**POŽADAVKY KE STÁTNÍ DOKTORSKÉ ZKOUŠCE**

v doktorském studijním programu

Pedagogika

(název studijního programu)

|  |
| --- |
| ***Požadavky k podání přihlášky ke státní doktorské zkoušce*** |
| 1. *splnění všech studijních povinností vyplývajících z ISP,* 2. *teze (min. rozsah 30 str. - max. rozsah 45 str.), nečíslovanou součástí tezí je i publikační činnost doktoranda, stručné CV a další aktivity doktoranda (např. zapojení do projektů, lektorování kurzu, aktivity mimo UP apod.)* 3. *seznam prostudované relevantní literatury (která bude alespoň z 1/3 čerpat ze zahraničních zdrojů)* |

|  |
| --- |
| ***Zkušební okruhy státní doktorské zkoušky*** |
| *Znalosti budou ověřovány na základě tematických okruhů státní doktorské zkoušky (studentovi budou v rámci ústní zkoušky zadány minimálně 2 tematické okruhy).*   1. *Pojetí vědy a výzkumu, obraty ve filosofii vědy ve vztahu k pedagogice. Etické zásady vědecké  a výzkumné a publikační práce.* 2. *Teoretický výzkum: vztah výzkumných otázek a ke zvolenému designu a celkové  propojení teoretických východisek k návrhu projektu výzkumu při zachování etických zásad.* 3. *Historie a současný stav kvantitativních výzkumů v pedagogice, teoretická východiska. Výhody  a nevýhody kvantitativní metodologie a volba kvantitativní metodologie s ohledem na koncipované zaměření disertační práce (tezí disertační práce)* 4. *Smíšený výzkumný design) (jeho výhody a nevýhody) s ohledem na zaměření disertační práce (teze disertační práce).* 5. *Historie a současný stav kvalitativních výzkumů v pedagogice, teoretická východiska a volba kvalitativní metodologie, výhody a nevýhody kvalitativní metodologie s ohledem na koncipované zaměření disertační práce (tezí disertační práce), Smíšený výzkumný design, jeho výhody a nevýhody.* 6. *Proměna názorů na cíle a obsah výchovy v kontextu společenského vývoje.* 7. *Výchovné prostředky v kontextu společenského vývoje s ohledem na středoevropskou a anglosaskou tradici a jejich možnosti a uplatnění v současnosti. Tradicionalismus versus inovace.* 8. *Diskurzivní analýza vlivu různých filozofických směrů 19. a 20. století na vývoj pedagogiky jako vědecké disciplíny* 9. *Teorie hodnot v dějinách filozofie a její odraz v pedagogické teorii a praxi. Etika sociálních důsledků jako teoretické východisko učitelské etiky.* 10. *Identifikace společenských vlivů na edukační proces z různých úhlů pohledu: vztahy mezi individuálním a sociálním ve výchově, kulturní krize, problém hodnotové výchovy, smysl a účel výchovy.* 11. *Podstata výchovy a jejího řízení v různých společnostech na základě utváření jejich kultury.* 12. *Aktuální problémy psychologického výzkumu edukační reality u nás a v zahraničí.* 13. *Teorie učení a jejich odraz ve směrech pedagogického myšlení.* 14. *Interindividuální rozdíly procesu učení. Hlavní přístupy ke kognitivnímu vývoji.* 15. *Teoretické ukotvení stylů žákova učení z pohledu teorie poznání a teorie učení.* 16. *Motivační a emocionální faktory edukace:* 17. *Psychosociální aspekty edukace.* 18. *Psychologické aspekty přístupu k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami u nás a v zahraničí.* 19. *Proměny paradigmatu kurikulárního diskurzu, determinanty a teoretický kontext kurikula.* 20. *Didaktické zprostředkování učiva (transformace, zjednodušení, elementarizace, redukce, rekonstrukce učiva), didaktická (a mikrodidaktická) analýza učiva (nároky kladené na učebnice a jiná edukační média).* 21. *Soudobé proměny vzdělávání a učitelská profese.* 22. *Koncepce kvality výuky* 23. *Dimenze profesionality učitele.* |

|  |
| --- |
| ***Průběh státní doktorské zkoušky*** |
| 1. *Obhajoba tezí + otázky týkající se zaměření disertační práce i ve zvoleném cizím jazyce.* 2. *Státní doktorská zkouška (okruhy viz .oddíl: tematické okruhy státní doktorské zkoušky)* |