

Strukturovaný životopis

Jiří Dostál



Olomouc, 2020

STRUKTUROVANÝ ŽIVOTOPIS

Jméno, příjmení, tituly: doc. PaedDr. PhDr. Jiří Dostál, Ph.D.

Datum a místo narození: 11. 4. 1980, Prostějov

Vědecko-výzkumný pracovník, vysokoškolský učitel a předseda olomoucké pobočky *České pedagogické společnosti* (ČPdS). V oblasti vědecké a odborné se orientuje na teorii didaktiky techniky a informatiky, konkrétně projektování kurikula na úrovni základních škol. V oblasti teorie pedagogiky se zaměřuje na klíčové aspekty badatelsky orientované výuky. Aktivně řeší otázky spojené s kurikulární politikou a v přímé spolupráci s MŠMT nastavuje novou podobu rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání (vzdělávací oblast Člověk a technika).

V roce 2019 se ve spolupráci s místopředsedou Rady pro vědu výzkum a inovace a současným vicepremiérem Karlem Havlíčkem podílel na tvorbě inovační strategie České republiky 2019–2030 *The Czech Republic: The Country For The Future* – konkrétně pilíř č. II. Polytechnické vzdělávání. V letech 2018–20 pro MŠMT v rámci projektu PRIM řídil pokusné ověřování inovativního pojetí výuky informatiky na základních školách (zapojeno 120 škol napříč celou republikou). Ve školním roce 2019/2020 pro MŠMT garantoval a řídil pilotní ověřování nového pojetí výuky techniky na základních školách. Aktuálně pro MŠMT garantuje realizaci pokusného ověřování vzdělávací oblasti Člověk a technika.

Je vedoucím Katedry technické a informační výchovy PdF UP v Olomouci. V rámci jejího vedení v posledním období výrazněji akcentuje dvě klíčové oblasti. První je posílení participace v prestižních grantových soutěžích. V roce 2019 byl do soutěže podán projekt TAČR „Vývoj systému podpory implementace inovativní koncepce technického vzdělávání na základních školách v České republice“, který byl schválen k financování. Druhou oblastí je proměna pojetí přípravy učitelů techniky SŠ a praktických činností ZŠ. Jednak jde o revizi teoretického jádra studentům předávaných poznatků, které mohou být v kontextu společenského, ekonomického a technického rozvoje 21. století ne zcela odpovídající aktuálním výzvám, a dále o posílení prakticko-dovednostní roviny s důrazem na rozvoj technické tvořivosti.

Publikoval více než 165 textů – především se jedná o monografie, učebnice, distanční studijní opory, články v mezinárodních odborných časopisech a ve sbornících z vědecko-odborných konferencí. Scientometrické ukazatele: přes 290 zahraničních citací a 598 domácích citací, Hirschův index 20, Research Gate Score 16,6 a i10-index 31. V roce 2014 získal čestné ocenění děkana PdF UP za výsledky v oblasti vědy a výzkumu. V roce 2017 získal Čestné uznání rektora jako autor odborné knihy *Badatelský přístup v technickém vzdělávání: teorie a výzkum* a v roce 2018 jako hlavní autor publikace *Technické vzdělávání na základních školách v kontextu společenských a technologických změn*. Byl řešitelem více než 27 vědecko-výzkumných a rozvojových projektů národního i mezinárodního charakteru. Dlouhodobě působí jako nezávislý expert při RVVI, TAČR, GAČR, VEGA (Slovensko), MŠMT a krajských úřadech v oblasti hodnocení výzkumných výsledků projektů i projektů samotných.

Pravidelně prezentuje nové poznatky získané na základě realizovaných výzkumných šetření na mezinárodních vědecko-odborných konferencích (např. *5th International Conference on Education 2019*, Kuala Lumpur – Malajsie; *The 17th International Conference on Web-based Learning (ICWL 2018)* – ChiangMai, Thajland; *The Second International Conference on Informatics and Computing (ICIC 2017)* – Jayapura, Indonézie – Papua, *World Congress on Education 2014*, London – United Kingdom, *International Educational Technology Conference 2014*, Chicago – Illinois, *3rd International Conference on Advanced ICT for Education 2015*, Guangzhou – China, *3rd Central & Eastern European LUMEN International Conference 2017*, Chisinau – Republic of Moldova, *9th International Conference on Computer*

Supported Education 2017, Porto – Portugal, a publikuje vědecké stati v mezinárodních impaktovaných časopisech (např. *The New Educational Review*, *International Journal of Instruction* nebo *Journal of Educational Sciences & Psychology*).

V roce 2009 založil a po dlouhá léta na pozici předsedy redakční rady vede oborově didaktický časopis *JTIE* (ISSN 1803-6805), který byl v roce 2015 zařazen do databáze ERIH. Od roku 2016 je vědeckým garantem tradiční vědecké konference *Trendy ve vzdělávání: technika a informační technologie*. Věnuje se popularizaci technického vzdělávání. Je hlavním organizátorem Noci vědců na PdF UP, vytvořil koncepty TechnoLab – veřejná dílna a TechnoMet – metodická sbírka námětů pro výuku techniky.

Participoval na přípravě akreditačního spisu pro doktorský studijní program *Didaktika informatiky a digitálních technologií* a v současnosti je členem oborové rady. Působí jako školitel 2 doktorandů v uvedeném DSP. Dále se aktivně podílí na realizaci doktorského studijního programu *Pedagogika/Education* členstvím v komisích státních doktorských zkoušek a školením 2 doktorandů tohoto programu. Koncipoval a připravil podklady pro nové studijní programy *Technika se zaměřením na vzdělávání* (Bc.) a *Učitelství techniky pro SŠ a praktických činností pro 2. st ZŠ* (NMgr.).

Má znalost německého a anglického jazyka. Je držitel řidičského oprávnění na automobil, vč. oprávnění řídit služební vozidla.

Dosažené vzdělání

2015 PdF Univerzita Palackého Olomouc – Pedagogika (doc.)

2007 Národní centrum distančního vzdělávání v Praze – Studium pro manažery a tutorů distančních vzdělávacích kurzů a autory distančních studijních opor

2006 PdF Univerzita Palackého Olomouc – Pedagogika (Ph.D.)

2005 PdF Univerzita Konstantina Filozofa Nitra – Učitelství se zaměřením na technické předměty pro střední školy (PaedDr.)

2003 PdF Univerzita Palackého Olomouc – Učitelství se zaměřením na přírodopis a pěstitelství a technickou a informační výchovu pro základní školy (PhDr.)

2003 PdF Univerzita Palackého Olomouc – Učitelství se zaměřením na technickou a informační výchovu pro základní školy + Přírodopis a pěstitelství (Mgr.)

Pracovní zkušenosti:

2020 – doposud – garance pokusného ověřování nového pojetí technického vzdělávání na základních školách (MŠMT ČR)

2019 – červen 2020 – garant pilotního ověřování nového pojetí technického vzdělávání na základních školách (NÚV a NPI ČR)

2018 – červen 2020 – gestor pokusného ověřování nového pojetí výuky informatiky (NÚV a NPI ČR)

2019 – doposud – člen oborového panelu ÉTA TAČR

2019 – doposud – hodnotitel výsledků VaV (Úřad vlády ČR, RVVI)

2016 – doposud – vedoucí Katedry technické a informační výchovy PdF UP

2015 – doposud – docent KTEIV PdF UP

2007 – 2015 – odborný asistent KTEIV PdF UP

2007 – vedoucí Ústavu informatiky MVŠO

2005 – 2006 – odborný asistent Ústavu informatiky MVŠO

2004 – 2007 – lektor Ústavu informatiky MVŠO

Působení v radách a vědeckých grémiích:

Členství ve vědeckých radách univerzit

- člen Vědecké rady Pedagogické fakulty Univerzity Konstantína Filozofa v Nitře.

Členství ve vědeckých výborech domácích a zahraničních konferencí

- Garant konference a člen vědeckého výboru konference „TECH-EDU-INSPIRE 2019“.
- Garant konference a člen vědeckého výboru konference „Trendy ve vzdělávání 2019“.
- Člen programového výboru „Česko-slovenskej študentskej vedeckej konferencie v didaktike informatiky 2018“. Nitra, Slovensko.
- Člen akademicko-vědeckého výboru konference „International Conference on Developing Real-Life Learning Experiences (DRLE 2017)“; Bangkok, Thailand.
- Člen vědeckého výboru konference „Technické vzdelávanie ako súčasť všeobecného vzdelávania 2017“; Banská Bystrica, Slovensko.
- Člen programového výboru „Česko-slovenskej študentskej vedeckej konferencie v didaktike informatiky 2017“. Prešov, Slovensko.
- Člen vědeckého výboru konference „Trendy ve vzdělávání 2017“.
- Člen vědeckého výboru konference „Technické vzdelávanie ako súčasť všeobecného vzdelávania 2016“. Banská Bystrica, Slovensko.
- Člen vědeckého výboru konference „Trendy ve vzdělávání 2016“.
- Člen vědeckého výboru konference „Strategie technického vzdelávání v reflexi doby 2013“.
- Člen vědeckého výboru mezinárodního sympózia „Celoživotné vzdelávanie v oblasti BOZP 2012“; Nitra, Slovensko.
- Člen vědeckého výboru konference „Strategie technického vzdelávání v reflexi doby 2011“.
- Člen mezinárodního vědeckého výboru konference DIVAI 2010 (zařazena v Conference Proceedings Citation Index). Nitra, Slovensko.
- Člen vědeckého a programového výboru konference INFOTECH 2007.
- Člen vědeckého výboru konference „Nové technologie ve vzdělávání: vzdělávací software a interaktivní tabule 2010“.
- Člen vědeckého výboru konference „PROTECH 2010“.
- Člen vědeckého výboru konference „Moderní vzdělávání: technika a informační technologie 2011“.
- Člen vědeckého výboru konference „Nové technologie ve vzdělávání: vzdělávací software a interaktivní tabule 2011“.
- Člen vědeckého výboru konference „PROTECH 2011“.
- Člen vědeckého výboru konference „Konference ICT ve vzdělávání 2012“.

Členství v odborných organizacích a vědeckých společnostech

- Člen společnosti „Česká asociace pedagogického výzkumu (ČAPV)“.
- Člen společnosti „Česká pedagogická společnost (ČPdS)“.

Členství v redakčních radách odborných časopisů

- Člen redakční rady recenzovaného časopisu „Journal of Education, Mahasarakham University“ (2018 – doposud).
- Člen redakční rady recenzovaného časopisu „AD ALTA“ (2017 – doposud), indexováno ve Web of Science.
- Člen redakční rady recenzovaného časopisu „International Journal of Information and Communication Technologies in Education“ (2016 – doposud), indexováno v ERIH.

- Člen redakční rady recenzovaného časopisu „Technika a vzdelávanie“ (2016 – doposud).
- Člen redakční rady recenzovaného časopisu „e-Pedagogium“ (2015 – doposud), indexováno v ERIH.
- Předseda redakční rady recenzovaného časopisu „Journal of Technology and Information Education“ (2009 – 2013, 2014 – doposud), indexováno v ERIH.
- Člen redakční rady recenzovaného časopisu „Media4u Magazine“ (2012 – 2016), indexováno v ERIH.
- Člen redakční rady recenzovaného časopisu „Trendy ve vzdělávání: Informační technologie a technické vzdělávání“ (2012 – doposud).

Vyžádané plenární přednášky (keynote speaker):

- *Realizace projektu „Technika“ a jeho výsledky.* Proslovena 26. 5. 2020 na konferenci PolyGram: Brno
- *Zavádění předmětu technika v České republice aneb pilotní ověřování odstartovalo.* Proslovena 07. 10. 2019 na konferenci Technické vzdelávanie ako súčasť všeobecného vzdelávania; Banská Bystrica.
- *Inovace technického vzdělávání na základních školách v České republice – nové kurikulum pro 21. století.* Proslovena 15. 05. 2019 na konferenci Trendy ve vzdělávání 2019; Olomouc.
- *Pilotní ověřování nové koncepce technického vzdělávání na základních školách – individuální plány ověřování.* Proslovena 02. 12. 2019 na konferenci TECH-EDU-INSPIRE 2019; Olomouc.
- *Technika není věda – polytechnické vzdělávání v mateřských a základních školách.* Proslovena 9. 4. 2019 na Městském úřadě v Jeseníku, fórum složeno z odborné veřejnosti (ředitelé, učitelé, vychovatelé); Jeseník.
- *Polytechnika již od MŠ.* Proslovena 25. 4. 2019, fórum složeno z odborné veřejnosti (ředitelé, učitelé, vychovatelé Zábřezska a Šumperska); Kunčice.
- *Jak motivovat mladou generaci ke studiu na středních technických školách bez cut-off score?* Proslovena 19. 3. 2019 na Krajském úřadě v Olomouci, fórum složeno z odborné veřejnosti (ředitelé středních škol zřizovaných krajem); Olomouc.
- *Technické vzdělávání a praktické činnosti na základních školách pro 21. století.* Proslovena 08. 02. 2019 na zasedání Řemeslné rady za účasti premiéra vlády ČR, Praha.
- *Technické vzdělávání – nezbytnost pro kompetentního občana 21. století.* Proslovena 14. 12. 2018 na zasedání Poradního sboru zaměstnavatelů města Šumperk, Šumperk.
- *Průmysl 4.0 – výzva pro změnu (nejen) technického vzdělávání.* Proslovena 9. 10. 2017 na konferenci Technické vzdelávanie ako súčasť všeobecného vzdelávania 2017; Banská Bystrica, Slovensko.
- *Vzdělávací obsah v rámci předmětu „Informatika“ na základních a středních školách aneb co by se mělo vyučovat podle učitelů informatiky?* Proslovena 21. 9. 2017 na Přírodovědecké fakultě UJEP, fórum složeno z odborné veřejnosti; Ústí nad Labem.
- *CLIL jako vhodná strategie výuky informatiky.* Proslovena 14. 9. 2017 v rámci mezinárodního setkání organizovaného Vysokou školou technickou a ekonomickou v Českých Budějovicích; České Budějovice.
- *Postoje žáků a učitelů k obsahu vzdělávání v předmětu informatika na základních školách.* Proslovena 25. 5. 2017 na konferenci Trendy ve vzdělávání 2017; Bukovany.
- *Technická výchova a badatelské aktivity v předškolním vzdělávání.* Proslovena 19. 4. 2017 na fóru pedagogů z mateřských škol, organizováno MAS Pochlumí, z.s.; Hořice.
- *Experiment, jako součást badatelsky orientované výuky.* Proslovena 19. 6. 2013 na konferenci Trendy ve vzdělávání 2013; Olomouc.

- *Využití interaktivní tabule ve výuce.* Proslovena 27. 8. 2010 na konferenci PROTECH; Olomouc.

Zahraniční pobyty (stáže):

- 27. 1. – 10. 02. 2020 – Pobyť na Katedře techniky a technologií FPV MBU v Banské Bystrici. OPVVV.
- 25. – 29. 11. 2019 – Pobyť na Katedře didaktiky matematiky, fyziky a informatiky FMFI UK v Bratislavě. Erasmus.
- 11. – 15. 02. 2019 - Pobyť na Katedře techniky a technologií PF UKF Nitra. Erasmus
- 27. – 30. 06 – 2018 – Pobyť na Katedře techniky a technologií PF UKF Nitra. Vnitřní grant UP.
- 12. – 16. 2. 2018 – Pobyť na Univerzitě J. Selyeho v Komárně. CEEPUS.
- 07. – 12. 1. 2018 – Pobyť na Katedře počítačů a informatiky FEI TU Košice. CEEPUS.
- 27. 11. – 1. 12. 2017 – Pobyť na Katedře informatiky a matematiky PF Trnavské univerzity v Trnavě. Erasmus+ Vzdělávací mobilita – KA 1.
- 12. – 16. 6. 2017 – Pobyť na Katedře matematiky a informatiky EF UJS v Komárně. CEEPUS.
- 28. 2. – 31. 03. 2017 – Vědecko-výzkumná stáž na University of Silesia in Katowice, prof. zw. dr hab. Stanisław Juszczak. Stipendium udělené Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy ČR a Ministerstwem Edukacji Narodowej v Polsce.
- 20. – 24. 2. 2017 – Pobyť na Univerzitě Konstantina Filozofa v Nitře. Erasmus+ Vzdělávací mobilita – KA 1.
- 31. 8. – 22. 9. 2016 – Vědecko-výzkumná a odborná stáž na Anhui Institute of International Business a University of Science and Technology of China Hefei. Stipendium udělené na základě česko-čínské spolupráce Vládou Čínské lidové republiky.
- 4. – 10. 4. 2016 – Pobyť na Univerzitě J. Selyeho v Komárně. CEEPUS.
- 25. – 29. 4. 2016 – Pobyť na Univerzitě Konstantina Filozofa v Nitře. Erasmus+ Vzdělávací mobilita – KA 1.
- 19. 2. – 04. 03. 2016 – Pobyť na Univerzitě v Bergenu – Fakulta matematiky a přírodních věd. Norské fondy.
- 2. – 6. 11. 2015 – Pobyť na Univerzitě Mateja Bela, Fakulta přírodních věd, Katedra techniky a technologií. Projekt Internacionalizace PdF UP.
- 30. 11. – 4. 12. 2015 – Pobyť na Zakladu informatiky / Institutu techniky / Wydział Matematyczno-Przyrodniczy / Uniwersytet Rzeszowski v Polsku. Erasmus.
- 1. 6. – 6. 6. 2014 – Pobyť na Zakladu Dydaktyki Przedmiotów Technicznych i Informatycznych (Wydział Matematyczno-Fizyczno-Techniczny/Uniwersytet Pedagogiczny Krakow) v Polsku. Erasmus – Vzdělávací mobilita.
- 7. – 11. 5. 2014 – Pobyť na Naturwissenschaftliche Fakultät - Universität Salzburg (Rakousko). Řešení projektu Centrum teorie vzdělávání přírodovědných oborů - reg. číslo: CZ.1.07/2.3.00/20.0166.
- 30. 4. – 4. 5. 2014 – Pobyť na Pädagogische Hochschule Wien (Rakousko). Řešení projektu Centrum teorie vzdělávání přírodovědných oborů - reg. číslo: CZ.1.07/2.3.00/20.0166.
- 24. – 29. 6. 2013 – Pobyť na Univerzitě Konstantina Filozofa v Nitře. Řešení projektu 7AMB12SK106 „Diseminace nástrojů metodické podpory učitelů technických předmětů“.
- 2. 6. – 8. 6. 2013 – Pobyť na Zakladu Dydaktyki Przedmiotów Technicznych i Informatycznych (Wydział Matematyczno-Fizyczno-Techniczny/Uniwersytet Pedagogiczny Krakow) v Polsku. Erasmus.

- 16. – 22. 4. 2012 – Pobyt na Univerzitě Konstantina Filozofa v Nitre. Řešení projektu 7AMB12SK106 „Diseminace nástrojů metodické podpory učitelů technických předmětů“.
- 8. – 15. 10. 2010 – Pobyt na Slovenské technické univerzitě v Bratislavě. Erasmus.
- 27. 4. – 3. 5. 2008 – Pobyt na Zakladu didaktiky elektroniky / Institut techniky / Wydział Matematyczno-Przyrodniczy / Uniwersytet Rzeszowski v Polsku. Erasmus.

Zahraníční pobyty (konference, uvedeny pouze od roku 2017):

- 3. – 8. 4. 2019 – *5th International Conference on Education 2019*, Kuala Lumpur, Malajsie.
- 7. – 8. 10. 2019 – *Technické vzdelávanie ako súčasť všeobecného vzdelávania 2019*; Banská Bystrica, Slovensko.
- 3. – 9. 11. 2018 – *2nd International Conference on Education and E-Learning*, Denpasar, Indonesia.
- 28. – 29. 7. 2018 – *15th International Conference on Informatics in Control, Automation and Robotics (ICINCO)*, Porto, Portugalsko.
- 20. – 24. 2018 – *The 17th International Conference on Web-based Learning (ICWL 2018)*, ChiangMai, Thajland.
- 20. – 22. 12. 2019 – *17th International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications*, Starý Smokovec, Slovensko.
- 15. – 18. 11. 2017 – *10th Annual International Conference of Education, Research and Innovation*, Seville, Španělsko.
- 29. 10. – 8. 11. 2017 – *International Conference on Informatics and Computing*, Papua, Indonesia.
- 8. – 11. 10. 2017 – *Technické vzdelávanie ako súčasť všeobecného vzdelávania 2017*; Banská Bystrica, Slovensko.
- 2. – 6. 7. 2017 – *9th annual International Conference on Education and New Learning Technologies*, Barcelona, Španělsko.
- 22. 6. 2017 – *DIDMATTECH 2017*, Trnava, Slovensko.
- 7. – 11. 6. 2017 – *3rd Central & Eastern European LUMEN International Conference*, Chisinau, Republic of Moldova.
- 1. – 2. 6. 2017 – *Česko-slovenská studentská vědecká konference v didaktice informatiky* (účast v hodnotící komisi), Prešov.
- 20. – 25. 4. 2017 – *9th International Conference on Computer Supported Education*, Porto, Portugalsko.

Expertízní činnost:

- Člen oborového panelu ÉTA (TAČR) – od roku 2019 doposud.
- Hodnotitel výsledků vědy a výzkumu pro Úřad vlády ČR (Rada pro vědu, výzkum a inovace) – od r. 2018 doposud.
- Z pověření předsedy Rady pro vnitřní hodnocení Masarykovy univerzity prof. PhDr. Ladislava Rabušice, CSc. dne 15. 11. 2017 jmenován hodnotitelem přeměny studijního oboru na magisterský studijní program *Učitelství technické a informační výchovy pro základní školy*.
- Z pověření předsedy Rady pro vnitřní hodnocení Masarykovy univerzity prof. PhDr. Ladislava Rabušice, CSc. dne 15. 11. 2017 jmenován hodnotitelem přeměny studijního oboru na bakalářský studijní program *Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání*.

Řešené projekty (výběr):

TAČR

- Řešitel projektu TAČR č. TL03000535 „Vývoj systému podpory implementace inovativní koncepce technického vzdělávání na základních školách v České republice.“ (2020-2023).
- Spoluřešitel projektu TAČR č. TL02000346 „Online aplikace jako nástroj pedagogické diagnostiky a intervence v práci učitele mateřské školy s akcentem na školní připravenost.“ (2018-2021).

GAČR

- Spoluřešitel projektu GAČR č. P407/11/1306 „Evaluace vzdělávacích materiálů určených pro distanční vzdělávání a e-learning“ (2011-2012).
- Spoluřešitel projektu GAČR č. 406/03/H012 „Aktuální problémy pedagogiky a oborových didaktik v období vstupu České republiky do Evropské unie“ (2004 – 06).

Grantový fond děkana PdF UP

- Řešitel projektu „Postoje žáků a učitelů k obsahu vzdělávání v předmětu informatika na ZŠ a SŠ“ (2017).
- Spoluřešitel projektu „Mezi adorací a rezistencí: vnímání a možnosti využití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání z pohledu učitelů“ (2016).

OP VVV, ESF, OPVK

- Řešitel projektu (za PdF UP Olomouc) CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_036/0005322 „Podpora rozvíjení inforatického myšlení“ (2017 – 20).
- Spoluřešitel projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000660 „Podpora společenství praxe jako nástroj rozvoje klíčových kompetencí“ (2017 – 20).
- Spoluřešitel projektu ESF OPVK CZ.1.07/2.3.00/45.0035 „Badatelsky orientovaná výuka ve školním a neformálním vzdělávání“ (2014 – 2015).
- Řešitel projektu ESF OPVK CZ.1.07/2.2.00/07.0002CZ „Modernizace oboru technická a informační výchova“ (2009 – 11).
- Řešitel projektu ESF OPRLZ CZ.04.1.03/3.2.15.3/0416 „Inovace předmětů zaměřených na využívání moderních informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání“ (2007 – 08).
- Spoluřešitel projektu ESF OPVK CZ.1.07/2.4.00/12.0039 „SoSIReČR - Sociální síť inforaticků v regionech ČR“ (2011).
- Řešitel projektu ESF OPVK CZ.1.07/1.3.13/01.0044 „Rozvoj ICT kompetencí pedagogických pracovníků olomouckého kraje pomocí e-Learningu“ (2009 – 11).
- Spoluřešitel projektu ESF OPVK CZ.1.07/1.1.04/01.0154 „IVOS - zvýšení kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol“ (2009 – 11).
- Spoluřešitel projektu ESF OPVK CZ.1.07/1.3.00/14.0011 „Kurzy ICT ve výuce“ (2012 – 13).
- Spoluřešitel projektu ESF OPVK CZ.1.07/2.3.00/20166 „CETPO“ (2012 – 2014).
- Spoluřešitel projektu ESF OPVK CZ.1.07/1.3.45/01.0024 „Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení včetně pracovníků mateřských škol v Olomouckém kraji“ (2012 – 2013).
- Spoluřešitel projektu ESF OPVK CZ.1.07/1.3.00/19.0014 „Studium k rozšíření odborné kvalifikace (§6 vyhlášky č.317/2005 Sb.)“ (2012 – 2013).

FRVŠ

- Řešitel projektu FRVŠ 168/2013 „Inovace výuky aplikací moderních interaktivních a multimediálních pomůcek do vzdělávacího obsahu“ (2013).
- Řešitel projektu FRVŠ 57/2012 „Aplikace moderních interaktivních a multimediálních pomůcek do obsahu výuky“ (2012).
- Řešitel projektu FRVŠ 737/2009 „Tvorba interaktivní multimediální učební pomůcky pro výuku předmětu Speciální didaktické praktikum 2“ (2009).
- Spoluřešitel projektu FRVŠ 76P „Elektrotechnické stavebnice na ZŠ a SŠ“ (2004).

PROJEKTY ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

- Hlavní spoluřešitel mezinárodního projektu CEEPUS CIII-BG-1103-03-1819 „Modelling, Simulation and Computer-aided Design in Engineering and Management“ (2018 –).
- Hlavní spoluřešitel mezinárodního projektu CEEPUS CIII-RO-0013-14-1819 „Teaching and Research of Environment-oriented Technologies in Manufacturing“ (2018 –).
- Hlavní řešitel projektu Norway Grants NF-CZ07-INP-5-322-2016 „Education collaboration“ (2017).
- Spoluřešitel mezinárodního výzkumného projektu „Constructivist Learning Environments: The Cases of the Thai and Czech Teacher Preparation Classroom“ – grant udělen Faculty of Education, Mahasarakham University (2016 – 2017).
- Spoluřešitel (hlavní řešitel a garant za ČR) mezinárodního projektu Visegrad Fund Standard Grant No. 21210119 „Teacher Education Central European Research Network – TECERN“ (2013 – 2014).
- Spoluřešitel mezinárodního projektu 7AMB12SK106 „Diseminace nástrojů metodické podpory učitelů technických předmětů“ (2012 – 2013).

FRUP

- Řešitel projektu „Podpora vázaná na podání habilitačního spisu na téma Pojetí badatelsky orientované výuky v současném vzdělávání s akcentem na kompetenční model učitele“ (2014).

IGA

- Řešitel projektu „Výzkum faktorů ovlivňujících zájem o studium učitelství technických předmětů a možností implementace ICT do vzdělávání“ (2020).
- Řešitel projektu „Kurikulární inovace předmětu informatika v kontextu názorů učitelů z praxe a výzkum optimální podoby přípravy budoucích učitelů anglického jazyka na využívání informačních technologií při výuce“ (2019).
- Řešitel projektu „Přístupy učitelů ke kurikulárním inovacím předmětu informatika a příprava budoucích učitelů anglického jazyka na využívání informačních technologií při výuce“ (2018).

Komeracionalizace a spolupráce s praxí

- Zřídil „TechnoLab – veřejná dílna“, který natolik komerčně úspěšný, že z kapacitních důvodů odmítá některé zájemce z řad škol. Ty využívají TechnoLab jako sdílenou dílnu s předem připraveným vzdělávacím programem. Za úhradu z vlastních zdrojů navštěvují TechnoLab školy až z Ostravska.
- Na komerční bázi realizuje odborné semináře a přednášky pro místní akční skupiny.
- Provádí vývoj učebních pomůcek a metodik pro výuku předmětu Technika.

- Garantuje realizaci národních technických soutěží a v této oblasti spolupracuje s firmami Koyo Bearings, Honeywell, Mubea, Meopta, Svazem průmyslu a dopravy, Krajskou hospodářskou komorou, CzechInvestem a zástupci měst a krajských úřadů.
- Je autorem podkladové studie pro revizi RVP – vzdělávací oblast Člověk a technika (vytvářeno na zakázku pro NÚV).

Pedagogické působení:

Kontinuální působení v akademické sféře (úvazek 1) od roku 2005 (MVŠO) a 2007 (PdF UP). Účast na výuce a garantování technicky a inženýrsky orientovaných předmětů, vedení závěrečných prací a participace na státních závěrečných zkouškách (Bc., Mgr. a Ph.D. úroveň). Pravidelně je předsedou nebo členem komisí pro přijímací řízení.

- Člen oborové rady doktorského studijního programu Didaktika informatiky (PdF UP) a od roku 2020 doktorského studijního programu Didaktika informatiky a digitálních technologií.
- Jmenován členem komise pro státní doktorské zkoušky programu Pedagogika vč. anglicko-jazyčné verze Education (PdF UP).
- Jmenován externím členem komise pro státní doktorské zkoušky programu Informační a komunikační technologie ve vzdělávání (PdF OU).

Vedení disertačních prací:

Mgr. Radim Děrda (obor Didaktika informatiky, školitel) – 2020 – doposud.

Mgr. Roman Procházka (obor Didaktika informatiky, školitel) – 2020 – doposud.

Mgr. Xiaojun Wang (obor Education, školitel) – 2016 – doposud.

Mgr. Avan Kamal Aziz (obor Education, školitel) – 2018 – doposud.

Mgr. Hana Bučková (obor Didaktika informatiky, školitel) – 2016 – 2020; DP úspěšně obhájena.

Recenzní činnost:

Vypracování posudků pro vědecké časopisy

- Computers & Education: 2 články
- Technika a vzdelávanie: 12 článků
- Journal of Education, Mahasarakham University: 1 článek
- International Journal of Instruction: 2 články
- e-Pedagogium: 8 článků
- The New Educational Review: 1 článek
- Media 4U Magazine: 2 články
- EMI: 4 články
- JTIE: 47 článků
- Edukacija – Technika – Informatyka: 26 článků

Vypracování posudků pro příspěvky do sborníků z konferencí

- International Conference on Developing Real-Life Learning Experiences: 4 články
- Trendy ve vzdělávání: 14 článků
- Modernizace vysokoškolské výuky technických předmětů: 2 články

Vypracování posudků na studijní opory

- Oponent studijních opor s ISBN: 17

Vypracování posudků na odborné knihy

- Oponent monografií: 4

Vypracování posudků na vědecko-výzkumné projekty

- Grantová agentura České republiky: 3 projekty
- Vedecká grantová agentúra MŠVVaŠ SR a SAV: 4 projekty
- Technologická agentura české republiky: 18 projektů
- Grantová agentura Univerzity Karlovy: 6 projektů
- Studentská vědecko-grantová soutěž na UP v Olomouci (specifický výzkum): 2 projekty

Vypracování posudků na kvalifikační práce

- Posudky za závěrečné, bakalářské a diplomové práce: 79
- Posudky na disertační práce: 4
- Posudky na habilitační práce: 1
- Posudky na rigorózní práce: 2

Vypracování posudků na rozvojové projekty

- Evropský sociální fond OPVK: 259 projektů (Výzva č. 44 oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání; Výzva č. 31 oblast podpory 2.4 Partnerství a sítě; Výzva č. 29 oblast podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání; Výzva č. 28 prioritní osa 2 Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj, oblasti podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání; Výzva č. 26 prioritní osa 1 Počáteční vzdělávání, oblasti podpory 1.1; Výzva č. 18 prioritní osa 2 Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj, oblasti podpory 2.2; Výzva č. 14 prioritní osa 1 Počáteční vzdělávání v oblasti podpory 1.1, 1.2 a 1.3; Výzva č. 1 prioritní osa 2 Terciární vzdělávání, v oblasti podpory 2.3 – Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji; Výzva č. 1 Prioritní osy 2 Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj, oblast podpory 2.2 – Vysokoškolské vzdělávání; Krajské projekty – KHK, JMK, OK, MSK a PK).
- Fond rozvoje vysokých škol: 24 projektů
- FRUP: 1

Členství v grémiích a komisích:

- Hodnotitel a člen „consensus meetingů“ výzvy 3.4 – Podpora infrastruktury pro výuku spojenou s výzkumem – OP VAVPI: (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, 18. března 2014 a 21. března 2014).
- Předseda a člen Grémia zpravodajů výzvy 26 Oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, 11. července 2011).
- Člen Grémia zpravodajů č. 1 výzva 54 prioritní osa 1 Další vzdělávání, oblasti podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, 21. července 2014).
- Jmenován děkankou PdF Západočeské univerzity v Plzni členem komise Technologies Contest Plzeň 2010.
- Jmenován děkankou PdF Západočeské univerzity v Plzni členem komise Technologies Contest Plzeň 2011.

Výběr z autorských prací, aktivit a ohlasů (celkem indexováno ve WoS 62 záznamů a ve SCOPUS 21 záznamů; dalších 5 publikací čeká na indexaci):

Původní práce v zahraničních vědeckých časopisech a sbornících ze zahraničních konferencí

1. Recenzované zahraniční vědecké časopisy

- Dostál, J. Zavádění předmětu technika v České republice aneb pilotní ověřování odstartovalo. *Technika a vzdělávání*, 2019, roč. 8, č. 2, s. 2-5. ISSN 1338-9742.
- Nuangchalerm, P. & Dostál, J. (2017). Perception of preservice science teachers in the constructivist science learning environment. *Chemistry*. Volume 26, Issue 3, Pages 332-340. Indexováno ve SCOPUS.
- Prachagool, V., Nuangchalerm, P., Subramaniam, G. & Dostál, J. (2016). Pedagogical Decision Making through the Lens of Teacher Preparation Program. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists.*, Vol. 4, Issue 1, Pages 41-52. DOI 10.17478/JEGYS.2016116351.
- Dostál, J. (2015). The definition of the term "inquiry-based instruction". *International Journal of Instruction*. Volume 8, Issue 2, Pages 69-82. Indexováno ve SCOPUS.
- Dostál, J. (2015). Intangible cultural heritage and possibilities of its development on the basic schools with accent on folk traditions and crafts. *Turkish Online Journal of Educational Technology*. Volume 2015, Pages 258-260. Indexováno ve SCOPUS.
- Dostál, J. (2011). Reflections on the Use of Interactive Whiteboards in Instruction in International Context. *The New Educational Review*. Issue 25, Volume 3. Pages 205-220. Indexováno ve Web of Science.

2. Recenzované sborníky ze zahraničních konferencí

- Steingartner, W., Haratim, M. & Dostál, J. Software visualization of natural semantics of imperative languages – a teaching tool. In *INFORMATICS 2019*. Košice : Technická univerzita (Košice), 2019, s. 387-392.
- Bučková, H., Dostál, J. & Wang, X. Curricular Innovations on the Subject of Computing in the Czech Republic in the Context of Global Changes – Analysis of Teachers' Opinions on the Current Situation and Planned Changes in Teaching. In *ACM Conference Proceeding*. New York : Association for Computing Machinery, 2018, s. 129-135. ISBN 978-1-4503-6577-2. DOI 10.1145/3291078.3291107
- Dostál, J., Wang, X. & Nuangchalerm, P. (2017). Experiments in Education Supported by Computer Use: Teachers' Attitudes Towards Computers. *CSEDU 2017 - Proceedings of the 9th International Conference on Computer Supported Education*. Volume 2, Pages 248-254. Indexováno ve Web of Science a SCOPUS.
- Steingartner, W., Eldojali, Mam., Radaković, D. & Dostál, J. Software support for course in Semantics of programming languages. In *Informatics 2017*. Red Hook : Institute of Electrical and Electronics Engineers, 2017, s. 359-364.
- Dostál, J., Wang, X., Nuangchalerm, P., Brosch, A. & Steingartner, W. Researching Computing Teachers' Attitudes Towards Changes in the Curriculum Content – an Innovative Approach or Resistance? *2017 Second International Conference on Informatics and Computing (ICIC)*. New York: IEEE Computer Society Press, 2017, p. 1-6. DOI 10.1109/IAC.2017.8280531.
- Dostál, J., Janu, M., Bal, B., Nuangchalerm, P. & Stebila, J. Possibilities of Application of Inquiry-Based Learning when Developing the Thinking of Pupils with Mild Intellectual Disability and Behaviour Disorders-Comparative Research. *INTED 2016: 10th International Technology, Education and Development Conference*. Pages 8492-8499. Indexováno ve Web of Science.
- Dostál, J., Nuangchalerm, P., Stebila, J. & Bal, B. (2016). Possibilities of Inducing Pupils' Inquiry Activities during Instruction. *CSEDU 2016 - Proceedings of the 8th*

International Conference on Computer Supported Education. Volume 2, Pages 107-111. Indexováno ve Web of Science.

- Dostál, J., Serafín, Č., Havelka, M. & Minarčík, J. (2012). International Conference on Education & Educational Psychology (ICEEPSY 2012). Volume 69, Pages 709-718. Indexováno ve Web of Science.

Původní práce v recenzovaných (nebo impaktovaných) tuzemských vědeckých časopisech

- Dostál, J. (2019). Význam začleňování učiva o technice a praktických činnostech do kurikula základních škol. *Pedagogika*, roč. 69, č. 2, s. 185-198. ISSN 0031-3815. DOI 10.14712/23362189.2018.855.
- Dostál, J. (2017). Historie technického a rukodělného vzdělávání na území České republiky v 18. a 19. století. *Journal of Technology and Information Education*, 9(2). s. 31–47. DOI: 10.5507/jtie.2017.008.
- Dostál, J. & Prachagool, V. (2016). Technology Education at a Crossroads – History, Present and Perspectives. *Journal of Technology and Information Education*, 8(2). s. 5–24. DOI: 10.5507/jtie.2016.006.
- Wang, X. & Dostál, J. Using e-books to motivate children's learning of English as a second language. *Ad Alta : journal of interdisciplinary research*, 2017, roč. 2017, č. 2, s. 53-56. Předloženo k indexaci do Web of Science.
- Dostál, J. (2016). Aktuální trendy v oblasti vědeckého publikování aneb jak připravit kvalitní rukopis, aby měl ohlasy? *Trendy ve vzdělávání*, roč. 9, č. 1, s. 50-55. ISSN 1805-8949. DOI: 10.5507/tvv.2016.007.
- Dostál, J. (2013). Badatelsky orientovaná výuka jako trend soudobého vzdělávání. *e-Pedagogium*. sv. 2013, č. 3. s. 81–93.
- Dostál, J. (2013). Experiment jako součást badatelsky orientované výuky. *Trendy ve vzdělávání*. č. 1. s. 9–19.
- Dostál, J. & Klement, M. (2012). Vybrané aspekty ochrany zdraví v e-vzdělávání. *Media4U Magazine*. 9. roč. X2/2012. s. 10–13.

Příspěvky v recenzovaných sbornících z tuzemských konferencí

- Dostál, J. (2018). Moudrost rukou aneb K realizaci kvalitní výuky techniky na školách potřebujeme kvalitní učitele. In *Trendy ve vzdělávání 2018*. Olomouc : Univerzita Palackého, s. 11-16. ISBN 978-80-244-5318-7. DOI 10.5507/pdf.18.24453187.
- Klement, M. & Dostál, J. (2013). Vliv stylů učení na preferenci strukturálních prvků elektronických studijních opor z pohledu studentů. In *Sborník příspěvků XXI. celostátní konference ČAPV Efektivita vzdělávání v proměnách společnosti*. Ústí nad Labem: UJEP, s. 252–258.
- Klement, M. & Dostál, J. (2012). Zvyšování kvality vzdělávání na vysokých školách: návrh a ověření systému hodnocení elektronických studijních opor pomocí metod pedagogického výzkumu. In *XX. výroční konference ČAPV - Kvalita ve vzdělávání*. Praha: UK, 2012. s. 567–576.
- Dostál, J. (2007). Computer literacy development of pedagogical workers. In *Information and Communication Technology in Education*. Ostrava: Ostravská univerzita, s. 67–71.

Monografie a kapitoly v monografiích

- Koreňová, L., Kožuchová, M., Dostál, J. & Lavizca, Z. (2019). Applications of Augmented Reality Apps in Teaching Technical Skills Courses. In *Augmented Reality*

in Educational Settings. Leiden : Brill Academic Publishers, s. 383-409. ISBN 978-90-04-40884-5. DOI 10.1163/9789004408845_017.

- Kožuchová, M., Dostál, J., Nemcová, J. & Hrubá, M. (2018). *Školský klub dětí z pohľadu vychovávateľov*. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 227 s. ISBN 978-80-223-4579-8.
- Dostál, J., Hašková, A., Kožuchová, M., Kropáč, J., Ďuriš, M., Honzíková, J. & kol. (2017). *Technické vzdelávaní na základných školách v kontextu spoločenských a technologických zmien*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2017. 274 s. DOI: 10.5507/pdf.17.2445238. Bude predložené k indexaci Web of Science.
- Klement, M., Dostál, J., Kubrický, J. & Bártek, K. (2017). *ICT nástroje a učitelé: adorace či rezistence?* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 321 s. DOI: 10.5507/pdf.17.24450926. Predloženo k indexaci Web of Science.
- Dostál, J. & Kožuchová, M. (2016). *Badateľský prístup v technickém vzdelávaní*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 211 s. DOI: 10.5507/pdf.16.24449135. Predloženo k indexaci Web of Science.
- Dostál, J. (2015). *Badateľsky orientovaná výuka: Pojetí, podstata, význam a přínosy*. Olomouc: Univerzita Palackého, 151 s. DOI: 10.5507/pdf.15.24443935. Indexováno ve Web of Science.
- Dostál, J. (2015). *Badateľsky orientovaná výuka: Kompetence učitelů k její realizaci v technických a přírodovědných předmětech na základních školách*. Olomouc: Univerzita Palackého, 254 s. Indexováno ve Web of Science.
- Dostál, J. (2008). *Elektrotechnické stavebnice (teorie a výsledky výzkumu)*. Olomouc: Votobia, 74 s.
- Dostál, J. E-learning a možnosti využití aktivizačních prostředků. In. Klement, M., Chráska, M., Dostál, J. & Marešová, H. *E-learning: elektronické studijní opory a jejich hodnocení*. Olomouc: Ladislav Velfl, 2012. s. 112–165.
- Chrappán, M., Dostál, J., Gunčaga, J., Havelka, M., Buda, M., Chráska, M., Nagy, Z., Klement, M., Kropáč, J. & Serafin, Č. Curricula and values in teacher training in Slovakia, Hungary and Czech Republic. In. Pusztai, G. & Engler, A. *Comparative Research on Teacher Education*. Ružomberok: Verbum, 2014. s. 29–50. Indexováno ve Web of Science.

Vysokoškolské učebnice

- Dostál, J. (2011). *MS PowerPoint 2007 pro učitele*. Olomouc: UP, 91 s.
- Dostál, J. (2011). *Práce s editorem školního vzdělávacího programu*. Olomouc: UP, 65 s.
- Dostál, J. (2011). *Školní informační systémy*. Olomouc: UP, 68 s.
- Dostál, J. (2011). *Výukové programy*. Olomouc: UP, 67 s.

Citace a ohlasy v zahraničí

Citovaná práce:

Dostál, J. *Inquiry-based instruction. Concept, essence, importance and contribution*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2015. 148 p.

Citováno v (celkem citací: 44):

1. Nehren U. et al. (2020). The Atlas Workshops of Agdz, Morocco: A Model Region for a Scientific–Artistic Dialogue. In: Lucatello S., Huber-Sannwald E., Espejel I., Martínez-Tagüeña N. (eds) *Stewardship of Future Drylands and Climate Change in the Global South*. Springer Climate. Springer, Cham.

2. Ma, J., Coogler, K., & Suh, M. (2019). Inquiry-based learning: Development of an introductory manufacturing processes course based on a mobile inverted pendulum robot. *International Journal of Mechanical Engineering Education*.
3. Abhishek Behl, Meena Chavan, Pankaj Dutta & Pratima Amol Sheorey. (2019). Benchmarking publication metrics for Indian business researchers. *Benchmarking: An International Journal* 27:2, pages 571-591.
4. Dapozo, G. N., Greiner, C. L. & Petris, R. H. (2017). Programación en las escuelas. Experiencia de formación docente en el Nordeste Argentino. *Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia*. Vol. 5, Issue 5.
5. López, P. E. M., Ciolek, D., Arévalo, G. & Pari, D. (2017). The Gobstones method for teaching computer programming. In. *Proceedings of the 43rd Latin American Computing Conference*, CLEI. Argentina.
6. Marschalek, I., Schrammel, M., Unterfrauner, E. & Hofer, M. (2017). Interactive reflection trainings on RRI for multiple stakeholder groups. *Journal of Responsible Innovation*. Vol. 4, Iss. 2.
7. Pila, A. D. (2017). How a Fab Lab Can Drive Ordinary People to Become Engineering Enthusiasts and Help to Make a Better Society. In. Ahram T., Karwowski W. (eds) *Advances in The Human Side of Service Engineering. Advances in Intelligent Systems and Computing*, vol. 494. Springer, Cham.
8. Law, W-W. & Xu, S. (2017). Social change and teaching and learning citizenship education: An empirical study of three schools in Guangzhou, China. *Citizenship Teaching & Learning*, Volume 12, Number 1, pp. 7-41(35).
9. Girgensohn, K. (2016). Students' Writing Research as a Tool for Learning – Insights into a Seminar with Research-Based Learning. *Journal of Academic Writing*. Vol. 6. No 1, pages 73-83.

Citovaná práce:

Dostál, J. (2011). Reflections on the Use of Interactive Whiteboards in Instruction in International Context. *The New Educational Review*. sv. 25, čís. 3. s. 205–220.

Citováno v (celkem citací: 43):

1. Beucher, B, Arya, D. & Wang, Ch. (2019). Interactive whiteboard (IWB) use during student collaborative reading practices: A year-long comparison of instructional approaches, *Education* 3-13, DOI: 10.1080/03004279.2019.1649292.
2. Šumaka, B., Pušnika, M., Heričkova, M. & Šorgoab, A. (2017). Differences between prospective, existing, and former users of interactive whiteboards on external factors affecting their adoption, usage and abandonment. *Computers in Human Behavior*. Volume 72, Pages 733-756.
3. Karsenti, T. (2016). The Interactive Whiteboard: Uses, Benefits, and Challenges. A Survey of 11,683 Students and 1,131 Teachers. *Canadian Journal of Learning and Technology*. Volume 42, No 5, Spec iss Fall.
4. Левшук Л. М., Альшевская С. В., Загарских И. Н. & Саржевская Е. А. (2017). Репродуктивное здоровье молодежи: проблемы и решения. *Современные методы формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи : сб. науч. ст. по материалам I Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Минск, 15 марта 2017 г. / редкол.: И. В. Пантюк (отв. ред.) [и др.]; БГУ, Факультет социокультурных коммуникаций, кафедра экологии человека. — Минск: Изд. Центр БГУ, 2017. — С. 183-190.*

5. Chien-Yu, L., Ming Chi, L., Li-Jun, S. & Wei-Hsuan, H. (2013). Application of low-cost interactive floors on special education and assistive technology. *International Journal of Elementary Education*. roč. 2, č. 1, s. 1 - 7. ISSN 2328-7640.
6. Lima Filho, M. A. & Waechter, H. N. (2014). Material Culture of the Classroom and the Tablet's Innovative Potencial. *Blucher Design Proceedings*. roč. 1, č. 2.
7. Abdykhalykova, A. M., Zhanakova, N. N., Tekebayev, D. E., Tastanbekova, K., Baigozhina, Z., Sakenov, J. Z. & Gauriyeva, G. M. (2014). Formation at students of competence of use of an interactive board in work practice. *Life Science Journal*. roč. 11, č. 5s, s. 316–320.
8. Lima Filho, M. A. & Waechter, H. N. (2014). A Cultura Material da Sala de Aula e o Potencial Inovador do Tablet. In. *Proceedings of the 6th Information Design International Conference*, São Paulo: Blucher,
9. Zarco, E. & Vaughn-Shavuo, F. (2013) Integrating Interactive Whiteboard Technology on Pre-Service Teacher Preparation: Process and Outcomes. *The Asian Conference on Technology in the Classroom*. s. 300–312.
10. Lima Filho, M. A. & Waechter, H. N. (2013). As tecnologias educacionais atuais e o tablet: inovação ou mais do mesmo? *DAPesquisa*. čís. 10.
11. Hofer, E. & Haas, J. (2014). The deployment of interactive presentation media in medical physics and biophysics: A novel approach to improve quality and dynamics of plenary lectures. *Biomedizinische Technik*. č. 59, 1 s. 1226–1229.

Citovaná práce:

Dostál, J. (2015). Theory of Problem Solving. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, roč. 174, č. 2/2015, s. 2798–2805.

Citováno v (celkem citací: 63):

1. Patchen L., Ellis L., Ma TX, Ott C, Chang KHK., Araya B., Atreyapurapu S., Alyusuf A. & Gaines Lanzi R. (2020). Engaging African American Youth in the Development of a Serious Mobile Game for Sexual Health Education: Mixed Methods Study. *JMIR Serious Games*. 2020;8(1):e16254. DOI: 10.2196/16254.
2. Abercrombie, S., Hushman, CJ., Kira, C. & Carbonneau, J. (2019) The influence of timing of peer cooperation on learning, *Educational Psychology*, 39:7, 881-899, DOI: 10.1080/01443410.2019.1567690.
3. Haris, A., Muris, M. & Herman, H. (2016). Penerapan strategi dynamic problem solving untuk menumbuhkan keterampilan proses sains mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan INSANI*. Volume 19, No 2, pp. 63-68.
4. Özen, Y. (2016). Can I Solve the Problem? A Program Trail on Problem Solving Skill. *American Journal of Applied Psychology*. Vol. 4, No. 1, pp 1-10.
5. Καλλιμάνη, Ε. & Κρικώνη Μ. (2016). Επίλξη προβλήματων και διδασκαλία. *Πρακτικά του Συνεδρίου*. No. 1, pp. 321-337.
6. Нугманова, Ж. С., Абирова, М. А. & Есенкулова, С. А. (2015). Современные теории обучения и компетентностно - ориентированное медицинское образование. *Вестник КазНМУ*. №3.

Citovaná práce:

Prachagool, V., Nuangchalerm, P., Subramaniam, G., & Dostál, J. (2016). Pedagogical decision making through the lens of teacher preparation program. *Journal for the Gifted Young Scientists*, 4(1), 41–52.

Citováno v (celkem citací: 25):

1. Yunus, J. M., Rubani, S. N. K., Alias, M., Sumarwati, S., Yunus, F. A. N., Hamid, H., & Rizal, F. (2019). Vocational pedagogical decisions of Malaysian and Indonesian non-engineering tvet teachers. *Journal of technical education and training*, 11(3).
2. Onus, J. Md et al. (2019). Pedagogical decisions among vocational college teacher in Malaysia. *Al-asasiyya: Journal Of Basic Education*, [S.l.], v. 3, n. 2, p. 171-178.
3. Pawellangi, MR. & Elmunsyah, H. (2019). The testing of teacher's competence model from multimedia expertise program using confirmatory factor analysis. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, [S.l.], v. 24, n. 2, p. 55-62.
4. Yuenyong, C. & Thongnoppakun, W. (2019). Pre-service Science Teachers' Professional Learning Through Content Representations (CoRes) Construction. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7 (4), 1263-1275.
5. Mapotse, T.A. (2018). Development of a Technology Education Cascading Theory through community engagement site-based support. *Int J Technol Des Educ* 28, 685–699.
6. M. Y. Jailani et al., (2017). Vocational pedagogy among technical vocational education and training teachers. In *2017 IEEE International Conference on Industrial Engineering and Engineering Management (IEEM)*, Singapore, pp. 150-154.

V Olomouci, 29. 08. 2020

Jiří Dostál