaření s rozvojem vícezdrojového financování. Na jedné straně bude nutné udržet stávající počet studentů, neboť celospolečenská poptávka vyžaduje, aby ve vazbě na generační obměnu na školách byl fakultou kontinuálně zajišťován dostatečný počet absolventů, současně ale jen udržení tohoto počtu nemůže stačit pro dynamický rozvoj fakulty. Proto bude nutné zaměřit se na získávání financí i z dalších zdrojů – výzkumná a tvůrčí činnost, smluvní výzkum, mobility, zvýšení počtu samoplátců, projektová činnost, přičemž vždy jistá procentní část takto získaných prostředků půjde za tím, kdo je získal a současně se bude započítávat do výkonu příslušného pracoviště;
- revizi stávajícího modelu financování pracovišť. K úpravě musí dojít v tzv. části fixní vzhledem k zásadním změnám, které vyplývají z akreditací. V modelu bude nutno promítnout změny poměru studentů, okolností a náročnosti ve vztahu maior x minor, ale i další faktory. Úpravy jsou žádoucí i v oblasti tzv. výkonové, neboť je třeba upravit procentuální dělení mezi jednotlivými složkami, neboť např. důsledky pandemie Covid-19 výrazně ovlivnily mobility, zapracovány budou muset být i nově nastavené výsledky VaV. Důležité je, aby model byl spravedlivý a motivační. Současně ale nesmí dojít k vážnému rozkolísání pracovišť. Zde je nutné vytvořit pro ohrožená pracoviště stabilizační fond z důvodu zachování výuky v nejširším spektru programů. Ve chvíli, kdy by se některé pracoviště dostalo do situace, že je neufinancovatelné, nastalo by ohrožení i ostatních pracovišť, neboť by nemohla otevřít všechny kombinace a fakulta jako celek by snížila svou konkurenceschopnost;
- kontinuální obnovu stávajícího vybavení s důrazem na ekologické zásady a doplnění potřebného vybavení na hybridní výuku;
- revize systému stipendií s akcentem na sociální potřebnost a skloubení studia s osobním životem;
- zkvalitnění pracovního prostředí a vytvoření zázemí pro studenty. Na základě dřívějších investic fakulta disponuje poměrně kvalitním prostředím pro výuku, ale nedostatečné je studijní a odpočinkové zázemí pro studenty, kdy zcela chybí úložné prostory, nedostatečně jsou vybaveny společné prostory, bezbariérovost není dokončena. Sociální zařízení v části objektu je zastaralé, komplexně je nutné opravit chodby, dveře, vchod do budovy, protipožární dveře a řadu dalších prvků. Všechny tyto nedostatky by měly být odstraněny v rámci rekonstrukce staré části budovy Žižkova náměstí. Plánovaná rekonstrukce je rozdělena do tří etap tak, aby nebyl narušen chod fakulty. Finance budou zajištěny formou vícezdrojového financování, které je předmětem střednědobého financování Pdf UP;
- investici do revitalizace zahrady na Dlouhé ulici, kde je zpracována dokumentace.

Péče o zaměstnance



Počet zaměstnanců na fakultě se v posledních letech výrazně nemění, a to ani stran kvalifikační struktury.

Pro dobré fungování fakulty je udržení si kvalitních pracovníků klíčové. Dosažení současných i budoucích úspěchů je postaveno na schopnostech jejich zaměstnanců, proto je žádoucí vytvářet takovou vnitřní kulturu a vztahy mezi zaměstnanci, které povedou k dlouhodobému udržení si zaměstnanců, kteří chtějí soustavně nabývat nové znalosti a rozvíjet se po profesní i osobní stránce.

Vzájemné vztahy by měly vycházet z principů, jež jsou postaveny na základě zásady rovného přístupu ke všem zaměstnancům. Důraz by měl být dán na dodržování zásad profesionálního a etického jednání. Zaměstnanci si váží práce svých kolegů, respektují se navzájem, chovají se k sobě vstřícně a spolupracují spolu. Názorové rozdíly řeší konstruktivně na základě vzájemné diskuse.

K naplňování uvedeného by mělo rovněž přispět, že:

- vedení fakulty bude nápomocno k rozvíjení kolegiálního pracovního prostředí akademických a neakademických pracovníků, podporovat jejich vzájemnou spolupráci a komunikaci na všech úrovních napříč obory;
- bude otevřena diskuze stran pozice ombudsmana;
- bude vytvořen systém nabídky aktivit, jež podpoří zaměstnance v průběžném zdokonalování jejich kompetencí a přispěje k jejich zvyšování profesionálních kvalit;
- vedoucí zaměstnanci budou podporovat návraty zaměstnanců z mateřské a rodičovské dovolené, vytvoří jim podmínky pro flexibilní pracovní dobu a umožní postupné návraty na částečný úvazek;
- noví zaměstnanci budou vybíráni v otevřeném, transparentním a věcném výběrovém řízení;
- budou vytvářeny podmínky k významnějšímu zapojení se do mezinárodní spolupráce, která zaměstnancům otevírá prostor pro intenzivnější výměnu zkušeností při mezinárodních pobytech a současně budou rozvíjeny podmínky pro dlouhodobější zaměstnávání akademických a vědeckých pracovníků ze zahraničí;
- na fakultě budou dodržovány principy zakotvené ve strategickém dokumentu UP *Plán rovných příležitostí na Univerzitě Palackého v Olomouci*, který bude využit jako nástroj pro systematické řešení genderové (ne)rovnosti v instituci.

Vedle stabilního finančního ohodnocení zaměstnanců, včetně pokračování v systematickém využívání prostředků z titulu „P“ jen ke zvyšování platového ohodnocení akademických pracovníků, by mělo postupně docházet i k rozšiřování zaměstnaneckých benefitů:

- bezplatné poradenské služby – psychologické, sociální, právní;
- stravenkový paušál;
- využívání prostředků sociálního fondu – příspěvek zaměstnavatele k penzijnímu připojištění, podpora zdraví;
- vzdělávací aktivity pro všechny zaměstnance, a to dle potřeby rozšíření jejich kompetencí;
- jazykové kurzy pro zaměstnance;
- v prázdninovém období pořádání vzdělávacích a volnočasových aktivit pro děti zaměstnanců;
- systematické aktivity vedoucí ke snížení administrativní zátěže – digitalizace a elektronizace.

Vnější vztahy, třetí role, udržitelný rozvoj



Úlohou vysokých škol vedle realizace dvou základních pilířů, což je vzdělávání a výzkum, je plnit tzv. třetí roli, kterou je v podstatě služba široké veřejnosti. Školy by se měly přímo podílet na řešení celospolečenských problémů.

Naše fakulta v uplynulých letech vstoupila do těsného a oboustranně otevřeného kontaktu s partnery na lokální, národní i mezinárodní úrovni, s absolventy, zaměstnavateli, vědeckými a akademickými institucemi i s neziskovým sektorem a veřejnou správou. Na fakultě proběhla řada akcí, které měly za cíl nejen přenos nejnovějších poznatků a technologií, výstupů z výzkumu, ale také otevření a realizaci diskusí nad aktuálními problémy, které se dotýkají celé společnosti či jen některých oblastí – školství, kultury, médií.

Naplnování této role by mělo být dále prohlubováno:

- posilováním obecného povědomí veřejnosti o aktivitách fakulty nejen v oblasti vzdělávání, ale i výzkumu a tvůrčí činnosti, k čemuž by mělo být využíváno všech možných forem od přednášek, diskuzních fór, přes moderní média, sítě;
- systematickým budováním značky PdF UP, a to jak v odborných kruzích, tak u široké veřejnosti, směrem k médiím, ale i uvnitř UP;
- strategickým rozvíjením celoživotního vzdělávání;
- aktivním pořádáním akcí pro širokou veřejnost, a to zejména v oblasti popularizace vědy a výzkumu, ale i kultury;
- reflektováním a komentováním celospolečenských témat, na fakultě je mnoho odborníků, kteří mohou situaci komentovat, analyzovat, nabízet řešení;
- širším zapojením se do řešení strategických témat města a kraje;
- aktivním podílením se na činnosti *Asociace děkanů pedagogických fakult*, sdílením společných témat a hledáním společných cest řešení problémů i s MŠMT ČR;
- zapojením a podporováním aktivit jiných organizací, jež směřují zejména k zajištění kvalitního vzdělávání;
- zapojením se do konzultačních skupin, odborných panelů, nevládních a neziskových institucí a občanské společnosti obecně;
- posílením aktivit stran transferu znalostí, poznatků a technologií, ale i kulturně-kreativní a komunitní činnosti;
- péčí o kulturní dědictví a jeho rozvoj;
- podporováním a organizováním dobrovolnictví;
- aktivním postojem proti vlivu dezinformací;
- podporováním aktivit studentských spolků;
- posílením poradenských služeb uvnitř fakulty, ale i vně.

Nepodkročitelným úkolem je se v dalších letech připojit k naplňování strategie udržitelného rozvoje. V návaznosti na vypracovanou strategii UP v této oblasti by měla být postupně řešena:

- podpora udržitelného rozvoje směrem k přírodním zdrojům – třídění odpadu, úspory energií;
- digitalizace všech základních procesů vedoucí ke snížení oběhu papírových dokumentů;



- pravidla principů udržitelného rozvoje by měla být maximálně zakomponována do rekonstrukce budovy na Žižkově náměstí;
- podpora konceptu městské mobility.

Poskytování relevantních informací ze všech oblastí dění na fakultě by mělo být dovnitř i vně fakulty prostřednictvím široké škály komunikačních kanálů. Aktivita fakulty by měla být pravidelně vidět nejen na jejích oficiálních webových stránkách, na stránkách UP, ale pokračovat by měl i další rozvoj portálu **Učitel21**. Sociální sítě by měly být využívány nejen k prezentaci činnosti fakulty, ale i k oficiálním komentářům v rámci diskuzí, které se týkají oblasti poslání fakulty a naplňování její třetí role.

Předpokladem k naplňování představených možností rozvoje fakulty je ochota akademických, neakademických pracovníků, ale i studentů společně nad vizemi diskutovat, hledat řešení a zapojit se do procesu jejich realizace.