##### Metodické pokyny pro praxe

##### Učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika

##### akademický rok 2021/2022

**prezenční forma studia 1., 2., 3. ročník**

PREZENČNÍ FORMA STUDIA 1., 2., 3. ročník

Charakteristika reflektovaných praxí:

Průběžná: průběžná praxe studentů po dvojicích rozložená do semestru

Souvislá: týdenní bloková praxe v semestru

**Formální náležitosti** se řídí pokyny ze SPOP (rozpis studentů na jednotlivé mateřské školy, dohody s učitelkami, osobní dotazník apod.).

**Seznam mateřských škol, na kterých praxe probíhají:**

MŠ Žižkovo nám. 3 + odloučené pracoviště MŠ Sokolská 19

MŠ UPOL Šmeralova 10

MŠ Michalské stromořadí 11 + odloučená pracoviště Vojanova 10, Čajkovského 14A/67

MŠ Wolkerova 34

Součástí všech praxí je tvorba a průběžné obohacování **pedagogického** **portfolia**, které obsahuje nejen pedagogické projektování příprav, ale také dílčí úkoly vztahující se k teoretickým předmětům a odbornému růstu studenta. Dílčí úkoly jsou vždy konzultovány s vyučujícími daných teoretických předmětů s následným ověřením v praxi. Pedagogické portfolium student předkládá u SZZ.

**Reflexe** **praxí** probíhá prostřednictvím konzultací s cvičným učitelem, metodikem praxe PdF a s vyučujícími teoreticích předmětů.

**Průběžná reflektovaná praxe v MŠ 1   KPV/PX1@**

**1. ročník, letní semestr**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cílem praxe je získání základní orientace v organizaci předškolního vzdělávání v běžné mateřské škole, získání vhledu do specifik skupiny dětí předškolního věku a příprava na samostatnou realizaci edukačních aktivit v předškolním vzdělávání. Součástí této praxe je realizace mikrovýstupů pod vedením metodika PdF UP a cvičného učitele MŠ. Praxe má návaznost na předmět Obecná didaktika a Předškolní pedagogika.

Časově je tato praxe zařazena do průběhu letního semestru dle dohody s mateřskými školami v rozložení 3 dny v týdnu/ 2 dny v týdnu v rozestupu 14 dnů. Mateřskou školu navštěvují studenti po malých skupinách.

První den je hospitační, kdy se student v MŠ zorientuje, začleňuje se do života třídy, projektuje a konzultuje své přípravy na jednotlivé výstupy. V každém dni, kromě prvního, pak zrealizuje alespoň jeden výstup např. ranní činnosti ve skupinách, komunitní kruh, pohybovou hru apod. na každý výstup student vypracuje přípravu včetně evaluace a reflexe.

Časová dotace: 30 hodin / 5 dnů

Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni:

* orientovat se v aktuální školské legislativě vztahující se k předškolnímu vzdělávání
* orientovat se v prostředí a organizaci mateřské školy
* popsat organizaci dne v mateřské školy
* popsat činnosti v mateřské školy
* komunikovat s dětmi
* projektovat v kontextu TVP a ŠVP mikrovýstupy
* realizovat mikrovýstupy
* provést reflexi mikrovýstupů a na základě reflexe provést sebereflexi
* formulovat didaktické zásady a aplikovat je do mikrovýstupů
* zapojovat se do ostatních činností během dne
* konzultovat s cvičným učitelem a metodikem praxí

Pedagogické portfolio bude obsahovat:

* hospitační protokol - stručná charakteristika MŠ, třídy, skupiny dětí (anonymní)
* organizaci dne s důrazem na zařazení volných her, řízených, didakticky zacílených činností
* seznam základní legislativy vztahující se k předškolnímu vzdělávání
* přehled didaktických zásad
* přehled potřeb dítěte předškolního věku, charakteristika zájmů
* pedagogické projektování mikrovýstupů v souladu s TVP (celkem 4)
* reflexi, sebereflexi
* sborník činností – pouze ukázka toho, co bylo realizováno

Požadavky k zápočtu:

* 100% účast
* zpracování a konzultace přípravy výstupů s cvičným učitelem a s metodikem PdF UP
* realizace výstupů
* hodnocení cvičného učitele a metodika PdF UP
* plnění dílčích úkolů dle pokynů metodika PdF UP a doplňování pedagogického portfolia
* odevzdání potvrzeného výkazu pedagogické praxe
* reflexe, sebereflexe, evaluace, hodnocení studenta ze strany MŠ (součástí deníku)

**Průběžná reflektovaná praxe v MŠ 2  KPV/PX2@**

**2. ročník, zimní semestr**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mateřskou školu navštěvují studenti po dvojicích a součástí této praxe je realizace výstupů pod vedením metodika PdF UP a cvičného učitele MŠ. Praxe má těsnou návaznost na teoretický předmět Didaktika předškolního vzdělávání a Projektování kurikula MŠ.

Cílem praxe je: rozvoj schopnosti analyzovat podmínky školy, třídy a výstupy aplikovat do pedagogického projektování, s porozuměním projektovat vzdělávací obsah TVP, správně aplikovat a využívat taxonomie cílů, organizační formy a metody vzdělávání v běžné praxi učitelky mateřské školy, prohlubovat schopnost komunikace s dětmi, reflexi a sebereflexi, projektovat krátké úseky dne, které na sebe plynule navazují (např. ranní hry + hygiena + cvičení; komunitní kruh + následná společná činnost apod).

Časově je tato praxe zařazena do průběhu zimního semestru dle dohody s mateřskými školami v rozložení 3 dny v týdnu/ 2 dny v týdnu v rozestupu 14 dnů*.* První den je hospitační, který je určen na zorientování v prostředí MŠ a seznámení s dětmi.

Časová dotace: 30 hodin / 5 dnů

Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni:

* projektovat a realizovat jednotlivé činnosti v MŠ
* popsat metodický postup plánovaných činností
* orientovat se v metodách vzdělávání a organizačních formách
* analyzovat podmínky MŠ a třídy v souladu s projektováním činností
* chápat kontext školního kurikula a RVP PV, s porozuměním pracovat se školním kurikulem
* identifikovat potřeby a zájmy dětí a v tomto kontextu vytvořit vzdělávací nabídku,
* přirozeně komunikovat s dítětem, motivovat jej
* reflektovat vlastní výsledky i výsledky druhého studenta, analyzovat role učitele MŠ.

Pedagogické portfolio, bude obsahovat:

* hospitační protokol – stručná charakteristika MŠ, třídy, skupiny dětí (anonymní)
* pedagogické projektování příprav, reflexi, sebereflexi
* přehled taxonomií vzdělávacích cílů a výstupů
* analýzu podmínek školy, třídy
* zásady komunikace s dítětem předškolního věku
* role učitele MŠ
* sborník činností – pouze ukázka toho, co bylo realizováno

Požadavky k zápočtu:

* 100% účast
* zpracování a konzultace přípravy na pedagogickou činnost s cvičným učitelem a s metodikem PdF UP
* hodnocení cvičného učitele a metodika PdF UP
* plnění dílčích úkolů dle pokynů metodika PdF UP a doplňování pedagogického portfolia
* reflexe, sebereflexe, evaluace, hodnocení studenta ze strany MŠ (součástí deníku
* odevzdání výkazu pedagogické praxe

Průběžná reflektovaná praxe v MŠ 3 KPV/PX3@

**2. ročník letní semestr**

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Průběžná reflektovaná praxe v MŠ 3 je zařazena do 2. ročníku letního semestru*.* Studenti navštěvují MŠ po dvojicích. Praxe má těsnou návaznost na teoretický předmět pedagogická diagnostika, na oborové didaktiky: DV, TV, HV a výtvarná a technická praktika.

Cílem této praxe je prohloubení vhledu do podstaty edukačního procesu, pedagogického projektování, seznamování s pedagogickou diagnostikou a její praktická realizace, rozvoj schopnosti aplikovat teroristické poznatky do praxe prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky a následné reflexe a sebereflexe.

Časově je tato praxe zařazena do průběhu letního semestru dle dohody s mateřskými školami v rozložení 3 dny v týdnu/ 2 dny v týdnu v rozestupu 14 dnů. První den je hospitační, kdy se student v MŠ zorientuje, začleňuje se do života třídy, projektuje své pedagogické přípravy a konzultuje je s cvičným učitelem a metodikem PdF. Následující dny již student vede a organizuje většinu činností v MŠ pod vedením cvičného učitele.

Časová dotace: 30 hodin / 5 dnů

Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni:

* s porozuměním pracovat se školním kurikulem
* projektovat a realizovat krátké úseky dne v MŠ
* rozpracovat metodický postup vzdělávací nabídky
* připravit podmínky pro realizaci řízených a spontánních aktivit, pro přechodové momenty, pobyt venku. apod
* s porozuměním a na základě znalostí dětí motivovat k činnostem a spolupráci
* provádět pedagogickou diagnostiku a zaznamenat ji
* bezprostředně komunikovat s dětmi i zaměstnanci školy
* reflektovat vlastní výsledky i výsledky druhého studenta

Pedagogické portfolio bude obsahovat:

* hospitační protokol– stručná charakteristika MŠ, třídy, skupiny dětí (anonymní)
* pedagogické projektování příprav, reflexi, sebereflexi
* v rámci p. příprav podrobně rozpracované činnosti, včetně didaktického postupu a evaluace:
	+ seznamování s novou písní,
	+ cvičení: pohybová hra, zdravotní cviky, relaxace,
	+ činnost využívající prvky dramatické výchovy.
	+ netradiční výtvarná činnost a technika,
* náměty na přechodové činnosti v MŠ: při hygieně, převlékaní, přesunech apod.
* pedagogickou diagnostiku dle zadání vyučujícího předmětu Pedagogická diagnostika
* sborník činností – pouze ukázka toho, co bylo realizováno

Požadavky k zápočtu:

* 100% účast
* zpracování a konzultace přípravy na pedagogickou činnost s cvičnými učiteli a s metodikem PdF UP
* hodnocení cvičného učitele a metodika PdF UP
* plnění dílčích úkolů dle pokynů metodika PdF UP a doplňování pedagogického portfolia
* reflexe, sebereflexe, evaluace, hodnocení studenta ze strany MŠ (součástí deníku)
* odevzdání výkazu pedagogické praxe

**Souvislá praxe v MŠ KPV/ PSX@**

**3.r. letní semestr**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Praxe je zařazena do letního semestru dle dohody s mateřskými školami a je plněna v bloku jednoho týdne.

Cílem praxe je rozvoj postojů charakteristických pro reflektujícího předškolního pedagoga, prohloubení dosavadních vědomostí a dovedností, prohloubení organizačních schopnosti studenta v podobě vypracování a zrealizování projektu na podporu spolupráce MŠ s rodinou, rozvoj schopnosti zhodnotit svůj postup v procesu učení,

První den praxe je hospitační, následující dny již student postupně vykonává většinu práce učitele během celého dne. K jednomu učiteli je přiřazen vždy jeden student. Na výstupy se studenti připravují dle pokynu cvičného učitele MŠ. Během pedagogické praxe se studenti seznamují s veškerou pedagogickou dokumentací, dle možností se účastní rodičovského aktivu a dalších aktivit vycházejících z pracovních povinností dané MŠ. Jeden den je určen pro odpolední směnu.

Časová dotace: 30 hodin/5 dnů

Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni:

* s porozuměním projektovat, evaluovat v delším časovém horizontu
* používat metody pedagogické diagnostiky
* volit vhodné metody a organizační formy
* respektovat specifika dítěte předškolního věku
* kooperovat s pracovníky školy, rodiči
* vytvořit, zrealizovat (pokud to okolnosti umožní) a vyhodnotit pedagogický projekt zaměřený na spolupráci rodiny a školy
* vést pedagogickou dokumentaci třídy

Pedagogické portfolio bude obsahovat:

* hospitační protokol – stručná charakteristika MŠ, třídy, skupiny dětí (anonymní)
* pedagogický deník (pedagogický, týdenní, plán), reflexe, sebereflexe, hodnocení studenta ze strany MŠ (součástí deníku)
* pedagogický projekt zaměřený na spolupráci rodiny a MŠ + evaluační nástroj (může mít podobu myšlenkové mapy)
* úvaha a zamyšlení o vlastním rozvoji a posunu v pedagogické praxi, propojení teoretické přípravy a její aplikaci do pedagogické praxe
* pedagogická diagnostika jednoho dítěte včetně kazuistiky
* výkaz pedagogické praxe
* sborník činností – pouze ukázka toho, co bylo realizováno

Požadavky k zápočtu:

* 100% účast
* zpracování a konzultace přípravy na pedagogickou činnost s cvičným učitelem
* hodnocení cvičného učitele
* zpracování dílčích úkolů dle zadání metodika PdF UP
* doplňování pedagogického portfolia
* odevzdání výkazu pedagogické praxe