**Metodické pokyny**

**obor Učitelství pro 1. st. základních škol**

 **(podle nové akreditace, která začíná od ak. roku 2019/2020)**

**Metodický list pro Úvodní pedagogickou praxi s reflexí na 1. stupni základní školy**

**Náslechová praxe na 1. stupni základní školy v plnoorganizované základní škole městské, venkovské a málotřídní škole.**

**Doporučený ročník:** 1. ročník zimní semestr (A - povinný předmět PZ)

**Kreditové ohodnocení:** 2

**Garantující katedra:** Katedra primární a preprimární pedagogiky PdF UP v Olomouci

**Rozsah výuky:** 5 dní / semestr

**Forma výuky:** náslechová skupinová hospitace, beseda s vedením školy, reflexe

**Způsob ukončení disciplíny:** zápočet, portfolio pedagogických praxí (hospitační záznamy, reflektivní esej)

**Cíl disciplíny:** Hlavním cílem Úvodní pedagogické praxe s reflexí je poskytnout studentům počáteční empirickou orientaci v současné škole. Prostřednictvím náslechové praxe ve výše uvedených typech školských zařízení by se měla rozvinout profesní motivace a zároveň vytvořit komplexní (racionální, postojový i dovednostní) vhled do problematiky pedagogických disciplín, které budou následovat v daném semestru. Po absolvování této praxe bude student schopen použít a vysvětlit informace o škole, nastínit rozdíly mezi výše uvedenými školskými zařízeními a dále vysvětlit svou vlastní profesní motivaci. Student si vytvoří představu o primárním vzdělávání a porozumí a vysvětlí vztahy mezi učitelem a žákem. Bude pozorovat i složení třídy v současné primární škole a přítomnost školního asistenta. Bude sledovat proinkluzivní vzdělávání ve škole.

**Obsah a zaměření** **disciplíny:** Obsahem úvodní disciplíny je pozitivně motivovatstudenty pro práci učitele primární školy a zároveň jim nastínit problematiku současného výchovně-vzdělávacího procesu na prvním stupni základních škol v kontextu současného proinkluzivního vzdělávání, a to jak na plnoorganizované škole městské, tak plnoorganizované škole venkovské i málotřídní škole. Dále bude sledovat interakci mezi učitelem a žákem a vytvoří si představu o klimatu třídy i celé školy v rámci svých možností.

Formou skupinové hospitace se studenti seznámí s problematikou a specifikací vzdělávání žáků mladšího školního věku na primární škole. Pod vedením metodika PdF UP v Olomouci vypracují první hospitační záznam do doporučeného hospitačního archu. V rámci návštěvy školy bude realizována i beseda s vedením základní školy.

**Organizace:** teoretická příprava a organizační pokyny získají studenti během prvního
dne absolvování disciplíny Úvodní pedagogická praxe s reflexí. Po rozřazení do skupin bude ke každé skupině studentů přiřazen metodik z Katedry primární a preprimární pedagogiky PdF UP v Olomouci. Poslední den, pro ukončení disciplíny provede metodik se studenty reflexi pedagogické praxe. Na základě pokynů metodiků vypracují studenti reflektivní esej.

**Výukové strategie:**

* instruktáž k pedagogickým praxím,
* skupinové hospitace – pozorování
* beseda s vedením školy,
* reflektivní esej.

**Požadavky pro získání zápočtu:**

* 100% účast,
* vypracování hospitačních záznamů,
* aktivní reflexe studentů,
* záznam – esej o reflektování náslechové praxe.

**METODICKÉ POKYNY**

**Osnova:**

1. první den semestru se shromáždí všichni studenti v prostorách PdF UP v Olomouci, kde získají podrobné informace o dané disciplíně a první realizované náslechové praxi. Budou seznámeni s organizací celého týdne a rozřazení do menších skupin. V této fázi se seznámí s metodikem, který je bude po dobu vykonávání Úvodní praxe s reflexí provázet a na základě předložených a splněných požadavků jim udělí zápočet.

Vysvětlí studentům, na co se zaměřit a co pozorovat při násleších. Poskytne studentům hospitační záznam a vysvětlí, jak ho vyplnit.

1. realizace náslechové praxe na 1. stupni fakultní základní školy v Olomouci (plnoorganizovaná městská škola), následuje beseda s vedením školy;
2. realizace náslechové praxe na 1. stupni venkovské základní školy v blízkosti Olomouce (plnoorganizovaná venkovská škola), následuje beseda s vedením školy;
3. realizace náslechové praxe na 1. stupni málotřídní základní školy v blízkosti Olomouce (málotřídní škola), následuje beseda s vedením školy;
4. reflexe praxe na PdF UP v Olomouci. Prostřednictvím besedy a rozhovorů budou studenti náslechovou praxi reflektovat s metodikem, se kterým praxi během náslechového týdne realizovali.

Beseda s vedením školy je nedílnou součástí dané disciplíny. Studenti budou seznámeni informativně s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a se Školním vzdělávacím programem dané školy a zároveň se zaměřením školy prostřednictvím ŠVP. Vedení školy se také zaměří na realizaci a utvoření podmínek proinkluzivního vzdělávání na této škole. Na závěr vedení školy zodpoví dotazy studentů.

DOULÍK. *Pomáhající profese v reflexi aktuálních společenských proměn.* Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, 2009. s. 52-56. ISBN 978-80-7414-123-2.

FASNEROVÁ, Martina a Jitka PETROVÁ. Současná kurikulární reforma a nadané děti. In FASNEROVÁ, Martina. Reforma ve škole a inovativní prvky. In ŠKODA, Jiří a Pavel FASNEROVÁ, Martina. Kvalitní učitel v proměnách školy pro 21. století. In NELEŠOVSKÁ, Alena. *Za kvalitou vzdělávání učitelů primární a preprimární pedagogiky.* Olomouc: Votobia, 2009. s. 355 - 361. ISBN 978-80-7220-315-4.

JEŘÁBEK, J., TUPÝ, J. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: Triton, 2006. ISBN 80-7254-819-0.

*Klíčové kompetence v základním vzdělávání.* Praha: VÚP, 2007. ISBN 978-80-87000-07-6.

NELEŠOVSKÁ, Alena (ed). *Primární a preprimární pedagogika v teorii, praxi a výzkumu.* Olomouc: Altyn s.r.o., 2010. s. 81 - 88. ISBN: 978-80-87224-08-3.

RVP ZV. Dostupné na http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani (aktualizované vydání)

**Metodický list pro Pedagogickou praxi 1 s reflexí na 1. stupni základní školy**

**Náslechová praxe na 1. stupni základní školy**

**Prerekvizita -** Úvodní pedagogická praxe s reflexí

**Korekvizita –** Seminář k didaktice primárního vzdělávání

**Doporučený ročník:** 1. ročník letní semestr (A - povinný předmět PZ)

**Kreditové ohodnocení:** 2

**Garantující katedra:** Katedra primární a preprimární pedagogiky PdF UP v Olomouci

**Rozsah výuky:** 2 dny / semestr

**Forma výuky:** náslechová skupinová hospitace s reflexí

**Způsob ukončení disciplíny:** zápočet, portfolio pedagogických praxí (hospitační záznamy, reflexe)

**Cíl disciplíny:** Hlavním cílem Pedagogické praxe 1 s reflexí je poskytnout studentům empirickou orientaci v současné primární škole se zaměřením na analýzu průběhu vyučovacího procesu. Po absolvování této náslechové praxe bude student schopen v terénu rozpoznat a analyzovat vyučovací proces a jeho jednotlivé fáze. Bude umět použít a vysvětlit pojem organizační forma, metoda výuky, školní vzdělávací program, klima školy aj. Student si vytvoří představu o primárním vzdělávání a porozumí a vysvětlí zároveň interakci mezi učitelem a žákem. Bude pozorovat i složení třídy v současné primární škole a přítomnost školního asistenta. Zaměří se i na specifika proinkluzivního vzdělávání ve škole.

**Obsah a zaměření** **disciplíny:** náslechová skupinová hospitace proběhne na 1. stupni základních plnoorganizovaných fakultních olomouckých škol. Studenti budou pozorovat a analyzovat pod vedením metodika KPP PdF UP základní diagnostické, řídící a prognostické činnosti učitele v rámci průběhu vyučování. Budou pozorovat jak činnosti učitele, tak činnosti žáků. Zaměří se na identifikaci organizačních forem při vyučovacím procesu. Budou se snažit rozpoznat vyučovací metodu. Budou sledovat didaktické pomůcky používané při vyučování jak učitelem, tak žáky. Zaměří se na komunikaci a interakci učitel – žák, ale také žák -žák.

Formou skupinové hospitace se studenti seznámí s problematikou a specifikací vzdělávání žáků mladšího školního věku na primární škole. Pod vedením metodika KPP PdF UP v Olomouci vypracují hospitační záznam.

**Organizace:** teoretickou přípravu a organizační pokyny získají studenti během disciplíny Seminář k didaktice primárního vzdělávání. V tomto semináři obdrží instrukce k pozorování vyučovacího procesu ve dvou dnech v jakékoli třídě na 1. stupni základní školy. Studenti budou rozděleni do skupin a bude jim přiřazen metodik z Katedry primární a preprimární pedagogiky PdF UP v Olomouci. Na základě pokynů metodika odevzdají studenti hospitační záznamy a bude provedena následná reflexe s metodikem a didaktikem v rámci disciplíny Seminář k didaktice primárního vzdělávání. Veškeré záznamy z této praxe založí do portfolia pedagogických praxí.

**Výukové strategie:**

* instruktáž k pedagogickým praxím,
* skupinové hospitace – pozorování
* analýza vyučovacího procesu dle instrukcí,
* reflexe praxe.

**Požadavky pro získání zápočtu:**

* 100% účast,
* vypracování hospitačních záznamů,
* aktivní reflexe studentů.

**METODICKÉ POKYNY**

**Osnova:**

1. Rozbor jednotlivých etap vyučovacího procesu.
2. Uplatnění vyučovacích zásad ve vyučovacím procesu v souvislosti s cíli RVP ZV.
3. Uplatnění vyučovacích metod ve vyučovacím procesu.
4. Uplatnění jednotlivých organizačních forem vyučování.
5. Využití učebních pomůcek ve vyučovacím procesu.
6. Postihnutí průřezových témat ve vyučovacím procesu a forma jejich naplňování.
7. Osobnost učitele ve vyučování.
8. Osobnost žáka ve vyučování.
9. Pozorování klimatu třídy.
10. Pozorování pozice školního asistenta ve třídě.
11. Pozorování heterogenní třídy v rámci proinkluzivního vzdělávání.

FASNEROVÁ, Martina a Jitka PETROVÁ. Současná kurikulární reforma a nadané děti. In NELEŠOVSKÁ, Alena (ed). *Primární a preprimární pedagogika v teorii, praxi a výzkumu.* Olomouc: Altyn s.r.o., 2010. s. 81 - 88. ISBN: 978-80-87224-08-3.

FASNEROVÁ, Martina. Kvalitní učitel v proměnách školy pro 21. století. In NELEŠOVSKÁ, Alena. *Za kvalitou vzdělávání učitelů primární a preprimární pedagogiky.* Olomouc: Votobia, 2009. s. 355 - 361. ISBN 978-80-7220-315-4.

FASNEROVÁ, Martina. Reforma ve škole a inovativní prvky. In ŠKODA, Jiří a Pavel DOULÍK. *Pomáhající profese v reflexi aktuálních společenských proměn.* Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, 2009. s. 52-56. ISBN 978-80-7414-123-2.

JEŘÁBEK, J., TUPÝ, J. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: Triton, 2006. ISBN 80-7254-819-0.

*Klíčové kompetence v základním vzdělávání.* Praha: VÚP, 2007. ISBN 978-80-87000-07-6.

RVP ZV. Dostupné na http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani (aktualizované vydání)

**KPV**

# Metodický list pro Pedagogickou praxi 1 s reflexí na 1. stupni základní školy a speciální pedagogiku

*Magisterské studium*

 **pro Učitelství pro 1. stupeň ZŠ + SPP**

**Náslechová praxe na 1. stupni základní školy**

**Korekvizita – Seminář k didaktice primárního vzdělávání**

**Doporučený ročník:** 1. ročník letní semestr (A - povinný předmět PZ)

**Kreditové ohodnocení:** 2

**Garantující katedra:** Katedra primární a preprimární pedagogiky PdF UP v Olomouci

**Rozsah výuky:** 2 dny / semestr

**Forma výuky:** náslechová skupinová hospitace s reflexí

**Způsob ukončení disciplíny:** zápočet, portfolio pedagogických praxí (hospitační záznamy, reflexe)

**Cíl disciplíny:** Hlavním cílem Pedagogické praxe 1 s reflexí je poskytnutí studentům empirickou orientaci v současné primární škole se zaměřením na analýzu průběhu vyučovacího procesu. Prostřednictvím náslechové praxe budou analyzovat vyučovací proces a jeho jednotlivé fáze. Po absolvování této náslechové praxe bude student schopen použít a vysvětlit pojem organizační forma, metoda výuky, školní vzdělávací program, klima školy aj. Student si vytvoří představu o primárním vzdělávání a porozumí a vysvětlí zároveň interakci mezi učitelem a žákem. Bude pozorovat i složení třídy v současné primární škole a přítomnost školního asistenta. Zaměří se i na specifika proinkluzivního vzdělávání ve škole.

**Obsah a zaměření** **disciplíny:** náslechová skupinová hospitace proběhne na 1. stupni základních plnoorganizovaných fakultních olomouckých škol. Studenti pozorují a analyzují pod vedením metodika KPP PdF UP základní diagnostické, řídící a prognostické činnosti učitele v rámci průběhu vyučování. Pozorují jak činnosti učitele, tak činnosti žáků. Zaměřují se na identifikaci organizačních forem při vyučovacím procesu. Snaží se rozpoznat vyučovací metodu. Sledují didaktické pomůcky používané při vyučování jak učitelem, tak žáky. Zaměřují se na komunikaci a interakci učitel – žák, ale také žák -žák.

Formou skupinové hospitace se studenti seznámí s problematikou a specifikací vzdělávání žáků mladšího školního věku na primární škole. Pod vedením metodika PdF UP v Olomouci vypracují hospitační záznam do doporučeného hospitačního archu.

**Organizace:** teoretická příprava a organizační pokyny získají studenti během disciplíny Seminář k didaktice primárního vzdělávání. V tomto semináři obdrží instrukce k pozorování vyučovacího procesu ve dvou dnech v jakékoli třídě na 1. stupni základní školy. Studenti budou rozdělení do skupin a bude jim přiřazen metodik z Katedry primární a preprimární pedagogiky PdF UP v Olomouci. Na základě pokynů metodika odevzdají studenti hospitační záznamy a bude provedena následná reflexe s metodikem a didaktikem v rámci disciplíny Seminář k didaktice primárního vzdělávání. Veškeré záznamy z této praxe založí do portfolia pedagogických praxí.

**Výukové strategie:**

* instruktáž k pedagogickým praxím,
* skupinové hospitace – pozorování
* analýza vyučovacího procesu dle instrukcí,
* reflexe praxe.

**Požadavky pro získání zápočtu:**

* 100% účast,
* vypracování hospitačních záznamů,
* aktivní reflexe studentů,

**METODICKÉ POKYNY**

**Osnova:**

1. Rozbor jednotlivých etap vyučovacího procesu.
2. Uplatnění vyučovacích zásad ve vyučovacím procesu v souvislosti s cíli RVP ZV.
3. Uplatnění vyučovacích metod ve vyučovacím procesu.
4. Uplatnění jednotlivých organizačních forem vyučování.
5. Využití učebních pomůcek ve vyučovacím procesu.
6. Postihnutí průřezových témat ve vyučovacím procesu a forma jejich naplňování.
7. Osobnost učitele ve vyučování.
8. Osobnost žáka ve vyučování.
9. Pozorování klimatu třídy.
10. Pozorování pozice školního asistenta ve třídě.
11. Pozorování heterogenní třídy v rámci proinkluzivního vzdělávání.

**Literatura:**

FASNEROVÁ, Martina a Dominika STOLINSKÁ. *Pedagogické praxe pro studenty oboru Učitelství pro 1. stupeň základních škol. Olomouc*: HANEX, 2012. 88 s. ISBN 978-80-7409-051-6.

*Klíčové kompetence v základním vzdělávání.* Praha: VÚP, 2007. ISBN 978-80-87000-07-6.

FASNEROVÁ, Martina a Jitka PETROVÁ. Současná kurikulární reforma a nadané děti. In NELEŠOVSKÁ, Alena (ed). *Primární a preprimární pedagogika v teorii, praxi a výzkumu.* Olomouc: Altyn s.r.o., 2010. s. 81 - 88. ISBN: 978-80-87224-08-3.

FASNEROVÁ, Martina. Reforma ve škole a inovativní prvky. In ŠKODA, Jiří a Pavel DOULÍK. *Pomáhající profese v reflexi aktuálních společenských proměn.* Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, 2009. s. 52-56. ISBN 978-80-7414-123-2.

FASNEROVÁ, Martina. Kvalitní učitel v proměnách školy pro 21. století. In NELEŠOVSKÁ, Alena. *Za kvalitou vzdělávání učitelů primární a preprimární pedagogiky.* Olomouc: Votobia, 2009. s. 355 - 361. ISBN 978-80-7220-315-4.

JEŘÁBEK, J., TUPÝ, J. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: Triton, 2006. ISBN 80-7254-819-0.

RVP ZV. Dostupné na <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani> (aktualizované vydání)

**Metodický list pro Pedagogickou praxi 2 s reflexí na 1. stupni základní školy**

**Náslechová praxe na 1. stupni málotřídní základní školy**

**Prerekvizita -** Pedagogická praxe 1 s reflexí

**Doporučený ročník:** 2. ročník zimní semestr (A - povinný předmět PZ)

**Kreditové ohodnocení:** 2

**Garantující katedra:** Katedra primární a preprimární pedagogiky PdF UP v Olomouci

**Rozsah výuky:** 2 dny / semestr

**Forma výuky:** náslechová skupinová hospitace s reflexí

**Způsob ukončení disciplíny:** zápočet, portfolio pedagogických praxí (hospitační záznamy, reflexe)

**Cíl disciplíny:** Hlavním cílem Pedagogické praxe 1 s reflexí je poskytnout studentům empirickou orientaci v současné málotřídní primární škole se zaměřením na analýzu průběhu vyučovacího procesu. Prostřednictvím náslechové praxe budou analyzovat vyučovací proces a jeho jednotlivé fáze. Budou hledat specifika vyučovacího procesu na málotřídní škole. Po absolvování této náslechové praxe budou studenti schopni vysvětlit rozdíly mezi organizační formou na plnoorganizované škole a málotřídní škole. Zaměří se také na rozdíly ve výběru metod výuky. Budou analyzovat školní vzdělávací program a klima školy aj. Student si vytvoří představu o primárním vzdělávání na málotřídní škole a porozumí a vysvětlí zároveň interakci mezi učitelem a žákem. Bude pozorovat i složení třídy v současné málotřídní primární škole a přítomnost školního asistenta. Zaměří se i na specifika proinkluzivního vzdělávání na málotřídní škole.

**Obsah a zaměření** **disciplíny:** náslechová skupinová hospitace proběhne na 1. stupni základních málotřídních škol v okolí Olomouce. Studenti pozorují a analyzují pod vedením metodika KPP PdF UP základní diagnostické, řídící a prognostické činnosti učitele v rámci průběhu vyučování se zaměřením na málotřídní školy. Hledají rozdíly ve vyučovacím procesu mezi plnoorganizovanou školou a málotřídní školou. Pozorují jak činnosti učitele, tak činnosti žáků. Zaměřují se na identifikaci organizačních forem při vyučovacím procesu s přihlédnutím ke specifikaci v málotřídní škole. Snaží se rozpoznat vyučovací metody. Sledují didaktické pomůcky používané při vyučování jak učitelem, tak žáky. Zaměřují se na komunikaci a interakci učitel – žák, ale také žák - žák ve třídě se spojenými ročníky.

Formou skupinové hospitace se studenti seznámí s problematikou a specifiky vzdělávání žáků mladšího školního věku na málotřídní škole. Pod vedením metodika KPP PdF UP v Olomouci vypracují hospitační záznam do doporučeného hospitačního archu.

**Organizace:** teoretická příprava a organizační pokyny získají studenti během prvního výukového týdne daného semestru na PdF UP, které jim poskytne metodik pedagogických praxí. Na této instruktáži obdrží informace k pozorování vyučovacího procesu ve dvou dnech v málotřídní škole ve třídě na 1. stupni základní školy se spojenými ročníky. Studenti budou rozdělení do skupin a bude jim přiřazen metodik z Katedry primární a preprimární pedagogiky PdF UP v Olomouci. Na základě pokynů metodika odevzdají studenti hospitační záznamy z málotřídní školy a bude provedena následná reflexe s metodikem KPP PdF . Veškeré záznamy z této praxe založí do portfolia pedagogických praxí.

**Výukové strategie:**

* instruktáž k pedagogickým praxím,
* skupinové hospitace – pozorování
* analýza vyučovacího procesu dle instrukcí,
* reflexe praxe.

**Požadavky pro získání zápočtu:**

* 100% účast,
* vypracování hospitačních záznamů,
* aktivní reflexe studentů.

**METODICKÉ POKYNY**

**Osnova:**

1. Sledování a záznam organizace výuky (vyučování v odděleních, vyučování v bězích, rozšířené vyučování)
2. Interakce učitel-žák, žák-žák atp.
3. Organizační forma vyučování (přímé vyučování -frontální výuka, samostatná práce žáků)
4. Osobnost učitele a žáka
5. Hodnocení žáků
6. Pozorování klimatu třídy.
7. Pozorování pozice školního asistenta ve třídě.
8. Pozorování heterogenní třídy v rámci proinkluzivního vzdělávání.

DOULÍK. *Pomáhající profese v reflexi aktuálních společenských proměn.* Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, 2009. s. 52-56. ISBN 978-80-7414-123-2.

FASNEROVÁ, Martina a Jitka PETROVÁ. Současná kurikulární reforma a nadané děti. In NELEŠOVSKÁ, Alena (ed). *Primární a preprimární pedagogika v teorii, praxi a výzkumu.* Olomouc: Altyn s.r.o., 2010. s. 81 - 88. ISBN: 978-80-87224-08-3.

FASNEROVÁ, Martina. Kvalitní učitel v proměnách školy pro 21. století. In NELEŠOVSKÁ, Alena. *Za kvalitou vzdělávání učitelů primární a preprimární pedagogiky.* Olomouc: Votobia, 2009. s. 355 - 361. ISBN 978-80-7220-315-4.

FASNEROVÁ, Martina. Reforma ve škole a inovativní prvky. In ŠKODA, Jiří a Pavel

HARTL, Pavel a Helena HARTLOVÁ. *Psychologický slovník.* Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-569-1.

JANIŠ, Kamil a Blahoslav KRAUS, Pavel VACEK. *Vybrané kapitoly z pedagogiky*. Hradec Králové: Gaudeamus, 1998. ISBN 80-7041-890-7.

JANIŠ, Kamil. *Obecná didaktika – vybraná témata*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2010. ISBN 978-80-7435-047-4.

JEŘÁBEK, J., TUPÝ, J. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: Triton, 2006. ISBN 80-7254-819-0.

*Klíčové kompetence v základním vzdělávání.* Praha: VÚP, 2007. ISBN 978-80-87000-07-6.

RVP ZV. Dostupné na http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani (aktualizované vydání)

VALIŠOVÁ, Alena a Hana KASÍKOVÁ. et. al. *Pedagogika pro učitele.* Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1734-0.

WALTEROVÁ, Eliška . *Kurikulum : Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě.* Brno: MU, 1994. ISBN 80-210-0846-6.

**Metodický list pro Pedagogickou praxi 3 s reflexí na 1. stupni základní školy**

**Náslechová praxe s mikrovýstupy na 1. stupni základní školy**

**Prerekvizita -** Pedagogická praxe 2 s reflexí

**Korekvizita –** Tvorba kurikula pro primární vzdělávání

**Doporučený ročník:** 2. ročník letní semestr (A - povinný předmět PZ)

**Kreditové ohodnocení:** 2

**Garantující katedra:** Katedra primární a preprimární pedagogiky PdF UP v Olomouci

**Rozsah výuky:** 2 dny / semestr

**Forma výuky:** náslechová skupinová hospitace s reflexí

**Způsob ukončení disciplíny:** zápočet, portfolio pedagogických praxí (školní vzdělávací program, třídní vzdělávací program, reflexe)

**Cíl disciplíny:** Hlavním cílem Pedagogické praxe 3 s reflexí je poskytnout studentům náhled tvorby školních vzdělávacích programů a třídních vzdělávacích programů. Prostřednictvím náslechové praxe se nejprve seznámí se školním vzdělávacím programem školy. Naučí se analyzovat vyučovací proces a jeho jednotlivé fáze vzhledem k ŠVP v dané škole. Student se zaměří i na analýzu dokumentů a bude srovnávat třídní vzdělávací program každého učitele s vyučovacím procesem, kterému bude přítomen. Student se zaměří i na ukotvení vzdělávání žáků se SVP v ŠVP.

**Obsah a zaměření** **disciplíny:** náslechová skupinová hospitace proběhne v kterékoli třídě na 1. stupni základní školy v Olomouci. Studenti zanalyzují školní vzdělávací program příp. třídní vzdělávací program školy a v průběhu konání praxe budou porovnávat jeho naplňování s reálnými pozorovanými aktivitami.

Student si obstará ŠVP školy, na níž bude praxi vykonávat a podrobně prostuduje (na základě instrukcí, které získá v předmětu Tvorba kurikula pro primární vzdělávání). Poté bude pozorovat kompatibilitu ŠVP a činností, které během praxe bude pozorovat.

Reflexi se studenty provede nejprve v rámci pedagogické praxe cvičný učitel, který také zodpoví dotazy studentů k tvorbě ŠVP a TVP. Následně proběhne zhodnocení praxe s metodikem praxí na KPP PdF UP v Olomouci.

**Organizace:** teoretická příprava a organizační pokyny získají studenti v disciplíně Tvorba kurikula pro primární vzdělávání, které jim poskytne metodik pedagogických praxí a zároveň vyučující dané disciplíny. Na této instruktáži obdrží informace k pozorování vyučovacího procesu, který budou realizovat v na FZŠ v Olomouci. Studenti budou rozděleni do skupin po 6. Na základě pokynů metodika odevzdají studenti dvouměsíční třídní vzdělávací program. Reflexe ped. praxe bude také probíhat s didaktikem a vyučujícím disciplíny Tvorba kurikula pro primární vzdělávání. Veškeré záznamy z této praxe založí do portfolia pedagogických praxí.

**Výukové strategie:**

* instruktáž k pedagogickým praxím,
* skupinové hospitace – pozorování,
* analýza dokumentu,
* analýza vyučovacího procesu dle instrukcí,
* reflexe praxe.

**Požadavky pro získání zápočtu:**

* 100% účast,
* vypracování třídního vzdělávacího plánu,
* aktivní reflexe studentů.

**METODICKÉ POKYNY**

**Osnova:**

1. Analýza ŠVP dané školy.
2. Problematika RVP ZV ve školském zákoně.
3. Analýza TVP dané třídy
4. Forma zpracování TVP dané třídy.
5. Tvorba TVP dané třídy.
6. Zakomponování do TVP pozici školního asistenta ve třídě.
7. Pozorování heterogenní třídy v rámci proinkluzivního vzdělávání – žáci se SVP v ŠVP.

DOULÍK. *Pomáhající profese v reflexi aktuálních společenských proměn.* Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, 2009. s. 52-56. ISBN 978-80-7414-123-2.

FASNEROVÁ, Martina a Jitka PETROVÁ. Současná kurikulární reforma a nadané děti. In NELEŠOVSKÁ, Alena (ed). *Primární a preprimární pedagogika v teorii, praxi a výzkumu.* Olomouc: Altyn s.r.o., 2010. s. 81 - 88. ISBN: 978-80-87224-08-3.

FASNEROVÁ, Martina. Kvalitní učitel v proměnách školy pro 21. století. In NELEŠOVSKÁ, Alena. *Za kvalitou vzdělávání učitelů primární a preprimární pedagogiky.* Olomouc: Votobia, 2009. s. 355 - 361. ISBN 978-80-7220-315-4.

FASNEROVÁ, Martina. Reforma ve škole a inovativní prvky. In ŠKODA, Jiří a Pavel

HARTL, Pavel a Helena HARTLOVÁ. *Psychologický slovník.* Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-569-1.

JANIŠ, Kamil a Blahoslav KRAUS, Pavel VACEK. *Vybrané kapitoly z pedagogiky*. Hradec Králové: Gaudeamus, 1998. ISBN 80-7041-890-7.

JANIŠ, Kamil. *Obecná didaktika – vybraná témata*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2010. ISBN 978-80-7435-047-4.

JEŘÁBEK, J., TUPÝ, J. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: Triton, 2006. ISBN 80-7254-819-0.

*Klíčové kompetence v základním vzdělávání.* Praha: VÚP, 2007. ISBN 978-80-87000-07-6.

PRAŠILOVÁ, M., ŠMELOVÁ, E. *Kurikulum a jeho tvorba II.* Olomouc: LMS distanční text. 2010.

RVP ZV. Dostupné na http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani (aktualizované vydání)

WALTEROVÁ, Eliška. *Kurikulum: Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě.* Brno: MU, 1994. ISBN 80-210-0846-6.

**Metodický list pro Pedagogickou praxi 4 s reflexí na 1. stupni základní školy**

**Náslechová praxe s mikrovýstupy na 1. stupni základní školy**

**Prerekvizita -** Pedagogická praxe 3 s reflexí

**Korekvizita –** Didaktika elementárního čtení a psaní

**Doporučený ročník:** 3. ročník zimní semestr (A - povinný předmět PZ)

**Kreditové ohodnocení:** 2

**Garantující katedra:** Katedra primární a preprimární pedagogiky PdF UP v Olomouci

**Rozsah výuky:** 5 dnů / semestr

**Forma výuky:** náslechová skupinová hospitace s reflexí a mikrovýstupy (6 studentů)

**Způsob ukončení disciplíny:** zápočet, portfolio pedagogických praxí (hospitační záznamy, reflexe)

**Cíl disciplíny:** Hlavním cílem Pedagogické praxe 4 s reflexí je poskytnout studentům náhled na specifika elementárního ročníku základní školy. Prostřednictvím náslechové praxe s mikrovýstupy budou analyzovat vyučovací proces a jeho jednotlivé fáze se zaměřením na specifika 1. třídy základní školy. Budou hledat specifika vyučovacího procesu v elementární třídě a zapojí se po dvou dnech s mirovýstupy do vyučovacího procesu. Po absolvování této náslechové praxe s mikrovýstupy budou studenti schopni aplikovat specifika elementární třídy a analyzovat školní vzdělávací program. Studenti se zaměří i na vyučovací metody specifické pro nácvik čtení a psaní a zároveň na výběr písemných předloh. Budou pozorovat i složení třídy v elementární třídě primární školy a přítomnost školního asistenta. Zaměří se i na specifika proinkluzivního vzdělávání v 1. třídě ZŠ.

**Obsah a zaměření** **disciplíny:** náslechová skupinová hospitace proběhne v 1. třídě základní školy v Olomouci. Studenti budou pozorovat a analyzovat základní diagnostické, řídící a prognostické činnosti učitele v rámci průběhu vyučování se zaměřením na specifika elementární třídy. Zaměřují se na vyučovací metody při nácviku prvopočátečního psaní a čtení v Pozorují jak . třídě ZŠ a zároveň sledují výběr písemných předloh v elementární třídě. Zaměří se na identifikaci organizačních forem při vyučovacím procesu s přihlédnutím ke specifikaci v elementární třídě. Budou sledovat využití didaktických pomůcek používaných při vyučování jak učitelem, tak žáky. Zaměří se na komunikaci a interakci učitel – žák, ale také žák - žák v 1. třídě základní školy.

Prostřednictvím mikrovýstupů se zapojí do vzdělávacího procesu v 1. třídě. Mikrovýstupy budou realizovány po dohodě se cvičným učitelem. Student si připraví aktivity pro žáky, které bude konzultovat předem s cvičným učitelem a po jeho schválení je možné je realizovat ve vyučování. Pomůcky a přípravy k mikrovýstupům založí do portfolia pedagogických praxí.

**Organizace:** teoretickou přípravu a organizační pokyny získají studenti v disciplíně Didaktika elementárního čtení a psaní, které jim poskytne metodik pedagogických praxí a zároveň vyučující dané disciplíny. Na této instruktáži obdrží informace k pozorování vyučovacího procesu, který budou realizovat v 1. třídě ZŠ na olomouckých FZŠ. Studenti budou rozděleni do skupin po 6. V rámci praxe budou realizovány i mikrovýstupy. Na základě pokynů metodika odevzdají studenti hospitační záznamy z elementární třídy a přípravy na mikrovýstupy a bude provedena následná reflexe s metodikem a didaktikem v disciplíně Didaktika elementárního čtení a psaní. Veškeré záznamy z této praxe založí do portfolia pedagogických praxí.

**Výukové strategie:**

* instruktáž k pedagogickým praxím,
* skupinové hospitace – pozorování
* mikrovýstupy
* analýza vyučovacího procesu dle instrukcí,
* reflexe praxe.

**Požadavky pro získání zápočtu:**

* 100% účast,
* vypracování hospitačních záznamů a příprav na mikrovýstupy
* aktivní reflexe studentů,

**METODICKÉ POKYNY**

Je nutné si uvědomit, že 1. třída ZŠ je pro žáky velkým mezníkem a klade na ně vysoké požadavky. Neméně náročná je však práce učitele elementaristy, který je pro svou práci předurčen. Proto je tato praxe úvodním motivačním prvkem před studiem výše zmíněných disciplín.

Studenti během celého týdne ve třídě se seznámí s problematikou přechodu žáků z mateřských škol do základního vzdělávání. Mohou sledovat adaptabilní rozdíly mezi dětmi. Sledují jejich sociální, komunikativní i personální zařazení do nového prostředí. Pozorují specifika vývoje žáka mladšího školního věku a metody a formy práce s nimi. Vše v souladu se současným kurikulem.

FASNEROVÁ, M. *Prvopočáteční psaní a čtení*. Praha: Grada. 2018. ISBN 978-80-271-0289.

FASNEROVÁ, M. *Současné předlohy písma na primární škole jako součást reforem ve školství.* Olomouc: UP v Olomouci. 2014. ISBN 978-80-244-3992-1.

FASNEROVÁ, M. *Vybrané kapitoly z elementárního čtení a psaní.* Olomouc: UP v Olomouci. 2014. ISBN 978-80-244-3143-7.

FASNEROVÁ, Martina a Jitka PETROVÁ. Současná kurikulární reforma a nadané děti. In NELEŠOVSKÁ, Alena (ed). *Primární a preprimární pedagogika v teorii, praxi a výzkumu.* Olomouc: Altyn s.r.o., 2010. s. 81 - 88. ISBN: 978-80-87224-08-3.

FASNEROVÁ, Martina. Kvalitní učitel v proměnách školy pro 21. století. In NELEŠOVSKÁ, Alena. *Za kvalitou vzdělávání učitelů primární a preprimární pedagogiky.* Olomouc: Votobia, 2009. s. 355 - 361. ISBN 978-80-7220-315-4.

FASNEROVÁ, Martina. Reforma ve škole a inovativní prvky. In ŠKODA, Jiří a Pavel DOULÍK. *Pomáhající profese v reflexi aktuálních společenských proměn.* Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, 2009. s. 52-56. ISBN 978-80-7414-123-2.

HARTL, Pavel a Helena HARTLOVÁ. *Psychologický slovník.* Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-569-1.

JANIŠ, Kamil. *Obecná didaktika – vybraná témata*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2010. ISBN 978-80-7435-047-4.

JANIŠ, Kamil a Blahoslav KRAUS, Pavel VACEK. *Vybrané kapitoly z pedagogiky*. Hradec Králové: Gaudeamus, 1998. ISBN 80-7041-890-7.

JEŘÁBEK, J., TUPÝ, J. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: Triton, 2006. ISBN 80-7254-819-0.

*Klíčové kompetence v základním vzdělávání.* Praha: VÚP, 2007. ISBN 978-80-87000-07-6.

RVP ZV. Dostupné na http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani (aktualizované vydání)

VALIŠOVÁ, Alena a Hana KASÍKOVÁ. et. al. *Pedagogika pro učitele.* Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1734-0.

WALTEROVÁ, Eliška. *Kurikulum: Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě.* Brno: MU, 1994. ISBN 80-210-0846-6

**KPV**

# Metodický list Pedagogická praxe v elementární třídě základní školy

*Magisterské studium*

 **Učitelství pro 1. stupeň ZŠ + SPP**

**Souvislá ped. praxe na 1. stupni základní školy**

**Korekvizita – Didaktika elementárního čtení a psaní**

**Doporučený ročník:** 3. ročník zimní semestr (A - povinný předmět PZ)

**Kreditové ohodnocení:** 2

**Garantující katedra:** Katedra primární a preprimární pedagogiky PdF UP v Olomouci

**Rozsah výuky:** 15 dnů / semestr

**Forma výuky:** náslechová a souvislá praxe v 1. třídě ZŠ

**Způsob ukončení disciplíny:** zápočet, portfolio pedagogických praxí (hospitační záznamy, reflexe)

**Cíl disciplíny:** Hlavním cílem Pedagogické praxe v elementární třídě je poskytnutí studentům náhled na specifika elementárního ročníku základní školy. Prostřednictvím náslechové praxe i souvislé praxe budou analyzovat vyučovací proces a jeho jednotlivé fáze se zaměřením na specifika 1. třídy základní školy. Budou hledat specifika vyučovacího procesu v elementární třídě a zapojí se po týdenním náslechu do vyučovacího procesu. Po absolvování této praxe bude student schopen použít a vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými ročníky a zaměří se zejména na komunikaci učitel – žák. Bude analyzovat školní vzdělávací program a klima školy aj. Student se zaměří i na vyučovací metody specifické pro nácvik čtení a psaní a zároveň na výběr písemných předloh. Bude pozorovat i složení třídy v elementární třídě primární školy a přítomnost školního asistenta. Zaměří se i na specifika proinkluzivního vzdělávání v 1. třídě ZŠ.

**Obsah a zaměření** **disciplíny:** hospitace proběhne v 1. třídě základní školy v Olomouci. Studenti pozorují a analyzují základní diagnostické, řídící a prognostické činnosti učitele v rámci průběhu vyučování se zaměřením na specifika elementární třídy. Zaměřují se na vyučovací metody při nácviku prvopočátečního psaní a čtení. Sledují výběr písemných předloh v elementární třídě. Zaměřují se na identifikaci organizačních forem při vyučovacím procesu s přihlédnutím ke specifikaci v elementární třídě. Sledují didaktické pomůcky používané při vyučování jak učitelem, tak žáky. Zaměřují se na komunikaci a interakci učitel – žák, ale také žák -žák v 1. třídě základní školy.

Po týdenní náslechové praxi se zapojí do vzdělávacího procesu v 1. třídě ZŠ. Výuka bude realizována dohodě se cvičným učitelem. Student si připraví aktivity pro žáky, které bude konzultovat předem s cvičným učitele a po jeho schválení je možné je realizovat ve vyučování. Pomůcky a přípravy si založí do portfolia pedagogických praxí.

**Organizace:** teoretická příprava a organizační pokyny získají studenti během v disciplíně Didaktika elementárního čtení a psaní, které jim poskytne metodik pedagogických praxí a zároveň vyučující dané disciplíny. Na této instruktáži obdrží informace k průběhu celé praxe. Studenti si individuálně domluví elementární třídu na základní škole v místě bydliště. Na základě pokynů metodika odevzdají studenti TISKOPIS potvrzující, že student může v této škole praxi realizovat. Dále student vytvoří hospitační záznamy z elementární třídy a přípravy na výuku. Dále bude provedena následná reflexe s metodikem a didaktikem v disciplíně Didaktika elementárního čtení a psaní. Veškeré záznamy z této praxe založí do portfolia pedagogických praxí.

**Výukové strategie:**

* instruktáž k pedagogickým praxím,
* 1 týden náslechová hospitace – pozorování
* 2 týdny výstupy
* analýza vyučovacího procesu dle instrukcí,
* reflexe praxe.

**Požadavky pro získání zápočtu:**

* 100% účast,
* vypracování hospitačních záznamů a příprav na výstupy
* aktivní reflexe studentů,

**METODICKÉ POKYNY**

Je nutné si uvědomit, že 1. třída ZŠ je pro žáky velkým mezníkem a klade na ně vysoké požadavky. Neméně náročná je však práce učitele elementaristy, který je pro svou práci předurčen. Proto je tato praxe motivačním prvkem v průběhu studia výše zmíněných disciplín. Studenti se v průběhu praxe seznámí s problematikou přechodu žáků z mateřských škol do základního vzdělávání. Mohou sledovat adaptabilní rozdíly mezi dětmi. Sledují jejich sociální, komunikativní i personální zařazení do nového prostředí. Pozorují specifika vývoje žáka mladšího školního věku a metody a formy práce s nimi. Vše v souladu se současným kurikulem, který vychází ze školního a třídního vzdělávacího programu učitelky.

**Literatura:**

FASNEROVÁ, M. *Prvopočáteční psaní a čtení*. Praha: Grada. 2018. ISBN 978-80-271-0289.

FASNEROVÁ, M. *Vybrané kapitoly z elementárního čtení a psaní.* Olomouc: UP v Olomouci. 2014. ISBN 978-80-244-3143-7.

FASNEROVÁ, M. *Současné předlohy písma na primární škole jako součást reforem ve školství.* Olomouc: UP v Olomouci. 2014. ISBN 978-80-244-3992-1.

*Klíčové kompetence v základním vzdělávání.* Praha: VÚP, 2007. ISBN 978-80-87000-07-6.

FASNEROVÁ, Martina a Jitka PETROVÁ. Současná kurikulární reforma a nadané děti. In NELEŠOVSKÁ, Alena (ed). *Primární a preprimární pedagogika v teorii, praxi a výzkumu.* Olomouc: Altyn s.r.o., 2010. s. 81 - 88. ISBN: 978-80-87224-08-3.

HARTL, Pavel a Helena HARTLOVÁ. *Psychologický slovník.* Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-569-1.

JANIŠ, Kamil. *Obecná didaktika – vybraná témata*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2010. ISBN 978-80-7435-047-4.

JANIŠ, Kamil a Blahoslav KRAUS, Pavel VACEK. *Vybrané kapitoly z pedagogiky*. Hradec Králové: Gaudeamus, 1998. ISBN 80-7041-890-7.

FASNEROVÁ, Martina. Reforma ve škole a inovativní prvky. In ŠKODA, Jiří a Pavel DOULÍK. *Pomáhající profese v reflexi aktuálních společenských proměn.* Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, 2009. s. 52-56. ISBN 978-80-7414-123-2.

FASNEROVÁ, Martina. Kvalitní učitel v proměnách školy pro 21. století. In NELEŠOVSKÁ, Alena. *Za kvalitou vzdělávání učitelů primární a preprimární pedagogiky.* Olomouc: Votobia, 2009. s. 355 - 361. ISBN 978-80-7220-315-4.

JEŘÁBEK, J., TUPÝ, J. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: Triton, 2006. ISBN 80-7254-819-0.

RVP ZV. Dostupné na <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani> (aktualizované vydání)

VALIŠOVÁ, Alena a Hana KASÍKOVÁ. et. al. *Pedagogika pro učitele.* Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1734-0.

WALTEROVÁ, Eliška . *Kurikulum : Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě.* Brno: MU, 1994. ISBN 80-210-0846-6.

**Metodický list pro Pedagogickou praxi 5 s reflexí na 1. stupni základní školy**

**Náslechová praxe na 1. stupni základní školy**

**Prerekvizita -** Pedagogická praxe 4 s reflexí

**Korekvizita –** Didaktický seminář – práce se žáky se SVP na primární škole

**Doporučený ročník:** 3. ročník letní semestr (A - povinný předmět PZ)

**Kreditové ohodnocení:** 3

**Garantující katedra:** Katedra primární a preprimární pedagogiky PdF UP v Olomouci

**Rozsah výuky:** 2 dny / semestr

**Forma výuky:** náslechová skupinová hospitace s reflexí

**Způsob ukončení disciplíny:** zápočet, portfolio pedagogických praxí (hospitační záznamy, reflexe)

**Cíl disciplíny:** Hlavním cílem Pedagogické praxe 5 s reflexí je poskytnout studentům empirickou orientaci v současné primární škole se zaměřením na analýzu průběhu vyučovacího procesu. Prostřednictvím náslechové praxe budou studenti analyzovat vyučovací proces a jeho jednotlivé fáze se zaměřením na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Po absolvování této náslechové praxe bude student schopen rozlišovat jaká organizační forma je využívána pro běžné žáky ve třídě a jaká pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Student se zaměří na analýzu třídního vzdělávacího programu učitele, kde vyhledá odlišnosti pro žáky se SVP. Student se seznámí s obsahem individuálního studijního plánu pro žáky integrované. Zaměří se na specifika proinkluzivního vzdělávání ve škole a na postavení asistenta ve třídě.

**Obsah a zaměření** **disciplíny:** náslechová skupinová hospitace proběhne na 1. stupni základních plnoorganizovaných fakultních olomouckých škol. Studenti pozorují proinkluzivní vzdělávání ve škole a sledují, jakým způsobem se pracuje diferencovaně se žáky s SVP. Pozorují individuální přístup učitele k těmto žákům. Sledují postavení asistenta k žákovi integrovanému i k ostatním žákům. Sleduje interakci učitel – žák s SVP i ostatních žáků ve třídě.

Formou skupinové hospitace se studenti seznámí s problematikou a specifikací vzdělávání žáků mladšího školního věku na primární škole v rámci inkluzivního vzdělávání. Zaměří se na tvorbu ISP a jeho naplňování ve škole. Seznámí se s legislativou v rámci integrace žáků s SVP.

**Organizace:** teoretickou přípravu a organizační pokyny získají studenti během disciplíny Didaktický seminář – práce s žáky se SVP na primární škole. V tomto semináři obdrží instrukce k pozorování vyučovacího procesu ve dvou dnech v jakékoli třídě na 1. stupni základní školy, ve které jsou integrováni žáci se SVP. Studenti budou rozdělení do skupin po 6 na FZŠ v Olomouci. Na základě pokynů metodika odevzdají studenti hospitační záznamy, ve kterých se výhradně zaměří na vzdělávání žáků se SVP a bude provedena následná reflexe s metodikem a didaktikem v rámci disciplíny Didaktický seminář - práce s žáky se SVP. Veškeré záznamy z této praxe založí do portfolia pedagogických praxí.

Tuto praxi lze považovat i za asistenční praxi v rámci pregraduální přípravy studentů na pedagogickou profesi. Student se snaží i zachytit klima třídy při vzdělávání žáků se SVP.

**Výukové strategie:**

* instruktáž k pedagogickým praxím,
* skupinové hospitace – pozorování
* analýza dokumentů (TVP, ISP atd.),
* reflexe praxe.

**Požadavky pro získání zápočtu:**

* 100% účast,
* vypracování hospitačních záznamů,
* aktivní reflexe studentů.

**METODICKÉ POKYNY**

**Osnova:**

1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami;
2. integrace do běžných tříd na 1. stupni ZŠ;
3. metodické postupy používané na 1. stupni ZŠ u žáků se SVP;
4. strategie učení na 1. stupni ZŠ pro žáky s SVP;
5. učitel na 1. stupni ZŠ – činnosti diagnostické, řídící, prognostické pro žáky se SVP;
6. kurikulum - legislativa (RVP ZV);
7. tvorba individuálního vzdělávacího plánu pro integrované žáky;
8. asistentská praxe na FZŠ v Olomouci.

FASNEROVÁ, Martina a Jitka PETROVÁ. Současná kurikulární reforma a nadané děti. In NELEŠOVSKÁ, Alena (ed). *Primární a preprimární pedagogika v teorii, praxi a výzkumu.* Olomouc: Altyn s.r.o., 2010. s. 81 - 88. ISBN: 978-80-87224-08-3.

FASNEROVÁ, Martina. Kvalitní učitel v proměnách školy pro 21. století. In NELEŠOVSKÁ, Alena. *Za kvalitou vzdělávání učitelů primární a preprimární pedagogiky.* Olomouc: Votobia, 2009. s. 355 - 361. ISBN 978-80-7220-315-4.

FASNEROVÁ, Martina. Reforma ve škole a inovativní prvky. In ŠKODA, Jiří a Pavel DOULÍK. *Pomáhající profese v reflexi aktuálních společenských proměn.* Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, 2009. s. 52-56. ISBN 978-80-7414-123-2.

HÁJKOVÁ, V. STRNADOVÁ, I. Inkluzivní vzdělávání. Praha: Grada. 2010. ISBN 978-80-247-3070-7.

JEŘÁBEK, J., TUPÝ, J. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: Triton, 2006. ISBN 80-7254-819-0.

*Klíčové kompetence v základním vzdělávání.* Praha: VÚP, 2007. ISBN 978-80-87000-07-6.

RVP ZV. Dostupné na http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani (aktualizované vydání)

ZELINKOVÁ, O. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha: Portál.2001. ISBN 80-7178-544-X.

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení.* Praha: Portál.1994. ISBN 80-7178-096-0.

**Metodický list pro Pedagogickou praxi 6 s reflexí na 1. stupni základní školy**

**Průběžná pedagogická praxe na 1. stupni základní školy**

**Prerekvizita -** Pedagogická praxe 5 s reflexí

**Doporučený ročník:** 4. ročník zimní semestr (A - povinný předmět PZ)

**Kreditové ohodnocení:** 3

**Garantující katedra:** Katedra primární a preprimární pedagogiky PdF UP v Olomouci

**Rozsah výuky:** 5 dnů / semestr

**Forma výuky: průběžná** pedagogická praxe s výstupy a s reflexí

**Způsob ukončení disciplíny:** zápočet, portfolio pedagogických praxí (hospitační záznamy, přípravy na hodinu, reflexe)

**Cíl disciplíny:** Hlavním cílem Pedagogické praxe 6 s reflexí je zapojení se studenta aktivně do výchovně-vzdělávacího procesu. Student bude analyzovat vzdělávací proces, zapojí se plnohodnotně do výuky. Bude vystupovat v roli učitele a podílet se na průběhu výuky. Naučí se pracovat s heterogenní třídou a diferencovat tak výuku. Zapojí se do komunikace s asistentem pedagoga, popř. školním asistentem.

Student se zaměří na analýzu třídního vzdělávacího programu učitele, ve kterém vyhledá odlišnosti pro žáky se SVP a vytvoří diferencovanou výuku pro žáky ve třídě s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem v kolektivu žáků. Student se seznámí s obsahem individuálního studijního plánu pro žáky integrované.

**Obsah a zaměření** **disciplíny:** v další etapěstudia,zaměřené na pedagogické praxe,
se studenti již začínají stylizovat do role učitele. Prostřednictvím všech vyučovacích předmětů na 1. stupni ZŠ v 1. – 3. třídě získají profesní kompetence učitele primární školy. Budou analyzovat kurikulární dokumenty, aby se seznámili s obsahem vzdělávání na dané škole. Zanalyzují pod vedením cvičného učitele třídu a vytvoří její diagnostiku. Seznámí se s integrovanými žáky a s jejich ISP. Po ukázkových hodinách cvičným učitelem v začátku praxe si sami připraví na každý den dvě vyučovací hodiny tak, aby měli možnost vyzkoušet odučit všechny předměty, včetně výchov.

**Organizace:** průběžná pedagogická praxe bude probíhat na 1. stupni základních plnoorganizovaných fakultních olomouckých škol v 1. -3. ročníku. Studenti budou rozděleni do skupin po dvou ve třídě po dobu jednoho týdne, a to min. 4 hodiny denně. Budou se podílet na vyučovacím procesu, a to přímo v roli učitele – 2 hodiny denně. Následně budou hospitovat u svého kolegy, který bude s ním na praxi. První den budou probíhat náslechové hospitace u cvičného učitele a od druhého dne se budou studenti ve výuce střídat. Budou vytvářet přípravy na vyučování, popř. hospitační záznamy. Vše pak založí do portfolia pedagogických praxí. Do svého pedagogického portfolia praxí zařadí studenti Pedagogickou praxi 6 s reflexí, ve které každou hodinu budou pečlivě zaznamenávat do Výkazu pedagogických praxí a přiloží i své přípravy na hodinu, popřípadě dostanou i kopie příprav svých kolegů.

Cvičný učitel vypracuje stručné a objektivní hodnocení na každého studenta na předem připravený formulář. I toto hodnocení se stává součástí posluchačova pedagogického portfolia.

**Výukové strategie:**

* instruktáž k pedagogickým praxím,
* hospitace, výstupy,
* analýza dokumentů (ŠVP, TVP, ISP atd.),
* reflexe praxe.

**Požadavky pro získání zápočtu:**

* 100% účast,
* vypracování příprav na vyučovací hodinu, hospitačních záznamů,
* aktivní reflexe studentů,
* hodnocení cvičným učitelem.

**METODICKÉ POKYNY**

**Osnova:**

1. Analýza dokumentů (ŠVP, TVP, ISP)
2. Diagnostika třídy (1. – 3. ročník ZŠ)
3. Prvotní náslechy u cvičného učitele
4. Vytvoření příprav na vyučovací hodinu pod vedením cvičného učitele
5. Diferencovaný přístup k žákům s SVP
6. Komunikace s asistentem ve třídě

**Poznámka:** Časový harmonogram a rozpis zařazení na fakultní základní školu v Olomouci i jméno učitele bude vždy vyvěšeno na nástěnce KPP určené pro pedagogické praxe
pod příslušným ročníkem. Student má povinnost zaznamenat na tuto nástěnku jakoukoli změnu, ke které dojde z organizačních důvodů v průběhu praxe ze strany fakultní školy. Dále tuto změnu nahlásí metodikovi pro pedagogické praxe.

FASNEROVÁ, Martina a Jitka PETROVÁ. Současná kurikulární reforma a nadané děti. In NELEŠOVSKÁ, Alena (ed). *Primární a preprimární pedagogika v teorii, praxi a výzkumu.* Olomouc: Altyn s.r.o., 2010. s. 81 - 88. ISBN: 978-80-87224-08-3.

FASNEROVÁ, Martina. Kvalitní učitel v proměnách školy pro 21. století. In NELEŠOVSKÁ, Alena. *Za kvalitou vzdělávání učitelů primární a preprimární pedagogiky.* Olomouc: Votobia, 2009. s. 355 - 361. ISBN 978-80-7220-315-4.

FASNEROVÁ, Martina. Reforma ve škole a inovativní prvky. In ŠKODA, Jiří a Pavel DOULÍK. *Pomáhající profese v reflexi aktuálních společenských proměn.* Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, 2009. s. 52-56. ISBN 978-80-7414-123-2.

HÁJKOVÁ, V. STRNADOVÁ, I. Inkluzivní vzdělávání. Praha: Grada. 2010. ISBN 978-80-247-3070-7.

JEŘÁBEK, J., TUPÝ, J. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: Triton, 2006. ISBN 80-7254-819-0.

*Klíčové kompetence v základním vzdělávání.* Praha: VÚP, 2007. ISBN 978-80-87000-07-6.

RVP ZV. Dostupné na http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani (aktualizované vydání)

ZELINKOVÁ, O. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha: Portál.2001. ISBN 80-7178-544-X.

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení.* Praha: Portál.1994. ISBN 80-7178-096-0.

**Metodický list pro Pedagogickou praxi 7 s reflexí na 1. stupni základní školy**

**Průběžná pedagogická praxe na 1. stupni základní školy**

**Prerekvizita -** Pedagogická praxe 6 s reflexí

**Doporučený ročník:** 4. ročník letní semestr (A - povinný předmět PZ)

**Kreditové ohodnocení:** 3

**Garantující katedra:** Katedra primární a preprimární pedagogiky PdF UP v Olomouci

**Rozsah výuky:** 5 dnů / semestr

**Forma výuky: průběžná** pedagogická praxe s výstupy a s reflexí

**Způsob ukončení disciplíny:** zápočet, portfolio pedagogických praxí (hospitační záznamy, přípravy na hodinu, reflexe)

**Cíl disciplíny:** Hlavním cílem Pedagogické praxe 7 s reflexí je zapojení se studenta aktivně do výchovně-vzdělávacího procesu. Student bude analyzovat vzdělávací proces, zapojí se plnohodnotně do výuky. Bude vystupovat v roli učitele a podílet se na průběhu výuky. Naučí se pracovat s heterogenní třídou a diferencovat tak výuku. Zapojí se do komunikace s asistentem pedagoga, popř. školním asistentem.

Student se zaměří na analýzu třídního vzdělávacího programu učitele, ve kterém vyhledá odlišnosti pro žáky se SVP a vytvoří diferencovanou výuku pro žáky ve třídě s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem v kolektivu žáků. Student se seznámí s obsahem individuálního studijního plánu pro žáky integrované.

**Obsah a zaměření** **disciplíny:** v další etapěstudia,zaměřené na pedagogické praxe,
se studenti již začínají stylizovat do role učitele. Prostřednictvím všech vyučovacích předmětů na 1. stupni ZŠ v 4. – 5. třídě získají profesní kompetence učitele primární školy. Budou analyzovat kurikulární dokumenty, aby se seznámili s obsahem vzdělávání na dané škole. Zanalyzují pod vedením cvičného učitele třídu a vytvoří její diagnostiku. Seznámí se s integrovanými žáky a s jejich ISP. Po ukázkových hodinách cvičným učitelem v začátku praxe si sami připraví na každý den dvě vyučovací hodiny tak, aby měli možnost vyzkoušet odučit všechny předměty, včetně výchov.

**Organizace:** průběžná pedagogická praxe bude probíhat na 1. stupni základních plnoorganizovaných fakultních olomouckých škol ve 4. - 5. ročníku. Studenti budou rozdělení do skupin po dvou ve třídě po dobu jednoho týdne, a to min. 4 hodiny denně. Budou se podílet na vyučovacím procesu, a to přímo v roli učitele – 2 hodiny denně. Následně budou hospitovat u svého kolegy, který bude s ním na praxi. První den budou probíhat náslechové hospitace u cvičného učitele a od druhého dne se budou studenti ve výuce střídat. Budou vytvářet přípravy na vyučování, popř. hospitační záznamy. Vše pak založí do portfolia pedagogických praxí. Do svého pedagogického portfolia praxí zařadí studenti Pedagogickou praxi 7 s reflexí, ve které každou hodinu budou pečlivě zaznamenávat do Výkazu pedagogických praxí a přiloží i své přípravy na hodinu, popřípadě dostanou i kopie příprav svých kolegů.

Cvičný učitel vypracuje stručné a objektivní hodnocení na každého studenta na předem připravený formulář. I toto hodnocení se stává součástí posluchačova pedagogického portfolia.

**Výukové strategie:**

* instruktáž k pedagogickým praxím,
* hospitace, výstupy,
* analýza dokumentů (ŠVP, TVP, ISP atd.),
* reflexe praxe.

**Požadavky pro získání zápočtu:**

* 100% účast,
* vypracování příprav na vyučovací hodinu, hospitačních záznamů,
* aktivní reflexe studentů,
* hodnocení cvičným učitelem.

**METODICKÉ POKYNY**

**Osnova:**

1. Analýza dokumentů (ŠVP, TVP, ISP)
2. Diagnostika třídy (4. – 5. ročník ZŠ)
3. Prvotní náslechy u cvičného učitele
4. Vytvoření příprav na vyučovací hodinu pod vedením cvičného učitele
5. Diferencovaný přístup k žákům s SVP
6. Komunikace s asistentem ve třídě

**Poznámka:** Časový harmonogram a rozpis zařazení na fakultní základní školu v Olomouci i jméno učitele bude vždy vyvěšeno na nástěnce KPP určené pro pedagogické praxe
pod příslušným ročníkem. Student má povinnost zaznamenat na tuto nástěnku jakoukoli změnu, ke které dojde z organizačních důvodů v průběhu praxe ze strany fakultní školy. Dále tuto změnu nahlásí metodikovi pro pedagogické praxe.

FASNEROVÁ, Martina a Jitka PETROVÁ. Současná kurikulární reforma a nadané děti. In NELEŠOVSKÁ, Alena (ed). *Primární a preprimární pedagogika v teorii, praxi a výzkumu.* Olomouc: Altyn s.r.o., 2010. s. 81 - 88. ISBN: 978-80-87224-08-3.

FASNEROVÁ, Martina. Kvalitní učitel v proměnách školy pro 21. století. In NELEŠOVSKÁ, Alena. *Za kvalitou vzdělávání učitelů primární a preprimární pedagogiky.* Olomouc: Votobia, 2009. s. 355 - 361. ISBN 978-80-7220-315-4.

FASNEROVÁ, Martina. Reforma ve škole a inovativní prvky. In ŠKODA, Jiří a Pavel DOULÍK. *Pomáhající profese v reflexi aktuálních společenských proměn.* Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, 2009. s. 52-56. ISBN 978-80-7414-123-2.

HÁJKOVÁ, V. STRNADOVÁ, I. Inkluzivní vzdělávání. Praha: Grada. 2010. ISBN 978-80-247-3070-7.

JEŘÁBEK, J., TUPÝ, J. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: Triton, 2006. ISBN 80-7254-819-0.

*Klíčové kompetence v základním vzdělávání.* Praha: VÚP, 2007. ISBN 978-80-87000-07-6.

RVP ZV. Dostupné na http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani (aktualizované vydání)

ZELINKOVÁ, O. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha: Portál.2001. ISBN 80-7178-544-X.

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení.* Praha: Portál.1994. ISBN 80-7178-096-0.

**Metodický list pro Pedagogickou praxi 8 s reflexí na 1. stupni základní školy**

**Průběžná pedagogická praxe na 1. stupni základní školy**

**Prerekvizita -** Pedagogická praxe 7 s reflexí

**Doporučený ročník:** 5. ročník zimní semestr (A - povinný předmět PZ)

**Kreditové ohodnocení:** 3

**Garantující katedra:** Katedra primární a preprimární pedagogiky PdF UP v Olomouci

**Rozsah výuky:** 5 dnů / semestr

**Forma výuky: průběžná** pedagogická praxe s výstupy a s reflexí

**Způsob ukončení disciplíny:** zápočet, portfolio pedagogických praxí (hospitační záznamy, přípravy na hodinu, reflexe)

**Cíl disciplíny:** Hlavním cílem Pedagogické praxe 8 s reflexí je zapojení se studenta aktivně do výchovně-vzdělávacího procesu. Student bude analyzovat vzdělávací proces, zapojí se plnohodnotně do výuky. Bude vystupovat v roli učitele a podílet se na průběhu výuky. Naučí se pracovat s heterogenní třídou a diferencovat tak výuku. Zapojí se do komunikace s asistentem pedagoga, popř. školním asistentem.

Student se zaměří na analýzu třídního vzdělávacího programu učitele, ve kterém vyhledá odlišnosti pro žáky se SVP a vytvoří diferencovanou výuku pro žáky ve třídě s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem v kolektivu žáků. Student se seznámí s obsahem individuálního studijního plánu pro žáky integrované.

**Obsah a zaměření** **disciplíny:** v další etapěstudia,zaměřené na pedagogické praxe,
se studenti již začínají stylizovat do role učitele. Prostřednictvím všech vyučovacích předmětů na 1. stupni ZŠ v 1. – 5. třídě získají profesní kompetence učitele primární školy. Budou analyzovat kurikulární dokumenty, aby se seznámili s obsahem vzdělávání na dané škole. Zanalyzují pod vedením cvičného učitele třídu a vytvoří její diagnostiku. Seznámí se s integrovanými žáky a s jejich ISP. Po ukázkových hodinách cvičným učitelem v začátku praxe si sami připraví na každý den dvě vyučovací hodiny tak, aby měli možnost vyzkoušet odučit všechny předměty, včetně výchov.

**Organizace:** průběžná pedagogická praxe bude probíhat na 1. stupni základních plnoorganizovaných fakultních olomouckých škol ve 1. - 5. ročníku. Studenti budou rozdělení do skupin po dvou ve třídě po dobu jednoho týdne, a to min. 4 hodiny denně. Budou se podílet na vyučovacím procesu, a to přímo v roli učitele – 2 hodiny denně. Následně budou hospitovat u svého kolegy, který bude s ním na praxi. První den budou probíhat náslechové hospitace u cvičného učitele a od druhého dne se budou studenti ve výuce střídat. Budou vytvářet přípravy na vyučování, popř. hospitační záznamy. Vše pak založí do portfolia pedagogických praxí. Do svého pedagogického portfolia praxí zařadí studenti Pedagogickou praxi 8 s reflexí, ve které každou hodinu budou pečlivě zaznamenávat do Výkazu pedagogických praxí a přiloží i své přípravy na hodinu, popřípadě dostanou i kopie příprav svých kolegů.

Cvičný učitel vypracuje stručné a objektivní hodnocení na každého studenta na předem připravený formulář. I toto hodnocení se stává součástí posluchačova pedagogického portfolia.

**Výukové strategie:**

* instruktáž k pedagogickým praxím,
* hospitace, výstupy,
* analýza dokumentů (ŠVP, TVP, ISP atd.),
* reflexe praxe.

**Požadavky pro získání zápočtu:**

* 100% účast,
* vypracování příprav na vyučovací hodinu, hospitačních záznamů,
* aktivní reflexe studentů,
* hodnocení cvičným učitelem.

**METODICKÉ POKYNY**

**Osnova:**

1. Analýza dokumentů (ŠVP, TVP, ISP)
2. Diagnostika třídy (1. – 5. ročník ZŠ)
3. Prvotní náslechy u cvičného učitele
4. Vytvoření příprav na vyučovací hodinu pod vedením cvičného učitele
5. Diferencovaný přístup k žákům s SVP
6. Komunikace s asistentem ve třídě

**Poznámka:** Časový harmonogram a rozpis zařazení na fakultní základní školu v Olomouci i jméno učitele bude vždy vyvěšeno na nástěnce KPP určené pro pedagogické praxe
pod příslušným ročníkem. Student má povinnost zaznamenat na tuto nástěnku jakoukoli změnu, ke které dojde z organizačních důvodů v průběhu praxe ze strany fakultní školy. Dále tuto změnu nahlásí metodikovi pro pedagogické praxe.

FASNEROVÁ, Martina a Jitka PETROVÁ. Současná kurikulární reforma a nadané děti. In NELEŠOVSKÁ, Alena (ed). *Primární a preprimární pedagogika v teorii, praxi a výzkumu.* Olomouc: Altyn s.r.o., 2010. s. 81 - 88. ISBN: 978-80-87224-08-3.

FASNEROVÁ, Martina. Kvalitní učitel v proměnách školy pro 21. století. In NELEŠOVSKÁ, Alena. *Za kvalitou vzdělávání učitelů primární a preprimární pedagogiky.* Olomouc: Votobia, 2009. s. 355 - 361. ISBN 978-80-7220-315-4.

FASNEROVÁ, Martina. Reforma ve škole a inovativní prvky. In ŠKODA, Jiří a Pavel DOULÍK. *Pomáhající profese v reflexi aktuálních společenských proměn.* Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, 2009. s. 52-56. ISBN 978-80-7414-123-2.

HÁJKOVÁ, V. STRNADOVÁ, I. Inkluzivní vzdělávání. Praha: Grada. 2010. ISBN 978-80-247-3070-7.

JEŘÁBEK, J., TUPÝ, J. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: Triton, 2006. ISBN 80-7254-819-0.

*Klíčové kompetence v základním vzdělávání.* Praha: VÚP, 2007. ISBN 978-80-87000-07-6.

RVP ZV. Dostupné na http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani (aktualizované vydání)

ZELINKOVÁ, O. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha: Portál.2001. ISBN 80-7178-544-X.

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení.* Praha: Portál.1994. ISBN 80-7178-096-0.

**Metodický list pro Pedagogickou praxi 9 s reflexí na 1. stupni základní školy**

**Souvislá pedagogická praxe na 1. stupni základní školy**

**Prerekvizita -** Pedagogická praxe 8 s reflexí

**Doporučený ročník:** 5. ročník letní semestr (A - povinný předmět PZ)

**Kreditové ohodnocení:** 15

**Garantující katedra:** Katedra primární a preprimární pedagogiky PdF UP v Olomouci

**Rozsah výuky:** 8 týdnů / semestr

**Forma výuky: průběžná souvislá:** pedagogická praxe s výstupy a s reflexí

**Způsob ukončení disciplíny:** zápočet, portfolio pedagogických praxí (hospitační záznamy, přípravy na hodinu, reflexe)

**Cíl disciplíny:**

Hlavním cílem Pedagogické praxe 9 s reflexí je završení pedagogických praxí, simulací reálné situace a ověření naplnění klíčových kompetencí studenta během studia oboru U1ST v praxi.

Student bude analyzovat vzdělávací proces, zapojí se plnohodnotně do výuky. Bude vystupovat v roli učitele a podílet se na průběhu výuky. Naučí se pracovat s heterogenní třídou a diferencovat tak výuku. Zapojí se do komunikace s asistentem pedagoga, popř. školním asistentem. Student se zaměří na analýzu třídního vzdělávacího programu učitele, ve kterém vyhledá odlišnosti pro žáky se SVP a vytvoří diferencovanou výuku pro žáky ve třídě s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem v kolektivu žáků. Student se seznámí s obsahem individuálního studijního plánu pro žáky s SVP. Seznámí se i s dokumentací třídy a naučí se ji plnohodnotně vyplňovat, a to jak v papírové podobě, tak elektronicky.

**Obsah a zaměření** **disciplíny:** v závěrečné etapěstudia,zaměřené na pedagogické praxe,
se studenti již stylizují do role učitele. Prostřednictvím všech vyučovacích předmětů na 1. stupni ZŠ v 1. – 5. třídě získají profesní kompetence učitele primární školy. Budou analyzovat kurikulární dokumenty, aby se seznámili s obsahem vzdělávání na dané škole. Zanalyzují pod vedením cvičného učitele třídu a vytvoří její diagnostiku. Seznámí se s integrovanými žáky a s jejich ISP. Po ukázkových hodinách cvičným učitelem v začátku praxe si sami připraví na každý den vzdělávací nabídku podle rozvrhu hodin konkrétní třídy. Studenti se naučí správně vyplňovat školní dokumentaci (třídní knihy, žákovské knížky, katalogové listy žáků…), a to jak papírově, tak elektronicky v programu dané školy. Budou plnohodnotnou součástí vzdělávacího procesu. Budou se účastnit škol v přírodě, plaveckého výcviku, návštěv kulturních zařízení, dozoru na chodbách a v jídelnách, popř. se zúčastní dalších aktivit, které jim v rámci pedagogické praxe cvičný učitel přidělí.

**Organizace:** průběžná pedagogická praxe bude probíhat na 1. stupni základních škol v 1. - 5. ročníku. První den budou probíhat náslechové hospitace u cvičného učitele a od druhého dne budou studenti ve výuce. Budou vytvářet přípravy na vyučování, popř. hospitační záznamy. Vše pak založí do portfolia pedagogických praxí. Do svého pedagogického portfolia praxí zařadí studenti Pedagogickou praxi 9 s reflexí, ve které každou hodinu budou pečlivě zaznamenávat do Výkazu pedagogických praxí a přiloží i své přípravy na hodinu.

Cvičný učitel vypracuje stručné a objektivní hodnocení na každého studenta na předem připravený formulář. I toto hodnocení se stává součástí posluchačova pedagogického portfolia.

**Výukové strategie:**

* instruktáž k pedagogickým praxím,
* hospitace, výstupy,
* analýza dokumentů (ŠVP, TVP, ISP atd.),
* reflexe praxe.

**Požadavky pro získání zápočtu:**

* 100% účast,
* vypracování příprav na vyučovací hodinu, hospitačních záznamů,
* aktivní reflexe studentů,
* hodnocení cvičným učitelem.

**METODICKÉ POKYNY**

**Osnova:**

1. Analýza dokumentů (ŠVP, TVP, ISP)
2. Diagnostika třídy (1. – 5. ročník ZŠ)
3. Prvotní náslechy u cvičného učitele
4. Vytvoření příprav na vyučovací hodinu pod vedením cvičného učitele
5. Diferencovaný přístup k žákům s SVP
6. Komunikace s asistentem ve třídě
7. Vykonávání dozorů u žáků
8. Seznámení se se školní dokumentací

**Poznámka:** Souvislá pedagogická praxe je realizována v místě bydliště studenta. Student odevzdá již v zimním semestru potvrzený formulář (visí na stránkách SPOP v dokumentech) školou, na které bude souvislou pedagogickou praxi realizovat.

Časový harmonogram a rozpis zařazení na základní školy v místě bydliště i v  Olomouci i jméno učitele, bude vždy vyvěšeno na nástěnce KPP určené pro pedagogické praxe pod příslušným ročníkem a druhem praxe. Student má povinnost zaznamenat na tuto nástěnku jakoukoli změnu, ke které dojde z organizačních důvodů v průběhu praxe
ze strany ZŠ.

FASNEROVÁ, Martina a Jitka PETROVÁ. Současná kurikulární reforma a nadané děti. In NELEŠOVSKÁ, Alena (ed). *Primární a preprimární pedagogika v teorii, praxi a výzkumu.* Olomouc: Altyn s.r.o., 2010. s. 81 - 88. ISBN: 978-80-87224-08-3.

FASNEROVÁ, Martina. Kvalitní učitel v proměnách školy pro 21. století. In NELEŠOVSKÁ, Alena. *Za kvalitou vzdělávání učitelů primární a preprimární pedagogiky.* Olomouc: Votobia, 2009. s. 355 - 361. ISBN 978-80-7220-315-4.

FASNEROVÁ, Martina. Reforma ve škole a inovativní prvky. In ŠKODA, Jiří a Pavel DOULÍK. *Pomáhající profese v reflexi aktuálních společenských proměn.* Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, 2009. s. 52-56. ISBN 978-80-7414-123-2.

HÁJKOVÁ, V. STRNADOVÁ, I. Inkluzivní vzdělávání. Praha: Grada. 2010. ISBN 978-80-247-3070-7.

JEŘÁBEK, J., TUPÝ, J. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: Triton, 2006. ISBN 80-7254-819-0.

*Klíčové kompetence v základním vzdělávání.* Praha: VÚP, 2007. ISBN 978-80-87000-07-6.

RVP ZV. Dostupné na http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani (aktualizované vydání)

ZELINKOVÁ, O. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha: Portál.2001. ISBN 80-7178-544-X.

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení.* Praha: Portál.1994. ISBN 80-7178-096-0.

# Metodický list pro Pedagogickou praxi k diplomové práci

**Doporučený ročník:** 5. ročník letní semestr (A - povinný předmět PZ)

**Kreditové ohodnocení:** 5

**Garantující katedra:** Katedra primární a preprimární pedagogiky PdF UP v Olomouci

**Rozsah výuky:** 0

**Forma výuky:** průběžná realizace a ověření výzkumného nástroje

**Způsob ukončení disciplíny:** zápočet

**Cíl disciplíny:**

Student vykonává praxi spojenou s realizací výzkumného záměru pro svou diplomovou práci. Plánuje výzkumné šetření a ověřuje výzkumný nástroj v reálném prostředí výchově-vzdělávací instituce.

V rámci praxe k diplomové práci by studenti měli být schopni:

v pedagogické praxi zrealizovat akční výzkum zaměřený na tématiku zvolenou pro diplomovou práci.

**Obsah a zaměření** **disciplíny:** Obsah diplomových prací je zaměřen na specifickou problematiku edukace žáků na 1. stupni ZŠ. Témata pro zpracování diplomových prací navrhují jednotlivé katedry či ústavy, které se na pregraduální přípravě budoucích učitelů 1. stupně ZŠ spolupodílejí s garantující Katedrou primární a preprimární pedagogiky na PdF UP v Olomouci.

**Organizace:** individuální způsob řešení pod vedením vedoucího diplomové práce

**Výukové strategie:**

* Dle zaměření diplomové práce – určí vedoucí práce.

**Požadavky pro získání zápočtu:**

* 100% účast,
* vypracování diplomového projektu po dohodě s vedoucím práce.

HOLOUŠOVÁ, Drahomíra a Milena KROBOTOVÁ. *Diplomové a závěrečné práce*. Olomouc: VUP, 2005. ISBN 80-244-1237-3.

CHRÁSKA, Miroslav. *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: 2007. ISBN 978-80-247-1369-4.

KUBÁTOVÁ, Helena a Dušan ŠIMEK. *Od abstraktu do závěrečné práce*. Olomouc: UP, 2007. ISBN 978-80-244-1589-5.

SKUTIL, Martin a Blanka KŘOVÁČKOVÁ. *Diplomová práce a empirický výzkum pedagogických jevů*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2006. ISBN 80-7041-428-6.