**Metodické listy**

**praxí speciálněpedagogických oborů**

**2019/2020**

**zpracoval Mgr. Oldřich Müller, Ph.D.**

hlavní garant pro speciálně pedagogické praxe na ÚSS

**SPP**

Metodický list pro průběžnou a souvislou praxi

**na speciálních školách a zařízeních**

**Podmínka nutná pro uznání praxe, je její vedení speciálním pedagogem na příslušném pracovišti.**

*Bakalářské studium*

**Speciální pedagogika – andragogika (SPPA)**

(nová akreditace)

**1. Praxe průběžná (UPXS/KUPXS) 1. roč. LS**

 **(speciálněpedagogická, v sociální sféře)**

**Forma: 20 hodin za semestr**

Cílem praxe je teoretické a praktické seznámení s edukačními a aktivizačními službami pro dospělé osoby se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním.

Praxi může student vykonávat v organizaci zabývající se poskytováním edukačních a aktivizačních služeb napříč resorty, např. v denním centru, v denním či týdenním stacionáři, v aktivačním centru, v organizaci pořádající vzdělávací aktivity, kurzy k doplnění vzdělání, rekvalifikační kurzy, večerní školy, v organizaci realizující volnočasové aktivity dospělých osob se zdravotním postižením atp.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* náslechy aktivit klientů a jejich analýzu,
* proniknutí do systému péče v dané organizaci a proniknutí do systému péče o klienty v organizaci k ní alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku (doporučený rozsah textu deníku tj. bez titulní strany, je 5–10 normostran),
* na základě pozorování vypracování konkrétních návrhů na změnu (zlepšení) režimu, uspořádání, strukturace, řízení, kontroly, zpětnovazebních mechanismů instituce.

**Speciálně pedagogická andragogika**

**1. Průběžná praxe 1 (ARX1/KARX1) 1. roč. ZS**

**Forma: 20 hodin za semestr**

Cílem **Průběžné praxe 1** je seznámení **s edukačními a aktivizačními službami pro dospělé** osoby se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním.

Praxi může student vykonávat v organizaci zabývající se poskytováním edukačních
a aktivizačních služeb napříč resorty, např. v denním centru, v denním či týdenním stacionáři, v aktivačním centru, v organizaci pořádající vzdělávací aktivity, kurzy k doplnění vzdělání, rekvalifikační kurzy, večerní školy, v organizaci realizující volnočasové aktivity dospělých osob se zdravotním postižením atp.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* náslechy aktivit klientů a jejich analýzu,
* proniknutí do systému péče v dané organizaci a proniknutí do systému péče o klienty v organizaci k ní alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku,
* na základě pozorování vypracování konkrétních návrhů na změnu (zlepšení) režimu, uspořádání, strukturace, řízení, kontroly, zpětnovazebních mechanismů instituce.

**2. Souvislá praxe 1 (ASX1/KASX1) 1. roč. ZS**

**Forma: 2 týdny za semestr**

Cílem **Souvislé praxe 1** je získání zkušeností a dovedností z praxe v zařízení poskytujícím **edukační a aktivizační služby dospělým** osobám se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Obsahové zaměření praxe kontinuálně navazuje na zkušenosti získané
v rámci Průběžné praxe 1 a pomáhá studentovi vytvořit komplexnější vhled do problematiky
a rozšířit jeho praktické dovednosti. Praxi může student vykonávat v organizaci zabývající
se poskytováním edukačních a aktivizačních služeb napříč resorty, např. v denním centru,
v denním či týdenním stacionáři, v aktivačním centru, v organizaci pořádající vzdělávací aktivity, kurzy k doplnění vzdělání, rekvalifikační kurzy, večerní školy, v organizaci realizující volnočasové aktivity dospělých osob se zdravotním postižením atp.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* náslechy aktivit klientů a jejich analýzu,
* proniknutí do systému péče v daném zařízení a proniknutí do systému péče o klienty v zařízeních k němu alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku,
* přípravu a realizaci vlastní aktivity s klienty,
* výstupy v aktivitách klientů pod supervizí.

**3. Souvislá praxe 2 (ASX2/KASX2) 1. roč. LS**

**Forma: 2 týdny za semestr**

Cílem **Souvislé praxe 2** je získání zkušeností a dovedností z praxe **v pobytové službě
pro dospělé** osoby se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Praxi může student vykonávat v některém z následujících typů služeb a zařízení: chráněné bydlení, podpora samostatného bydlení, domov pro osoby se zdravotním postižením, domov
se zvláštním režimem atp.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* proniknutí do systému péče v daném zařízení a proniknutí do systému péče o klienty v zařízeních k němu alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku,
* přípravu a realizaci vlastní aktivity s klienty,
* výstupy v aktivitách klientů pod supervizí.

**4. Souvislá praxe 3 (ASX3/KASX3) 2. roč. ZS**

**Forma: 3 týdny za semestr**

Cílem **Souvislé praxe 3** je získání zkušeností a dovedností z oblasti **pracovního uplatnění** dospělých osob se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Praxi může student vykonávat v některém z následujících typů služeb a zařízení: agentura podporovaného zaměstnávání (podporované zaměstnávání, tranzitní program), úřad práce, sociální podnik, chráněné pracovní místo atp.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* proniknutí do systému péče v daném zařízení a proniknutí do systému péče o klienty v zařízeních k němu alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku,
* přípravu a realizaci vlastní aktivity s klienty,
* výstupy v aktivitách klientů pod supervizí.

**5. Průběžná praxe 2 (ARX2/KARX2) 2. roč. LS**

**Forma: 20 hodin za semestr**

Cílem **Průběžné praxe 2** je praktické seznámení s prací **v poradenském zařízení pro dospělé osoby** se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Praxi může student vykonávat v organizaci zabývající se poradenstvím napříč resorty, v neziskových organizacích, v organizacích poskytujících internetové poradenství, ve vysokoškolských poradnách atp.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* náslechy aktivit klientů a jejich analýzu,
* proniknutí do systému péče v dané organizaci a proniknutí do systému péče o klienty v organizaci k ní alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku,
* na základě pozorování vypracování konkrétních návrhů na změnu (zlepšení) režimu, uspořádání, strukturace, řízení, kontroly, zpětnovazebních mechanismů instituce.

**6. Souvislá praxe 4 (ASX4/KASX4) 2. roč. LS**

**Forma: 2 týdny za semestr**

Cílem **Souvislé praxe 4** je získání zkušeností a dovedností z praxe na **odborech sociálních věcí**. Obsahové zaměření praxe navazuje na teoretické znalosti z přednášek a seminářů
z jednotlivých speciálněpedagogických disciplín a umožňuje i aplikaci poznatků z oblastí širšího sociálního, pedagogického a propedeutického základu. Kontinuálně navazuje na získané zkušenosti z předchozích praxí a pomáhá studentovi vytvořit komplexnější vhled do problematiky a rozšířit praktické dovednosti.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* proniknutí do systému péče v daném zařízení a proniknutí do systému péče o klienty v zařízeních k němu alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku,
* přípravu a realizaci vlastní aktivity s klienty,
* výstupy v aktivitách klientů pod supervizí.

**7. Průběžná praxe 3 (ARX3/KARX3) 3. roč. ZS**

**Forma: 20 hodin za semestr**

Cílem **Průběžné praxe 3** je praktické seznámení s prací **v poradenském zařízení pro dospělé osoby** se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Praxi může student vykonávat v organizaci zabývající se poradenstvím napříč resorty, v neziskových organizacích, v organizacích poskytujících internetové poradenství, ve vysokoškolských poradnách atp.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* náslechy aktivit klientů a jejich analýzu,
* proniknutí do systému péče v dané organizaci a proniknutí do systému péče o klienty v organizaci k ní alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku,
* na základě pozorování vypracování konkrétních návrhů na změnu (zlepšení) režimu, uspořádání, strukturace, řízení, kontroly, zpětnovazebních mechanismů instituce.

**8. Souvislá praxe 5 (ASX5/KASX5) 3. roč. ZS**

**Forma: 2 týdny za semestr**

Cílem **Souvislé praxe 5** je získání zkušeností a dovedností z praxe v **zařízení pro seniory**. Praxi může student vykonávat v některém z následujících typů organizací a služeb: domov pro seniory, pečovatelská služba, hospic, klub pro seniory, univerzita třetího věku atp. Obsahové zaměření praxe navazuje na teoretické znalosti z přednášek a seminářů
z jednotlivých speciálněpedagogických disciplín a umožňuje i aplikaci poznatků z oblastí širšího sociálního, pedagogického a propedeutického základu. Kontinuálně navazuje
na získané zkušenosti z předchozích praxí a pomáhá studentovi vytvořit komplexnější vhled do problematiky a rozšířit a získat nové praktické dovednosti.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* proniknutí do systému péče v daném zařízení a proniknutí do systému péče o klienty v zařízeních k němu alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku,
* přípravu a realizaci vlastní aktivity s klienty,
* výstupy v aktivitách klientů pod supervizí.

**9. Souvislá praxe 6 (ASX6/KASX6) 3. roč. ZS**

**Forma: 3 týdny za semestr**

Cílem **Souvislé praxe 6** je získání zkušeností a dovedností z praxe **v zařízeních pro dospělé zaměřených dle 2. výběrové pedie**. Obsahové zaměření praxe navazuje na teoretické znalosti z přednášek a seminářů z jednotlivých speciálněpedagogických disciplín a umožňuje
i aplikaci poznatků z oblastí širšího sociálního, pedagogického a propedeutického základu.
Kontinuálně navazuje na získané zkušenosti z předchozích praxí a pomáhá studentovi vytvořit komplexnější vhled do problematiky a rozšířit praktické dovednosti.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* proniknutí do systému péče v daném zařízení a proniknutí do systému péče o klienty v zařízeních k němu alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku,
* přípravu a realizaci vlastní aktivity s klienty,
* výstupy v aktivitách klientů pod supervizí.

**10. Souvislá praxe 7 (ASX7/KASX7) 3. roč. LS**

**Forma: 3 týdny za semestr**

Cílem **Souvislé praxe 7** je získání zkušeností a dovedností z praxe **v zařízeních pro dospělé zaměřených dle 2. výběrové pedie**. Obsahové zaměření praxe navazuje na teoretické znalosti z přednášek a seminářů z jednotlivých speciálněpedagogických disciplín a umožňuje
i aplikaci poznatků z oblastí širšího sociálního, pedagogického a propedeutického základu.
Kontinuálně navazuje na získané zkušenosti z předchozích praxí a pomáhá studentovi vytvořit komplexnější vhled do problematiky a rozšířit praktické dovednosti.

Cílem praxe z výběrové logopedie je praktické seznámení se specifiky logopedické intervence realizované v prostředí **zařízení pro dospělé osoby s narušenou komunikační schopností.**
Obsahové zaměření předmětu navazuje na přednášky a semináře z předmětu logopedie
a podle intervenčních situací a podmínek umožňuje také aplikaci poznatků z disciplín širšího speciálněpedagogického a propedeutického základu. Praxe usnadní získání komplexního pohledu na řešení logopedických jevů a samostatné organizování aktivit realizovaných
s dospělými jedinci s narušenou komunikační schopností. Praxi musí zabezpečena
a kontrolována metodikem praxe a logopedem s magisterským stupněm vzdělání se státní závěrečnou zkouškou z logopedie.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* proniknutí do systému péče v daném zařízení a proniknutí do systému péče o klienty v zařízeních k němu alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku,
* přípravu a realizaci vlastní aktivity s klienty,
* výstupy v aktivitách klientů pod supervizí.

**11. Souvislá praxe 8 (ASX8/KASX8) 3. roč. LS**

**Forma: 2 týdny za semestr**

Cílem **Souvislé praxe 8** je získání zkušeností a dovedností z praxe **v terapeutické komunitě či jiné službě sociální prevence**. Praxi může student vykonávat v některém z následujících typů zařízení a služeb: terapeutické komunity, azylové domy, domy na půl cesty, kontaktní centra, krizová pomoc, intervenční centra, nízkoprahová denní centra, služby následné péče, terénní programy, popř. psychiatrické léčebny atp.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* proniknutí do systému péče v daném zařízení a proniknutí do systému péče o klienty v zařízeních k němu alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku,
* přípravu a realizaci vlastní aktivity s klienty,
* výstupy v aktivitách klientů pod supervizí.

Metodický list pro průběžnou a souvislou praxi

*Bakalářské studium*

**Speciální pedagogika – intervence** (SPPI)

(nová akreditace)

**1. Praxe průběžná (UPXS/KUPXS) 1. roč. LS**

 **(speciálněpedagogická, v sociální sféře)**

**Forma: 20 hodin za semestr**

Praxe probíhá formou náslechů a vlastních výstupů pod supervizí ve školách, v nichž je realizována speciálněpedagogická péče o osoby specifickými potřebami. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce.

Praxe probíhá formou náslechů a vlastních výstupů pod supervizí ve školách nebo v rámci okruhu schválených institucí v sociálních službách (garantem, vyučujícím), v nichž je realizována speciálněpedagogická péče o osoby specifickými potřebami. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* náslechy aktivit klientů a jejich analýzu,
* proniknutí do systému péče v dané organizaci a proniknutí do systému péče o klienty v organizaci k ní alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku (doporučený rozsah textu deníku tj. bez titulní strany, je 5–10 normostran),
* na základě pozorování vypracování konkrétních návrhů na změnu (zlepšení) režimu, uspořádání, strukturace, řízení, kontroly, zpětnovazebních mechanismů instituce.

**Speciální pedagogika – intervence** (SPIN-Bc)

**(Realizace praxí je možná s vyloučením následujících pracovišť: PPP, logopedické ambulance, SVP, SPC)**

**1. Praxe vstupní (BVPX/KBVPX)**

 Forma: 20 hodin za semestr ……………………………………………………………………….1/ZS

Zakončení - zápočet

Jedná se o úvodní, seznamovací praxi v prvním ročníku studia v rozsahu 20 hodin realizovaných v průběhu úvodního týdne. Praxe má sloužit k získání prvních zkušeností s organizacemi a zařízeními věnujícími se poradenství a podpoře osobám se zdravotním postižením či jinou příčinou sociálního znevýhodnění.

Na praxi student sbírá podkladové materiály pro vlastní studium a speciálněpedagogickou praxi, zakládá si deník praxe, po absolvování praxe konzultuje získané zkušenosti s odpovědným metodikem.

**2. Praxe hospitační (BHPX/KBHPX)**

Forma: 30 hodin za semestr……………………………………………………………..………1/LS

Zakončení - zápočet

Praxe probíhá formou náslechů pod supervizí v institucích, v nichž je realizována speciální podpora jedinců, se zdravotním postižením či jinou příčinou sociálního znevýhodnění. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce. Jako příprava na praxi je vyžadováno.

Nastudování příslušných předpisů a studijních materiálů

Nastudování SPP diagnostických a poradenských postupů

Na praxi student sbírá podkladové materiály pro vlastní studium a speciálněpedagogickou praxi a seznamuje se s intervenčními prostředky a prostředky pedagogické diagnostiky a SPP diagnostiky normativní, formativní a případně i dynamické. Vede průběžně terénní deník. Po absolvování praxe konzultuje získané zkušenosti se supervizorem a odpovědným metodikem.

**3. Asistenční praxe I. (BAX1/KBAX1)**

Forma: 10 dnů za semestr………………………………………………………………….……2/ZS

Zakončení - zápočet

Cílem asistenční praxe je získání a ověřování míry dovedností formou mikrovýstupů
a asistencí dle zadání vedoucího praxe v souladu s IVP klientů. Posluchači se učí formulovat otázky

a charakterizovat problémy v průběhu praxe shlédnuté.

Praxe probíhá formou asistencí pod supervizí v institucích, v nichž je realizována speciální podpora jedinců, se zdravotním postižením či jinou příčinou sociálního znevýhodnění. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce. Jako příprava na praxi je vyžadováno.

Nastudování příslušných předpisů a studijních materiálů

Nastudování SPP diagnostických, poradenských a intervenčních postupů

Na praxi student sbírá podkladové materiály pro vlastní studium a speciálněpedagogickou praxi a vede si deník praxe.

**4. Asistenční praxe souvislá II. (BAX2/KBAX2)**

Forma: 10 dnů za semestr…………………………………………………………………..……2/LS

Zakončení - zápočet

Cílem asistenční praxe je získání a ověřování míry dovedností formou vlastních aktivit
a ucelených výstupů nebo aktivit, dále asistencí dle zadání vedoucího praxe v souladu s IVP a v souladu s požadavky vyučujících jednotlivých předmětů případně vedoucích aktivit nebo intervencí. Posluchači se učí formulovat otázky a charakterizovat problémy v průběhu praxe shlédnuté.

Praxe probíhá formou asistencí pod supervizí v institucích, v nichž je realizována speciální podpora jedinců, se zdravotním postižením či jinou příčinou sociálního znevýhodnění. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce. Jako příprava na praxi je vyžadováno.

Nastudování příslušných předpisů a studijních materiálů

Nastudování SPP diagnostických, poradenských a intervenčních postupů

Na praxi student sbírá podkladové materiály pro vlastní studium a speciálněpedagogickou praxi a vede si deník praxe.

**5. Průběžná praxe I. (BZX1/KBZX1)**

Forma: 14 dnů za semestr…………………………………………………………………….…2/LS

Zakončení - zápočet

Cílem průběžné praxe, organizované vždy jeden den v týdnu po celý semestr je umožnit studentům

hlubší náhled do systému práce, možnost ověřit si vlastní postupy a aktivní účast při intervenčních činnostech. Doba celého semestru umožní také nadhled a pochopení některých souvislostí v konkrétních případech. Student se zapojuje do programu zařízení dle plánu a pokynů vedoucího praxe formou vlastních ucelených aktivit, dále asistencí dle zadání vedoucího praxe v souladu s IVP.

Učí se formulovat otázky, shrnutí poznatků, terminologické přesnosti a charakterizování problémů v průběhu praxe shlédnuté.

Praxe probíhá v institucích, v nichž je realizována speciální podpora jedinců, se zdravotním postižením či jinou příčinou sociálního znevýhodnění. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce. Jako příprava na praxi je vyžadováno.

Nastudování příslušných předpisů a studijních materiálů

Nastudování SPP diagnostických, poradenských a intervenčních postupů

Na praxi student sbírá podkladové materiály pro vlastní studium a speciálněpedagogickou praxi a vede si deník praxe.

**6. Asistenční praxe souvislá III. (BAX3/KBAX3)**

Forma: 10 dnů za semestr…………………………………………………………………….…3/ZS

Zakončení – zápočet

Cílem Asistenční praxe III. je získání a ověřování míry dovedností formou vlastních aktivit
a výstupů, dále asistencí dle zadání vedoucího praxe v souladu s IVP a v souladu s požadavky vyučujících jednotlivých předmětů tak, aby bylo možno v průběhu stanovené doby zaznamenat vývoj ve sledovaných speciálněpedagogických položkách. Záznamy z praxe slouží jako podkladový materiál pro výuku v některých seminářích k odborným předmětům.

Praxe probíhá formou asistencí pod supervizí v institucích, v nichž je realizována speciální podpora jedinců, se zdravotním postižením či jinou příčinou sociálního znevýhodnění. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce. Jako příprava na praxi je vyžadováno.

Nastudování příslušných předpisů a studijních materiálů

Nastudování SPP diagnostických, poradenských a intervenčních postupů

**7. Průběžná praxe II. (BZX2/KBZX2)**

Forma: 14 dnů za semestr………………………………………………………………………3/ZS

Zakončení – zápočet

Cílem průběžné praxe, organizované vždy jeden den v týdnu po celý semestr je umožnit studentům

hlubší náhled do systému práce, možnost ověřit si vlastní postupy a aktivní účast při intervenčních činnostech. Doba celého semestru umožní také nadhled a pochopení některých souvislostí v konkrétních případech. Student se zapojuje do programu zařízení dle plánu a pokynů vedoucího praxe formou vlastních ucelených aktivit, dále asistencí dle zadání vedoucího praxe v souladu s IVP.

Učí se formulovat otázky, shrnutí poznatků, terminologické přesnosti a charakterizování problémů v průběhu praxe shlédnuté.

Praxe probíhá v institucích, v nichž je realizována speciální podpora jedinců, se zdravotním postižením či jinou příčinou sociálního znevýhodnění. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce. Jako příprava na praxi je vyžadováno.

Nastudování příslušných předpisů a studijních materiálů

Nastudování SPP diagnostických, poradenských a intervenčních postupů

Na praxi student sbírá podkladové materiály pro vlastní studium a speciálněpedagogickou praxi a vede si deník praxe.

**8. Asistenční praxe souvislá IV (BAX4/KBAX4)**

Forma: 20 dnů za semestr……………………………………………………………………….3/LS

Zakončení – zápočet

Cílem Asistenční souvislé praxe IV. je získání vyšší jistoty a ověřování míry dovedností formou vlastních aktivit a výstupů, dále samostatných asistencí a výstupů dle zadání vedoucího praxe v souladu s IVP a v souladu s požadavky pracoviště a běžného denního programu. Záznamy z praxe slouží jako podkladový materiál pro výuku v některých seminářích k odborným předmětům.

Praxe probíhá formou asistencí pod supervizí v institucích, v nichž je realizována speciální podpora jedinců, se zdravotním postižením či jinou příčinou sociálního znevýhodnění. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce. Jako příprava na praxi je vyžadováno.

Nastudování příslušných předpisů a studijních materiálů

Nastudování SPP diagnostických, poradenských a intervenčních postupů

 **SPP**

Metodický list pro průběžnou a souvislou praxi

*Bakalářské studium*

**Speciální pedagogika – raný věk** (SPPR)

(nová akreditace)

**1. Praxe průběžná (UPXS/KUPXS) 1. roč. LS**

 **(speciálněpedagogická, v sociální sféře)**

**Forma: 20 hodin za semestr**

Praxe probíhá formou náslechů a vlastních výstupů pod supervizí ve školách nebo v rámci okruhu schválených institucí, v nichž je realizována speciálněpedagogická péče o osoby specifickými potřebami. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce.

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* náslechy aktivit klientů a jejich analýzu,
* proniknutí do systému péče v dané organizaci a proniknutí do systému péče o klienty v organizaci k ní alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku (doporučený rozsah textu deníku tj. bez titulní strany, je 5–10 normostran),
* na základě pozorování vypracování konkrétních návrhů na změnu (zlepšení) režimu, uspořádání, strukturace, řízení, kontroly, zpětnovazebních mechanismů instituce.

 **SPP**

Metodický list pro průběžnou a souvislou praxi

*Bakalářské studium*

**Speciální pedagogika – dramaterapie** (SPPD)

(nová akreditace)

**1. Praxe průběžná (UPXS) 1. roč. LS**

 **(speciálněpedagogická, v sociální sféře)**

**Forma: 20 hodin za semestr**

Průběžná praxe v sociální sféře patří, spolu s dramaterapeutickou praxí, k základům studia daného oboru. Vzhledem k tomu je jí vymezen i větší rozsah, než bývalo dosud u VŠ studia obvyklé. Vychází se z toho, že příprava profesionálních pracovníků v oblasti sociální péče se neobejde bez úzkého kontaktu s klienty, příp. zařízeními již v průběhu studia.

Praxe je organizována a pojímána jako stupňovité, soustavné a řízené rozvíjení osobnostních vlastností studenta, rozvíjení jeho představ o problematice terénních sociálních služeb, propojování teoretických a praktických zkušeností praktikanta a studenta.

Ze zařízení připadají v úvahu především domy pro osoby se zdravotním postižením, stacionáře, terapeuticko-sociální dílny, denní pobyty pro děti, dospívající a dospělé osoby se zdravotním postižením, azylové domy a domy se zvláštním režimem. Součástí přípravy studenta na praxi je rozsáhlé samostudium problematiky s přípravou plánu stáže a pozorování provozu zařízení i vybraného klienta s cílem zpracování případové studie.

**Student si dále vede terénní deník, na jehož podkladě zpracuje návrh individuálního plánu rozvoje klienta (vč. expresivních terapií).**

**Po stránce organizační praxe zahrnuje**:

* náslechy aktivit klientů a jejich analýzu,
* proniknutí do systému péče v dané organizaci a proniknutí do systému péče o klienty v organizaci k ní alternativních,
* realizaci vlastního terénního deníku (doporučený rozsah textu deníku tj. bez titulní strany, je 5–10 normostran),
* na základě pozorování vypracování konkrétních návrhů na změnu (zlepšení) režimu, uspořádání, strukturace, řízení, kontroly, zpětnovazebních mechanismů instituce.

**Speciální pedagogika – dramaterapie**

(dobíhající akreditace)

**1. Průběžná praxe v sociální sféře (DPSX) 2. roč. ZS**

######  Forma: 20 hodin za semestr

Praxe se realizuje v dětských domovech, v domovech seniorů, v zařízeních ústavní péče.

První dny praxe jsou chápány jako přípravná fáze pro plnění následujících úkolů:

* uskutečnění náslechů aktivit klientů a jejich analýza,
* proniknutí do systému péče o klienty v zařízení i institucích alternativních k tomuto,
* realizace terénního deníku, vybraného klinického diagnostického prostředku (nezasahujícího do soukromí klienta),
* na základě pozorování vypracovat konkrétní návrhy na změnu (zlepšení) režimu, uspořádání, strukturace, řízení, kontroly, zpětnovazebných mechanizmů…. instituce.

**2. Praxe průběžná speciálně pedagogická1 (DPPX) 2. roč. LS**

**Forma: 20 hodin za semestr**

Praxe po stránce organizační zahrnuje náslechy ve třídách speciálních škol při edukaci žáků a také ve volnočasových aktivitách mimotřídních a výstupy v těchto aktivitách pod vedením speciálního pedagoga.

První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro plnění následujících úkolů:

* uskutečnění náslechů v prvních 4 vyučovacích hodinách s provedením analýzy z pohledu speciálně pedagogického,
* prostudovat osobní dokumentaci žáků (hl. charakter poruchy, etiologie…),
* uskutečnit náslechy volnočasových aktivit s následnou analýzou,
* realizovat přípravu na konkrétní volnočasovou aktivitu.

**3. Praxe souvislá speciálně pedagogická 1 (DGX1) 2. roč. LS**

**Forma: 3 týdny za semestr**

Průběžná praxe navazuje, rozšiřuje a prohlubuje poznatky získané frekventantem v průběhu průběžné praxe v sociální sféře. Cílem praxe je seznámit se podrobněji s chodem instituce a účastnit se jejího provozu.

Dílčí úkoly:

* realizovat z klinických diagnostických metod (a tam, kde je to možné) analýzu produktů (a popř. rating), vypracovat zprávu s diagnostickým závěrem,
* zpracovat případovou studii,
* vypracovat návrh léčebně pedagogického režimu pro diagnostikovaného klienta s využitím prvků expresivně terapeutických,
* vést terénní denník a zpracovat výzkum životního příběhu.

**4. Praxe souvislá Dramaterapie 1 (DSXD) 3. roč. ZS**

 **Forma: 3 týdny za semestr**

Praxe se realizuje v institucích sociálních služeb, v geriatrických zařízeních, v komunitách drogově závislých, ve speciálních školách a zařízeních, v denních stacionářích a sanatoriích všude tam, kde se realizují dramaterapeutické a expresivně terapeutické postupy (supervize absolventů specializačního studia dramaterapie s praxí).

 Dílčí úkoly frekventanta:

* účastnit se aktivně dramaterapeutických (DT) sezení s klienty,
* účastnit se rozborů a reflexí těchto výstupů,
* zpracovat návrh DT lekce pro konkrétní klientelu,
* vést si terénní zápisky.

**5. Praxe průběžná teatroterapeutická (DPXT) 3. roč. LS**

 **Forma: 10 hodin za semestr**

Praxe může navazovat na souvislou dramaterapeutickou praxi, nebo je možno ji uskutečnit na jiném typu zařízení (ÚSP, stacionář, centrum, sanatorium, léčebna, speciální škola) tam, kde lze s žáky se zdravotním postižením či klienty realizovat dramatický tvar (pokud možno s výstupem).

 Dílčí úkoly:

* vyhledání vhodné literární předlohy (či autorský vstup),
* dramaturgická práce,
* dramatizace předlohy se vstupy do rolí – režijní a organizátorská práce,
* zpracování „prvního plánu“ inscenace (výstupu),
* realizace projektu
* vedení terénních zápisků o pozorování (popř. případová studie).

**6. Praxe souvislá speciálně pedagogická 2 (DSX2) 3. roč. LS**

**Forma: 3 týdny za semestr**

Praxe po stránce organizační zahrnuje náslechy ve třídách speciálních škol při edukaci žáků a také ve volnočasových aktivitách mimotřídních a výstupy v těchto aktivitách pod vedením speciálního pedagoga.

Praxe navazuje, rozšiřuje a prohlubuje poznatky získané frekventantem v průběhu průběžné praxe na speciální škole a v PPP či SPC a je zaměřena především na získání poznatků z oblasti poradenství a diagnostiky ve speciální pedagogice.

**SPP**

Metodický list pro průběžnou a souvislou praxi

**na speciálních školách a zařízeních**

*Bakalářské studium*

**Učitelství pro MŠ a speciální pedagogika** (UMSP)

(nová akreditace)

**1. Náslechová SPP praxe (PNSX/KPSX) 1. roč. ZS**

**Forma: 5 dnů za semestr**

V průběhu náslechové spec. ped. praxe studenti získají první ucelený náhled na realitu ve speciálně pedagogických zařízeních určených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním věku. Studenti budou plnit následující úkoly:

* Získají informace o organizačních a provozních aspektech zásadních pro tato zařízení, o technickém, materiálním a personálním zabezpečení péče o děti se speciálními (vzdělávacími) potřebami předškolního věku.
* Prostudují dokumentací těchto zařízení.
* Seznámí se s edukací dětí se speciálními potřebami v podobě přítomnosti a pozorování aktivit a následného rozboru s odborným mentorem praxe ze zařízení.
* Metodikovi praxe předloží zápis z náslechové praxe, písemné potvrzení o absolvování praxe ze zařízení

**2. Souvislá SPP praxe1 (POX1/KPOX1) 1. roč. LS**

**Forma: 15 dnů za semestr**

Souvislá spec. ped. praxe 1 probíhá ve stejném spec. ped. zařízení, se kterým se studenti seznámili v průběhu předcházející průběžné spec. ped. praxe. Cílem praxe je formovat vztah studentů ke speciálněpedagogické práci, k rozpoznání a chápání kognitivních, psychických, fyzických, sociálních a emocionálních potřeb dětí se speciálními potřebami předškolního věku. Studenti při nástupu na tuto praxi již jsou seznámeni s běžným chodem zařízení, jeho pracovníky, dokumentací a dětmi se speciálními potřebami. Tato souvislá praxe navazuje na průběžnou praxi. Studenti budou plnit tyto úkoly:

* Jsou přítomni při práci s dětmi se speciálními (vzdělávacími) potřebami.
* Sami vykonávají diagnostickou a intervenční činnost, která bude plánována a organizována odborným mentorem praxe.
* Metodikovi praxe předloží zápis z náslechové praxe, písemné potvrzení o absolvování praxe ze zařízení, portfolio z praxe.

**3. Průběžná SPP praxe (PPSX/KPPSX) 1. roč. LS**

**Forma: 5 dnů za semestr**

Průběžná spec. ped. praxe je zaměřena na poznávání prostředí speciálně pedagogických zařízení pečující o děti se speciálními (vzdělávacími) potřebami předškolního či raného věku působících v resortu školství (např. mateřské školy, přípravné ročníky základních škol, školská poradenská zařízení, apod.), resortu sociálním (např. střediska rané péče, denní stacionáře, domovy, azylové domy apod.), a zařízení jiných (např. dětské domovy pro děti do 3 let, dětská centra, jesle apod.). Praxe se také může uskutečnit ve školských zařízeních, kde jsou v rámci společného vzdělávání vzdělávány děti se speciálními vzdělávacími potřebami (tzv. běžné školy). Studenti budou v průběhu praxe plnit tyto úkoly:

* Seznámí se s využíváním speciálně pedagogických postupů v každodenní praxi zařízení.
* Budou přítomni při výkonu speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciální diagnostiky, při nácviku používání kompenzačních a protetických pomůcek, při logopedické péči, při speciálněpedagogických intervencích apod.
* V průběhu praxe se bude jednat zejména o formu pozorování probíhajících intervencí a jejich následného rozboru s odpovědným odborným mentorem ze zařízení.
* Metodikovi praxe předloží zápis z náslechové praxe, písemné potvrzení o absolvování praxe ze zařízení, portfolio z praxe.

*Bakalářské studium*

##### **Učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika**

**V případě potřeby kontaktujte D. Cibákovou, Ph.D.**

**Katedra primární a pre-primární pedagogiky**

**Průběžná reflektovaná praxe v MŠ 1 KPV/PX1@**

1. **ročník**

letní semestr

 Průběžná reflektovaná praxe v MŠ se uskutečňuje v letním semestru 1. ročníka. Praxe má zejména motivační charakter.

 Skupina studentů se pod vedením didaktika PdF UP seznámí s problematikou práce s dětmi předškolního věku v mateřských školách.

 Studenti hospitují v průběhu dne v jednotlivých odděleních MŠ. Pod vedením cvičného učitele MŠ a didaktika PdF UP. Poté bude proveden rozbor činností, v nichž studenti hospitovali. Součástí pedagogické praxe je i beseda s vedením příslušné MŠ zaměřená na školskou problematiku daného předškolního zařízení (obsahem besedy může být: problematika spojená s přechodem MŠ na právní subjektivitu; praktické zkušenosti získané při tvorbě ŠVP a při jeho zavádění do praxe; charakteristika a profilace příslušné MŠ atd.).

Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni:

* orientovat se v prostředí mateřských škol
* porozumět metodickým pokynům a organizaci pedagogických praxí
* dokázat komunikovat s didaktikem PdF UP a cvičným učitelem
* reflektovat význam praxe ve vztahu ke zvolenému oboru
* porozumět podstatě tvorby studentského portfolia a práce s ním, a to s cílem průběžně shromažďovat materiály k rozličným tématům
* přistupovat tvořivě k řešení teoretických i praktických problémů výchovně-vzdělávací reality mateřské školy

Témata:

* metodické a organizační pokyny pro pedagogickou praxi
* koncepce pedagogických praxí
* studentské portfolio
* význam pedagogické praxe pro zvolený obor

Požadavky k zápočtu:

* 100% účast
* zpracování portfolia dle zadání
* reflexe disciplíny

**Speciální pedagogika předškolního věku**

(dobíhající akreditace, nyní od 2. ročníku)

**1. Průběžná speciálně pedagogická praxe 1, 2, 3 (PBX1,2,3/KBPX1)**

 **Forma: 20 hodin za semestr**

 Po stránce organizační zahrnuje **náslechy** a na ně navazující **výstupy** studentů, které probíhají v určené třídě (oddělení) pod vedením jednoho učitele MŠ (MŠ zřízené pro děti se speciální vzdělávacími potřebami či MŠ integrující tyto žáky, případně alternativního zařízení – např. zařízení sociální služeb zaměřené na předškolní věk či raný věk, školského poradenského zařízení – SPC či PPP opět se zaměřením na práci s dětmi předškolního věku.). První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

1. Uskutečnit náslechy v prvních 8 hodinách s provedením analýzy z hlediska speciálně pedagogického. Náslechy slouží také k poznání třídního kolektivu a individuálních projevů dětí.
2. Prostudovat osobní dokumentaci dětí (zdravotní stav, charakter defektu a jeho etiologie).
3. Navázat komunikační kontakt se třídou/oddělením/skupinou formou besedy, rozhovorem s dětmi.
4. Seznámit se s organizací provozu školy či alternativního zařízení.
5. Po uskutečnění náslechových hodin již student samostatně realizuje výstupy/pracuje samostatně s klienty zařízení (přípravy vždy konzultuje s učitelem/odpovědným pracovníkem zařízení).

**2.** **Souvislá speciálně pedagogická praxe 1, 2, 3 (PVX1,2,3/KPVX1,2,3)**

 **Forma: 3 týdny za semestr**

 Jedná se o II. fázi pedagogické praxe, která navazuje na průběžnou praxi.

 Toto období zahrnuje průměrně **60** vyučovacích hodin.

**Konkrétní úkoly:**

1. Studenti jsou povinni **přímo vyučovat/přímo pracovat s klienty nejméně 40 hodin** a v **dalších 20 hodinách** absolvovat **náslechy** a z nich si pořídit záznamy. V zájmu poznání práce školy/zařízení může být část náslechů absolvována i v jiných odděleních školy či zařízení.
2. Osvojit si základní metody speciálně pedagogické diagnostiky. Na základě vlastního poznání, studia dokumentace, rozboru konkrétních prací a rozhovoru s  učitelem vypracovat podrobnou speciálně pedagogickou kazuistiku jednoho žáka.
3. Osvojit si základní vyučovací, výchovné, reedukační a kompenzační techniky potřebné pro samostatné organizování a naplňování výchovných, vzdělávacích a rehabilitačních cílů.
4. Aktivně působit při organizování různých akcí školy/zařízení.
5. Poznat způsoby spolupráce školy/zařízení s rodiči dětí, v internátních zařízeních zajišťování jednotného výchovného působení, seznámit se s formami spolupráce školy/zařízení s dalšími institucemi.
6. V rámci souvislé sp. praxe 3 - budou studenti pracovat s dokumentací školy/zařízení a dětí – např. školním vzdělávacím plánem, budou se podílet na převodu cílů školního vzdělávacího plánu do plánů na určité období (měsíc, týden), osvojí si práci s individuálními vzdělávacími plány/individuálními plány rozvoje. Na základě teoretických poznatků získaných v přednáškách a seminářích, hlubšího samostudia, práce s jedním dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami, rozboru jeho individuálního vzdělávacího plánu a diskuze s pracovníky zařízení studenti navrhnou úpravy v jeho aktuálně platném individuálním vzdělávacím plánu.

V době souvislé praxe podléhají studenti řádu Pedagogické fakulty, současně jsou však povinni řídit se směrnicemi organizačního řádu školy/zařízení. Plní běžné provozní povinnosti, účastní se různých akcí školy/zařízení. Pobyt na škole se řídí řádem příslušné školy nebo zařízení. Po skončení praxe probíhá analýza hodin náslechů i přímých výstupů s vedením mateřské školy/zařízení.

Souvislá praxe je ukončena hodnocením studenta uvádějícím učitelem, který podává analýzu studentovy pedagogické činnosti se zdůrazněním jeho vlastních pedagogických výstupů, schopnosti komunikovat s dětmi. Uvádějící učitel zhodnotí také úroveň přípravy na praxi a aktivitu při samostatném zhotovování učebních pomůcek, hledání nových metodických postupů a zapojení do akcí mimo vyučování.

**Během praxe si každý student:**

1. kompletuje portfolio praxí (shromažďuje materiály ze **všech praxí**, které absolvoval)
2. vede deník praxe – součástí jsou záznamy z náslechů, ze studia dokumentace a dalších činností a písemné přípravy (včetně pomůcek, pracovních listů, apod.)
3. vytváří kazuistiku dítěte (za každou souvislou praxi kazuistika 1 dítěte)
4. připraví návrh úpravy individuálního vzdělávacího plánu (v rámci souvislé sp. praxe 3)

 **K zápočtu z praxe student předloží:**

1. deník praxe (záznamy + písemné přípravy)
2. portfolio praxe (k nahlédnutí)
3. kazuistiku dítěte
4. návrh úpravy individuálního vzdělávacího plánu dítěte (pouze souvislá sp. praxe 3)
5. hodnocení své práce učitelem MŠ/pracovníkem zařízení (více viz níže Schéma hodnocení)

**Prosíme učitele, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce svěřeného studenta** (do „Deníku praxe“, případně na samostatný list):

 **Schéma hodnocení souvislé pedagogické praxe studenta:**

1. Aktivita studenta v průběhu náslechů.
2. Úroveň přípravy na praxi.
3. Organizace práce dětí, zapojení dětí, způsob řešení nepředvídaných situací, uplatnění individuálního přístupu z hlediska specifičnosti osobnosti žáků).
4. Metodická vyspělost studenta (uplatňování motivace, metodický postup - aktivizace dětí, střídání metod s ohledem na hygienu výchovně vzdělávacího procesu a mentální schopnosti dětí, metodické schopnosti studenta v jednotlivých předmětech).
5. Využívání didaktických prostředků (práce s pomůckami ve vztahu ke zvláštnostem poznávacích schopností dětí podle typu jejich postižení a stupně defektu, zhotovování vlastních pomůcek atd.).
6. Vztah studenta k postiženým dětem (navazování kontaktu, schopnost komunikovat s dětmi, výchovné působení, rozvoj psychických procesů a vlastností z hlediska typu defektu).
7. Celková charakteristika studenta (přístup k plnění povinností, vystupování, iniciativa, úroveň základních předpokladů pro pedagogickou práci na speciálních mateřských školách).

V případě, že bude posluchač hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.

## SPP

Metodický list pro náslechovou,průběžnou, souvislou praxi

**na speciálních školách a zařízeních**

### *Bakalářské studium*

**Vychovatelství a speciální pedagogika** (VYSP)

(nová akreditace, tento rok platí pouze pro 1. ročník)

**1. Náslechová praxe (VNAX/KVNAX) 1. roč. ZS**

**Forma: 40 hodin za semestr**

Úkolem disciplíny je umožnit studentům oboru speciální pedagogika pro výchovné pracovníky průběžný kontakt se zařízeními, která svou činností zastřešují oblast vzdělávání (výběr školy a třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona) nebo sociální ochrany, primárně oblast sociálních služeb, či pracoviště veřejné správy v dané oblasti. Úkolem praxe je zajistit pravidelný kontakt s prostředím cílové skupiny osob se zdravotním postižením či sociálním a dalším znevýhodněním. Student se v rámci praxe seznámí s činností zařízení nebo instituce, pravidelně zde dochází a snaží se kriticky reflektovat organizaci, metody, techniky a užívané postupy aplikované při práci s cílovou skupinou. Vychází z poznatků získaných studiem studijních disciplín svého studijního oboru. Pozorováním si student vytváří potřebné kompetence k práci speciálněpedagogického výchovného pracovníka a připravuje se také na navazující model praxe průběžné a speciální.

Základním cílem této disciplíny je poskytnout studentům orientaci v jednotlivých zařízeních určených primárně občanům se specifickými potřebami. Touto formou je studentovi umožněno pochopit danou problematiku nejen skrze teoretické poznatky, ale je mu poskytována možnost hlubšího porozumění specifikům cílové skupiny v kontextu praktických situací.

Praxe je organizována jako náslechová, tzn. **nepředpokládá se přímá intervence studenta vůči klientovi zařízení/instituce, není však vyloučena** –v případech, kdy vedoucí praxe usoudí, že je to potřebné vzhledem ke schopnostem studenta a možnostem daného zařízení/instituce.

Úkoly:

1. Uskutečnit náslechy v prvních vyučovacích hodinách, výchovných skupinách, skupinách zařízení služeb spojené s provedením analýzy z hlediska speciálně pedagogického. Náslechy slouží také k poznání kolektivu žáků/klientů a individuálních projevů žáků/klientů.
2. Po uskutečnění náslechových hodin student může provádět mikrovýstupy, případně samostatně vystupovat pod vedením pedagogického pracovníka nebo osoby odpovědné za průběh praxí v daném zařízení.
3. Prostudovat osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter zdravotního postižení/ jiného znevýhodnění a jeho etiologie).
4. Navázat komunikační kontakt se se skupinou žáků/klientů formou besedy, rozhovorem, účastí na skupinových aktivitách ve škole/zařízení.
5. Seznámit se s organizací provozu školy nebo zařízení.

 **Během praxe si každý student vede:**

1. **deník praxe ve formě pravidelných denních záznamů**. Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci kolokvia.

 **K zápočtu z praxe student předloží:**

1. deník praxe,
2. potvrzení o vykonání praxe.

2. Úvodní praxe (VUPX/KVUPX) 1. roč. ZS

**Forma: 4 dny za semestr**

Účelem praxe je poskytnout studentům základní přehled o druzích a typech zařízení poskytujících služby osobám se zdravotním postižením či znevýhodněním (školy a školská zařízení pro zájmovou činnost, zařízení sociální ochrany, zařízení odborného sociálního poradenství, sociálních služeb, penitenciární péče ad.).

1. Po stránce organizační zahrnuje vlastní přítomnost studenta na daném typu praxe.
2. Během úvodní praxe si každý student vede záznamy úvodní praxe (zápisy studenta o zařízení, klientech, typu činností, informační materiály zařízení – jsou-li k dispozici atd., včetně hodnotících stanovisek studenta).
3. K zápočtu z praxe student předloží záznamy z úvodní praxe

**Místa praxe:** u prezenčního studia stanoven seznam škol a zařízení ÚSS, pro KS po dohodě s metodikem praxe

3. Průběžná praxe s reflexí (VPX1/KVPX1) 2. roč. ZS

**Forma: 40 hodin za semestr**

Průběžná praxe s reflexí probíhá formou společných náslechů ve školní družině, ve středisku volného času / domě dětí a mládeže a v domově mládeže. Následuje společný rozbor záznamů studentů ve studijní skupině pod vedením metodika praxe.

Cíle: Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni:

• charakterizovat poslání a organizaci činnosti školní družiny, střediska volného času a domova mládeže,

• analyzovat a zhodnotit náslechové jednotky na základě použití záznamového archu.

Témata: Poslání a činnost školní družiny, střediska volného času a domova mládeže

(garant praxe: Mgr. Pavla Vyhnálková, Ph.D)

4. Souvislá odborná praxe 1 (VX1/KVX1) 2. roč. LS

**Forma: 80 hodin**

Praxe může být vykonána v následujících typech organizací: školní družina, školní klub, středisko volného času / dům dětí a mládeže, domov mládeže a nestátní nezisková organizace pracující s dětmi, mládeží či rodinami v jejich volném čase. V průběhu bakalářského studia si student pro svou souvislou praxi (Souvislá praxe 1 – 80 hodin, Souvislá praxe 2 – 120 hodin) vybírá nejméně dvě a nejvýše tři z výše uvedených typů zařízení. Student praxi realizuje individuálně. Zpracovává portfolio, jeho prostřednictvím prokáže splnění cílů praxe. Studentova praxe je hodnocena uvádějícím pracovníkem, který se studentovi na praxi věnuje. Studenti jsou na praxi pravidelně kontrolováni také metodikem praxe. Na souvislé praxe navazuje reflexe, jejímž hlavním cílem je sdílení zkušeností a poznatků z praxe a vzájemné obohacování studentů pod vedením metodika praxe.

Cíle: Po absolvování souvislé praxe ve vybrané organizaci by studenti měli být schopni:

• objasnit poslání, obsah činnosti, organizační strukturu a cílovou skupinu organizace,

• charakterizovat právní normy závazné pro činnost organizace a dokumentaci vedenou v organizaci,

• popsat edukační činnosti, jež jsou v organizaci realizovány, a aktivně na nich spolupracovat,

• samostatně naplánovat, realizovat a zhodnotit alespoň tři edukační činnosti na 40 hodin praxe,

• zpracovat písemnou přípravu na samostatně vedené edukační činnosti,

• charakterizovat konkrétní výchovné situace a jejich řešení (dvě situace na 40 hodin praxe),

• provést sebereflexi vlastního výchovného působení v organizaci,

• zpracovat portfolio, jehož prostřednictvím se prokáže splnění všech cílů souvislé praxe.

Témata: Poslání, obsah činnosti, organizační struktura a cílová skupina organizace. Legislativa, dokumentace. Edukační činnosti realizované v organizaci. Plánování, realizace a hodnocení edukačních činností. Řešení výchovných situací.

(garant praxe: Mgr. Pavla Vyhnálková, Ph.D)

5. Souvislá odborná praxe 2 (VX2/KVX2) 3. roč. ZS

 **Forma: 120 hodin**

Praxe může být vykonána v následujících typech organizací: školní družina, školní klub, středisko volného času / dům dětí a mládeže, domov mládeže a nestátní nezisková organizace pracující s dětmi, mládeží či rodinami v jejich volném čase.

V průběhu bakalářského studia si student pro svou souvislou praxi (Souvislá praxe 1 – 80 hodin, Souvislá praxe 2 – 120 hodin) vybírá nejméně dvě a nejvýše tři z výše uvedených typů zařízení. Student praxi realizuje individuálně. Zpracovává portfolio, jeho prostřednictvím prokáže splnění cílů praxe. Studentova praxe je hodnocena uvádějícím pracovníkem, který se studentovi na praxi věnuje. Studenti jsou na praxi pravidelně kontrolováni také metodikem praxe. Na souvislé praxe navazuje reflexe, jejímž hlavním cílem je sdílení zkušeností a poznatků z praxe a vzájemné obohacování studentů pod vedením metodika praxe.

Cíle: Po absolvování souvislé praxe ve vybrané organizaci by studenti měli být schopni:

• objasnit poslání, obsah činnosti, organizační strukturu a cílovou skupinu organizace,

• charakterizovat právní normy závazné pro činnost organizace a dokumentaci vedenou v organizaci,

• popsat edukační činnosti, jež jsou v organizaci realizovány, a aktivně na nich spolupracovat, • samostatně naplánovat, realizovat a zhodnotit alespoň tři edukační činnosti na 40 hodin praxe,

• zpracovat písemnou přípravu na samostatně vedené edukační činnosti,

• charakterizovat konkrétní výchovné situace a jejich řešení (dvě situace na 40 hodin praxe),

• provést sebereflexi vlastního výchovného působení v organizaci,

• zpracovat portfolio, jehož prostřednictvím se prokáže splnění všech cílů souvislé praxe.

Témata: Poslání, obsah činnosti, organizační struktura a cílová skupina organizace. Legislativa, dokumentace. Edukační činnosti realizované v organizaci. Plánování, realizace a hodnocení edukačních činností. Řešení výchovných situací.

(garant praxe: Mgr. Pavla Vyhnálková, Ph.D)

6. Průběžná a souvislá SPP praxe 1 (VSX1/KVSX1) 3 roč. ZS

**Forma: 40 hodin + 3 týdny**

Úkolem praxe je souvislý kontakt s prostředím cílové skupiny osob se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním. Student se v rámci praxe seznámí s činností zařízení či instituce, pravidelně zde dochází a snaží se kriticky reflektovat organizaci, metody, techniky a užívané postupy aplikované při práci s cílovou skupinou. V rozsahu daném pokyny vedoucího praxe se student podílí na vedení výchovně-vzdělávacích situací (případů), samostatně je pověřován dílčími úkoly, ostatní činnosti vykonává pod dohledem pověřeného pracovníka organizace.

**Úkoly:**

1. Student si vede deník praxe ve formě pravidelných denních záznamů (na základě předepsané osnovy).
2. Do deníku praxe student vypracovává podrobné přípravy, které budou využity k přímé práci s cílovou skupinou.
3. Každá tato činnost, k níž v průběhu praxe studenta došlo, bude následně vyhodnocena a student provede samostatný rozbor.
4. Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

Student pro splnění předmětu odevzdá:

1. deník praxe,
2. speciálněpedagogickou charakteristiku jednoho žáka,
3. hodnocení studenta uvádějícím speciálním pedagogem, popř. jinou zodpovědnou osobou.

V deníku praxe student svou pozornost zaměřuje zejména na organizační rámec praktikovaného tématu, hodnotí prostředí zařízení, jeho organizaci, vztahy, slabá a silná místa ve vztahu ke klientům a svou pozici v rámci praxe. Dále je věnován prostor ke komparaci teoretických poznatků s praxí, tedy do jaké míry lze tyto teoretické poznatky do praxe aplikovat. Student také hodnotí přínos praxe pro rozvoj svých kompetencí, a co z praxe zpětně využije ke studiu. V neposlední řadě student reflektuje samotnou práci s klientem prostřednictvím tvorby kazuistik a rozboru konkrétní činnosti, a to v souvislosti s uplatněním teoretických poznatků do praxe.

**Místo praxe:** instituce pro cílovou skupinu osob se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním, která souvisí s druhou z výběrových pedií, které si studenti volí v průběhu studia.

7. Průběžná a souvislá SPP praxe 2 (VSX2/KVSX2) 3. roč. LS

**Forma: 40 hodin + 3 týdny**

Úkolem praxe je souvislý kontakt s prostředím cílové skupiny osob se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním. Student se v rámci praxe seznámí s činností zařízení či instituce, pravidelně zde dochází a snaží se kriticky reflektovat organizaci, metody, techniky a užívané postupy aplikované při práci s cílovou skupinou. V rozsahu daném pokyny vedoucího praxe se student podílí na vedení výchovně-vzdělávacích situací (případů), samostatně je pověřován dílčími úkoly, ostatní činnosti vykonává pod dohledem pověřeného pracovníka organizace.

**Úkoly:**

1. Student si vede deník praxe ve formě pravidelných denních záznamů (na základě předepsané osnovy).
2. Do deníku praxe student vypracovává podrobné přípravy, které budou využity k přímé práci s cílovou skupinou.
3. Každá tato činnost, k níž v průběhu praxe studenta došlo, bude následně vyhodnocena a student provede samostatný rozbor.
4. Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

Student pro splnění předmětu odevzdá:

1. deník praxe,
2. speciálněpedagogickou charakteristiku jednoho žáka,
3. hodnocení studenta uvádějícím speciálním pedagogem, popř. jinou zodpovědnou osobou.

V deníku praxe student svou pozornost zaměřuje zejména na organizační rámec praktikovaného tématu, hodnotí prostředí zařízení, jeho organizaci, vztahy, slabá a silná místa ve vztahu ke klientům a svou pozici v rámci praxe. Dále je věnován prostor ke komparaci teoretických poznatků s praxí, tedy do jaké míry lze tyto teoretické poznatky do praxe aplikovat. Student také hodnotí přínos praxe pro rozvoj svých kompetencí, a co z praxe zpětně využije ke studiu. V neposlední řadě student reflektuje samotnou práci s klientem prostřednictvím tvorby kazuistik a rozboru konkrétní činnosti, a to v souvislosti s uplatněním teoretických poznatků do praxe.

**Místo praxe:** instituce pro cílovou skupinu osob se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním, která souvisí s jednou z výběrových pedií, které si studenti volí v průběhu studia.

**Speciální pedagogika pro výchovné pracovníky**

(dobíhající akreditace)

3. SPP praxe průběžná 1 (VBX1/KVBX1) 2. roč. LS

**Forma: 40 hodin za semestr**

Úkolem praxe je průběžný kontakt s prostředím cílové skupiny osob se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním. Student se v rámci praxe seznámí s činností zařízení či instituce, pravidelně zde dochází a snaží se kriticky reflektovat organizaci, metody, techniky a užívané postupy aplikované při práci s cílovou skupinou. V rozsahu daném pokyny vedoucího praxe se student podílí na vedení výchovně-vzdělávacích situací (případů), samostatně je pověřován dílčími úkoly, ostatní činnosti vykonává pod dohledem pověřeného pracovníka organizace.

1. Student si vede deník praxe ve formě pravidelných denních záznamů (na základě předepsané osnovy).
2. Do deníku praxe student vypracovává podrobné přípravy, které budou využity k přímé práci s cílovou skupinou.
3. Každá tato činnost, k níž v průběhu praxe studenta došlo, bude následně vyhodnocena a student provede samostatný rozbor.
4. Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

**Místa praxe:** školy nebo školská zařízení pro zájmovou činnost

4. SPP praxe souvislá 1 (VUX1/KVUX1) 2. roč. LS

**Forma: 3 týdny za semestr**

Úkolem praxe je souvislý kontakt s prostředím cílové skupiny osob se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním. Student se v rámci praxe seznámí s činností zařízení či instituce, pravidelně zde dochází a snaží se kriticky reflektovat organizaci, metody, techniky a užívané postupy aplikované při práci s cílovou skupinou. V rozsahu daném pokyny vedoucího praxe se student podílí na vedení výchovně-vzdělávacích situací (případů), samostatně je pověřován dílčími úkoly, ostatní činnosti vykonává pod dohledem pověřeného pracovníka organizace.

1. Student si vede deník praxe ve formě pravidelných denních záznamů (na základě předepsané osnovy).
2. Do deníku praxe student vypracovává podrobné přípravy, které budou využity k přímé práci s cílovou skupinou.
3. Každá tato činnost, k níž v průběhu praxe studenta došlo, bude následně vyhodnocena a student provede samostatný rozbor.
4. Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

**Místa praxe:** školy nebo školská zařízení pro zájmovou činnost

5. Rozbory k souvislé praxi 1(VRX1/KVRX1) 2. roč. LS

 **Forma: 6 hodin za semestr**

Rozbory k souvislé praxi plynule navazují na modul souvislé praxe 1, která je cílena na instituce a zařízení, které svou činností zastřešují oblast vzdělávání a zájmové činnosti.

1. Úkolem studenta je adekvátně zhodnotit a rozebrat jednotlivé činnosti, které absolvoval v rámci souvislé praxe 1. Tyto činnosti jsou zaznamenány v deníku praxe, jež je zdrojovým materiálem pro hodnocení a zpětnou vazbu od metodika praxe.
2. Student svou pozornost zaměřuje zejména na organizační rámec praktikovaného tématu, hodnotí prostředí zařízení, jeho organizaci, vztahy, slabá a silná místa ve vztahu ke klientům a svou pozici v rámci praxe.
3. Dále je věnován prostor ke komparaci teoretických poznatků s praxí, tedy do jaké míry lze tyto teoretické poznatky do praxe aplikovat.
4. Student také hodnotí přínos praxe pro rozvoj svých kompetencí, a co z praxe zpětně využije ke studiu.
5. V neposlední řadě student reflektuje samotnou práci s klientem prostřednictvím tvorby kazuistik a rozboru konkrétní činnosti, a to v souvislosti s uplatněním teoretických poznatků do praxe. Tato část rozboru nepřímo koresponduje s náplní předmětu kazuistického semináře.
6. Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

**Místa praxe:** školy nebo školská zařízení pro zájmovou činnost

6. SPP praxe průběžná 2 (VBX2/KVBX2) 3 roč. ZS

**Forma: 40 hodin za semestr**

Úkolem praxe je průběžný kontakt s prostředím cílové skupiny osob se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním. Student se v rámci praxe seznámí s činností zařízení či instituce, pravidelně zde dochází a snaží se kriticky reflektovat organizaci, metody, techniky a užívané postupy aplikované při práci s cílovou skupinou. V rozsahu daném pokyny vedoucího praxe se student podílí na vedení výchovně-vzdělávacích situací (případů), samostatně je pověřován dílčími úkoly, ostatní činnosti vykonává pod dohledem pověřeného pracovníka organizace.

1. Student si vede deník praxe ve formě pravidelných denních záznamů (na základě předepsané osnovy).
2. Do deníku praxe student vypracovává podrobné přípravy, které budou využity k přímé práci s cílovou skupinou.
3. Každá tato činnost, k níž v průběhu praxe studenta došlo, bude následně vyhodnocena a student provede samostatný rozbor.
4. Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

**Místa praxe:** zařízení, která působí v oblasti sociálních služeb

7. SPP praxe souvislá 2(VUX2/KVUX2) 3. roč. ZS

**Forma: 3 týdny za semestr**

Úkolem praxe je souvislý kontakt s prostředím cílové skupiny osob se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním. Student se v rámci praxe seznámí s činností zařízení či instituce, pravidelně zde dochází a snaží se kriticky reflektovat organizaci, metody, techniky a užívané postupy aplikované při práci s cílovou skupinou. V rozsahu daném pokyny vedoucího praxe se student podílí na vedení výchovně-vzdělávacích situací (případů), samostatně je pověřován dílčími úkoly, ostatní činnosti vykonává pod dohledem pověřeného pracovníka organizace.

1. Student si vede deník praxe ve formě pravidelných denních záznamů (na základě předepsané osnovy).
2. Do deníku praxe student vypracovává podrobné přípravy, které budou využity k přímé práci s cílovou skupinou.
3. Každá tato činnost, k níž v průběhu praxe studenta došlo, bude následně vyhodnocena a student provede samostatný rozbor.
4. Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

**Místa praxe:** zařízení, která působí v oblasti sociálních služeb

8. Rozbory k souvislé praxi 2 (VRX2/KVRX2) 3. roč. ZS

**Forma: 6 hodin za semestr**

Rozbory k souvislé praxi plynule navazují na modul souvislé praxe 2, která je cílena na instituce a zařízení, které svou činností zastřešují oblast vzdělávání a zájmové činnosti.

1. Úkolem studenta je adekvátně zhodnotit a rozebrat jednotlivé činnosti, které absolvoval v rámci souvislé praxe 2. Tyto činnosti jsou zaznamenány v deníku praxe, jež je zdrojovým materiálem pro hodnocení a zpětnou vazbu od metodika praxe.
2. Student svou pozornost zaměřuje zejména na organizační rámec praktikovaného tématu, hodnotí prostředí zařízení, jeho organizaci, vztahy, slabá a silná místa ve vztahu ke klientům a svou pozici v rámci praxe.
3. Dále je věnován prostor ke komparaci teoretických poznatků s praxí, tedy do jaké míry lze tyto teoretické poznatky do praxe aplikovat.
4. Student také hodnotí přínos praxe pro rozvoj svých kompetencí, a co z praxe zpětně využije ke studiu.
5. V neposlední řadě student reflektuje samotnou práci s klientem prostřednictvím tvorby kazuistik a rozboru konkrétní činnosti, a to v souvislosti s uplatněním teoretických poznatků do praxe. Tato část rozboru nepřímo koresponduje s náplní předmětu kazuistického semináře.
6. Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

**Místa praxe:** zařízení, která působí v oblasti sociálních služeb

9. SPP praxe průběžná 3 (VBX3/KVBX3) 3. roč. LS

**Forma: 40 hodin za semestr**

Úkolem praxe je průběžný kontakt s prostředím cílové skupiny osob se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním. Student se v rámci praxe seznámí s činností zařízení či instituce, pravidelně zde dochází a snaží se kriticky reflektovat organizaci, metody, techniky a užívané postupy aplikované při práci s cílovou skupinou. V rozsahu daném pokyny vedoucího praxe se student podílí na vedení výchovně-vzdělávacích situací (případů), samostatně je pověřován dílčími úkoly, ostatní činnosti vykonává pod dohledem pověřeného pracovníka organizace.

1. Student si vede deník praxe ve formě pravidelných denních záznamů (na základě předepsané osnovy).
2. Do deníku praxe student vypracovává podrobné přípravy, které budou využity k přímé práci s cílovou skupinou.
3. Každá tato činnost, k níž v průběhu praxe studenta došlo, bude následně vyhodnocena a student provede samostatný rozbor.
4. Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

**Místa praxe:** zařízení, která svou činností zastřešují oblast sociálních ochrany

10. SPP praxe souvislá 3(VUX3/KVUX3) 3. roč. LS

**Forma: 3 týdny za semestr**

Rozbory k souvislé praxi plynule navazují na modul souvislé praxe 2, která je cílena na instituce a zařízení, které svou činností zastřešují oblast vzdělávání a zájmové činnosti.

1. Úkolem studenta je adekvátně zhodnotit a rozebrat jednotlivé činnosti, které absolvoval v rámci souvislé praxe 2. Tyto činnosti jsou zaznamenány v deníku praxe, jež je zdrojovým materiálem pro hodnocení a zpětnou vazbu od metodika praxe.
2. Student svou pozornost zaměřuje zejména na organizační rámec praktikovaného tématu, hodnotí prostředí zařízení, jeho organizaci, vztahy, slabá a silná místa ve vztahu ke klientům a svou pozici v rámci praxe.
3. Dále je věnován prostor ke komparaci teoretických poznatků s praxí, tedy do jaké míry lze tyto teoretické poznatky do praxe aplikovat.
4. Student také hodnotí přínos praxe pro rozvoj svých kompetencí, a co z praxe zpětně využije ke studiu.
5. V neposlední řadě student reflektuje samotnou práci s klientem prostřednictvím tvorby kazuistik a rozboru konkrétní činnosti, a to v souvislosti s uplatněním teoretických poznatků do praxe. Tato část rozboru nepřímo koresponduje s náplní předmětu kazuistického semináře.
6. Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

**Místa praxe:** zařízení, která svou činností zastřešují oblast sociálních ochrany

11. Rozbory k souvislé praxi 3 (VRX3/KVRX3) 3. roč. LS

**Forma: 6 hodin za semestr**

Rozbory k souvislé praxi plynule navazují na modul souvislé praxe 3, která je cílena na instituce a zařízení, které svou činností zastřešují oblast vzdělávání a zájmové činnosti.

1. Úkolem studenta je adekvátně zhodnotit a rozebrat jednotlivé činnosti, které absolvoval v rámci souvislé praxe 3. Tyto činnosti jsou zaznamenány v deníku praxe, jež je zdrojovým materiálem pro hodnocení a zpětnou vazbu od metodika praxe.
2. Student svou pozornost zaměřuje zejména na organizační rámec praktikovaného tématu, hodnotí prostředí zařízení, jeho organizaci, vztahy, slabá a silná místa ve vztahu ke klientům a svou pozici v rámci praxe.
3. Dále je věnován prostor ke komparaci teoretických poznatků s praxí, tedy do jaké míry lze tyto teoretické poznatky do praxe aplikovat.
4. Student také hodnotí přínos praxe pro rozvoj svých kompetencí, a co z praxe zpětně využije ke studiu.
5. V neposlední řadě student reflektuje samotnou práci s klientem prostřednictvím tvorby kazuistik a rozboru konkrétní činnosti, a to v souvislosti s uplatněním teoretických poznatků do praxe. Tato část rozboru nepřímo koresponduje s náplní předmětu kazuistického semináře.
6. Metodikem praxe pak bude poskytnuta zpětná vazba a hodnocení v rámci zápočtu.

**Místa praxe:** zařízení, která svou činností zastřešují oblast sociálních ochrany

##  SPP

Metodický list pro náslechovou průběžnou praxi

a souvislou praxi

**na speciálních školách**

*Bakalářské studium*

### Speciální pedagogika pro 2. stupeň ZŠ a SŠ

* + - 1. **Náslechová praxe 1 (ZNX1/KZNX1)**

**1. ročník v LS** **Forma:** **10 hodin za semestr**

 možnost spojení do bloků po 2 nebo 4 hodinách

 (výběr: etopedická, psychopedická, somatopedická)

Cílem **náslechové praxe 1** je zprostředkovat studentům praktickou zkušenost práce s osobami cílových skupin, akcentovanou na základní, střední a speciální školy a školská zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a preventivně výchovné péče, ve kterých se seznámí s dětmi a žáky s mentálním postižením, psychosociálním ohrožením a narušením a žáky s omezením hybnosti.

Obsahové zaměření předmětu navazuje na přednášky a semináře z jednotlivých disciplín speciální pedagogiky, tedy etopedie, psychopedie a somatopedie, podle výchovně vzdělávacích situací a podmínek umožňuje také aplikaci poznatků z disciplín širšího pedagogického a propedeutického základu. Náslechová praxe by měla podněcovat a podpořit osobnostní a profesní rozvoj a zrání studentů a zaměřit se na organizaci edukačních aktivit jak pro jednotlivce, tak pro skupinu či třídu. V neposlední řadě podporuje osvojování praktických asistentských kompetencí studentů.

 Po stránce organizační zahrnuje náslechy a na ně navazující mikrovýstupy nebo samostatné výstupy studentů (s určeným žákem), které probíhají v určené třídě nebo zařízení pod vedením učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

1. Uskutečnit náslechy v prvních vyučovacích hodinách s provedením analýzy činnosti asistenta pedagoga z hlediska speciálněpedagogického. Náslechy slouží také k poznání individuálních projevů žáků.
2. Po uskutečnění náslechových hodin student může provádět mikrovýstupy, případně samostatně pracovat se žákem (bude mu pedagogem určený žák, přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).
3. Prostudovat osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter zdravotního znevýhodnění nebo postižení a jeho etiologie).
4. Navázat komunikační kontakt s žákem dle míry jeho možností.
5. Seznámit se s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.

Student jako výstup z praxe předkládá portfolio, které obsahuje záznamy z náslechů a mikrovýstupů, autoreferát praxe, hodnocení praxe a další specifické požadavky konkrétního garanta praxe.

* + - 1. **Náslechová praxe 2 (ZNX2/KZNX2)**

 **2. ročník v ZS** **Forma:** **10 hodin za semestr**

 možnost spojení do bloků po 2 nebo 4 hodinách

 (výběr: logopedie, surdopedie, tyflopedie)

Cílem **náslechové praxe 2** je zprostředkovat studentům praktickou zkušenost práce s osobami cílových skupin, akcentovanou na základní, střední i speciální školy, ve kterých se seznámí s dětmi a žáky se sluchovým postižením, zrakovým postižením a dětmi a žáky s narušenou komunikační schopností.

Obsahové zaměření předmětu navazuje na přednášky a semináře z jednotlivých disciplín speciální pedagogiky, tedy logopedie, surdopedie a tyflopedie, podle výchovně vzdělávacích situací a podmínek umožňuje také aplikaci poznatků z disciplín širšího pedagogického a propedeutického základu. Náslechová praxe by měla podněcovat a podpořit osobnostní a profesní rozvoj a zrání studentů a zaměřit se na organizaci edukačních aktivit jak pro jednotlivce, tak pro skupinu či třídu. V neposlední řadě podporuje osvojování praktických asistentských kompetencí studentů.

Student jako výstup z praxe předkládá portfolio, které obsahuje výstupy z práce, hodnocení a úkoly požadované garantem praxe.

Po stránce organizační zahrnuje náslechy a na ně navazující mikrovýstupy nebo samostatné výstupy studentů (s určeným žákem), které probíhají v určené třídě nebo zařízení pod vedením učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

1. Uskutečnit náslechy v prvních vyučovacích hodinách s provedením analýzy činnosti asistenta pedagoga z hlediska speciálněpedagogického. Náslechy slouží také k poznání individuálních projevů žáků.
2. Po uskutečnění náslechových hodin student může provádět mikrovýstupy, případně samostatně pracovat se žákem (bude mu pedagogem určený žák, přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).
3. Prostudovat osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter zdravotního znevýhodnění nebo postižení a jeho etiologie).
4. Navázat komunikační kontakt s žákem dle míry jeho možností.
5. Seznámit se s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.

Student jako výstup z praxe předkládá portfolio, které obsahuje záznamy z náslechů a mikrovýstupů, autoreferát praxe, hodnocení praxe a další specifické požadavky konkrétního garanta praxe.

**Souvislá asistenční praxe 1 (ZAX1/KZAX1)**

1. **ročník v ZS Forma:** **60 hodin za semestr**

 (výběr: etopedická, psychopedická)

Cílem **souvislé asistenční praxe 1** je rozvoj a podpora odborných kompetencí studentů k výkonu speciálněpedagogické profese v zařízeních, jejichž cílovou skupinou jsou osoby s mentálním postižením nebo osoby s psychosociálním ohrožením a narušením. Obsahově praxe vychází z teoretických poznatků, které si studenti osvojili v předmětech psychopedie nebo etopedie a jejich propedeutických disciplínách. Měly by vést studenty k reflexi a sebereflexi zkušeností a k aktivní aplikaci teoretických poznatků do speciálněpedagogické praxe.

* Odborná praxe je systematicky plánována, koordinována a hodnocena na základě plnění vyučujícím zadaných požadavků a úkolů.
* Individuální přístup ke studentovi, který podněcuje a rozvíjí jeho osobnostní a profesní rozvoj,
* Podmínkou udělení zápočtu je také aktivní participace všech zúčastněných stran (student – garant praxe – zařízení), spolu se vzájemnou evaluací.
* Výstupy, které dokumentují osobnostní a profesní rozvoj, studenti předkládají v portfoliích.

    Souvislá asistenční praxe navazuje na průběžnou asistenční praxi. Toto období zahrnuje průměrně 60 vyučovacích hodin, z toho 20 náslechových hodin u učitele i asistentů pedagoga ve třídě, do které byl student přidělen (student pořídí záznam) a dalších 40 hodin asistenční práce se žákem.

Student v rámci praxe:

1. Po uskutečnění náslechových hodin bude samostatně pracovat s žákem (bude mu pedagogem určený žák, přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem, popř. s asistentem pedagoga tohoto žáka).
2. Prostuduje dostupnou osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter zdravotního znevýhodnění nebo postižení a jeho etiologie).
3. Měl by navázat komunikační kontakt s určeným žákem dle míry jeho možností.
4. Seznámí se s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.

Jako výstup z praxe předloží portfolio, které bude obsahovat deník příprav pro asistenční práci, záznamy z náslechů, autoreferát praxe, hodnocení praxe a další dle specifických požadavků garanta praxe.

**Souvislá asistenční praxe 2 (ZAX2/KZAX2)**

1. **ročník v ZS Forma:** **60 hodin za semestr**

 (výběr: logopedická, surdopedická)

Cílem **souvislé asistenční praxe 2** je rozvoj a podpora odborných kompetencí studentů k výkonu speciálněpedagogické profese v zařízeních, jejichž cílovou skupinou jsou osoby se sluchovým postižením nebo s narušenou komunikační schopností. Obsahové zaměření předmětu navazuje na teoretické znalosti z disciplín logopedie a surdopedie a jejich propedeutických disciplín. Praxe by měly vést studenty k reflexi a sebereflexi zkušeností a k aktivní aplikaci teoretických poznatků do speciálněpedagogické praxe.

* Odborná praxe je koordinována a hodnocena na základě plnění vyučujícím zadaných požadavků a úkolů.
* Důraz na individuální přístup ke studentovi, který podněcuje a rozvíjí jeho osobnostní a profesní rozvoj,
* Podmínkou udělení zápočtu je také aktivní participace všech zúčastněných stran (student – garant praxe – zařízení), spolu se vzájemnou evaluací.
* Výstupy, které dokumentují osobnostní a profesní rozvoj, studenti předkládají v portfoliích.

Souvislá asistenční praxe navazuje na průběžnou asistenční praxi. Toto období zahrnuje průměrně 60 vyučovacích hodin, z toho 20 náslechových hodin u učitele i asistentů pedagoga ve třídě, do které byl student přidělen (student pořídí záznam) a dalších 40 hodin asistenční práce se žákem.

Student v rámci praxe:

1. Po uskutečnění náslechových hodin bude samostatně pracovat s žákem (bude mu pedagogem určený žák, přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem, popř. s asistentem pedagoga tohoto žáka).
2. Prostuduje dostupnou osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter zdravotního znevýhodnění nebo postižení a jeho etiologie).
3. Měl by navázat komunikační kontakt s určeným žákem dle míry jeho možností.
4. Seznámí se s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.

Jako výstup z praxe předloží portfolio, které bude obsahovat deník příprav pro asistenční práci, záznamy z náslechů, autoreferát praxe, hodnocení praxe a další dle specifických požadavků garanta praxe.

**Souvislá asistenční praxe 3 (ZAX3/KZAX3)**

1. **ročník v LS Forma:** **60 hodin za semestr**

 (výběr: somatopedická, tyflopedická)

Cílem **souvislé asistenční praxe 3** je rozvoj a podpora odborných kompetencí studentů k výkonu speciálněpedagogické profese v zařízeních, jejichž cílovou skupinou jsou osoby se zrakovým postižením nebo osoby s omezenou hybností. Obsahové zaměření předmětu navazuje na teoretické znalosti z disciplín somatopedie a tyflopedie a jejich propedeutických disciplín. Praxe by měly vést studenty k reflexi a sebereflexi zkušeností a k aktivní aplikaci teoretických poznatků do speciálněpedagogické praxe.

* Odborná praxe je koordinována a hodnocena na základě plnění vyučujícím zadaných požadavků a úkolů.
* Důraz na individuální přístup ke studentovi, který podněcuje a rozvíjí jejich osobnostní a profesní rozvoj.
* Podmínkou udělení zápočtu je také aktivní participace všech zúčastněných stran (student – garant praxe – zařízení), spolu se vzájemnou evaluací.
* Výstupy, které dokumentují osobnostní a profesní rozvoj, studenti předkládají v portfoliích.

Souvislá asistenční praxe navazuje na průběžnou asistenční praxi. Toto období zahrnuje průměrně 60 vyučovacích hodin, z toho 20 náslechových hodin u učitele i asistentů pedagoga ve třídě, do které byl student přidělen (student pořídí záznam) a dalších 40 hodin asistenční práce se žákem.

Student v rámci praxe:

1. Po uskutečnění náslechových hodin bude samostatně pracovat s určeným žákem (přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem, popř. s asistentem pedagoga tohoto žáka).
2. Prostuduje dostupnou osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter zdravotního znevýhodnění nebo postižení a jeho etiologie).
3. Měl by navázat komunikační kontakt s určeným žákem dle míry jeho možností.
4. Seznámí se s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.

Jako výstup z praxe předloží portfolio, které bude obsahovat deník příprav pro asistenční práci, záznamy z náslechů, hodnocení praxe a další dle specifických požadavků garanta praxe.

**SPP**

# Metodický list pro logopedickou stáž ve speciálněpedagogickém zařízení (LZXC)

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**1. roč. LS**

**Forma: 4 dny za semestr**

**Cílem** logopedické stáže ve speciálněpedagogickém zařízení je seznámit studenty s vybranými institucemi. Obvykle se jedná o zařízení, která dlouhodobě participují na spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci. Studenti navštíví zařízení státní i nestátní, zařízení, která poskytují speciálněpedagogickou logopedickou intervenci jedincům s narušením komunikační schopnosti napříč věkovým spektrem i typem narušení komunikační schopnosti, speciálněpedagogická zařízení resortu školství, mládeže a tělovýchovy (mateřské školy, základní školy), resortu zdravotnictví, resortu práce a sociálních věcí (domovy pro osoby se zdravotním postižením, denní stacionáře, střediska rané péče), nestátní zařízení.

Záměrem logopedické stáže je zprostředkovat studentům elementární zkušenost s logopedickou intervencí u klientů ve speciálněpedagogickém zařízení.

Pokyny ke stáži student obdrží v úvodu semestru od vyučujícího předmětu (v součinnosti s garantem praxe), základní požadavky jsou uvedeny také v sylabu, upřesněny mohou být na webových stránkách Ústavu <http://www.uss.upol.cz>.

Konkrétní úkoly pro studenty:

V rámci logopedické stáže ve speciálněpedagogickém zařízení se student seznámí s:

* základním charakterem logopedické práce ve speciálněpedagogickém zařízení
* s organizací logopedické práce ve vybraném ve speciálněpedagogickém zařízení
* se systémem zpracování logopedické dokumentace ve speciálněpedagogickém zařízení
* se základními diagnostickými a terapeutickými postupy ve speciálněpedagogickém zařízení

**Požadavky ke splnění zápočtu:**

* aktivní účast na stáži
* odevzdání zápisu ze stáže obsahujícího:
	+ specifikaci vybraného zařízení
	+ charakteristiku práce logopeda ve vybraném zařízení
	+ seznámení s klientelou, diagnostikou a logopedickou intervencí
	+ vlastní reflexi absolvované stáže z pohledu výstupů z učení

# Metodický list pro logopedickou stáž v předškolním zařízení (LZPX)

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**1. roč. ZS**

**Forma: 3 dny za semestr**

**Cílem** logopedické stáže v předškolním zařízení je seznámit studenty s vybranými institucemi předškolního vzdělávání. Jedná se o vybraná zařízení, která v indikovaných případech poskytují logopedickou intervenci dětem předškolního věku. Studenti navštíví státní i nestátní zařízení, obvykle se jedná o zařízení, která dlouhodobě participují na spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci. Záměrem logopedické stáže je zprostředkovat studentům elementární zkušenost s logopedickou intervencí u dětí v předškolním zařízení.

Pokyny ke stáži student obdrží v úvodu semestru od vyučujícího předmětu (v součinnosti s garantem praxe), základní požadavky jsou uvedeny také v sylabu, upřesněny mohou být na webových stránkách Ústavu <http://www.uss.upol.cz>.

Konkrétní úkoly pro studenty:

V rámci logopedické stáže v předškolním zařízení se student seznámí s:

* základním charakterem logopedické práce v předškolním zařízení
* s organizací logopedické práce ve vybraném předškolním zařízení
* se systémem zpracování logopedické dokumentace ve vybraném předškolním zařízení
* se základními diagnostickými a terapeutickými postupy ve vybraném předškolním zařízení

Požadavky ke splnění zápočtu:

* aktivní účast na stáži
* odevzdání zápisu ze stáže obsahujícího:
	+ specifikaci vybraného zařízení
	+ charakteristiku práce logopeda ve vybraném zařízení
	+ seznámení s klientelou, diagnostikou a logopedickou intervencí
	+ vlastní reflexi absolvované stáže z pohledu výstupů z učení

**SPP**

# Metodický list pro průběžnou logopedickou praxi

# v zařízeních sociálních služeb (LPCX)

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**2. roč. ZS**

**Forma: 10 hodin za semestr**

**Cílem** průběžné logopedické praxe v zařízeních sociálních služeb je praktické seznámení se specifiky logopedické intervence realizované v prostředí zařízení sociálních služeb. Student si vede záznamy o pozorovaných logopedických jevech a o průběhu logopedické intervence, získává přehled o organizaci aktivit, které bude činit během souvislé praxe.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro průběžnou logopedickou praxi v zařízeních sociálních služeb
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

Konkrétní úkoly pro studenty:

V rámci průběžné logopedické praxe v zařízeních sociálních služeb se studenti seznámí s:

* charakterem práce v zařízeních sociálních služeb
* organizací práce ve vybraném zařízení sociálních služeb
* dokumentací
* logopedickou diagnostikou a přímou intervencí u osob s narušenou komunikační schopností

Požadavky ke splnění zápočtu:

* vypracování plánu praxe
* odevzdání zápisu z praxe obsahujícího:
	+ specifikaci vybraného zařízení
	+ charakteristiku práce logopeda ve vybraném zařízení
	+ seznámení s klientelou, diagnostikou a logopedickou intervencí
	+ vlastní zkušenosti s realizovanou logopedickou intervencí pod vedením pověřeného logopeda
	+ reflexi na průběžnou logopedickou praxi v zařízení sociálních služeb

**SPP**

# Metodický list pro souvislou logopedickou praxi

# v zařízeních sociálních služeb (LSCX)

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**2. roč. ZS**

**Forma: 1 týden za semestr**

**Cílem** souvislé logopedické praxev zařízeních sociálních služebje získat praktické zkušenosti a dovednosti při logopedické intervenci realizované v prostředí zařízení sociálních služeb. Souvislá praxe umožní získat prostřednictvím samostatných aktivit základní dovednosti k realizaci logopedické intervence u jedinců s narušenou komunikační schopností a poznat specifika této logopedické práce.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro souvislou logopedickou praxi v zařízeních sociálních služeb
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/>:

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

V rámci souvislé logopedické praxe v zařízeních sociálních služeb se studenti seznámí s:

* charakterem práce v zařízeních sociálních služeb
* organizací práce ve vybraném zařízení sociálních služeb
* dokumentací
* logopedickou diagnostikou a přímou intervencí u osob s narušenou komunikační schopností

Požadavky ke splnění zápočtu:

* vypracování plánu praxe
* odevzdání zápisu z praxe obsahujícího:
	+ specifikaci vybraného zařízení
	+ charakteristiku práce logopeda ve vybraném zařízení
	+ seznámení s klientelou, diagnostikou a přímou logopedickou intervencí
	+ vlastní zkušenosti s realizovanou logopedickou intervencí pod vedením pověřeného logopeda
	+ reflexi na souvislou logopedickou praxi v zařízení sociálních služeb

**SPP**

# Metodický list pro průběžnou praxi

# ve SPP surdopedickém zařízení (LPRX)

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**2. roč. LS**

**Forma: 10 hodin za semestr**

**Cílem** průběžné praxe je seznámit se základními edukačními trendy, reedukačními a kompenzačními technikami realizovanými v průběhu surdopedické intervence u jedinců se sluchovým postižením. Průběžná praxe studenty prakticky seznámí se speciálněpedagogickou diagnostikou, diferenciální diagnostikou u jedinců se sluchovým postižením, s aplikací kompenzačních a protetických pomůcek u jedinců s různým druhem a stupněm sluchového postižení.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro průběžnou praxi ve SPP surdopedickém zařízení
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

* seznámit se s chodem instituce;
* seznámit se se speciálněpedagogickou a surdopedickou diagnostikou a diferenciální diagnostikou;
* orientovat se ve speciálněpedagogické a surdopedické dokumentaci;
* seznámit se s relevantními kompenzačními pomůckami.

**SPP**

# Metodický list pro souvislou praxi

# ve SPP surdopedickém zařízení (LSRX)

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**2. roč. LS**

**Forma: 2 týdny za semestr**

**Cílem** souvislé praxe je seznámit s řešením surdopedické intervence z pozice logopeda v zařízeních pro jedince se sluchovým postižením ve speciálněpedagogických, poradenských centrech, střediscích rané péče. Studenti se seznámí se základními reedukačními a kompenzačními technikami, které mohou uplatnit v rámci surdopedické intervence u jedinců se sluchovým postižením.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro souvislou praxi ve SPP surdopedickém zařízení
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe.
2. Pokyny k vyúčtování praxe.

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

* umět pracovat se surdopedickou dokumentací;
* prakticky se pod vedením uvádějícího pracovníka podílet na speciálněpedagogické a surdopedické diagnostice a diferenciální diagnostice;
* seznámit se se specifiky surdopedické intervence z pozice logopeda;
* prakticky pod vedením uvádějícího pracovníka používat technické kompenzační pomůcky při surdopedické a logopedické intervenci.

**SPP**

# Metodický list pro průběžnou praxi

# v SPP poradenském zařízení (LPNX)

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**3. roč. ZS**

**Forma: 10 hodin za semestr**

**Cílem** průběžné praxeje seznámit studenty s odbornou prací ve speciálněpedagogických centrech, pedagogicko-psychologických poradnách, střediscích rané péče. Studenti se seznámí s legislativou, kompetencemi ve speciálněpedagogickém poradenství, metodami poradenské práce, speciálněpedagogickou diagnostikou a intervencí u konkrétních klientů a budou aktivně zapojeni do speciálněpedagogické poradenské práce.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro průběžnou praxi v SPP poradenském zařízení
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

Zápis o průběhu praxe – popis zařízení, náplň, klientela

**SPP**

# Metodický list pro souvislou praxi

# v SPP poradenském zařízení (LSNX)

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**3. roč. ZS**

**Forma: 2 týdny za semestr**

**Cílem** souvislé praxe je prohloubit znalosti a zkušenosti studentů získané během průběžné praxe v poradenských institucích. Studenti praktikují v rámci speciálněpedagogické diagnostiky i intervence u klientů v poradenských zařízeních, prohloubí si znalosti o legislativě i metodách poradenské práce.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro souvislou praxi v SPP poradenském zařízení
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

Zpracování případové studie

**SPP**

# Metodický list pro průběžnou praxi

# v somatopedickém zařízení (LPMX)

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**3. roč. LS**

**Forma: 10 hodin za semestr**

**Cílem** průběžnépraxe je získat praktické zkušenosti z oblasti péče o jedince s poruchou hybnosti, prohloubit znalosti o metodách a formách práce s těmito lidmi.  Studenti získají informace o kompenzačních pomůckách využitelných při práci s jedinci s poruchou hybnosti, budou mít možnost shlédnout léčebné a rehabilitační metody, týmový přístup, případně terapeuticko-formativní přístupy, které lze v zařízeních somatopedického typu uplatnit.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro průběžnou praxi v somatopedickém zařízení
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

sepsání a odevzdání deníku praxe, ve kterém budou zpracovány následující informace:

- popis aktivit, které student připravil a organizoval,

- popis aktivit, při kterých student asistoval, pomáhal, ale samostatně je nevedl,

- popis aktivit, které pozoroval a nijak se na nich nepodílel.

- zhodnocení dopadu jednotlivých aktivit na rozvoj klienta a reflexe přínosu aktivit a praxe jako celku na rozvoj vlastních dovedností a schopností studenta.

**SPP**

# Metodický list pro souvislou praxi

# v somatopedickém zařízení (LSMX)

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**3. roč. LS**

**Forma: 2 týdny za semestr**

**Cílem** souvislé praxe je prohloubit znalosti a dovednosti nabyté během průběžné praxe v somatopedickém zařízení.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro souvislou praxi v somatopedickém zařízení
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

sepsání a odevzdání deníku praxe, ve kterém budou zpracovány následující informace:

- popis aktivit, které student připravil a organizoval,

- popis aktivit, při kterých student asistoval, pomáhal, ale samostatně je nevedl,

- popis aktivit, které pozoroval a nijak se na nich nepodílel.

- zhodnocení dopadu jednotlivých aktivit na rozvoj klienta a reflexe přínosu aktivit a praxe jako celku na rozvoj vlastních dovedností a schopností studenta.

**SPP**

# Metodický list

# pro průběžnou logopedickou praxi (LPKX)

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**4. roč. ZS**

**Forma: 10 hodin za semestr**

**Cílem** průběžné praxeje realizace logopedických aktivit ve vybraných školských i klinických logopedických zařízeních státního a nestátního charakteru. Studenti se budou pod vedením uvádějícího logopeda, resp. klinického logopeda aktivně osobně podílet na komplexní logopedické intervenci klientů s narušenou komunikační schopností.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro průběžnou logopedickou praxi
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

Student se v průběhu průběžné logopedické praxe seznámí s těmito oblastmi:

* charakterem a organizací práce v zařízení,
* legislativními aspekty logopedické intervence v daném zařízení,
* logopedickou dokumentací - dle zvážení uvádějícího pracovníka s ohledem na zachování anonymity klientů,
* praktickým průběhem logopedické diagnostiky,
* praktickým průběhem logopedické intervence,
* pomůckami a přístrojovou technikou používanou v rámci logopedické intervence.

**Průběžná praxe je ukončena závěrečným písemným hodnocením studenta, které prosím, zpracuje uvádějící pracovník. V hodnocení prosíme o stručný souhrn následujících oblastí:**

* celková aktivita studenta/studentky v průběhu praxe,
* dodržování docházky studenta/studentky na pracoviště,
* úroveň přípravy a plnění zadaných úkolů,
* přístup ke klientům a jejich rodinám,
* komunikační schopnosti a dovednosti,
* celkové hodnocení studenta/studentky (vyhovující - kladné, nevyhovující - záporné).

**Požadavky k udělení zápočtu:**

* **písemné hodnocení studenta,** které připraví uvádějící klinický logoped nebo logoped,
* **zpráva o průběhu průběžné logopedické praxe -** zpracuje student**,** ve zprávě specifikuje zejm.:
	+ - zařízení, kde praxe proběhla a skupinu klientů, s nimiž na praxi pracoval (složení skupiny dle věku, dle pohlaví, dle typu narušení komunikační schopnosti, důvod zařazení klientů do uvedeného zařízení),
		- hlavní náplň aktivit, které během praxe student viděl, resp. činil (logopedická diagnostika a intervence)
		- reflexi praxe, přínos praxe pro studenta.

**SPP**

# Metodický list

# pro souvislou logopedickou praxi (LSKX)

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**4. roč. ZS**

**Forma: 3 týdny za semestr**

**Cílem** souvislé praxe je prohloubit znalosti a dovednosti získané během průběžné logopedické praxe. Studenti se budou pod vedením uvádějícího logopeda, resp. klinického logopeda ve vybraných školských i klinických logopedických zařízeních státního i nestátního charakteru aktivně osobně podílet na komplexní logopedické intervenci klientů s narušenou komunikační schopností.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro souvislou logopedickou praxi
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

Student se v průběhu souvislé logopedické praxe seznámí s těmito oblastmi:

* charakterem a organizací práce v zařízení,
* legislativními aspekty logopedické intervence v daném zařízení,
* logopedickou dokumentací - dle zvážení uvádějícího pracovníka s ohledem na zachování anonymity klientů,
* praktickým průběhem logopedické diagnostiky,
* praktickým průběhem logopedické intervence,
* pomůckami a přístrojovou technikou používanou v rámci logopedické intervence.

**Souvislá praxe je ukončena závěrečným písemným hodnocením studenta, které prosím, zpracuje uvádějící pracovník. V hodnocení prosíme o stručný souhrn následujících oblastí:**

* celková aktivita studenta/studentky v průběhu praxe,
* dodržování docházky studenta/studentky na pracoviště,
* úroveň přípravy a plnění zadaných úkolů,
* přístup ke klientům a jejich rodinám,
* komunikační schopnosti a dovednosti,
* celkové hodnocení studenta/studentky (vyhovující - kladné, nevyhovující - záporné).

**Požadavky k zápočtu:**

* **písemné hodnocení studenta,** které napíše uvádějící klinický logoped nebo logoped,
* **zprávu o průběhu souvislé logopedické praxe** zpracuje student**,** ve zprávě specifikuje zejm.:
	+ - zařízení, kde praxe proběhla,
		- skupinu klientů, s nimiž student na praxi pracoval (složení skupiny dle věku, dle pohlaví, dle narušení komunikační schopnosti, důvod zařazení klientů do uvedeného zařízení),
		- hlavní náplň aktivit, které během praxe viděl, resp. činil,
		- reflexi praxe, přínos praxe pro studenta.

**SPP**

# Metodický list

# pro průběžnou surdopedickou praxi (LPDX)

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**4. roč. LS**

**Forma: 10 hodin za semestr**

**Cílem** průběžné praxe je poznávat základní edukační trendy, reedukační a kompenzační techniky realizované v průběhu surdopedické intervence u jedinců se sluchovým postižením. Průběžná praxe předpokládá aktivní účast studentů při zabezpečování vybraných činností v daném zařízení. Studenti si prohloubí znalosti a dovednosti v rámci speciálněpedagogické diagnostiky, diferenciální diagnostiky u jedinců se sluchovým postižením různého druhu a stupně.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro průběžnou surdopedickou praxi
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe.
2. Pokyny k vyúčtování praxe.

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

* seznámit se s chodem instituce;
* seznámit se se speciálněpedagogickou a surdopedickou diagnostikou a diferenciální diagnostikou;
* orientovat se ve speciálněpedagogické a surdopedické dokumentaci;
* seznámit se s relevantními kompenzačními pomůckami.

**SPP**

# Metodický list

# pro souvislou surdopedickou praxi (LSDX)

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**4. roč. LS**

**Forma: 3 týdny za semestr**

**Cílem** souvislé praxe je formovat vztah studentů k osobám se sluchovým postižením různého druhu a stupně, směřovat k pochopení kognitivních, jazykových, osobnostních a dalších specifik osob se sluchovým postižením. Studenti se aktivně podílejí na organizaci chodu surdopedického zařízení, osvojují si metody speciálněpedagogické diagnostiky a intervence osob se sluchovým postižením, specifika surdopedické práce.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro souvislou surdopedickou praxi
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

* umět pracovat se surdopedickou dokumentací;
* prakticky se pod vedením uvádějícího pracovníka podílet na speciálněpedagogické a surdopedické diagnostice a diferenciální diagnostice;
* seznámit se se specifiky surdopedické intervence z pozice logopeda;
* prakticky pod vedením uvádějícího pracovníka používat technické kompenzační pomůcky při surdopedické a logopedické intervenci.

**SPP**

# Metodický list

# pro souvislou logopedickou praxi

# v klinickém zařízení 1 (LXK1)

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**5. roč. ZS**

**Forma: 5 týdnů za semestr**

**Cílem** souvislé praxe je realizace logopedických aktivit ve vybraných klinických logopedických zařízeních státního a nestátního charakteru. Studenti se budou pod vedením uvádějícího klinického logopeda aktivně osobně podílet na komplexní logopedické intervenci klientů s narušenou komunikační schopností.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro souvislou logopedickou praxi v klinickém zařízení 1
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

Student se v průběhu souvislé logopedické praxe seznámí s těmito oblastmi:

* charakterem a organizací práce v zařízení,
* legislativními aspekty logopedické intervence v daném zařízení,
* logopedickou dokumentací - dle zvážení uvádějícího pracovníka s ohledem na zachování anonymity klientů,
* praktickým průběhem logopedické diagnostiky,
* praktickým průběhem logopedické intervence,
* pomůckami a přístrojovou technikou používanou v rámci logopedické intervence.

**Souvislá praxe je ukončena závěrečným písemným hodnocením studenta, které, prosím, zpracuje uvádějící pracovník. V hodnocení prosíme o stručný souhrn následujících oblastí:**

* celková aktivita studenta/studentky v průběhu praxe,
* dodržování docházky studenta/studentky na pracoviště,
* úroveň přípravy a plnění zadaných úkolů,
* přístup ke klientům a jejich rodinám,
* komunikační schopnosti a dovednosti,
* celkové hodnocení studenta/studentky (vyhovující - kladné, nevyhovující - záporné).

**Požadavky k zápočtu:**

* **písemné hodnocení studenta,** které napíše uvádějící klinický logoped nebo logoped,
* **zprávu o průběhu průběžné logopedické praxe** zpracuje student**,** ve zprávě specifikuje zejm.:
	+ - zařízení, kde praxe proběhla,
		- skupinu klientů, s nimiž na praxi pracoval (složení skupiny dle věku, dle pohlaví, dle narušení komunikační schopnosti, důvod zařazení klientů do uvedeného zařízení),
		- hlavní náplň aktivit, které během praxe viděl, resp. činil,
		- reflexi praxe, přínos praxe pro studenta.

 **SPP**

# Metodický list

# pro souvislou logopedickou praxi

# v klinickém zařízení 2 (LXK2)

*Magisterské studium*

 **Logopedie**

**5. roč. LS**

**Forma: 2 týdny za semestr**

**Cílem** souvislé praxe je realizace logopedických aktivit ve vybraných klinických logopedických zařízeních státního a nestátního charakteru. Studenti se budou pod vedením uvádějícího klinického logopeda aktivně osobně podílet na komplexní logopedické intervenci klientů s narušenou komunikační schopností.

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list pro souvislou logopedickou praxi v klinickém zařízení 2
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky)
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP)

Před praxí si student zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí Pdf UP <http://www.pdf.upol.cz/skupiny/studentum/pedagogicke-praxe/> :

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe
2. Pokyny k vyúčtování praxe

**Konkrétní úkoly pro studenty:**

Student/studentka se v průběhu souvislé logopedické praxe seznámí s těmito oblastmi:

* charakterem a organizací práce v zařízení,
* legislativními aspekty logopedické intervence v daném zařízení,
* logopedickou dokumentací - dle zvážení uvádějícího pracovníka s ohledem na zachování anonymity klientů,
* praktickým průběhem logopedické diagnostiky,
* průběhem logopedické intervence,
* pomůckami a přístrojovou technikou používanou v rámci logopedické intervence.

**Souvislá praxe je ukončena závěrečným písemným hodnocením studenta, které, prosím, zpracuje uvádějící pracovník. V hodnocení prosíme o stručný souhrn následujících oblastí:**

* celková aktivita studenta/studentky v průběhu praxe,
* dodržování docházky studenta/studentky na pracoviště,
* úroveň přípravy a plnění zadaných úkolů,
* přístup ke klientům a jejich rodinám,
* komunikační schopnosti a dovednosti,
* celkové hodnocení studenta/studentky (vyhovující - kladné, nevyhovující - záporné).

**Požadavky k zápočtu:**

* **písemné hodnocení studenta,** které napíše uvádějící klinický logoped nebo logoped,
* **zprávu o průběhu průběžné logopedické praxe** zpracuje student**,** ve zprávě specifikuje zejm.:
	+ - zařízení, kde praxe proběhla,
		- skupinu klientů, s nimiž student na praxi pracoval (složení skupiny dle věku, dle pohlaví, dle narušení komunikační schopnosti, důvod zařazení klientů do uvedeného zařízení),
		- hlavní náplň aktivit, které během praxe student viděl, resp. činil,
		- reflexe praxe, přínos praxe pro studenta.

 **SPP**

Metodické listy pro průběžnou a souvislou praxi

*Magisterské studium*

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika (U1SP)

*Aktualizace pro akademický rok 2019/2020*

**Před praxí je nutné si prostudovat webové stránky** Střediska pedagogických a odborných praxí (SPOP) PdF UP <https://www.pdf.upol.cz/student/praxe/>. Na webových stránkách SPOP jsou zavěšeny všechny tiskopisy a informace k praxím. V případě nejasností kontaktujte **PhDr. Renatu Mlčákovou, Ph.D.**

**Tiskopisy, které student odevzdá při nástupu na praxi na dojednané pracoviště:**

1. Metodický list s informacemi ke konkrétnímu typu praxe.
2. Dohodu o provedení práce (2 výtisky).
3. Osobní dotazník k dohodám o pracích konaných mimo pracovní poměr (DPP).

Před praxí si student denní formy studia zjistí z webových stránek Střediska pedagogických a odborných praxí (SPOP) PdF UP <https://www.pdf.upol.cz/student/praxe/>

1. Počet proplácených dnů a hodin praxe. Tyto je nutné v DPP dodržet.
2. SPP pokyny k vyúčtování praxe.

**Upozornění pro studenty kombinovaného studia:** pedagogům, kteří vedou na praxi studenty kombinovaného studia, fakulta rozborové hodiny nehradí, případné náklady spojené s praxí si hradí student sám.

**1. Úvodní SPP praxe s reflexí (TUXS/KTUXS) 1. roč. ZS**

**Forma: 3 dny za semestr**

**Upozornění pro studenty denního studia**: tuto praxi zajišťuje pro studenty denního studia SPOP ve spolupráci s ÚSS, tzn. tuto konkrétní praxi si studenti denního studia nezařizují sami. Studenti denního studia s doprovodem metodika navštíví během tří dnů tři domluvená zařízení společně v předem stanovených závazných termínech.

**Upozornění pro studenty kombinovaného studia:** tuto praxi si studenti kombinovaného studia zařizují sami většinou individuálně (dle možnosti zpravidla v místě svého bydliště).

**Anotace:**

Cílem předmětu Úvodní SPP praxe s reflexí je praktické seznámení studentů s edukačním procesem jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole s programem školy praktické a speciální, v rehabilitační třídě. Studenti se seznámí s edukací žáků zejm. s poruchami intelektu a vícečetným postižením. Praxe probíhá prostřednictvím náslechů v blocích.

**Požadavky k zápočtu:**

***U prezenční formy:*** aktivní účast na praxi, podepsaná prezenční listina a zápisky (postřehy) z těchto praxí-to vše student dokládá a diskutuje na společném setkání v domluveném termínu. Po splnění stanovených úkolů mu bude na tomto společném setkání udělen zápočet.

***U kombinované formy:*** aktivní účast na praxi, potvrzení o absolvování této praxe a zápisky (postřehy) z těchto praxí-to vše student dokládá a diskutuje na společném setkání v domluveném termínu. Po splnění stanovených úkolů mu bude na tomto společném setkání udělen zápočet.

**2. Náslechová praxe na speciálních školách 3 (TAX3/KTAX3) 2. roč. ZS**

**Forma: 10 hodin za semestr**

**Upozornění pro studenty denního studia**: tuto praxi zajišťuje pro studenty denního studia SPOP ve spolupráci s ÚSS, tzn. tuto konkrétní praxi si studenti denního studia nezařizují sami. Studenti denního studia s doprovodem metodika navštíví domluvená zařízení společně v předem stanovených závazných termínech.

**Upozornění pro studenty kombinovaného studia:** tuto praxi si studenti kombinovaného studia zařizují sami většinou individuálně (dle možnosti zpravidla v místě svého bydliště).

**Anotace:**

Cílem předmětu Náslechová praxe na speciálních školách 3 je praktické seznámení studentů s edukačním procesem jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách. Praxe probíhá prostřednictvím náslechů v blocích v těchto typech mateřských škol (např. mateřská škola speciální, mateřská škola logopedická, mateřská škola pro sluchově postižené, mateřská škola pro zrakově postižené).

Obsahové zaměření praxe navazuje na teoretické znalosti z přednášek a seminářů, umožňuje aplikaci poznatků z oblastí širšího sociálního, pedagogického a propedeutického základu. Kontinuálně navazuje na předchozí praxe a pomáhá studentovi vytvořit komplexnější vhled do problematiky edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách.

**Požadavky k zápočtu:**

***U prezenční formy:*** aktivní účast na praxi, podepsaná prezenční listina a zápisky (postřehy) z těchto praxí-to vše student dokládá a diskutuje na společném setkání v domluveném termínu. Po splnění stanovených úkolů mu bude na tomto společném setkání udělen zápočet.

***U kombinovane formy:*** aktivní účast na praxi, potvrzení o absolvování této praxe a zápisky (postřehy) z těchto praxí-to vše student dokládá a diskutuje na společném setkání v domluveném termínu. Po splnění stanovených úkolů mu bude na tomto společném setkání udělen zápočet.

**Průběžná praxe na základních školách 2. roč. LS**

**(KPV/TPXQ; KPV/KTPXQ)**

***Tuto praxi garantuje pro U1SP Katedra primární a preprimární pedagogiky.***

**Forma: 10 hodin za semestr**

**Anotace:**

Po stránce organizační zahrnuje **náslechy** a na ně navazující **výstupy** studentů, které probíhají v určené třídě pod vedením jednoho učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

1. Uskutečnit náslechy v prvních 4 vyučovacích hodinách. Náslechy slouží také k poznání třídního kolektivu a individuálních projevů žáků.
2. Navázat komunikační kontakt se třídou formou besedy, rozhovorem s žáky.
3. Seznámit se s vybavením školních kabinetů, s organizací provozu školy.
4. Po uskutečnění náslechových hodin už student může samostatně vystupovat (přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).

**Souvislá praxe na základních školách 2. roč. LS**

**(KPV/TSXQ; KPV/KTSXQ)**

***Tuto praxi garantuje pro U1SP Katedra primární a preprimární pedagogiky.***

**Forma: 2 týdny za semestr**

**Anotace:**

Jedná se o II. fázi pedagogické praxe, která navazuje na průběžnou praxi (podle možností školy ve stejné třídě). Toto období zahrnuje průměrně **40** vyučovacích hodin.

**Konkrétní úkoly:**

1. Studenti jsou povinni **přímo vyučovat nejméně 30 hodin** a v **dalších 10 hodinách** absolvovat **náslechy** u uvádějícího učitele (z nich si pořídit záznamy).
2. Posluchači mají poznat náročnost pedagogické práce učitele v elementárním ročníku základní školy, sledovat učitele při rozvíjení vnímání, myšlení a řeči žáků.
3. Přesvědčit se o nutnosti individuálního přístupu k dětem, posoudit jejich adaptaci na nové prostředí a způsob práce.
4. Seznámit se s plánováním učiva i s požadavky na přípravu jednotlivých vyučovacích hodin.
5. Aktivně působit při organizování akcí i v době mimo vyučování.

V době souvislé praxe podléhají studenti řádu Pedagogické fakulty, současně jsou však povinni řídit se směrnicemi organizačního řádu školy. Plní běžné provozní povinnosti (dozor o přestávkách, ve školní jídelně, účastní se různých akcí školy). Pobyt na škole se řídí rozvrhem hodin příslušné třídy. Po skončení vyučování probíhá analýza hodin náslechů i přímých výstupů s vyučujícím.

 Souvislá praxe je ukončena hodnocením studenta uvádějícím učitelem, který podává analýzu studentovy pedagogické činnosti se zdůrazněním jeho vlastních pedagogických výstupů, schopnosti řídit pedagogický proces a komunikovat s žáky. Uvádějící učitel zhodnotí také úroveň přípravy na vyučování a aktivitu při samostatném zhotovování učebních pomůcek, hledání nových metodických postupů a zapojení do akcí mimo vyučování.

 **Během praxe si každý student vede:**

1. deník příprav (zpracování písemných příprav na vyučování)
2. zápisník pedagogické praxe (záznamy z náslechů, ze studia dokumentace a z další činnosti)

 **K zápočtu z praxe student předloží:**

1. deník příprav
2. zápisník pedagogické praxe
3. případně další určené materiály

**Prosíme učitele, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce svěřeného studenta** (do „Deníku příprav“ nebo do „Zápisníku pedagogické praxe“, případně na samostatný list):

 **Schéma hodnocení souvislé pedagogické praxe studenta:**

1. Aktivita studenta v průběhu náslechů.
2. Úroveň přípravy na vyučování (zpracování obsahu učiva, stavba vyučovací hodiny).
3. Průběh vyučovací hodiny (zahájení a ukončení, organizace práce žáků, zapojení žáků, způsob řešení nepředvídaných situací, uplatnění individuálního přístupu z hlediska specifičnosti osobnosti žáků).
4. Metodická vyspělost studenta (uplatňování motivace, metodický postup - aktivizace žáků, střídání metod s ohledem na hygienu výchovně vzdělávacího procesu a mentální schopnosti žáků, metodické schopnosti studenta v jednotlivých předmětech).
5. Využívání didaktických prostředků (práce s pomůckami ve vztahu k poznávacím schopnostem žáků, zhotovování vlastních pomůcek, využívání tabule - úprava, dodržování typizovaných tvarů písma, kresba na tabuli, metodika využití učebnic atd.).
6. Vztah studenta k žákům (navazování kontaktu, schopnost komunikovat s žáky, výchovné působení ve vyučovací hodině i v době mimo vyučování, dodržování zásad bezpečnosti při vyučování ve vztahu k charakteru vyučovacích předmětů, chápání potřeb žáků apod.).
7. Celková charakteristika studenta (přístup k plnění povinností, vystupování, iniciativa, úroveň základních předpokladů pro pedagogickou práci).

V případě, že bude posluchač hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.

**3. Průběžná praxe na speciálních školách 1 (TBX1/KTBX1) 3. roč. LS**

**(psycho)**

**Forma: 10 hodin za semestr**

**Anotace:**

Praxe probíhá v **ZŠ s programem školy praktické, speciální, v rehabilitačních třídách, resp. v základních školách, které vzdělávají žáky s poruchami intelektu.** Po stránce organizační zahrnuje **náslechy** a na ně navazující **výstupy** studentů, které probíhají v určené třídě pod vedením jednoho učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

* Uskutečnit **náslechy v prvních 4 vyučovacích hodinách** s provedením analýzy z hlediska speciálně pedagogického. Náslechy slouží také k poznání třídního kolektivu a specifik jednotlivých žáků.
* Seznámit se se zdravotním stavem žáků, charakterem zdravotního postižení a jeho etiologií.
* Navázat komunikační kontakt se třídou formou besedy, rozhovorem s žáky.
* Vypracovat si zasedací pořádek třídy, seznámit se s vybavením školních kabinetů, s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.
* **Po uskutečnění náslechových hodin už student může samostatně vystupovat** (přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).
* **Student si vede deník náslechů i deník příprav, který předloží k zápočtu.**

**4. Souvislá praxe na speciálních školách 1 (TOX1/KTOX1) 3. roč. LS**

**(psycho)**

**Forma: 3 týdny za semestr**

**Anotace:**

Jedná se o II. fázi pedagogické praxe, která navazuje na průběžnou praxi **v ZŠ s programem školy praktické, speciální, v rehabilitačních třídách, resp. v základních školách, které vzdělávají žáky s poruchami intelektu** (podle možností školy ve stejné třídě). Toto období zahrnuje průměrně **60** vyučovacích hodin a konkrétní úkoly:

* Studenti jsou povinni **přímo vyučovat nejméně 40 hodin** a v **dalších 20 hodinách** absolvovat **náslechy** u uvádějícího učitele (z nich si pořídit záznamy). V zájmu poznání práce v jiných ročnících školy může být část náslechů absolvována i v jiných třídách.
* Osvojit si základní metody speciálně pedagogické diagnostiky. Na základě vlastního poznání, studia dokumentace, rozboru konkrétních prací a rozhovoru s třídním učitelem **vypracovat podrobnou speciálně pedagogickou charakteristiku jednoho žáka.**
* Aktivně působit při organizování akcí i v době mimo vyučování.
* Seznámit se s postupem při zařazování dětí do speciálních škol a zařízení a s vedením základní pedagogické dokumentace.
* Poznat způsoby spolupráce třídního učitele a školy s rodiči žáků, v internátních zařízeních formy spolupráce učitelů a vychovatelů při zajišťování jednotného výchovného působení, seznámit se s formami spolupráce školy s institucemi.

V době souvislé praxe podléhají studenti řádu Pedagogické fakulty, současně jsou však povinni řídit se směrnicemi organizačního řádu školy. Plní běžné provozní povinnosti (dozor o přestávkách, ve školní jídelně, účastní se různých akcí školy). Pobyt na škole se řídí rozvrhem hodin příslušné třídy. Po skončení vyučování probíhá analýza hodin náslechů i přímých výstupů s vyučujícím.

**Souvislá praxe je ukončena hodnocením studenta uvádějícím učitelem**, který podává analýzu studentovy pedagogické činnosti se zdůrazněním jeho vlastních pedagogických výstupů, schopnosti řídit pedagogický proces na příslušném typu speciální školy a komunikovat s žáky. Uvádějící učitel zhodnotí také úroveň přípravy na vyučování a aktivitu při samostatném zhotovování učebních pomůcek, hledání efektivních metodických postupů a zapojení do akcí mimo vyučování.

 **K zápočtu z praxe student předloží:**

1. deník písemných příprav na vyučování, případně další pomůcky, s nimiž pracoval (pracovní listy, kartičky apod.),
2. záznamy z náslechů,
3. speciálněpedagogickou charakteristiku žáka,
4. hodnocení studenta, které zpracuje uvádějící speciální pedagog, hodnocení bude opatřeno jménem a podpisem uvádějícího speciálního pedagoga, jménem a podpisem ředitele, příp. zástupce ředitele a razítkem školy (zařízení).

**Prosíme učitele, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce studenta** na samostatný list. **Oblasti hodnocení souvislé pedagogické praxe studenta:**

1. Aktivita studenta v průběhu náslechů.
2. Úroveň přípravy na vyučování (zpracování obsahu učiva, stavba vyučovací hodiny).
3. Průběh vyučovací hodiny (zahájení a ukončení, organizace práce žáků, zapojení žáků, způsob řešení nepředvídaných situací, uplatnění individuálního přístupu z hlediska specifičnosti osobnosti žáků).
4. Metodická vyspělost studenta (uplatňování motivace, metodický postup-aktivizace žáků, střídání metod s ohledem na hygienu výchovně vzdělávacího procesu a mentální schopnosti žáků, metodické schopnosti studenta v jednotlivých předmětech).
5. Využívání didaktických prostředků (práce s pomůckami ve vztahu ke specifikám poznávacích schopností žáků podle typu a stupně jejich postižení, zhotovování vlastních pomůcek, využívání tabule-úprava, dodržování typizovaných tvarů písma, kresba na tabuli, metodika využití učebnic, interaktivní tabule atd.).
6. Vztah studenta k žákům (navazování kontaktu, schopnost komunikovat s žáky, výchovné působení ve vyučovací hodině i v době mimo vyučování, dodržování zásad bezpečnosti při vyučování ve vztahu k charakteru vyučovacích předmětů, chápání potřeb žáků apod.).
7. Celková charakteristika studenta (přístup k plnění povinností, vystupování, iniciativa, úroveň základních předpokladů pro pedagogickou práci na speciálních školách).

V případě, že bude student hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.

**5. Průběžná praxe ve školském poraden. zařízení(TPPX/KTPPX) 4. roč. ZS**

**Forma: 10 hodin za semestr**

**Anotace:**

**Cílem** průběžné praxe **ve školském poradenském zařízení** je seznámit studenty s odbornou prací **ve speciálněpedagogických centrech, pedagogicko-psychologických poradnách, střediscích výchovné péče.** Studenti se seznámí s legislativou, kompetencemi ve speciálněpedagogickém poradenství, metodami poradenské práce, speciálněpedagogickou diagnostikou a intervencí u konkrétních klientů a budou aktivně zapojeni do speciálněpedagogické poradenské práce. Po stránce organizační zahrnuje **náslechy** a na ně navazující **výstupy** studentů, které probíhají pod vedením jednoho poradenského pracovníka.

Úkoly pro studenty:

* seznámit se s organizací školského poradenského zařízení;
* seznámit se se speciálněpedagogickou diagnostikou a diferenciální diagnostikou;
* orientovat se ve speciálněpedagogické dokumentaci poradenského zařízení;
* seznámit se se speciálněpedagogickými diagnostickými prostředky;
* orientovat se v platné legislativě ve školském poradenském systému;
* pod vedením poradenského pracovníka realizovat speciálněpedagogickou diagnostiku a diferenciální diagnostiku, resp. speciálněpedagogickou intervencí;
* seznámit se s požadavky na psaní zpráv z vyšetření a doporučení;
* seznámit se s obsahem podpůrných opatření i principy jejich přiznávání.

**6. Souvislá praxe ve školském poraden. zařízení (TSPX/KTSPX) 4. roč. ZS**

**Forma: 1 týden za semestr**

**Anotace:**

**Cílem** souvislé praxe **ve školském poradenském zařízení** je prohloubit znalosti a zkušenosti studentů získané během průběžné praxe v poradenských institucích. Studenti praktikují v rámci speciálněpedagogické diagnostiky i intervence u klientů v poradenských zařízeních, prohloubí si znalosti o legislativě i metodách poradenské práce. Jedná se o II. fázi pedagogické praxe, která navazuje na průběžnou praxi. Toto období zahrnuje průměrně **20** výstupů.

Úkoly pro studenty:

* Seznámit se s organizací školského poradenského zařízení;
* seznámit se se speciálněpedagogickou diagnostikou a diferenciální diagnostikou;
* orientovat se ve speciálněpedagogické dokumentaci poradenského zařízení;
* seznámit se se speciálněpedagogickými diagnostickými prostředky;
* orientovat se v platné legislativě ve školském poradenském systému;
* pod vedením poradenského pracovníka realizovat speciálněpedagogickou diagnostiku a diferenciální diagnostiku, resp. speciálněpedagogickou intervencí;
* seznámit se s požadavky na psaní zpráv z vyšetření a doporučení podpůrných opatření;
* seznámit se s obsahem podpůrných opatření i principy jejich přiznávání;
* napsat zprávu z vyšetření klienta.

**K zápočtu z praxe student předloží:**

* deník písemných příprav na výstupy
* záznamy z náslechů, ze studia dokumentace a z další činnosti
* zprávu z vyšetření klienta
* hodnocení studenta, které zpracuje uvádějící speciální pedagog, hodnocení bude opatřeno jménem a podpisem uvádějícího speciálního pedagoga, jménem a podpisem ředitele, příp. zástupce ředitele a razítkem školského poradenského zařízení.

**Prosíme poradenského pracovníka, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce studenta** na samostatný list. **V hodnocení prosíme o stručný souhrn následujících oblastí:**

* celková aktivita studenta/studentky v průběhu praxe,
* dodržování docházky studenta/studentky na pracoviště,
* úroveň přípravy a plnění zadaných úkolů,
* přístup ke klientům a jejich rodinám,
* komunikační schopnosti a dovednosti,
* celkové hodnocení studenta/studentky (vyhovující/nevyhovující).

V případě, že bude posluchač hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.

**7. Průběžná praxe na speciálních školách 2 (TBX2/KTBX2) 4. roč. LS**

**Forma: 10 hodin za semestr**

**Anotace:**

Praxe probíhá v **ZŠ dle zvolené první výběrové specializace (např. ZŠ logopedická, ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení, ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ pro tělesně postižené, logopedické třídy při ZŠ běžného typu nebo při ZŠ pro sluchově postižené).** Po stránce organizační zahrnuje **náslechy** a na ně navazující **výstupy** studentů, které probíhají v určené třídě pod vedením jednoho učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

* Uskutečnit **náslechy v prvních 4 vyučovacích hodinách** s provedením analýzy z hlediska speciálně pedagogického. Náslechy slouží také k poznání třídního kolektivu a specifik jednotlivých žáků.
* Seznámit se se zdravotním stavem žáků, charakterem zdravotního postižení a jeho etiologií.
* Navázat komunikační kontakt se třídou formou besedy, rozhovorem s žáky.
* Vypracovat si zasedací pořádek třídy, seznámit se s vybavením školních kabinetů, s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.
* **Po uskutečnění náslechových hodin už student může samostatně vystupovat** (přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).
* **Student si vede deník náslechů i deník příprav, který předloží k zápočtu.**

**8. Souvislá praxe na speciálních školách 2 (TOX2/KTOX2) 4. roč. LS**

**Forma: 3 týdny za semestr**

**Anotace:**

Jedná se o II. fázi pedagogické praxe, která navazuje na průběžnou praxi **v ZŠ dle zvolené první výběrové specializace (např. ZŠ logopedická, ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení, ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ pro tělesně postižené, logopedické třídy při ZŠ běžného typu nebo při ZŠ pro sluchově postižené)** (podle možností školy ve stejné třídě). Toto období zahrnuje průměrně **60** vyučovacích hodin a konkrétní úkoly:

* Studenti jsou povinni **přímo vyučovat nejméně 40 hodin** a v **dalších 20 hodinách** absolvovat **náslechy** u uvádějícího učitele (z nich si pořídit záznamy). V zájmu poznání práce v jiných ročnících školy může být část náslechů absolvována i v jiných třídách.
* Osvojit si základní metody speciálně pedagogické diagnostiky. Na základě vlastního poznání, studia dokumentace, rozboru konkrétních prací a rozhovoru s třídním učitelem **vypracovat podrobnou speciálně pedagogickou charakteristiku jednoho žáka.**
* Aktivně působit při organizování akcí i v době mimo vyučování.
* Seznámit se s postupem při zařazování dětí do speciálních škol a zařízení a s vedením základní pedagogické dokumentace.
* Poznat způsoby spolupráce třídního učitele a školy s rodiči žáků, v internátních zařízeních formy spolupráce učitelů a vychovatelů při zajišťování jednotného výchovného působení, seznámit se s formami spolupráce školy s institucemi.

V době souvislé praxe podléhají studenti řádu Pedagogické fakulty, současně jsou však povinni řídit se směrnicemi organizačního řádu školy. Plní běžné provozní povinnosti (dozor o přestávkách, ve školní jídelně, účastní se různých akcí školy). Pobyt na škole se řídí rozvrhem hodin příslušné třídy. Po skončení vyučování probíhá analýza hodin náslechů i přímých výstupů s vyučujícím.

**Souvislá praxe je ukončena hodnocením studenta uvádějícím učitelem**, který podává analýzu studentovy pedagogické činnosti se zdůrazněním jeho vlastních pedagogických výstupů, schopnosti řídit pedagogický proces na příslušném typu speciální školy a komunikovat s žáky. Uvádějící učitel zhodnotí také úroveň přípravy na vyučování a aktivitu při samostatném zhotovování učebních pomůcek, hledání efektivních metodických postupů a zapojení do akcí mimo vyučování.

 **K zápočtu z praxe student předloží:**

1. deník písemných příprav na vyučování, případně další pomůcky, s nimiž pracoval (pracovní listy, kartičky apod.),
2. záznamy z náslechů,
3. speciálněpedagogickou charakteristiku žáka,
4. hodnocení studenta, které zpracuje uvádějící speciální pedagog, hodnocení bude opatřeno jménem a podpisem uvádějícího speciálního pedagoga, jménem a podpisem ředitele, příp. zástupce ředitele a razítkem školy (zařízení).

**Prosíme učitele, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce studenta** na samostatný list. **Oblasti hodnocení souvislé pedagogické praxe studenta:**

1. Aktivita studenta v průběhu náslechů.
2. Úroveň přípravy na vyučování (zpracování obsahu učiva, stavba vyučovací hodiny).
3. Průběh vyučovací hodiny (zahájení a ukončení, organizace práce žáků, zapojení žáků, způsob řešení nepředvídaných situací, uplatnění individuálního přístupu z hlediska specifičnosti osobnosti žáků).
4. Metodická vyspělost studenta (uplatňování motivace, metodický postup-aktivizace žáků, střídání metod s ohledem na hygienu výchovně vzdělávacího procesu a mentální schopnosti žáků, metodické schopnosti studenta v jednotlivých předmětech).
5. Využívání didaktických prostředků (práce s pomůckami ve vztahu ke specifikám poznávacích schopností žáků podle typu a stupně jejich postižení, zhotovování vlastních pomůcek, využívání tabule-úprava, dodržování typizovaných tvarů písma, kresba na tabuli, metodika využití učebnic, interaktivní tabule atd.).
6. Vztah studenta k žákům (navazování kontaktu, schopnost komunikovat s žáky, výchovné působení ve vyučovací hodině i v době mimo vyučování, dodržování zásad bezpečnosti při vyučování ve vztahu k charakteru vyučovacích předmětů, chápání potřeb žáků apod.).
7. Celková charakteristika studenta (přístup k plnění povinností, vystupování, iniciativa, úroveň základních předpokladů pro pedagogickou práci na speciálních školách).

V případě, že bude student hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.

**9. Průběžná praxe na speciálních školách 3 (TPX3/KTPX3) 5. roč. ZS**

**Forma: 10 hodin za semestr**

**Anotace:**

Praxe probíhá v **ZŠ dle zvolené první výběrové specializace (např. ZŠ logopedická, ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení, ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ pro tělesně postižené, logopedické třídy při ZŠ běžného typu nebo při ZŠ pro sluchově postižené).** Po stránce organizační zahrnuje **náslechy** a na ně navazující **výstupy** studentů, které probíhají v určené třídě pod vedením jednoho učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

* Uskutečnit **náslechy v prvních 4 vyučovacích hodinách** s provedením analýzy z hlediska speciálně pedagogického. Náslechy slouží také k poznání třídního kolektivu a specifik jednotlivých žáků.
* Seznámit se se zdravotním stavem žáků, charakterem zdravotního postižení a jeho etiologií.
* Navázat komunikační kontakt se třídou formou besedy, rozhovorem s žáky.
* Vypracovat si zasedací pořádek třídy, seznámit se s vybavením školních kabinetů, s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.
* **Po uskutečnění náslechových hodin už student může samostatně vystupovat** (přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).
* **Student si vede deník náslechů i deník příprav, který předloží k zápočtu.**

**10. Souvislá praxe na speciálních školách 3 (TSX3/KTSX3) 5. roč. ZS**

**Forma: 3 týdny za semestr**

**Anotace:**

Jedná se o II. fázi pedagogické praxe, která navazuje na průběžnou praxi **v ZŠ dle zvolené první výběrové specializace (např. ZŠ logopedická, ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení, ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ pro tělesně postižené, logopedické třídy při ZŠ běžného typu nebo při ZŠ pro sluchově postižené)** (podle možností školy ve stejné třídě). Toto období zahrnuje průměrně **60** vyučovacích hodin a konkrétní úkoly:

* Studenti jsou povinni **přímo vyučovat nejméně 40 hodin** a v **dalších 20 hodinách** absolvovat **náslechy** u uvádějícího učitele (z nich si pořídit záznamy). V zájmu poznání práce v jiných ročnících školy může být část náslechů absolvována i v jiných třídách.
* Osvojit si základní metody speciálně pedagogické diagnostiky. Na základě vlastního poznání, studia dokumentace, rozboru konkrétních prací a rozhovoru s třídním učitelem **vypracovat podrobnou speciálně pedagogickou charakteristiku jednoho žáka.**
* Aktivně působit při organizování akcí i v době mimo vyučování.
* Seznámit se s postupem při zařazování dětí do speciálních škol a zařízení a s vedením základní pedagogické dokumentace.
* Poznat způsoby spolupráce třídního učitele a školy s rodiči žáků, v internátních zařízeních formy spolupráce učitelů a vychovatelů při zajišťování jednotného výchovného působení, seznámit se s formami spolupráce školy s institucemi.

V době souvislé praxe podléhají studenti řádu Pedagogické fakulty, současně jsou však povinni řídit se směrnicemi organizačního řádu školy. Plní běžné provozní povinnosti (dozor o přestávkách, ve školní jídelně, účastní se různých akcí školy). Pobyt na škole se řídí rozvrhem hodin příslušné třídy. Po skončení vyučování probíhá analýza hodin náslechů i přímých výstupů s vyučujícím.

**Souvislá praxe je ukončena hodnocením studenta uvádějícím učitelem**, který podává analýzu studentovy pedagogické činnosti se zdůrazněním jeho vlastních pedagogických výstupů, schopnosti řídit pedagogický proces na příslušném typu speciální školy a komunikovat s žáky. Uvádějící učitel zhodnotí také úroveň přípravy na vyučování a aktivitu při samostatném zhotovování učebních pomůcek, hledání efektivních metodických postupů a zapojení do akcí mimo vyučování.

 **K zápočtu z praxe student předloží:**

1. deník písemných příprav na vyučování, případně další pomůcky, s nimiž pracoval (pracovní listy, kartičky apod.),
2. záznamy z náslechů,
3. speciálněpedagogickou charakteristiku žáka,
4. hodnocení studenta, které zpracuje uvádějící speciální pedagog, hodnocení bude opatřeno jménem a podpisem uvádějícího speciálního pedagoga, jménem a podpisem ředitele, příp. zástupce ředitele i razítkem školy (zařízení).

**Prosíme učitele, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce studenta** na samostatný list. **Oblasti hodnocení souvislé pedagogické praxe studenta:**

1. Aktivita studenta v průběhu náslechů.
2. Úroveň přípravy na vyučování (zpracování obsahu učiva, stavba vyučovací hodiny).
3. Průběh vyučovací hodiny (zahájení a ukončení, organizace práce žáků, zapojení žáků, způsob řešení nepředvídaných situací, uplatnění individuálního přístupu z hlediska specifičnosti osobnosti žáků).
4. Metodická vyspělost studenta (uplatňování motivace, metodický postup-aktivizace žáků, střídání metod s ohledem na hygienu výchovně vzdělávacího procesu a mentální schopnosti žáků, metodické schopnosti studenta v jednotlivých předmětech).
5. Využívání didaktických prostředků (práce s pomůckami ve vztahu ke specifikám poznávacích schopností žáků podle typu a stupně jejich postižení, zhotovování vlastních pomůcek, využívání tabule-úprava, dodržování typizovaných tvarů písma, kresba na tabuli, metodika využití učebnic, interaktivní tabule atd.).
6. Vztah studenta k žákům (navazování kontaktu, schopnost komunikovat s žáky, výchovné působení ve vyučovací hodině i v době mimo vyučování, dodržování zásad bezpečnosti při vyučování ve vztahu k charakteru vyučovacích předmětů, chápání potřeb žáků apod.).
7. Celková charakteristika studenta (přístup k plnění povinností, vystupování, iniciativa, úroveň základních předpokladů pro pedagogickou práci na speciálních školách).

V případě, že bude student hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.

**11. Průběžná praxe na speciálních školách 4 (TPX4/KTPX4) 5. roč. LS**

**Forma: 10 hodin za semestr**

**Anotace:**

Praxe probíhá v **ZŠ dle zvolené druhé výběrové specializace (např. ZŠ logopedická, ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení, ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ pro tělesně postižené, logopedické třídy při ZŠ běžného typu nebo při ZŠ pro sluchově postižené).** Po stránce organizační zahrnuje **náslechy** a na ně navazující **výstupy** studentů, které probíhají v určené třídě pod vedením jednoho učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

* Uskutečnit **náslechy v prvních 4 vyučovacích hodinách** s provedením analýzy z hlediska speciálně pedagogického. Náslechy slouží také k poznání třídního kolektivu a specifik jednotlivých žáků.
* Seznámit se se zdravotním stavem žáků, charakterem zdravotního postižení a jeho etiologií.
* Navázat komunikační kontakt se třídou formou besedy, rozhovorem s žáky.
* Vypracovat si zasedací pořádek třídy, seznámit se s vybavením školních kabinetů, s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.
* **Po uskutečnění náslechových hodin už student může samostatně vystupovat** (přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).
* **Student si vede deník náslechů i deník příprav, který předloží k zápočtu.**

**12. Souvislá praxe na speciálních školách 4 (TSX4/KTSX4) 5. roč. LS**

**Forma: 3 týdny za semestr**

**Anotace:**

Jedná se o II. fázi pedagogické praxe, která navazuje na průběžnou praxi **v ZŠ dle zvolené druhé výběrové specializace (např. ZŠ logopedická, ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení, ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ pro tělesně postižené, logopedické třídy při ZŠ běžného typu nebo při ZŠ pro sluchově postižené)** (podle možností školy ve stejné třídě). Toto období zahrnuje průměrně **60** vyučovacích hodin a konkrétní úkoly:

* Studenti jsou povinni **přímo vyučovat nejméně 40 hodin** a v **dalších 20 hodinách** absolvovat **náslechy** u uvádějícího učitele (z nich si pořídit záznamy). V zájmu poznání práce v jiných ročnících školy může být část náslechů absolvována i v jiných třídách.
* Osvojit si základní metody speciálně pedagogické diagnostiky. Na základě vlastního poznání, studia dokumentace, rozboru konkrétních prací a rozhovoru s třídním učitelem **vypracovat podrobnou speciálně pedagogickou charakteristiku jednoho žáka.**
* Aktivně působit při organizování akcí i v době mimo vyučování.
* Seznámit se s postupem při zařazování dětí do speciálních škol a zařízení a s vedením základní pedagogické dokumentace.
* Poznat způsoby spolupráce třídního učitele a školy s rodiči žáků, v internátních zařízeních formy spolupráce učitelů a vychovatelů při zajišťování jednotného výchovného působení, seznámit se s formami spolupráce školy s institucemi.

V době souvislé praxe podléhají studenti řádu Pedagogické fakulty, současně jsou však povinni řídit se směrnicemi organizačního řádu školy. Plní běžné provozní povinnosti (dozor o přestávkách, ve školní jídelně, účastní se různých akcí školy). Pobyt na škole se řídí rozvrhem hodin příslušné třídy. Po skončení vyučování probíhá analýza hodin náslechů i přímých výstupů s vyučujícím.

**Souvislá praxe je ukončena hodnocením studenta uvádějícím učitelem**, který podává analýzu studentovy pedagogické činnosti se zdůrazněním jeho vlastních pedagogických výstupů, schopnosti řídit pedagogický proces na příslušném typu speciální školy a komunikovat s žáky. Uvádějící učitel zhodnotí také úroveň přípravy na vyučování a aktivitu při samostatném zhotovování učebních pomůcek, hledání efektivních metodických postupů a zapojení do akcí mimo vyučování.

 **K zápočtu z praxe student předloží:**

1. deník písemných příprav na vyučování, případně další pomůcky, s nimiž pracoval (pracovní listy, kartičky apod.),
2. záznamy z náslechů,
3. speciálněpedagogickou charakteristiku žáka,
4. hodnocení studenta, které zpracuje uvádějící speciální pedagog, hodnocení bude opatřeno jménem a podpisem uvádějícího speciálního pedagoga, jménem a podpisem ředitele, příp. zástupce ředitele i razítkem školy (zařízení).

**Prosíme učitele, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce studenta** na samostatný list. **Oblasti hodnocení souvislé pedagogické praxe studenta:**

1. Aktivita studenta v průběhu náslechů.
2. Úroveň přípravy na vyučování (zpracování obsahu učiva, stavba vyučovací hodiny).
3. Průběh vyučovací hodiny (zahájení a ukončení, organizace práce žáků, zapojení žáků, způsob řešení nepředvídaných situací, uplatnění individuálního přístupu z hlediska specifičnosti osobnosti žáků).
4. Metodická vyspělost studenta (uplatňování motivace, metodický postup-aktivizace žáků, střídání metod s ohledem na hygienu výchovně vzdělávacího procesu a mentální schopnosti žáků, metodické schopnosti studenta v jednotlivých předmětech).
5. Využívání didaktických prostředků (práce s pomůckami ve vztahu ke specifikám poznávacích schopností žáků podle typu a stupně jejich postižení, zhotovování vlastních pomůcek, využívání tabule-úprava, dodržování typizovaných tvarů písma, kresba na tabuli, metodika využití učebnic, interaktivní tabule atd.).
6. Vztah studenta k žákům (navazování kontaktu, schopnost komunikovat s žáky, výchovné působení ve vyučovací hodině i v době mimo vyučování, dodržování zásad bezpečnosti při vyučování ve vztahu k charakteru vyučovacích předmětů, chápání potřeb žáků apod.).
7. Celková charakteristika studenta (přístup k plnění povinností, vystupování, iniciativa, úroveň základních předpokladů pro pedagogickou práci na speciálních školách).

V případě, že bude student hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.

 **SPP**

 Metodický list pro souvislou a průběžnou praxi

***Navazující magisterské studium***

**Speciální pedagogika - dramaterapie (SPDT)**

(nová akreditace)

1. Průběžná náslechová praxe dramater. (MNDX) 1. roč. ZS

**Forma: 5 dnů za semestr**

Dramaterapeutická praxe ve školách, v zařízeních soc. služeb, ve zdravotnických zařízeních a v terapeutických komunitách s cílem aplikace teoretických a v seminářích trénovaných vědomostí a dovedností při práci s klientelou.

Výstupy praxe:

* Zpracování dvou intervenčních schémat pro konkrétní klienty.

2. Průběžná náslechová praxe diagn. (MNGX) 1. roč. LS

**Forma: 5 dnů za semestr**

Praxe budou zaměřeny na problematiku speciálněpedagogické diagnostiky realizované ve speciálněpedagogických zařízeních.

Cílem je získat vhled do diagnostického procesu, účastnit se dle možností diagnostických aktivit.

Seznámení se s chodem, řízením a organizací konkrétního poradenského pracoviště. Dále seznámení s náplní práce jednotlivých profesí a požadavky na další vzdělávání a prohlubování specializace.

Plnění: Absolvování praxe

3. Průběžná náslechová praxe v por.zař. (MNPX) 1. roč. ZS

**Forma: 5 dnů za semestr**

Praxe realizovaná v poradenském zařízení typu PPP, SPC, SVP, středisko rané péče. Praxe je zaměřená na:

1. Pravidla chodu zařízení
2. Profesní komunikaci
3. Komunikace s rodiči dítěte s postižením
4. Formy a metody poradenské práce

Výstup: absolvování praxe

4. Poradenská praxe v SPP (MPEX) 1. roč. LS

**Forma: 10 dnů za semestr**

Praxe realizovaná ve speciálněpedagogické instituci – ŠPZ či ŠPP Praxe je zaměřená na:

1. Pravidla chodu zařízení
2. Profesní komunikaci
3. Komunikace s rodiči dítěte s postižením
4. Komunikaci s klientem se ZP.
5. Formy a metody poradenské práce

Výstupy: terénní deník, kazuistika (anonymního) klienta

 **SPP**

 Metodický list pro souvislou a průběžnou praxi

***Navazující magisterské studium***

**Speciální pedagogika - dramaterapie (SPDR-NMgr)**

**(dobíhající akreditace)**

1. Průběžná praxe spec.ped. (MPSX) 2. roč. ZS

 **Forma: 0+0+2 průběžná praxe**

Cílem praxe je získat zkušenosti s výukou na „speciálních školách“ či s edukačním procesem u integrovaného dítěte na většinové škole.

Student vede náslechový deník, z něhož pak vypracovává :

* návrh edukační intervence pro děti a žáky s konkrétními SVP. Intervenční zápis se stane - po analýze vedoucím praxe – součástí portfolia studenta k SZZ ze speciální pedagogiky

2. Diagnostická praxe (MDGX) 2. roč. ZS

 **Forma: 2 týdny za semestr (10DS) souvislá praxe**

Praxe je realizována ve „speciálních“ školách a školských poradenských zařízeních a orientuje se především na nový fenomén v oblasti SPP diagnostiky – na stanovení stupně potřeb podpůrných opatření u dětí a žáků se SVP.

Během praxe se student seznamuje s jednotlivými diagnostickými postupy – vede si podrobný deník praxe.

Po praxi zpracovává:

* kazuistiky na (vybrané) konkrétní žáky místa praxe a zpracovává na tyto žáky „záznam z vyšetření“ a tabulky diagnostických katalogů (při zachování anonymity klientů).

3. Souvislá praxe spec.pedagogická (MPPX) 2. roč. LS

**Forma: 4 týdny za semestr (20 DS) souvislá praxe**

Nejrozsáhlejší praxe studia je výběrová, student si sám vybírá klientelu a zařízení, ve kterém chce stážovat, tj. oblast, v níž se bude chtít dále profesně profilovat. Praxe je mimořádná svým rozsahem i náročná na přípravu i zpracování výstupů praxe:

* terénní deník
* portfolio zařízení
* návrh IVP konkrétního žáka nebo
* pět kazuistik nebo
* tři intervenční lekce

Po ukončení praxe podává doprovodnou zprávu ke zpracovaným úkolům praxe a celkové hodnocení zařízení s návrhem na zlepšení chodu, procesu, diagnostiky, systému a způsobu zpracovávání a kontroly IVP, etc. v zařízení, kde praktikoval.

 **SPP**

 Metodický list pro souvislou a průběžnou praxi

***Navazující magisterské studium***

**Speciální pedagogika - poradenství (SPPO)**

**(Realizace praxí je možná s vyloučením logopedické ambulance)**

**(nová akreditace)**

1. Průběžná náslechová praxe – diagn. (MNDX/KNNDX) 1. roč. LS

**Forma: 5 dnů za semestr**

**Způsob ukončení: Zápočet (4 kredity)**

Cílem průběžné náslechové praxe je umožnit studentům hlubší náhled do systému diagnostických činností realizovaných v poradenských zařízeních pro cílovou skupinu osob se speciálními vzdělávacími potřebami – alter. zdravotním postižením.

Lze ji realizovat v poradenských zařízeních, ve kterých je součástí práce speciálního pedagoga speciálně pedagogická diagnostika (např. střediska rané péče, školská poradenská zařízení, vybraná poradenská zařízení pro osoby s poruchami chování). Cílem praxe je seznámit se v praxi s diagnostickým procesem a se zákonitostmi jeho propojení s intervenčními postupy v péči o klienta se SVP. Seznámí se rovněž s diagnostickými nástroji, které se v na konkrétním pracovišti používají. Student se zapojuje do konkrétních aktivit naplánovaných společně s vedoucím praxe.

Učí se formulovat otázky, shrnutí poznatků, terminologické přesnosti a charakterizování problémů v průběhu praxe shlédnuté. Získá náhled na způsob vedení dokumentace klienta a seznámí se s organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce.

Před nástupem na praxi se student seznámí s diagnostickými postupy a nástroji, které se v daném segmentu používají.

V průběhu praxe student porovná poznatky načerpané ze studia teoretických zdrojů se skutečností zjištěnou v rámci praxe.

Tato analýza bude součástí deníku praxe, který student odevzdá spolu s potvrzením o realizované praxi jako podklad získání zápočtu (splnění předmětu).

2. Průběžná náslechová praxe – v ŠPZ (NNPX/KNNPX) 1. roč. ZS

**Forma: 5 dnů za semestr**

**Způsob ukončení: Zápočet (3 kredity)**

Cílem průběžné náslechové praxe je umožnit studentům hlubší náhled do systému školských poradenských služeb.

Lze ji realizovat výhradně se speciálně pedagogických centrech a pedagogicko-psychologických poradnách. Se souhlasem garanta praxe ji lze realizovat ve Střediscích výchovné péče.

Cílem praxe je seznámit se v praxi s poradenským procesem v ŠPZ (organizační struktura zařízení, personální obsazení, činnosti realizované v ŠPZ s ohledem na druh znevýhodnění klientů, formy poradenské péče, způsob spolupráce ŠPZ se zákonnými zástupci klienta a školami, případně dalšími organizacemi). Student se zapojuje do konkrétních aktivit naplánovaných společně s vedoucím praxe.

Učí se formulovat otázky, shrnutí poznatků, terminologické přesnosti a charakterizování problémů v průběhu praxe shlédnuté. Získá náhled na způsob vedení dokumentace klienta a seznámí se s organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce.

Před nástupem na praxi se student seznámí s legislativními normami, které určují chod daného druhu poradenského zařízení.

V průběhu praxe student porovná poznatky načerpané ze studia teoretických zdrojů se skutečností zjištěnou v rámci praxe.

Tato analýza bude součástí deníku praxe, který student odevzdá spolu s potvrzením o realizované praxi jako podklad získání zápočtu (splnění předmětu).

3. Průběžná náslechová praxe – v ŠPP (NNSX/KNNSX) 1. roč. ZS

**Forma: 5 dnů za semestr**

**Způsob ukončení: Zápočet (3 kredity)**

Cílem průběžné náslechové praxe je umožnit studentům hlubší náhled do systému školních poradenských služeb.

Lze ji realizovat v základních a středních školách, ve kterých je organizováno školní poradenské pracoviště (optimálně s personálním obsazením pozice školního speciálního pedagoga, alter. psychologa a minimálně v obsazení výchovný poradce a metodik prevence).

Cílem praxe je seznámit se systémem poradenských služeb ve výše uvedených školách s důrazem na podporu žáků s potřebou 1. stupně podpůrných opatření, řešení případných nežádoucích situací narušující dobré klima třídy a školy a na kariérové poradenství.

Student se zapojuje do konkrétních aktivit naplánovaných společně s vedoucím praxe.

Učí se formulovat otázky, shrnutí poznatků, terminologické přesnosti a charakterizování problémů v průběhu praxe shlédnuté. Získá náhled na způsob vedení dokumentace žáka pracovníky ŠPP a s organizační strukturou a poskytovanými službami konkrétního školního poradenského pracoviště.

Před nástupem na praxi se student seznámí s legislativními normami, které určují chod školního poradenského pracoviště. V průběhu praxe student porovná poznatky načerpané ze studia teoretických zdrojů se skutečností zjištěnou v rámci praxe.

Tato analýza bude součástí deníku praxe, který student odevzdá spolu s potvrzením o realizované praxi jako podklad získání zápočtu (splnění předmětu).

4. Poradenská praxe v ŠPP (NPPX/KNPPX) 1. roč. LS

**Forma: 10 dnů za semestr**

**Způsob ukončení: Zápočet (5 kreditů)**

Cílem poradenské praxe je rozvoj a podpora odborných kompetencí studentů k výkonu profese poradenského pracovníka ve speciální pedagogice v základních a středních školách. Lze ji realizovat v základních a středních školách, ve kterých v rámci školního poradenského pracoviště působí speciální pedagog a/nebo psycholog s minimálním úvazkem 0,5.

Cílovou skupinou jsou žáci těchto škol a jejich pedagogové.

Student se pod vedením vedoucího praxe (speciálního pedagoga, případně psychologa) seznámí s kompetencemi těchto odborníků a pod jejich vedením se zaměří na identifikaci, realizaci a vyhodnocování podpůrných opatření ve stupni 1. Při praxi se soustředí na žáky ohrožené školním neúspěchem. Seznámí se s postupem, jakým škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Pod vedením vedoucího praxe může realizovat individuální intervenční činnosti se žákem a činnosti směřující k podpoře adekvátního třídního klimatu.

Obsahově praxe vychází z teoretických poznatků, které si studenti osvojili v předmětech zaměřených na poradenství během svého bakalářského studia. Ty by měly vést studenty k reflexi a sebereflexi zkušeností a k aktivní aplikaci teoretických poznatků do speciálněpedagogické praxe.

Souvislá poradenská praxe navazuje na náslechovou praxi v ŠSP (1. ročník zimní semestr).

Výstupem praxe je zpracovaná SWOT analýza zaměřená na postavení speciálního pedagoga v dané škole. Z komentáře k analýze se odrazí konkrétní poznatky získané studentem v rámci praxe.

Podkladem k udělení zápočtu je potvrzení o absolvované praxi a garantem praxe schválená SWOT analýza.

 **SPP**

 Metodický list pro souvislou a průběžnou praxi

***Navazující magisterské studium***

**Speciální pedagogika poradenství (SPPO-NMgr)**

**(Realizace praxí je možná s vyloučením logopedické ambulance)**

**(dobíhající akreditace)**

# Soustředěná praxe k diagnostice (NUCX)

15 dnů x 6 hod II. /ZS

Zakončení – zápočet 4 kr.

Cílem soustředěné diagnostické praxe v délce 15 dnů je umožnit studentům realizovat pod dohledem vedoucího praxe vlastní kroky ve speciálněpedagogické diagnostice. Součástí vlastních realizací je příprava – seznámení s prací s anamnestickými daty a dále vlastní účast na některých částech diagnostiky klienta s ohledem na studijní zaměření a charakter instituce či zařízení. Pod odborným vedením vypracování podkladů pro zprávu z vyšetření. S ohledem na výstupní kompetence studenta se předpokládá i míra a forma zapojení do konkrétních aktivit.

Nedílnou součástí praxe je následný rozbor a komentáře vedoucího praxe. Student se seznámí také s technikami a nástroji speciálněpedagogické diagnostiky na konkrétním pracovišti.

# Soustředěná praxe k intervenci (NUNX)

15 dnů x 6 hod II. /LS

Zakončení – zápočet 4 kr.

Cílem soustředěné patnáctidenní intervenční praxe v délce 15 dnů je umožnit studentům realizovat pod dohledem vedoucího praxe vlastní kroky ve speciálněpedagogické intervenci. Součástí vlastních realizací dílčích kroků intervence bude příprava – seznámení se s anamnestickými daty a dále s diagnostickými výstupy u konkrétního klienta a to s ohledem na studijní zaměření a charakter instituce či zařízení, kde je praxe vykonávána. Pod odborným vedením student vypracuje přípravu na intervenci či její část a následně vypracuje podklady pro zprávu z vyšetření. S ohledem na výstupní kompetence studenta se předpokládá i míra a forma zapojení do konkrétních aktivit.

Nedílnou součástí praxe je následný rozbor a komentáře vedoucího praxe. Student se seznámí také s technikami a formami speciálněpedagogické intervence na konkrétním pracovišti.

# Seminář k intervenční praxi (NUSI)

4 hod II. /LS

Zakončení – zápočet 2 kr.

Cílem reflexního semináře (organizovaného jako jednorázový s dotací 4 hodiny za semestr) je zejména evaluace praxí studentů, formou kolektivní diskuse proběhne komparace a komentování získaných poznatků a reflexe zkušeností z konkrétních pracovišť.

Pokusy o zobecnění některých poznatků povedou k zařazení intervence a intervenčních technik do systému poznatků a dovedností studentů. Jako zdroj informací pro seminář budou sloužit studenty vypracované části osobního portfolia dle zadání před praxí. S ohledem na výstupní kompetence studentů se předpokládá i charakteristika míry a formy jejich zapojení do intervenčních činností. Dále bude hledán mezioborový prvek spolupráce a jeho formy na jednotlivých pracovištích.

# Seminář k průběžné praxi – diagnostické – náslechové (NUST)

4 hod II. /ZS

Zakončení – zápočet 2 kr.

Seminář bude organizován po ukončení praxe jako jednorázový v rozsahu 4 hodin a bude věnován zprávám z praxí studentů, jejich rozboru a komparaci jednotlivých pracovišť z hlediska cílů a řízení pracoviště. Vlastní reflexe studentů a jejich komentování. Studenti předloží kompletní materiály dle zadání.

 **SPP**

 Metodický list pro souvislou a průběžnou praxi

***Navazující magisterské studium***

**Muzikoterapie (MUZT)**

1. Muzikoter. praxe 1 (KCMX1) 1. roč. ZS

**Forma: 20 hodin za semestr**

Předmět Muzikoterapeutická praxe 1 bude realizován pod vedením zkušeného provádějícího muzikoterapeuta. Praxe bude probíhat v zařízeních rezortu školství, zdravotnictví, sociálních služeb, v neziskových organizacích či v rámci soukromé muzikoterapeutické praxe. Studenti si volí zaměření praxe a odpovídající instituci dle svého primárního zaměření (specializace z bakalářského studia) a dostupnosti zařízení.

Praxe probíhá formou náslechů, kdy student může působit v roli ko-terapeuta, a dále formou vlastních hodin terapeutické praxe ve spolupráci s provádějícím muzikoterapeutem. Organizační a obsahová náplň praxe bude přizpůsobena režimu a charakteristice instituce, ve které student praxi vykonává. Součástí je také seznámení s dokumentací klientů (pokud je k ní studentovi udělen přístup) a organizačními opatřeními daného zařízení. Student vede průběžně deník praxe a po jejím absolvování využívá získané zkušenosti pro další výuku (předměty Skupinová supervize 1-6, Příprava a reflexe praxí 1-6).

Podmínky splnění: předložení deníku praxe (porfolio s reflexí praxe) a potvrzení o jejím absolvování.

Místo praxe si studenti vybírají sami.

2. Muzikoter. praxe 2 (KCMX2) 1. roč. LS

**Forma: 20 hodin za semestr**

Předmět Muzikoterapeutická praxe 2 kontinuálně navazuje na získané zkušenosti z předchozí praxe a pomáhá studentovi vytvořit komplexnější vhled do problematiky, rozšířit a získat nové praktické dovednosti. Předmět bude realizován pod vedením zkušeného provádějícího muzikoterapeuta. Praxe bude probíhat v zařízení rezortu školství, zdravotnictví, sociálních služeb, v neziskových organizacích či v rámci soukromé muzikoterapeutické praxe. Studenti si volí zaměření praxe a odpovídají instituci dle svého primárního zaměření (specializace z bakalářského studia) a dostupnosti.

Praxe probíhá formou náslechů, kdy student může působit v roli ko-terapeuta, a dále formou vlastních hodin terapeutické praxe ve spolupráci s provádějícím muzikoterapeutem. Důraz bude kladen na stále samostatnější práci studentů, která by měla v průběhu studia vyústit ve schopnost samostatného vedení muzikoterapeutického procesu v individuální i skupinové formě. Organizační a obsahová náplň praxe bude přizpůsobena režimu a charakteristice instituce, ve které student praxi vykonává. Součástí je také seznámení s dokumentací klientů (pokud je k ní studentovi udělen přístup) a organizačními opatřeními daného zařízení. Student vede průběžně deník praxe a po jejím absolvování využívá získané zkušenosti pro další výuku (předměty Skupinová supervize 2-6, Příprava a reflexe praxí 2-6).

Podmínky splnění: předložení deníku praxe (porfolio s reflexí praxe) a potvrzení o jejím absolvování.

Místo praxe si studenti vybírají sami.

3. Skup. supervize 1 (KCSP1) 1. roč. ZS

**Forma: 18 hodin za semestr**

Předmět Skupinová supervize 1 navazuje na předmět Muzikoterapeutická praxe 1. Smyslem tohoto předmětu je poskytnout účastníkům zkušenost s klinickou supervizí, která je v oblasti terapeutických profesí pokládána za nezbytnou součást terapeutické praxe zajišťující bezpečný průběh realizace terapeutického procesu pro klienty i terapeuty. **Supervize bude realizována v menších skupinách dle dohody se supervizorem (Mgr. Tomáš Procházka)**. Bude supervidována vlastní práce studentů s použitím video/audiozáznamů z terapeutického procesu, který sami povedou, vlastních záznamů, reflexí, dokumentaci a jakékoliv dalších produktů související s terapeutickým procesem. O průběhu vlastní supervize student vypracuje krátkou zprávu. Supervize je realizována u supervizora se vzděláním v klinické supervizi dle norem Evropské asociace supervize, který nemá ke studentům přímý vztah v pozici zkoušejícího či zaměstnavatele.

Podmínkou splnění je účast a prezentace vlastní práce v průběhu supervizních setkání. Absenci si mohou studenti nahradit absolvováním obdobné supervizní zkušenosti se souhlasem garanta studia.

4. Skup. supervize 2 (KCSP2) 1. roč. LS

**Forma: 18 hodin za semestr**

Předmět Skupinová supervize 2 navazuje na předmět Muzikoterapeutická praxe 2 a prohlubuje předešlou zkušenost studentů s klinickou supervizí. **Supervize bude realizována v menších skupinách dle dohody se supervizorem (Mgr. Tomáš Procházka)**. Bude supervidována vlastní práce studentů s použitím video/audiozáznamů z terapeutického procesu, který sami povedou, vlastních záznamů, reflexí, dokumentace a jakékoliv dalších produktů, které souvisejí s terapeutickým procesem. O průběhu vlastní supervize student vypracuje krátkou zprávu. Supervize bude realizována u supervizora se vzděláním v klinické supervizi dle norem Evropské asociace supervize, který nemá ke studentům přímý vztah v pozici zkoušejícího či zaměstnavatele.

Podmínkou splnění je účast a prezentace vlastní práce v průběhu supervizních setkání. Absenci si mohou studenti nahradit absolvováním obdobné supervizní zkušenosti se souhlasem garanta studia.

**SPP**

 Metodický list pro souvislou a průběžnou praxi

***Navazující magisterské studium***

**Speciální pedagogika a učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ**

**(nová akreditace)**

1. Průběžná a souvislá praxe 1 (SCX1/KSCX1) 1. roč. LS

**Forma: 20 hodin za semestr (průběžná praxe – možnost spojení do bloků)**

 **3 týdny za semestr**

**První výběrová pedie** (etopedie/logopedie/psychopedie/somatopedie/surdopedie/tyflopedie)

**Průběžná praxe:**

Po stránce organizační zahrnuje **náslechy** a na ně navazující **výstupy** studentů, které probíhají v určené třídě pod vedením jednoho učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

1. Uskutečnit náslechy v prvních 4 vyučovacích hodinách s provedením jejich analýzy z hlediska speciálněpedagogického. Náslechy slouží také k poznání třídního kolektivu a projevů jednotlivých žáků.
2. Prostudovat osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter speciálněpedagogického problému a jeho etiologie).
3. Navázat komunikační kontakt se třídou.
4. Vypracovat si zasedací pořádek třídy, seznámit se s vybavením školních kabinetů, s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.
5. Po uskutečnění náslechových hodin už student může samostatně vystupovat (přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).

**Souvislá praxe:**

Konkrétní úkoly:

1. Studenti jsou povinni **přímo vyučovat nejméně 40 hodin** a v **dalších 20 hodinách** absolvovat **náslechy** u uvádějícího učitele (z nich si pořídit záznamy). V zájmu poznání práce v jiných ročnících školy může být část náslechů absolvována i v jiných třídách.
2. Osvojit si základní metody speciálněpedagogické diagnostiky. Na základě vlastního poznání, studia dostupné dokumentace, rozboru konkrétních prací a rozhovoru s třídním učitelem vypracovat podrobnou deskripci speciálněpedagogického problému vybraného žáka.
3. Aktivně působit při organizování akcí i v době mimo vyučování.
4. Seznámit se s postupem při zařazování dětí do speciálních škol a zařízení a s vedením základní pedagogické dokumentace.
5. Poznat způsoby spolupráce třídního učitele a školy s rodiči žáků, v internátních zařízeních formy spolupráce učitelů, vychovatelů a dalších odborníků, seznámit se s formami spolupráce školy s institucemi.

V době souvislé praxe podléhají studenti řádu Pedagogické fakulty UP v Olomouci, současně jsou však povinni řídit se směrnicemi organizačního řádu školy. Plní běžné provozní povinnosti (dozor o přestávkách, ve školní jídelně, účastní se různých akcí školy). Pobyt na škole se řídí rozvrhem hodin příslušné třídy. Po skončení vyučování probíhá analýza hodin náslechů i přímých výstupů s vyučujícím.

Souvislá praxe je ukončena hodnocením studenta uvádějícím učitelem, který podává analýzu studentovy pedagogické činnosti se zdůrazněním jeho vlastních pedagogických výstupů, schopnosti řídit pedagogický proces na příslušném typu speciální školy a komunikovat s žáky. Uvádějící učitel zhodnotí také úroveň přípravy na vyučování a aktivitu při samostatném zhotovování učebních pomůcek, hledání nových metodických postupů a zapojení do akcí mimo vyučování.

Během praxe si každý student vede:

1. deník příprav (zpracování písemných příprav na vyučování)
2. zápisník pedagogické praxe (záznamy z náslechů, ze studia dokumentace a z další činnosti)

K zápočtu z praxe student předloží portfolio, které by mělo obsahovat:

1. deník příprav
2. záznamy z náslechů a vlastních výstupů, autoreferát praxe
3. hodnocení praxe
4. deskripci konkrétního speciálněpedagogického problému dítěte (dle vlastního výběru)
5. další specifické požadavky podle konkrétního garanta praxe

**Prosíme učitele, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce svěřeného studenta na samostatný list dle této doporučené struktury:**

***Schéma hodnocení souvislé pedagogické praxe studenta:***

*1. Aktivita studenta v průběhu náslechů.*

1. *Úroveň přípravy na vyučování (zpracování obsahu učiva, stavba vyučovací hodiny).*
2. *Průběh vyučovací hodiny (zahájení a ukončení, organizace práce žáků, zapojení žáků, způsob řešení nepředvídaných situací, uplatnění individuálního přístupu z hlediska specifičnosti osobnosti žáků).*
3. *Metodická vyspělost studenta (uplatňování motivace, metodický postup - aktivizace žáků, střídání metod s ohledem na hygienu výchovně vzdělávacího procesu a mentální schopnosti žáků, metodické schopnosti studenta v jednotlivých předmětech).*
4. *Využívání didaktických prostředků (práce s pomůckami ve vztahu ke zvláštnostem poznávacích schopností žáků podle typu jejich postižení a stupně defektu, zhotovování vlastních pomůcek, využívání tabule - úprava, dodržování typizovaných tvarů písma, kresba na tabuli, metodika využití učebnic atd.).*
5. *Schopnost hodnocení průběhu vyučování*
6. *Vztah studenta k postiženým žákům (navazování kontaktu, schopnost komunikovat s žáky, výchovné působení ve vyučovací hodině i v době mimo vyučování, rozvoj psychických procesů a vlastností z hlediska typu defektu, dodržování zásad bezpečnosti při vyučování ve vztahu k charakteru vyučovacích předmětů, chápání potřeb žáků apod.).*
7. *Celková charakteristika studenta (přístup k plnění povinností, vystupování, iniciativa, úroveň základních předpokladů pro pedagogickou práci na speciálních školách).*

V případě, že bude posluchač hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.

2. Průběžná a souvislá praxe 2 (SCX2/KSCX2) 2. roč. ZS

**Forma: 20 hodin za semestr (průběžná praxe – možnost spojení do bloků)**

 **3 týdny za semestr**

**Druhá výběrová pedie** (etopedie/logopedie/psychopedie/somatopedie/surdopedie/tyflopedie)

**Průběžná praxe:**

Po stránce organizační zahrnuje **náslechy** a na ně navazující **výstupy** studentů, které probíhají v určené třídě pod vedením jednoho učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

1. Uskutečnit náslechy v prvních 4 vyučovacích hodinách s provedením jejich analýzy z hlediska speciálněpedagogického. Náslechy slouží také k poznání třídního kolektivu a projevů jednotlivých žáků.
2. Prostudovat osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter speciálněpedagogického problému a jeho etiologie).
3. Navázat komunikační kontakt se třídou.
4. Vypracovat si zasedací pořádek třídy, seznámit se s vybavením školních kabinetů, s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.
5. Po uskutečnění náslechových hodin už student může samostatně vystupovat (přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).

**Souvislá praxe:**

Konkrétní úkoly:

1. Studenti jsou povinni **přímo vyučovat nejméně 40 hodin** a v **dalších 20 hodinách** absolvovat **náslechy** u uvádějícího učitele (z nich si pořídit záznamy). V zájmu poznání práce v jiných ročnících školy může být část náslechů absolvována i v jiných třídách.
2. Osvojit si základní metody speciálněpedagogické diagnostiky. Na základě vlastního poznání, studia dostupné dokumentace, rozboru konkrétních prací a rozhovoru s třídním učitelem vypracovat podrobnou deskripci speciálněpedagogického problému vybraného žáka.
3. Aktivně působit při organizování akcí i v době mimo vyučování.
4. Seznámit se s postupem při zařazování dětí do speciálních škol a zařízení a s vedením základní pedagogické dokumentace.
5. Poznat způsoby spolupráce třídního učitele a školy s rodiči žáků, v internátních zařízeních formy spolupráce učitelů, vychovatelů a dalších odborníků, seznámit se s formami spolupráce školy s institucemi.

V době souvislé praxe podléhají studenti řádu Pedagogické fakulty UP v Olomouci, současně jsou však povinni řídit se směrnicemi organizačního řádu školy. Plní běžné provozní povinnosti (dozor o přestávkách, ve školní jídelně, účastní se různých akcí školy). Pobyt na škole se řídí rozvrhem hodin příslušné třídy. Po skončení vyučování probíhá analýza hodin náslechů i přímých výstupů s vyučujícím.

Souvislá praxe je ukončena hodnocením studenta uvádějícím učitelem, který podává analýzu studentovy pedagogické činnosti se zdůrazněním jeho vlastních pedagogických výstupů, schopnosti řídit pedagogický proces na příslušném typu speciální školy a komunikovat s žáky. Uvádějící učitel zhodnotí také úroveň přípravy na vyučování a aktivitu při samostatném zhotovování učebních pomůcek, hledání nových metodických postupů a zapojení do akcí mimo vyučování.

Během praxe si každý student vede:

1. deník příprav (zpracování písemných příprav na vyučování)
2. zápisník pedagogické praxe (záznamy z náslechů, ze studia dokumentace a z další činnosti)

K zápočtu z praxe student předloží portfolio, které by mělo obsahovat:

1. deník příprav
2. záznamy z náslechů a vlastních výstupů, autoreferát praxe
3. hodnocení praxe
4. deskripci konkrétního speciálněpedagogického problému dítěte (dle vlastního výběru)
5. další specifické požadavky podle konkrétního garanta praxe

**Prosíme učitele, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce svěřeného studenta na samostatný list dle této doporučené struktury:**

***Schéma hodnocení souvislé pedagogické praxe studenta:***

*1. Aktivita studenta v průběhu náslechů.*

1. *Úroveň přípravy na vyučování (zpracování obsahu učiva, stavba vyučovací hodiny).*
2. *Průběh vyučovací hodiny (zahájení a ukončení, organizace práce žáků, zapojení žáků, způsob řešení nepředvídaných situací, uplatnění individuálního přístupu z hlediska specifičnosti osobnosti žáků).*
3. *Metodická vyspělost studenta (uplatňování motivace, metodický postup - aktivizace žáků, střídání metod s ohledem na hygienu výchovně vzdělávacího procesu a mentální schopnosti žáků, metodické schopnosti studenta v jednotlivých předmětech).*
4. *Využívání didaktických prostředků (práce s pomůckami ve vztahu ke zvláštnostem poznávacích schopností žáků podle typu jejich postižení a stupně defektu, zhotovování vlastních pomůcek, využívání tabule - úprava, dodržování typizovaných tvarů písma, kresba na tabuli, metodika využití učebnic atd.).*
5. *Schopnost hodnocení průběhu vyučování*
6. *Vztah studenta k postiženým žákům (navazování kontaktu, schopnost komunikovat s žáky, výchovné působení ve vyučovací hodině i v době mimo vyučování, rozvoj psychických procesů a vlastností z hlediska typu defektu, dodržování zásad bezpečnosti při vyučování ve vztahu k charakteru vyučovacích předmětů, chápání potřeb žáků apod.).*
7. *Celková charakteristika studenta (přístup k plnění povinností, vystupování, iniciativa, úroveň základních předpokladů pro pedagogickou práci na speciálních školách).*

V případě, že bude posluchač hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.

 **SPP**

 Metodický list pro souvislou a průběžnou praxi

***Navazující magisterské studium***

**Speciální pedagogika a učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ**

**(dobíhající akreditace)**

**1. Průběžná praxe – SVX1/SVX2**

 **KSVX1/KSVX2**

 **1. ročník v LS** **Průběžná praxe 1** **Forma: 20 hod. za semestr**

 možnost spojení do bloků po 4 nebo 6 hodinách

 první výběrová pedie

 (výběr: psychopedie, etopedie, tyflopedie,

 somatopedie, logopedie, surdopedie)

 **2. ročník v ZS** **Průběžná praxe 2 Forma: 20 hodin za semestr**

druhá výběrová pedie

 (výběr: psychopedie, etopedie, tyflopedie,

 somatopedie, logopedie, surdopedie)

 Po stránce organizační zahrnuje **náslechy** a na ně navazující **výstupy** studentů, které probíhají v určené třídě pod vedením jednoho učitele. První dny jsou využívány jako přípravná fáze pro splnění následujících konkrétních úkolů:

1. Uskutečnit náslechy v prvních 4 vyučovacích hodinách s provedením jejich analýzy z hlediska speciálněpedagogického. Náslechy slouží také k poznání třídního kolektivu a projevů jednotlivých žáků.
2. Prostudovat osobní dokumentaci žáků (zdravotní stav, charakter speciálněpedagogického problému a jeho etiologie).
3. Navázat komunikační kontakt se třídou.
4. Vypracovat si zasedací pořádek třídy, seznámit se s vybavením školních kabinetů, s organizací provozu školy nebo výchovného zařízení.
5. Po uskutečnění náslechových hodin už student může samostatně vystupovat (přípravy na hodinu vždy konzultuje s učitelem).

**2. Souvislá praxe - SVX1/SVX2**

 **KSVX1/KSVX2**

 Forma: **3 týdny za semestr**

 **1. ročník v LS Souvislá praxe 1**

první výběrová pedie

 (výběr: psychopedie, etopedie, tyflopedie,

 somatopedie, logopedie, surdopedie)

 **2. ročník v LS** **Souvislá praxe 2**

 druhá výběrová pedie

 (výběr: psychopedie, etopedie, tyflopedie,

 somatopedie, logopedie, surdopedie)

 Jedná se o **II. fázi** pedagogické praxe, která navazuje na průběžnou praxi **1** a **2** (podle možností školy ve stejné třídě).

**Konkrétní úkoly:**

1. Studenti jsou povinni **přímo vyučovat nejméně 40 hodin** a v **dalších 20 hodinách** absolvovat **náslechy** u uvádějícího učitele (z nich si pořídit záznamy). V zájmu poznání práce v jiných ročnících školy může být část náslechů absolvována i v jiných třídách.
2. Osvojit si základní metody speciálněpedagogické diagnostiky. Na základě vlastního poznání, studia dostupné dokumentace, rozboru konkrétních prací a rozhovoru s třídním učitelem vypracovat podrobnou deskripci speciálněpedagogického problému vybraného žáka.
3. Aktivně působit při organizování akcí i v době mimo vyučování.
4. Seznámit se s postupem při zařazování dětí do speciálních škol a zařízení a s vedením základní pedagogické dokumentace.
5. Poznat způsoby spolupráce třídního učitele a školy s rodiči žáků, v internátních zařízeních formy spolupráce učitelů, vychovatelů a dalších odborníků, seznámit se s formami spolupráce školy s institucemi.

V době souvislé praxe podléhají studenti řádu Pedagogické fakulty UP v Olomouci, současně jsou však povinni řídit se směrnicemi organizačního řádu školy. Plní běžné provozní povinnosti (dozor o přestávkách, ve školní jídelně, účastní se různých akcí školy). Pobyt na škole se řídí rozvrhem hodin příslušné třídy. Po skončení vyučování probíhá analýza hodin náslechů i přímých výstupů s vyučujícím.

Souvislá praxe je ukončena hodnocením studenta uvádějícím učitelem, který podává analýzu studentovy pedagogické činnosti se zdůrazněním jeho vlastních pedagogických výstupů, schopnosti řídit pedagogický proces na příslušném typu speciální školy a komunikovat s žáky. Uvádějící učitel zhodnotí také úroveň přípravy na vyučování a aktivitu při samostatném zhotovování učebních pomůcek, hledání nových metodických postupů a zapojení do akcí mimo vyučování.

 **Během praxe si každý student vede:**

1. deník příprav (zpracování písemných příprav na vyučování)
2. zápisník pedagogické praxe (záznamy z náslechů, ze studia dokumentace a z další činnosti)

 **K zápočtu z praxe student předloží portfolio, které by mělo obsahovat:**

1. deník příprav
2. záznamy z náslechů a vlastních výstupů, autoreferát praxe
3. hodnocení praxe
4. deskripci konkrétního speciálněpedagogického problému dítěte (dle vlastního výběru)
5. další specifické požadavky podle konkrétního garanta praxe

**Prosíme učitele, který praxe vedl, o stručné zhodnocení práce svěřeného studenta na samostatný list.**

**Schéma hodnocení souvislé pedagogické praxe studenta:**

1. Aktivita studenta v průběhu náslechů.

1. Úroveň přípravy na vyučování (zpracování obsahu učiva, stavba vyučovací hodiny).
2. Průběh vyučovací hodiny (zahájení a ukončení, organizace práce žáků, zapojení žáků, způsob řešení nepředvídaných situací, uplatnění individuálního přístupu z hlediska specifičnosti osobnosti žáků).
3. Metodická vyspělost studenta (uplatňování motivace, metodický postup - aktivizace žáků, střídání metod s ohledem na hygienu výchovně vzdělávacího procesu a mentální schopnosti žáků, metodické schopnosti studenta v jednotlivých předmětech).
4. Využívání didaktických prostředků (práce s pomůckami ve vztahu ke zvláštnostem poznávacích schopností žáků podle typu jejich postižení a stupně defektu, zhotovování vlastních pomůcek, využívání tabule - úprava, dodržování typizovaných tvarů písma, kresba na tabuli, metodika využití učebnic atd.).
5. Schopnost hodnocení průběhu vyučování
6. Vztah studenta k postiženým žákům (navazování kontaktu, schopnost komunikovat s žáky, výchovné působení ve vyučovací hodině i v době mimo vyučování, rozvoj psychických procesů a vlastností z hlediska typu defektu, dodržování zásad bezpečnosti při vyučování ve vztahu k charakteru vyučovacích předmětů, chápání potřeb žáků apod.).
7. Celková charakteristika studenta (přístup k plnění povinností, vystupování, iniciativa, úroveň základních předpokladů pro pedagogickou práci na speciálních školách).

V případě, že bude posluchač hodnocen jako nevyhovující, nebude mu praxe uznána, zápočet mu nebude udělen. Náhradní praxi si student bude finančně hradit sám.