Učitel21 nově: Specifický kompetenční rámec PdF UP — verze k připomínkám

Materiál pro akademickou obec a spolupracující experty a expertky PdF UP vznikl na základě několika pracovních skupin (vedení PdF a MŠMT, vedoucí pracovišť, platforma oborových didaktiků a vyučujících ped.-psych. základu, workshopy MŠMT), jednání se studujícími a dalších podnětů akademické obce — mimo jiné i na základě zpětné vazby získané evaluacemi a dotazníkovým šetřením mezi studujícími. Náměty byly získány také prostřednictvím sdíleného on-line prostředí.

V rámci participativního procesu připravujeme finální verzi nově vznikajícího fakultního rámce Učitel21, a to tak, aby i nadále zohledňoval akcenty a specifika PdF UP a zároveň aby byl v souladu s [KRAAU](https://msmt.gov.cz/vzdelavani/kompetencni-ramec-absolventa-ucitelstvi), jenž vznikl pod garancí MŠMT a jenž se stal závazným pro přípravu akreditací učitelských studijních programů v ČR.

**Jak je možné kompetenční rámec PdF UP připomínkovat:**

1. Stáhněte si dokument a pročtěte si kompetence v pravém sloupci.

2. Kompetenci, již chcete upravit, **modře** zabarvěte a slova, jež měníte, **zažluťte**. Vepisujte přímo svůj nový návrh optimální formulace — případně vepište novou kompetenci (**žlutě**). Pokud pro Vaši připomínku tento způsob nestačí, prosím vepište komentář. Do komentáře také můžete napsat své odůvodnění návrhu.

3. Pokud Vás napadá příklad, jak v podmínkách PdF danou kompetenci u studujících budujeme/měli bychom budovat, vepište příklad přímo pod danou kompetenci, a to **červeně (**Příklad budování kompetence: Studující realizují …).

4. Níže naleznete také další možnosti, jak přispět do vznikajícího souboru kompetencí (viz tvorba širšího odborného komentáře a dalších příkladů). Vepisujte je **barevně**.

5. Dokument uložte a zašlete **do 15. 10. 2025** na adresu [vojtech.cesik@upol.cz](mailto:vojtech.cesik@upol.cz)

6. Vaše připomínky shromáždíme a pokusíme se je zapracovat tak, aby finální návrh zohledňoval názory akademické obce a stal se sdílenou vizí pregraduální přípravy na PdF UP.

Děkujeme za Vaše připomínky!

Petra Šobáňová, koordinátorka implementace KRAAU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblast 1: Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním** | | |
| **Kompetence 1.1: Rozumím vyučovaným oborům a dále se v nich rozvíjím** | | |
| **Úroveň** | **Body specifikující kompetenci** (převzato z obecného rámce MŠMT, zůstává neměnné). | **Nové specifické body — K PŘIPOMÍNKOVÁNÍ A ÚPRAVĚ**  Příklad úpravy: Při plánování vyučovací jednotky promýšlím a stanovuji cíle různých typů a úrovní (znalosti, dovednosti, postoje) a sleduji jejich návaznost s ohledem na dlouhodobý rozvoj žáků. (Modře označím upravovanou kompetenci, opravené slovo zažlutím; vepisuji přímo svůj návrh optimální formulace. Mohu doplnit také příklad budování kompetence na PdF UP.)  Příklad budování kompetence: Studující se během přednášky seznámí s různými taxonomiemi výukových cílů a během navazující aktivity pracují s přípravami na výuku, v nichž jsou popsány pouze úlohy, nikoliv cíle. Cíle pak doplňují a využívají formulací v aktivních tvarech sloves.  Pokud pro Vaši připomínku tento způsob nedostačuje, prosím vepište komentář. |
| Úroveň 1: Absolvent/ka učitelství | 1. Mám ve vyučovaných oborech znalosti a dovednosti, které mi umožňují efektivně plánovat a realizovat výuku (viz 2. oblast kompetencí). | Disponuji hlubokými oborovými znalostmi a dovednostmi, mám přehled o vývoji a současných trendech svého oboru a dokážu tuto oborovou bázi propojit s potřebami žáků, školní komunity a celé společnosti.  Rozumím rozdílu mezi obsahy oboru a obsahy školní edukace a dokážu vybrané obsahy didakticky transformovat do vyučování. Aktivně přitom pracuji s kurikulárními dokumenty a umím využít možnosti volby a konkretizace obsahů na úrovni školy a třídy.  Při plánování výuky promýšlím a stanovuji cíle různých typů a úrovní (znalosti, dovednosti, postoje) a sleduji jejich návaznost s ohledem na dlouhodobý rozvoj žáků.  Do procesu plánování výuky aplikuji znalosti různých taxonomií cílů a rozumím spojitosti mezi edukačními cíli a obsahem vyučování. Cíle umím konkretizovat a propojuji je s volbou výukových aktivit a úloh. Během výuky naplňuji stanovené cíle a celý proces vyhodnocuji.  Díky kvalitním oborovým a pedagogickým základům disponuji didaktickou znalostí oboru, takže dokážu volit vhodné strategie, metody a formy výuky tak, aby žáky rozvíjela a reagovala na jejich individuální potřeby, včetně potřeb speciálních.  Umím interpretovat obsah svého oboru v souvislostech – vnímám jeho vztah k jiným oborům, k aktuálním společenským otázkám i k praktickým zkušenostem žáků. Rovněž tuto širší perspektivu promítám do svého plánování výuky a její realizace. |
| 2. Mám pozitivní vztah k vyučovaným oborům, zajímám se o jejich vývoj a budoucnost | Přistupuji k vyučovanému oboru s nadšením a umím toto zaujetí přenášet na žáky, a tím probouzet jejich zájem a motivaci.  Vnímám proměny oboru v čase, umím je zasadit do širších historických, kulturních a společenských souvislostí.  Sleduji odborné novinky, výzkumy a diskuse v oboru a promýšlím, jak je využít pro obohacení výuky.  Zajímám se o aktuální směřování oboru a reflektuji jeho roli ve světě, v němž moji žáci budou žít a pracovat.  Zapojuji se do oborových aktivit (konference, spolky, popularizační akce), čímž posiluji své profesní zakotvení a získávám inspiraci pro výuku.  Orientuji se v odborných diskusích a nových poznatcích svého oboru a umím je přiměřeně a srozumitelně začleňovat do výuky.  V kontextu různých koncepcí a trendů si utvářím a reflektuji vlastní pojetí vyučovaného oboru. |
| 3. Rozumím tomu, jak ve vyučovaných oborech vzniká (vědecké) poznání, využívám spolehlivé oborové zdroje informací a kriticky zdroje informací hodnotím. | Orientuji se v metodách poznávání a praktikách svého oboru a umím také žákům přiblížit, jakým způsobem v něm vědění či praxe vzniká a proměňuje se.  Rozpoznám rozdíl mezi vědecky podloženými informacemi, odbornými názory a laickými tvrzeními; umím vést žáky k jejich kritickému posuzování.  Pracuji se spolehlivými a aktuálními oborovými zdroji (vědecké publikace, odborné databáze, recenzované články, metodické portály) a začleňuji je do vlastní přípravy a výuky.  Podporuji u žáků porozumění principům vědeckého bádání a rozvíjím jejich kritické myšlení a úctu k vědění.  Jsem si vědom rizik dezinformací a pseudovědy a umím spolehlivost informací ověřovat. Fact-checking učím i své žáky a jsem schopen vytvářet výukové situace, v nichž žáci prakticky poznají, jak je možné spolehlivost informací ověřovat. |
| 4. Umím ve vyučovaných oborech využívat moderní technologie. | Dokážu volit a používat moderní technologie tak, aby podporovaly učení žáků a rozvoj jejich samostatnosti, tvořivosti a kritického myšlení.  Umím integrovat technologie do výuky smysluplně – tedy nejen pro ilustraci či zpestření, ale jako nástroje k hlubšímu porozumění obsahu oboru.  Rozpoznám limity a rizika technologií (např. rozptylování, neověřené zdroje, závislost) a vedu žáky k jejich bezpečnému a odpovědnému využívání.  Průběžně sleduji nové možnosti technologií (včetně AI a specializovaných oborových aplikací) a vybírám ty, které jsou pro moji výuku a žáky přínosné.  Umím kombinovat digitální prostředí s prezenční výukou (blended learning) a rozvíjím u žáků dovednosti potřebné pro život a práci v digitální společnosti.  Při práci s technologiemi podporuji také digitální wellbeing – tedy zdravou rovnováhu mezi online a offline prostředím, prevenci digitální zátěže a rozvoj uvědomělého, bezpečného a smysluplného využívání digitálních nástrojů u sebe i u žáků. |
| 5. Orientuji se ve vztahu vyučovaných oborů a kurikula na různých stupních vzdělávání. | Rozumím návaznostem kurikula svého oboru napříč stupni vzdělávání a umím vysvětlit, jak se obsah i cíle výuky proměňují od předškolního vzdělávání až po jeho nejvyšší stupně.  Umím propojit požadavky rámcových a školních vzdělávacích programů s konkrétními oborovými dovednostmi a potřebami žáků.  Při plánování výuky zohledňuji, co žáci již znají z předchozích stupňů, a vytvářím na to navazující výukové situace.  Dokážu identifikovat slabá místa nebo přechodové obtíže mezi stupni vzdělávání a přizpůsobit tomu svou výuku.  Umím komunikovat s učiteli jiných stupňů vzdělávání o obsahu a cílech oboru a hledat způsoby, jak výuku vzájemně provázat. |
| Úroveň 2: Začínající učitel/ka | 6. Reflektuji úroveň vlastních kompetencí ve vyučovaných oborech, jsem si vědom/a limitů těchto oborů i svých vlastních a kontinuálně se ve vyučovaných oborech vzdělávám | Pravidelně hodnotím své znalosti, dovednosti a postoje ve vztahu k oboru, identifikuji své silné a slabé stránky a podle toho plánuji svůj další rozvoj.  Umím přijímat zpětnou vazbu od kolegů, mentorů či studentů a využívat ji k posilování vlastních kompetencí.  Znám hranice svého oboru (co vysvětlit dokáže, a co naopak přesahuje jeho rámec) a vedu k tomuto uvědomění i žáky.  Sleduji odborné novinky a promýšlím, jak je smysluplně zapojit do výuky; účastním se vzdělávacích akcí, kurzů a oborových setkání.  Rozvíjím si návyky celoživotního učení – pravidelně pracuji s odbornými zdroji, reflektuji svou praxi a hledám příležitosti k profesnímu růstu. |
| Úroveň 3: Zkušený/á učitel/ka | 7. Rozumím souvislostem vyučovaných oborů s jinými obory a průřezovým konceptům, které jsou společné více oborům. | Umím propojit obsah svého oboru s příbuznými i odlišnými obory a ukázat žákům, jak se poznatky vzájemně doplňují nebo kontrastují.  Rozumím klíčovým průřezovým konceptům a dokážu je využít k hlubšímu porozumění učivu.  Umím vytvářet výukové situace, které propojují různé oblasti poznání – pro mezipředmětovou integraci vyhledávám spolupráci svých kolegů nebo odborníků z praxe.  Dokážu vysvětlit společenskou a etickou relevanci různých průřezových a globálních témat a své žáky vedu k jejich reflexi a kritickému promýšlení.  Podporuji u žáků schopnost nahlížet na problém z více perspektiv a hledat mezioborová řešení. |
| 8. Rozumím terminologii, konceptům a vnitřním souvislostem vyučovaných oborů natolik, že dokážu efektivně plánovat a realizovat výuku také pro nadané a mimořádně nadané žáky s hlubokým zájmem o daný obor. | Ovládám odbornou terminologii a koncepty svého oboru natolik, že je umím srozumitelně vysvětlit žákům na různých úrovních obtížnosti.  Umím oborové pojmy a souvislosti propojovat do širší struktury poznání, aby nadaní žáci mohli vidět komplexní obraz a vztahy mezi jednotlivými jevy i nad rámec základních obsahů.  Dovedu vytvářet výukové úlohy, které přesahují základní kurikulární požadavky, rozvíjejí potenciál nadaných žáků a podporují jejich samostatnou badatelskou nebo tvůrčí činnost.  Sleduji aktuální vývoj oboru a vyhledávám inspiraci v odborné i metodické literatuře, projektech a soutěžích, které mohou obohatit výuku pro žáky s hlubokým zájmem o obor.  Umím vést diskusi se žáky na vyšší úrovni abstrakce a reflektovat jejich otázky či námitky jako podnět k dalšímu učení. |
| **Kompetence 1.2: Didakticky zprostředkuji obsah vyučovaných oborů žákům a žákyním v souladu s jejich vzdělávacími potřebami.** | | |
| Úroveň 1: Absolvent/ka učitelství | 1. Srozumitelně a fakticky správně zprostředkuji obsah vyučovaných oborů žákům a žákyním na příslušném stupni vzdělávání v souladu s jejich vzdělávacími potřebami, tj. obsah didakticky transformuji. | Umím oborový obsah převést do podoby, která odpovídá věku, zkušenostem a předporozumění žáků, aniž by došlo ke zkreslení oborového poznání.  Používám přiměřené příklady, metafory a modely, které žákům pomáhají propojit nové poznatky s jejich dosavadními zkušenostmi.  Zohledňuji individuální vzdělávací potřeby žáků a přizpůsobuji jim způsob vysvětlování.  Rozumím širokému spektru speciálních vzdělávacích potřeb žáků (SVP) a speciálněpedagogické znalosti aplikuji do výuky podle potřeb žáků se SVP.  Diferencuji výklad a úlohy tak, aby každý žák mohl porozumět základním obsahům, a zároveň nabízím rozšiřující podněty pro ty, kteří zvládají více nebo kteří mají hlubší zájem o obor.  Jsem schopen shromažďovat důkazy o učení žáků a na základě nich plánovat a vyhodnocovat výuku.  Průběžně ověřuji, zda žáci obsahu rozumějí, a upravuji výuku podle jejich potřeb, reakcí a zpětné vazby. |
| 2. V rámci didaktické transformace efektivně vytvářím příležitosti pro učení a využívám vhodné vyučovací metody a prostředky pro učení, např. učební úlohy, situace, modely a modelové příklady, a informační zdroje, včetně digitálních (viz také kompetence 2.2). | Plánuji výuku tak, aby žáci nebyli pouze pasivními příjemci informací, ale aby měli prostor k aktivnímu objevování, experimentování a samostatnému myšlení.  Vytvářím učební úlohy a situace, které mají smysl v kontextu života žáků, propojují oborový obsah s jejich zkušenostmi a motivují je k hledání řešení.  Volím metody, které umožňují různorodé formy zapojení – práci ve skupině, diskusi, projektové úkoly, praktické činnosti nebo badatelsky orientovanou výuku.  Používám modely, modelové příklady a vizualizace tak, aby složitý obsah byl pro žáky názorný a uchopitelný.  Pracuji s rozmanitými informačními zdroji – od učebnic a odborných textů až po digitální a multimediální materiály – a učím žáky jejich využívání a kritickému posuzování.  Při volbě metod a prostředků zohledňuji různorodé vzdělávací potřeby žáků, aby každý mohl dosahovat cílů přiměřených svým možnostem. |
| 3. Zprostředkuji žákům a žákyním souvislosti mezi oborovou teorií, reálnými jevy a životní praxí, včetně aktuálního dění (viz také kompetence 2.3). | Propojuji oborovou teorii s reálnými situacemi, aby žáci viděli, jak se naučené poznatky uplatňují v každodenním životě, profesích či aktuálních společenských událostech.  Využívám příklady z praxe, experimenty, projektové úkoly nebo případové studie, které žákům umožňují teorii ověřit a aplikovat v konkrétních kontextech.  Podněcuji zvídavost tím, že otevírám otázky, na něž neexistuje jednoznačná odpověď, a povzbuzuji žáky k hledání vlastních vysvětlení či řešení.  Ukazuji souvislosti oborových jevů s aktuálním děním (vědecký objev, společenská diskuse, kulturní fenomén) a pomáhám žákům je interpretovat v širších souvislostech.  Vedu žáky k reflexi významu oborových poznatků pro jejich vlastní život, čímž posiluji jejich vnitřní motivaci a vytrvalost v učení.  Vytvářím výukové situace, které podporují zvídavost a otázky žáků a umožňují jim dále zkoumat souvislosti podle jejich zájmu a schopností. |
| 4. Vyučované obory zprostředkovávám jako otevřené a stále se vyvíjející, a jako provázané s dalšími obory; ne jako uzavřené a izolované soubory vědění. | Ukazuji žákům, že poznatky v oboru nejsou definitivní, ale proměňují se v čase – například v reakci na nové objevy, technologický vývoj, společenské potřeby, kulturní zvyklosti apod.  Zařazuji do výuky aktuální příklady z oborového výzkumu nebo praxe, které ilustrují, že se poznání dále vyvíjí a že žáci mohou být jeho součástí.  Vysvětluji propojení oboru s jinými oblastmi – například jak jazyk ovlivňuje kulturu, jak přírodní vědy souvisí s technologiemi nebo jak umění odráží společenské změny.  Podporuji mezioborové projekty a úlohy, které ukazují, že řešení komplexních problémů vyžaduje znalosti z více oborů.  Rozvíjím u žáků postoj, že učení je celoživotní proces a že otevřenost k novým poznatkům a perspektivám je součástí oborového i osobního růstu. |
| Úroveň 2: Začínající učitel/ka | 5. Pracuji s prostředím pro učení žáků, včetně digitálního, tak, aby podporovalo jejich učení ve vyučovaných oborech (viz také 3. oblast kompetencí) | Vytvářím fyzické učební prostředí, které je bezpečné, podnětné a uspořádané tak, aby podporovalo aktivní zapojení všech žáků (např. uspořádání lavic, dostupnost pomůcek, vizualizace obsahu na nástěnkách).  Pracuji s digitálním prostředím (online nástroje, aplikace, multimédia) tak, aby bylo přístupné, přehledné a žáci se v něm mohli samostatně orientovat.  Zajišťuji, aby prostředí podporovalo spolupráci a interakci mezi žáky – například prostřednictvím skupinové práce, online sdílených prostředí nebo diskusních fór.  Vytvářím podmínky pro diferenciaci – aby prostředí nabízelo různé cesty k porozumění obsahu podle individuálních potřeb žáků.  Dbám na to, aby prostředí (fyzické i digitální) rozvíjelo žákovu samostatnost, odpovědnost za učení a orientaci ve světě informací.  Průběžně reflektuji, jak prostředí, v němž se žáci učí, ovlivňuje jejich motivaci, pozornost a výsledky, a upravuji je podle získané zpětné vazby. |
| 6. Pracuji s předporozuměními (prekoncepty), včetně chybných porozumění (miskonceptů), která žáci a žákyně mají o klíčových pojmech ve vyučovaných oborech, a s častými chybami a překážkami pro porozumění obsahu. | Umím zjišťovat, jaké představy a zkušenosti si žáci do výuky přinášejí, a aktivně s nimi pracuji jako s výchozím bodem pro nové učení.  Rozpoznám typické miskoncepty ve svém oboru (např. nesprávná vysvětlení jevů, zjednodušené modely, intuitivní představy) a cíleně vytvářím příležitosti, aby je žáci mohli konfrontovat s vědeckým vysvětlením.  Umím reagovat na časté chyby žáků konstruktivně – chápu je jako součást procesu učení a pedagogickou výzvu, nikoli jako neúspěch.  Volím didaktické strategie (např. experiment, kritickou práci s textem, diskusi, modelování), které žákům umožní vlastní cestou odhalit nesrovnalosti a proměnit své předporozumění.  Vedu žáky k metakognitivní reflexi – učím je přemýšlet o tom, jakým způsobem se jejich porozumění vyvíjí a jak odlišit laické či intuitivní vysvětlení od odborného. |
| 7. Vhodně využívám oborově-didaktické koncepty specifické pro vyučované obory, a to zejména při plánování, realizaci a reflexi výuky a v procesu zpětné vazby a hodnocení (viz 2. a 4. oblast kompetencí). | Orientuji se v oborově-didaktických konceptech a teoriích, které jsou pro můj obor klíčové, a umím je uvádět do souvislosti s konkrétní výukovou praxí.  Při plánování výuky vybírám z palety možných didaktických postupů takové, které odpovídají cílům hodiny, charakteru učiva i vzdělávacím potřebám žáků.  Během realizace výuky dokážu pružně kombinovat různé oborově-didaktické přístupy (např. objektové vyučování, badatelsky orientovanou výuku, konstruktivistické strategie, projektové vyučování), aby byla výuka smysluplná a aktivizující.  Umím reflektovat, jak zvolený oborově-didaktický přístup ovlivnil porozumění žáků, a tuto reflexi využívám k úpravě dalších plánů a strategií výuky.  V procesu zpětné vazby a hodnocení uplatňuji principy současného oborovědidaktického poznání – poskytuji žákům srozumitelnou, věcnou a formativní zpětnou vazbu a volím hodnoticí nástroje, které odpovídají cílům oboru i stupni vzdělávání. |
| Úroveň 3: Zkušený/á učitel/ka | 8. Vedu žáky a žákyně ve vyučovaných oborech ke kritickému uvažování a k tvůrčí činnosti a etickému jednání. | Podporuji žáky v tom, aby kladli otázky, zpochybňovali předkládané informace a posuzovali je z různých perspektiv – a tím rozvíjeli kritické uvažování.  Vytvářím výukové situace, které umožňují hledat vlastní řešení, rozvíjet tvořivost a experimentovat s novými přístupy v rámci oboru.  Podporuji žáky v přenášení oborových znalostí a dovedností do nových, neznámých kontextů, čímž rozvíjím jejich schopnost dosahovat vyšších úrovní myšlení, uplatňovat tvůrčí přístup a realizovat inovace.  Diskutuji s žáky o etických otázkách souvisejících s oborem (např. odpovědnost vědců, využívání technologií, environmentální dopady a další globální problémy) a vedu je k odpovědnému rozhodování.  Jsem pro žáky modelem – ukazuji, že kritické a tvořivé myšlení i etické jednání jsou nedílnou součástí odbornosti a profesní identity. |
| 9. Zprostředkovávám žákům a žákyním průřezová témata a koncepty, které jsou společné více oborům; případně vyučuji také mezioborově, tematicky | Rozumím hlavním průřezovým tématům a konceptům (např. udržitelnost, zdraví, občanství, identita, kultura, technologie, globalizace) a dokážu je přiměřeně začlenit do výuky svého oboru.  Umím vytvářet mezioborové vazby a ukazovat žákům, jak se jednotlivé koncepty promítají do různých oblastí poznání i každodenního života.  Plánuji tematicky orientované vyučovací bloky nebo projekty, které integrují obsah více oborů a vedou žáky k celostnímu porozumění problémům.  Spolupracuji s kolegy z jiných oborů a dokážu na základě mezipředmětové integrace koordinovat společnou výuku, aby byla pro žáky smysluplná a koherentní.  Podporuji žáky v hledání souvislostí napříč předměty a v aplikaci poznatků z různých oblastí při řešení komplexních úkolů nebo aktuálních společenských výzev. |
| 10. Mám ucelenou koncepci výuky na příslušném stupni vzdělávání ve vyučovaných oborech, a to včetně koncepce výuky žáků a žákyň se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných a mimořádně nadaných. | Mám didaktické znalosti na takové úrovni, že umím promyšleně volit mezi různými koncepcemi výuky oboru a systematicky plánovat dlouhodobou výuku na konkrétní škole. V rámci svého oboru dokážu stanovovat smysluplné cíle, vybírat vzdělávací obsah, volit metody, formy, prostředky a způsoby hodnocení tak, aby vyučování mělo jasnou a srozumitelnou strukturu.  Zohledňuji rozmanitost žáků – vytvářím varianty vzdělávacích cest, které odpovídají specifickým vzdělávacím potřebám žáků (např. žákům se SVP, žákům z odlišného kulturního prostředí, žákům z jazykově odlišného prostředí atd.).  Orientuji se v problematice nadaných a mimořádně nadaných žáků a umím připravit a realizovat výuku, která rozvíjí potenciál těchto žáků, ať již prostřednictvím obohacování učiva, vyšší míry autonomie a badatelských či projektových aktivit.  Vím, že nadání se může projevovat nerovnoměrně – žák může dosahovat mimořádné úrovně v jedné oblasti a současně mít obtíže v jiné. Umím diferencovat a individualizovat výuku tak, aby nadaní žáci dostávali adekvátní podněty a současně se rozvíjeli i v oblastech, kde potřebují podporu.  Podporuji žáky v sebepoznání – vedu je k tomu, aby si uvědomovali vlastní silné stránky i oblasti, kde potřebují podporu, a aby dokázali své nadání rozvíjet dlouhodobě a udržitelně.  Dokážu kombinovat individualizaci a diferenciaci se smysluplnou společnou činností celé třídy, aby se žáci vzájemně obohacovali.  Průběžně reflektuji a vyhodnocuji účinnost své koncepce výuky – sleduji pokroky žáků a na základě zpětné vazby koncepci upravuji a rozvíjím. |

Své náměty můžete vepisovat také formou širších komentářů:

|  |
| --- |
| **Širší komentář (cílem je vysvětlit význam uvedených kompetencí a podložit jej výzkumnou evidencí, zejména empirickými výzkumy dokládajícími pozitivní dopad na učení žáků, či k osvědčené odborné praxi):** |
| **Kompetence 1.1: Rozumím vyučovaným oborům a dále se v nich rozvíjím** |
| **Komentář (max. 1500 slov):**  Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Praesent nec velit quis turpis porttitor placerat. Maecenas non euismod urna. Aliquam aliquam magna ut elit porttitor, non feugiat urna sollicitudin. In in eleifend nisi. (...) |
| **Kompetence 1.2: Didakticky zprostředkuji obsah vyučovaných oborů žákům a žákyním v souladu s jejich vzdělávacími potřebami.** |
| **Komentář (max. 1500 slov):**  Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Praesent nec velit quis turpis porttitor placerat. Maecenas non euismod urna. Aliquam aliquam magna ut elit porttitor, non feugiat urna sollicitudin. In in eleifend nisi. (...) |

|  |
| --- |
| **Bibliografie** |
| (...) |

V rámci tvorby rámců specifikujících KRAAU MŠMT umožnilo upravovat a specifikovat pouze kompetenci oblasti 1. U dalších oblastí je možné vytvářet konkrétní příklady. Také do jejich tvorby se můžete zapojit!

## Oblasti 2 až 6: Tabulka pro vytvoření konkrétních příkladů ve výuce oboru:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBLAST 2: PLÁNOVÁNÍ, VEDENÍ A REFLEXE VÝUKY** | | |
| **Kompetence 2.1: Nastavuji cíle výuky a vedu k nastavování vlastních cílů také žáky a žákyně.** | | |
| **Úroveň** | **Body specifikující kompetenci (převzato z obecného rámce, zůstává neměnné; specifický rámec toto neuvádí):** | **Ilustrace formou konkrétního příkladu/příkladů, jak se daná kompetence projevuje ve výuce daného oboru (co dělá učitel, co dělají žáci): (Poznámka: příklady není nutné uvádět za každou cenu, uveďte je jen tam, kde to je z pohledu vašeho oboru podstatné.)** |
| Úroveň 1: Absolvent/ka učitelství | 1. Jsem přesvědčen/a o potenciálu každého žáka a každé žákyně postupně dosáhnout stanovených cílů. | Příklad z matematiky: Učitel např. nikdy nedává najevo, že někteří žáci „nemají na matematiku buňky“. Naopak vždy komunikuje ve smyslu, že snaha vede k úspěchu, i když cesta každého je jiná a také jinak dlouhá. |
| 2. Cíle výuky nastavuji na základě znalostí oboru a způsobů jeho zprostředkování (kompetence 1.1 a 1.2), reflexe předchozí výuky (kompetence 2.5) a vzdělávacích potřeb žáků a žákyň (kompetence 2.2). | Příklad z rámce pro cizí jazyky: Učitel/ka volí cíle tak, aby bylo dosaženo vyváženosti mezi pozorností věnovanou významu a formě, plynulosti a správnosti ( v některých aktivitách nechává studenty/ky komunikovat bez opravování chyb, protože je cílem plynulost, jiná aktivita se soustředí na správnost, kde se naopak s chybami cíleně pracuje). |
| 3. Cíle nastavuji tak, aby vedly k naplnění očekávaných výstupů a rozvoji klíčových kompetencí a gramotností v souladu s ŠVP/RVP. Zařazuji také cíle průřezových témat. |  |
| 4. Vedu žáky a žákyně k porozumění cílům výuky. |  |
| 5. Plánuji sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům. |  |
| Úroveň 2: Začínající učitel/ka | 6. Formuluji postupné kroky k naplnění cílů (či více možných úrovní naplnění cílů) a podporuji žáky a žákyně podle jejich vzdělávacích potřeb tak, aby dosahovali maximálního pokroku a aby postupně mohl každý žák a žákyně stanovených cílů dosáhnout. |  |
| Úroveň 3: Zkušený/á učitel/ka | 7. Zapojuji žáky a žákyně do nastavování cílů  a vedu je k formulaci vlastních cílů učení. |  |
| 8. Nastavuji náročné a zároveň splnitelné vzdělávací  cíle pro každého žáka/žákyni a nabízím cesty k jejich dosažení. |  |
| Kompetence 2.2: Poznávám vzdělávací potřeby žáků a žákyň a plánuji výuku tak, aby každému žákovi a žákyni umožňovala aktivně se zapojit a dosahovat stanovených cílů. | | |
| Úroveň 1: Absolvent/ka učitelství | 1. Poznávám žáky a žákyně, jejich vzdělávací potřeby a aktuální úroveň jejich kompetencí. Vědomě  při tom pracuji s vlastními předsudky. |  |
| 2. Plánuji výuku tak, aby vedla k aktivnímu zapojení žáků a žákyň. |  |
| 3. Využívám různorodé výukové postupy ve fyzickém i digitálním prostředí (výukové metody, organizační formy práce, výukové prostředky, způsoby hodnocení a reflexe výuky), které směřují ke zvoleným cílům a jsou vhodné vzhledem k vyučovanému oboru a potřebám žáků a žákyň (viz také kompetence 1.2). |  |
| 4. Plánuji výuku tak, aby všechny její součásti byly logicky provázané a směřovaly k naplňování vytyčených cílů. |  |
| Úroveň 2: Začínající učitel/ka | 5. Rozpoznávám speciální vzdělávací potřeby žáků a žákyň, podle potřeby je konzultuji (viz kompetence 5.1 a 5.2) a jednám tak, aby se jim dostalo včasné podpory a hlubší diagnostiky jejich  vzdělávacích potřeb. |  |
| 6. Volím postupy v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a školního poradenského pracoviště pro vzdělávání konkrétních žáků a žákyň (v návaznosti na bod 5). Poskytuji autonomně podporu v 1. stupni podpůrných opatření. |  |
| 7. Využívám předem promyšlené vhodné výukové postupy pro jednotlivé skupiny žáků a žákyň podle jejich vzdělávacích potřeb  (v návaznosti na body 1 a 5). |  |
| Úroveň 3: Zkušený/á učitel/ka | 8. Volím výukové postupy tak, aby každý žák a každá žákyně  bez ohledu na sociální postavení, etnicitu či pohlaví/gender  nebo znevýhodnění naplňoval/a zvolené cíle v co nejvyšší  míře vzhledem ke svým individuálním možnostem, a to včetně žáků a žákyň se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných. |  |