**profilový test z pedagogiky a psychologie předškolního věku pro PROGRAM učitelství pro mateřské školy**

1. První mateřská škola na našem území se jmenovala:
2. **U sv. Jakuba**
3. U sv. Jindřicha
4. U sv. Terezy
5. U sv. Anežky
6. Psychologie jako samostatná věda vznikla v/e:
7. 17. století
8. 18. století
9. **19. století**
10. 20. století
11. J. H. Pestalozzi je autorem knihy:
12. Emil čili o výchově
13. Myšlenky o výchově
14. **Linhart a Gertruda**
15. Sluneční stát
16. ADHD je zkratka:
    1. **poruchy pozornosti s hyperaktivitou**
    2. poruch učení
    3. biofeedbacku
    4. taková zkratka neexistuje
17. Zakladatelem Waldorfské pedagogiky je:
18. Marie Montessori
19. Celestine Freinet
20. Peter Peterson
21. **Rudolf Steiner**
22. Percepce jinými slovy označuje:
23. pozornost
24. myšlení
25. cítění
26. **vnímání**
27. Pedocentrismus je pedagogický směr, v jehož pozornosti je:
28. **dítě**
29. učivo
30. učitel
31. společnost
32. Zákonitostmi výchovných, vyučovacích a vzdělávacích procesů ve školských zařízeních se zabývá:
33. Sociální psychologie
34. Klinická psychologie
35. **Pedagogická psychologie**
36. Pracovní psychologie
37. Pedagogika, jako samostatní vědná disciplína se rozvíjí od:
38. **19. století**
39. 15. století
40. 18. století
41. 21. století
42. Představitelem teorie o všemocnosti byl:
43. **J. B. Watson**
44. S. Freud
45. C. G. Jung
46. A. Adler
47. Úmluva o právech dítěte byla přijata Valným shromážděním OSN v roce:
48. 1993
49. 1995
50. **1989**
51. 2001
52. Významnou vývojovou koncepci představil:
53. A. H. Maslow
54. **E. H. Erikson**
55. G. Miller
56. H. J. Eysenck
57. Jan Amos Komenský napsal dílo:
58. Emil čili o výchově
59. Jak Gertruda učí své děti
60. Úvahy o výchově
61. **Informatorium školy mateřské**
62. Učení, při němž se dítě učí zvládat slova a vhodně je používat, stejně jako vnímat a porozumět řečovému projevu druhých lidí, se nazývá:
63. klasické podmiňování
64. učení pokusem a omylem
65. senzomotorické učení
66. **verbální učení**
67. Mezi základní metody pedagogické diagnostiky v podmínkách mateřské školy nepatří:
68. **Individualizace**
69. Pozorování
70. Rozhovor
71. Analýza výsledků a prací dítěte
72. Psychosomatika označuje:
73. alternativní název pro psychologii
74. označení pro duši člověka
75. poruchy spánku
76. **propojení a vzájemné ovlivňování těla a duše**
77. Mezi hraniční pedagogické disciplíny patří:
78. Dějiny pedagogiky
79. Etnopedagogika
80. Předškolní pedagogika
81. **Pedagogická psychologie**
82. Teorie klasického podmiňování je spjato se jménem:
83. **I. P. Pavlova**
84. B. F. Skinnera
85. A. Bandury
86. A. H. Maslowa
87. Mezi významné osobnosti české pedagogiky na počátku 20. stol. nepatří:
88. O. Kádner
89. V. Příhoda
90. F. Drtina
91. **J. V. Svoboda**
92. Gestalt psychologie je alternativní název pro:
93. Psychoanalýzu
94. Kognitivní psychologii
95. **Tvarovou psychologii**
96. Behaviorismus
97. Heslo „Pomoz mi, abych to dokázal sám!“ vychází z alternativní pedagogiky:
98. J. A. Komenského
99. **M. Montessori**
100. Svaté Ludmily
101. Rudolfa Steinera
102. Asertivita označuje:
103. nepřátelské, nepřívětivé chování vůči druhým lidem
104. **schopnost jasně, srozumitelně a neagresivně vyjádřit a prosadit svůj názor**
105. začleňování člověka do společnosti, jeho utváření a vývoj ve společenskou bytost
106. schopnost jedince zvládat náročné životní situace
107. Za „základní“ rodinu považujeme rodinu:
108. neúplnou
109. problémovou
110. dysfunkční
111. **nukleární**
112. Zakladatelem psychoanalýzy byl:
113. **S. Freud**
114. C. G. Jung
115. W. Wundt
116. J. B. Watson
117. Co je to Pedeutologie:
118. nauka o dětském období života
119. **věda, která se zbývá osobností učitele**
120. stupeň postižení jedince
121. porucha percepcí jedince
122. Vývoj člověka od početí do smrti lze jinak nazvat jako:
123. aktuální geneze
124. antropogeneze
125. fylogeneze
126. **ontogeneze**
127. Bílá kniha je název pro:
128. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
129. **Národní program rozvoje vzdělávání v České republice**
130. Národní vzdělávací program
131. České vzdělání a Evropa, Strategie rozvoje lidských zdrojů v České republice při vstupu do Evropské unie
132. Hlavní metodou psychologického směru Behaviorismu byl/a:
133. rozbor klinických kazuistik
134. introspekce
135. **experiment**
136. výklad snů
137. Zkratkou ISCED rozumíme:
138. výchovný styl užívaný v mateřské škole
139. označení a klasifikace poruch učení
140. mezinárodní kurikulární standard pro vzdělávání ve světě
141. **mezinárodní klasifikace vzdělávání)**
142. Hlavním tématem psychoanalýzy bylo?
143. **nevědomí**
144. myšlení
145. učení
146. vědomí
147. Dílo J. A. Komenského *Informatorium školy mateřské* je zejména určené:
148. učitelkám
149. **matkám**
150. pěstounkám
151. kněžím
152. Behaviorismus je psychologický směr zabývající se především:
153. introspekcí
154. **učením**
155. smyslem života
156. vědomím
157. Mezi školy, které vznikaly ve středověku, nepatří:
158. městské školy
159. šlechtické školy
160. **alternativní školy**
161. univerzity
162. Teorii temperamentu, mající základ v tělesných tekutinách/šťávách, které ovlivňují reakce člověka, postuloval:
163. **Hippokrates**
164. H. J. Eysenck
165. E. Kretschmer
166. C. G. Jung
167. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání obsahuje:
168. 6 vzdělávacích oblastí
169. 3 vzdělávací oblasti
170. 4 vzdělávací oblasti
171. **5 vzdělávacích oblastí**
172. Obecná psychologie se zabývá:
173. vývojem všech jedinců od početí do smrti
174. vlivem sociálních faktorů na psychiku jedince v sociálních situacích
175. vlivem vnitřních a vnějších faktorů na osobnost jedince ve skupině
176. **základními teoretickými otázkami psychologie a vytváří terminologický základ pro další psychologické disciplíny**
177. Univerzita Karlova v Praze byla založena v roku:
178. 1258
179. **1348**
180. 1421
181. 1415
182. Za zakladatele psychologie je považován:
183. S. Freud
184. **W. Wundt**
185. A. H. Maslow
186. W. James
187. Paidagogos byl:
188. zakladatel pedagogiky
189. učitel matematiky ve starověku
190. rytec v jezuitských školách
191. **vzdělaný otrok, který doprovázel děti do školy**
192. Na vrchol pyramidy potřeb umístil A. H. Maslow:
193. sebevědomí
194. potřeby bezpečí
195. potřebu lásky
196. **seberealizaci**

**TEST Z ANGLICKÉHO JAZYKA**

**PRO PROGRAM ANGLICKÝ JAZYK SE ZAMĚŘENÍM NA VZĚLÁVÁNÍ**

**I. Reading comprehension**

There used to be a general feeling that computer games were bad for you, and books were good. Now people are not so sure. Researchers have found that computer games, television and the Internet have become key factors in boosting children’s IQs up to levels never reached by past generations.

The idea that intelligence can be measured was first suggested about a century ago, but at that time it was hard to find tests that gave useful results. Over the past two decades, however, tests have become more subtle and complex and researchers have found that IQ scores can give a good indication of what children’s future exam results will be. Some experts have even claimed that IQ scores can accurately predict what level of income and status young people will achieve in adult life.

Why are today’s youngsters doing so much better than their grandparents? Of course, better nutrition, higher standards of living and improved education all play their part in raising general levels of intelligence. But there seems to be more to **it** than that. Scientists are attributing the change ***line 11***

in intelligence levels to the complexity of modern life.

In today’s fast-moving world, young people are required to interact constantly with electronic gadgets and equipment. Research has shown that they are constantly exposed to an increasingly complex and visual world – a world far more stimulating than previous generations lived in. This is developing youngsters’ brains in ways that older generations never experienced. Computers are one of the major sources of stimulation, and activities such as playing games and using the Internet seem to be particularly important.

There are still some things that remain unexplained, however. For example, the increase in children’s IQ scores varies according to the type of intelligence being tested. It appears that nowadays people are better at abstract thinking than their ancestors were – but their verbal and mathematical abilities have remained the same as those of previous generations. No one knows why this is the case. Nevertheless, during the last few years there has certainly been a general upward trend, and it has been found that the present generation have IQs about 15 points above their parents.

Although this is clearly good news, the surging popularity of computer gaming and other activities has caused concern in some quarters, for two reasons. Firstly, there have been claims that the high levels of violence in the games could encourage children to be aggressive. There have also been fears that children could become addicted to the games, and so be unable to stop playing them. But a recent study found no reliable evidence to prove that computer games contribute to long-term violence or anti-social behaviour.

Indeed, it has been claimed that, in moderation, computer gaming is positively good for youngsters. It requires positive qualities such as determination, fast thinking and rapid learning. However, it seems that improvements in IQ may not last very long without continuing stimulation. The brain seems to be like a muscle and requires repeated and vigorous exercises to stay fit and healthy. When it comes to IQ, it’s a case of ‘Use it or lose it’.

Others argue that computers have only limited value. They fear that young people who spend too much time playing computer games alone will never learn to think independently. They claim that the danger with a computer is that doing repetitive tasks can actually reduce intelligence. In the end, computer games are no substitute for real-life experience and for imagination.

**I. Reading comprehension**

For questions **1-7**, decide which answer, **A**, **B**, **C**, or **D**, is the best one, **according to the article.**

If you choose more than one, your answer is incorrect.

Indicate your answers **on the separate answer sheet**.

**1**. In the first paragraph, the writer says that computer games

A are now used in many different ways by children.

B have got much better recently.

C are not as good for children as reading.

**D can improve the intelligence of young people.**

**2**. According to the article, in the last twenty years IQ tests have become

A more difficult than they were in the past.

B a substitute for examinations.

**C more reliable than they used to be.**

D a way of increasing young people’s income.

**3**. ‘It’ in line 11 refers to

A the improvement in food standards.

**B the increase of intelligence.**

C the effect of education.

D the use of tests.

**4**. What does the writer say about young people and electronic equipment nowadays?

A They sometimes find the equipment confusing.

**B The equipment is an important part of their daily lives.**

C The equipment makes things too easy for them.

D They depend on the equipment for their entertainment.

**5**. According to the writer, what remains unexplained about children’s intelligence?

A how children can develop their verbal and mathematical skills

B why there has been such a rapid rise in general intelligence

**C why levels of some types of intelligence have remained unchanged**

D how the improvement in intelligence levels can be continued

**6**. Research indicates that violence in computer games

A can make some children nervous or afraid.

**B may have little effect on children.**

C can sometimes be addictive for children.

D may lead to aggressive behaviour in children.

**7**. Some people say that playing computer games encourages youngsters

A to make decisions on their own.

**B to keep trying at difficult tasks.**

C to be creative in other areas.

D to develop muscular control.

**II. Multiple choice - sentences**

Read the groups of sentences (**8-15**) and choose the correct sentence. In each case, only **one** is **correct**.

If you choose more than one, your answer is incorrect.

Indicate your answers **on the separate answer sheet**.

EXAMPLE ***0 A I come from the Czech Republic.***

**B** I comes from the Czech Republic.

**C** I comes from Czech Republic.

**D** I come from Czech Republic.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**8** **A Who would believe that?**

B Who would belief that?

C Who would that believe?

D Who would believes that?

**9** A This is one of the best way of teaching young learners.

B This is best way to teach young learners.

C This is the best way how to teach young learners.

**D This is the best way of teaching young learners.**

**10** A Where’s the money? I must have left them here.

B Where’s the money? I must left it here.

**C Where’s the money? I must have left it here.**

D Where’s the money? I must leave them here.

**11** **A We’ve been discussing it since last week.**

B We’ve been discussing about it since last week.

C We’re discussing it since last week.

D We’ve been discussed it since last week.

**12** A They give advise for people with HIV and AIDS.

**B They give advice for people with HIV and AIDS.**

C They give advices for people with HIV and AIDS.

D They give many advice for people with HIV and AIDS.

**13** A There are a lot of important information.

**B There is a lot of important information.**

C There are a lot of important informations.

D There are many important informations.

**14** A I asked him when had she come.

**B I asked him when she had come.**

C I asked him when did she come.

D I asked him when she has come.

**15** A I am not used to use a computer in my job.

**B I am not used to using a computer in my job.**

C I do not used to use a computer in my job.

D I am getting used to use a computer in my job.

**III. Multiple-choice cloze**

Read the text and decide which word fits each space (**16-30**) best.

Choose the correct answer, **A**, **B**, **C**, or **D**.

If you choose more than one, your answer is incorrect.

Indicate your answers **on the separate answer sheet**.

Have a look at example ***0*** below.

*(0)* \_\_\_\_\_ 18th April 1955 Albert Einstein, possibly the most famous scientist of all time, (16) \_\_\_\_\_ in New Jersey in the USA, aged 76. In 1999 he was described (17) \_\_\_\_\_ *Time* magazine as the ‘Person   
of the Century’.

It is said that Einstein’s interest **(18)** \_\_\_\_\_ science began at the age of five when he **(19)** \_\_\_\_\_   
a compass as a present, and at school it was clear that his **(20)** \_\_\_\_\_ in mathematics was extraordinary. **(21)** \_\_\_\_\_ biggest of Einstein’s many scientific **(22)** \_\_\_\_\_ was probably his General Theory   
of Relativity, **(23)** \_\_\_\_\_ in 1916. His ideas on space, time and matter were **(24)** \_\_\_\_\_ new, and helped develop **(25)** \_\_\_\_\_ the technology that forms **(26)** \_\_\_\_\_ of our modern world, such as atomic energy and – unfortunately – nuclear weapons.

Einstein **(27)** \_\_\_\_\_ on his scientific theories in Germany, where he was born, and in Switzerland before moving to the USA in 1933. Although he was a pacifist, in 1939 he told President Roosevelt of the USA that the country **(28)** \_\_\_\_\_ to make an atomic bomb before Nazi Germany – which of course it   
**(29)** \_\_\_\_\_.

Later in his life, when **(30)** \_\_\_\_\_ about the power of modern weapons, he said: “I don’t know with what weapons World War III will be fought, but World War IV will be fought with sticks and stones.”

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***0* *B*** | **A** | At | **B** | *On* | **C** | In | **D** | From |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** | A | dead | **B** | **died** | C | dying | D | had died |
| **17** | **A** | **by** | B | at | C | on | D | from |
| **18** | A | was | B | on | C | at | **D** | **in** |
| **19** | **A** | **was given** | B | gave | C | was giving | D | had been given |
| **20** | A | results | B | counting | C | grasp | **D** | **ability** |
| **21** | A | That | **B** | **The** | C | This | D | A |
| **22** | A | accomplishment | **B** | **accomplishments** | C | accomplishing | D | accomplished |
| **23** | **A** | **published** | B | publicised | C | publishing | D | publicity |
| **24** | A | although | B | not only | **C** | **completely** | D | carefully |
| **25** | A | lots | **B** | **a lot of** | C | much | D | many |
| **26** | A | picture | B | place | **C** | **part** | D | particle |
| **27** | A | did | B | made | C | produced | **D** | **worked** |
| **28** | **A** | **needed** | B | has needed | C | needs | D | had needed |
| **29** | A | had to | B | had | **C** | **did** | D | must |
| **30** | A | he was talked | B | he had talked | C | talked | **D** | **talking** |

**IV. Word formation**

Read the text below.

For each gap (**31-40**), use the word in brackets to form **a new word** that fits in the space.

You must **always change** the form of the word in brackets.

Write your answers in the boxes **on the separate answer sheet**.

If your spelling is wrong, your answer is incorrect.

There is an **example** at the beginning ***(0)***.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***0*** | S | T | U | D | E | N | T |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| When I was a ***(0)*** (STUDY) I once got a job in a factory that made car batteries. I hated it from the first moment! The smell inside the factory was **(31)** (DISGUST) and the machinery made so much noise that it was **(32)** (DANGER), so workers had to wear ear-plugs all the time to comply with safety  **(33)** (REGULATE). They were very **(34)** (COMFORT) and I couldn’t listen to music. On top of that, my job was terribly **(35)** (BORE). I had to check that all the batteries had the company logo  **(36)** (CLEAR) stamped on them. I stared at the batteries so hard that after a while I couldn’t see  a single **(37)** (DIFFER) between them - they all looked the same, and my **(38)** (IMAGINE) started creating images of logos that weren’t there. After four hours, I made a **(39)** (DECIDE). I stood up, removed my ear-plugs and walked out, never to return. It was an absolutely **(40)** (POSSIBLE) place to work in, and I never regretted giving up the job. |

**31** DISGUSTING

**32** DANGEROUS

**33** REGULATIONS

**34** UNCOMFORTABLE

**35** BORING

**36** CLEARLY

**37** DIFFERENCE

**38** IMAGINATION

**39** DECISION

**40** IMPOSSIBLE

**V. Error correction – extra word**

Read the text below.

In most of the lines **41-50** there is **one extra word**.

It is either grammatically incorrect or does not fit in with the meaning of the text.

Some lines, however, are correct. If a line is correct, write **X** as the answer.

Write your answers in the boxes **on the separate answer sheet**.

If your spelling is wrong, your answer is incorrect.

The exercise begins with two examples ***0*** and ***00***.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***0*** | A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***00*** | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

As you were not able to come to London to see the open-air concert, I am sure you are looking forward to hearing all about it from me.

***0***  As you know, I bought my ticket **a** months ago because

***00***I knew they would be sold out very quickly.

**41** Let me tell you what happened that day. I wanted X

**42** to be one of the first person to arrive at the concert hall PERSON

**43** to get a good seat right in front, near from the stage, FROM

**44** so I took up an early train. But when I got there, I realised UP

**45**  that I had left my ticket at home. So I had to go all the way X

**46**  back to get it, which that took at least an hour. But then, THAT

**47** believe it or not, the organisers would not let me in because X

**48** the concert had already started! I was so much angry with MUCH

**49** them. They simply refused to listen to my explanations. X

**50** In the end, I went back to home and switched on the TV! TO

ukázka pojetí Testu z bio-PSYCHO-sOCIÁlnÍ problematiky

PRO PROGRAM UČITELSTVÍ ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ PRO ZDRAVOTNICKÉ ŠKOLY

V přiloženém „záznamovém listu“ zaškrtněte křížkem (**X**) tvrzení, které považujete za správné. **Správná je vždy jen jedna odpověď.**

1. **REM fáze spánku je označována za paradoxní, neortodoxní, nepravý spánek, protože:**
2. dochází k fyzické relaxaci
3. v jeho rámci se objevuje odlišná mozková aktivita než v ostatních fázích spánku
4. v jeho rámci se objevují rychlé salvy očních pohybů pod víčky (tzv. REM)
5. je v této fázi spánku člověka velmi obtížné vzbudit
6. **Fantazijní představy - vyberte nesprávné tvrzení:**
7. se vždy přesně shodují s původními zážitky
8. vznikají originální kombinací našich zážitků, vjemů, zkušeností
9. impulsy pro vytváření fantazijních představ pramení převážně z vnitřních zdrojů
10. dělíme na bezděčné, záměrné, tvůrčí
11. **V jakém vývojovém období obvykle jedinec dosahuje na svou identitu:**
12. na konci batolecího období
13. na konci adolescence
14. na začátku pubescence
15. průběhu středního věku
16. **Biologická determinace lidské psychiky vyjadřuje souhrn podmínek, které tvoří:**
17. vnější faktory rozvoje duševního života
18. vnitřní a vnější faktory rozvoje duševního života
19. vnitřní faktory rozvoje duševního života
20. emoční zázemí dítěte
21. **Kalcitonin:**
22. je produkován příštítnými tělísky
23. tlumí aktivitu osteoklastů a tím snižuje únik vápníku a fosfátů z kostí
24. tlumí ukládání vápníku a fosfátů do kostí
25. tlumí výdej vápníku do moči
26. **Vyberte správné tvrzení:**
27. při mitóze vznikají pohlavní buňky s polovičním počtem chromozómů
28. meióza je nejčastějším způsobem dělení buněk v lidském organismu
29. při meióze vznikají pohlavní buňky s polovičním počtem chromozómů
30. k replikaci DNA dochází v průběhu mitózy
31. **„Purkyňova buňka“ je základním funkčním prvkem:**
32. mozečkové kůry
33. tkáně varlat
34. srdeční svaloviny
35. tkáně nadvarlat
36. **Mezi základní etické principy ve zdravotnictví nepatří:**
37. princip nonmaleficence
38. princip respektování autonomie
39. depersonalizace pacienta
40. princip beneficence
41. **Zákon č. 96/2004 Sb. o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání byl novelizován v roce:**
42. 2004
43. 2019
44. 2017
45. 2010
46. **Vyberte zcela správné tvrzení:**
47. Zdravotní péče v České republice je poskytována občanům České republiky.
48. Zdravotní péče v České republice je hrazena ze státního rozpočtu.
49. Každý občan odvádí určité procento měsíčního platu na zdravotní pojištění.
50. Zdravotní péče v ČR funguje na principu všeobecného zdravotního pojištění
51. **Zákon č. 96/2004 Sb. o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání byl novelizován v roce:**
52. 2004
53. 2019
54. 2017
55. 2010
56. **Kde byl založen první lůžkový hospic v České republice?**
57. v Praze
58. v Červeném Kostelci
59. v Brně
60. v Olomouci
61. **Respitní péče je:**
62. odlehčovací péče (ozdravné pobyty pro pacienty i jejich rodiny)
63. totéž, co denní stacionář
64. specializovaná péče v rámci klasického lůžkového pobytu
65. péče, kdy veškerá léčba selhala; je zaměřená jen na tlumení nepříjemných příznaků onemocnění a zkvalitnění zbývajícího života
66. **Pojem dystanázie znamená:**
67. přerušení léčby s tím, že ke smrti nevyhnutelně dojde
68. přihlédnutí k pacientovu pokynu neresuscitovat
69. uměle zadržená smrt
70. přihlédnutí k poslední vůli, kterou pacient dříve formuloval
71. **Metaparadigma oboru je vymezuje:**
72. intervence v péči o nemocné
73. pohled disciplíny na zkoumání určitého problému, jevu
74. vnitřní vlivy, které působí na jedince v období nemoci
75. přístup k nemocným a změnám jejich stavu
76. **Kvalifikaci praktické sestry v současné době získá absolvent:**
77. vysoké školy nebo vyšší odborné školy zdravotnické
78. střední zdravotnické školy
79. pouze vysoké školy
80. pouze vyšší odborné školy zdravotnické
81. **Česká republika je:**
82. řádným členem WHO od jejího založení v roce 1948 (tehdy jako Československo, od roku 1993 jako Česká republika)
83. řádným členem WHO od roku 1989 (v předchozím období nebylo možné být součástí mezinárodních organizací)
84. řádným členem WHO od roku 2000 (s nástupem programu ZDRAVÍ 21 – zdraví pro všechny v 21. století, resp. HEALTH 21 – Health for All in the 21st century)
85. neformálním členem WHO
86. **Mezi důležité vědecké databáze se zdravotnickou problematikou patří:**
87. MEDLINE

Google Scholar

1. Mednar
2. SELECT
3. **Činnosti zdravotnických pracovníků jsou stanoveny:**
4. zákonem č. 96/2004 Sb.
5. zákonem č. 95/2017 Sb.
6. vyhláškou č. 55/2011 Sb.
7. vyhláškou č. 391/2017 Sb.
8. **Zkoumání jevů, které nelze numericky zpracovat, je realizováno:**
9. literárním přehledem
10. klinickou studií
11. kohortovou studií
12. kvalitativní studií
13. **Mezi hlavní směry činnosti WHO nepatří:**
14. formulace zdravotní politiky a konzultační činnost dle potřeb členských států
15. odborná pomoc při vypracování národních zdravotnických strategií
16. podpora a rozvoj vzdělávání zdravotníků v populaci jednotlivých členských států
17. rozvoj a testování nových technologií a postupů pro kontrolu nemocí a řízení zdravotní péče
18. **Kvalitní výzkumný článek - kromě jmen a pracoviště autorů - obsahuje:**
19. abstrakt, klíčová slova, úvod, metodiku, výsledky, diskusi, závěry, limitace výzkumu, etické parametry výzkumu, dedikaci a bibliografické citace
20. abstrakt, klíčová slova, úvod, metodiku, výsledky, diskusi, závěry, obhájení výzkumu, etické parametry výzkumu, dedikaci a bibliografické citace
21. abstrakt, databáze, úvod, metodiku, výsledky, diskusi, závěry, limitace výzkumu, etické parametry výzkumu, dedikaci a bibliografické citace
22. abstrakt, klíčová slova, úvod, metodiku s cíli, diskusi, závěry, limitace výzkumu, etické parametry výzkumu, dedikaci a bibliografické citace

VĚDOMOSTNÍ TEST PRO PROGRAM VÝTVARNÁ TVORBA SE ZAMĚŘENÍM NA VZDĚLÁVÁNÍ COMPLETUS

1. **Jan Slavíček maloval obvykle**
2. oltářní obrazy
3. fresky
4. krajiny
5. **Sixtinská kaple s Michelangelovými nástěnnými malbami se nachází v**
6. Paříži
7. Padově
8. Římě
9. **Filippo Lippi byl významný italský malíř**
10. renesanční
11. barokní
12. futuristický
13. **Archeologická lokalita Mikulčice se nachází v povodí řeky**
14. Labe
15. Moravy
16. Sázavy
17. **Manželem bájné kněžny Libuše se stal**
18. Horymír
19. Neklan
20. Přemysl Oráč
21. **Řeka Dunaj se vlévá do**
22. Severního moře
23. Baltského moře
24. Černého moře
25. **K expresionistickým malířům neřadíme**
26. Emila Noldeho
27. Ilju Repina
28. Ernsta Ludwiga Kirchnera
29. **Retábl je**
30. výtvarně řešený oltářní nástavec
31. mecenáš chrámové stavby
32. součást středověkého brnění
33. **Město Bruggy se nachází v**
34. Anglii
35. Francii
36. Belgii
37. **Staré bělidlo, dějiště Babičky od Boženy Němcové, se nachází poblíž zámku**
38. Litomyšl
39. Ratibořice
40. Boskovice
41. **Ústřední poutní místo islámu představuje**
42. mešita v Mekce
43. hora Ararat
44. Tádž Mahál
45. **Hedvábná stezka vedla**
46. ze subsaharské Afriky do Středomoří
47. od Baltu do Středomoří
48. z Číny do Středomoří
49. **Luke Skywalker je postavou z filmové série**
50. Hvězdné války
51. Harry Potter
52. Avengers
53. **Petergof byl postaven jako rezidence**
54. rakouského císaře
55. francouzského císaře
56. ruského císaře
57. **K památkám Světového kulturního dědictví v České republice (tzv. památky UNESCO) náleží**
58. vesnice Holašovice
59. vesnice Příkazy
60. vesnice Pavlov
61. **Jiří Paroubek byl premiérem České republiky v letech**
62. 1992–1997
63. 2005–2006
64. 2010–2013
65. **K významným současným českým módním návrhářkám patří**
66. Lída Baarová
67. Gabriela Demeterová
68. Liběna Rochová
69. **V budově někdejšího Federálního shromáždění v Praze se dnes nachází expozice**
70. Národní galerie
71. Národního muzea
72. Galerie hlavního města Prahy
73. **Thomas Gainsborough byl významný anglický malíř**
74. 14. století
75. 18. století
76. 20. století
77. **Zámek Skokloster se nachází v**
78. Lotyšsku
79. Švédsku
80. Bulharsku
81. **Synem starozákonního Davida byl**
82. Šalomoun
83. Ezau
84. Pilát
85. **Sv. Jiří bývá zobrazován**
86. s rybou
87. s knihou
88. s drakem
89. **Frgál je**
90. druh sladkého pečiva tradičně připravovaný na Valašsku
91. silný kuřecí vývar tradičně připravovaný na Vysočině
92. středočeské nářeční označení medvědího česneku
93. **Autorem soch na pomníku mistra Jana Husa v Praze na Staroměstském náměstí je**
94. Jaroslav Róna
95. Matyáš Bernard Braun
96. Ladislav Šaloun
97. **K národním parkům v České republice nepatří**
98. Jeseníky
99. Podyjí
100. Krkonoše
101. **Řecký bůh Poseidón byl v Římě označovaný jako**
102. Neptun
103. Mars
104. Pluto
105. **Z významných architektů 20. století se v Brně nenarodil**
106. Jan Kotěra
107. Jaromír Krejcar
108. Adolf Loos
109. **Chrám sv. Mikuláše v Praze na Staroměstském náměstí je památkou slohu**
110. románského
111. gotického
112. barokního
113. **Český panovník Václav IV. patřil k rodu**
114. Lucemburků
115. Přemyslovců
116. Habsburků
117. **Obloučkový vlys v architektuře je typický pro**
118. románský styl
119. barokní styl
120. kubistický styl

**TEST Z PEDAGOGICKO- PSYCHOLOGICKÝCH DISCIPLÍN PRO PROGRAM**

**ŘÍZENÍ VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT**

1. Autorem definice výchovy, která říká, že *„výchova je cílevědomým a záměrným vytvářením a ovlivňováním podmínek, umožňujících optimální rozvoj každého jedince v souladu s individuálními dispozicemi a stimulujících jeho vlastní snahu stát se autentickou, vnitřně integrovanou a socializovanou osobností“,* je
2. J. Průcha
3. **J. Pelikán**
4. J. A. Komenský
5. E. Spranger
6. Autorem díla *Demokracie a výchova* je
7. **J. Dewey**
8. M. Develay
9. F. Tonucci
10. W. H. Kilpatrick
11. Pedagogická disciplína zabývající se výchovnými a vzdělávacími cíli se nazývá
12. pedeutologie
13. pedologie
14. **teleologie**
15. teologie
16. Enkulturace znamená
17. **vědomé či nevědomé vrůstání do vlastní kultury**
18. interakci jedince (skupiny) s jinou (cizí) kulturou
19. proces osvojování specifických forem lidského chování
20. intencionální proces adaptace
21. Po roce 1989 svou činnost u nás rozvinuly tzv. alternativní školy. Významné místo mezi nimi má koncepce Jenské školy. Jejím zakladatelem (zakladatelkou) je
22. C. Freinet
23. **P. Petersen**
24. H. Parkhurstová
25. M. Montessoriová
26. Daltonská škola vznikla z iniciativ
27. **H. Parkhurstové**
28. M. Montessoriové
29. C. Freineta
30. R. Steinera
31. Podle Platóna jsou třemi základními ctnostmi etiky
32. spravedlnost, statečnost, vzdělanost
33. hrdinství, statečnost, duševní bohatství
34. **moudrost, statečnost, uměřenost**
35. spravedlnost, statečnost, vzdělání
36. Mezi aktivizační didaktické metody patří
37. **dramatizace, mikroteaching, brainwriting**
38. inscenace, skupinové a kooperativní učení
39. vyprávění, skupinové a kooperativní učení
40. vyprávění, dramatizace, přednáška
41. Prvním mezinárodním dokumentem, který kodifikuje práva dítěte formou smlouvy, je Úmluva   
    o právech dítěte. Valné shromáždění OSN ji schválilo v roce
42. 1946
43. 1959
44. **1989**
45. 1990
46. Za zakladatele pedagogiky jako vědní disciplíny je považován
47. J. A. Komenský
48. **J. F. Herbart**
49. J. Locke
50. J. J. Rousseau
51. Autorem teorie *mastery learning* je
52. **B. S. Bloom**
53. F. Jiránek
54. D. B. Krathwohl
55. E. Simpsonová
56. Metodologie pedagogiky se zaměřuje na studium
57. **metod vhodných k poznání pedagogických jevů**
58. optimalizace výukových metod
59. výchovných metod a principů
60. jevů pedagogické reality
61. Testy nedokončených vět řadíme do kategorie technik
62. testových
63. explorativních
64. **projektivních**
65. textových
66. Termín *vůle k moci* se objevuje v díle
67. E. Fromma
68. V. E. Frankla
69. **A. Adlera**
70. F. W. Nietzscheho
71. Fylogeneze je
72. nauka o vývoji jedince
73. **nauka o evoluci živých bytostí**
74. nauka o vývoji jedince i evoluci živých bytostí
75. studiem funkcí živých organizmů a jejich jednotlivých orgánů
76. Autonomní cíle výchovy znamenají, že

a) je formuluje edukátor

**b) je formuluje sám edukant**

c) jsou formulovány společenskou situací

d) jsou formulovány vzdělávací institucí

1. Verifikace znamená
2. formulace hypotéz
3. prověřování formulace hypotéz
4. **ověřování správnosti hypotéz**
5. ověřování různosti hypotéz
6. Mezi praxi statistiky **nemůžeme** zařadit
7. získávání dat
8. analýzu dat
9. **pozorování**
10. interpretaci dat
11. Metoda určování koeficientu reliability měření, která vychází z tak zvané dvojnásobné analýzy rozptylu, se nazývá
12. **Stanovení reliability pomocí Cronbachova koeficientu alfa**
13. Metoda paralelního měření
14. Metoda opakovaného měření
15. Výpočet koeficientu reliability pomocí Kuderova – Richardsonova vzorce
16. Názorné myšlení operuje s těmito psychickými obsahy:
17. vjemy
18. **představami**
19. znaky
20. symboly

21. Koncept ušlechtilého divocha ovlivnil pedagogické pojetí

1. **přirozené výchovy J.J.Rouseaua**
2. výchovy mladého gentleman J. Locka
3. demokratické výchovy J.A.Komenského
4. maieutické metody Sokrata
5. Mezi školská poradenská zařízení **nepatří**
6. Pedagogicko-psychologická poradna
7. Středisko výchovné péče
8. **Středisko volného času**
9. Speciálně pedagogické centrum
10. Určete úroveň osvojení v rámci Bloomovy taxonomie výukových cílů, pro niž jsou typická následující slovesa: *dokázat, jinak formulovat, ilustrovat, interpretovat, objasnit, odhadnout, opravit.* Jedná se o
    1. **pochopení**
    2. analýzu
    3. aplikaci
    4. zapamatování

24. Přístup, který pokud to není nutné, nevyužívá v edukaci jedinců se speciálními potřebami žádné specifické, nestandardní prostředky, ale spíše běžné postupy, označujeme jako

1. integraci
2. **inkluzi**
3. prevenci
4. humanizaci

25. Autorem výroku: *„Dejte mi na výchovu tucet zdravých dětí a já vám zaručím, že z každého z nich vychovám specialistu, jakého náhodně zvolím – lékaře, právníka, umělce, obchodníka, dokonce i žebráka, zloděje bez ohledu na jeho talent, sklony i bez ohledu na vlastnosti jeho předků“,* je

1. **J. Watson**
2. J. Dewey
3. B. F. Skinner
4. E. L. Thorndike

26. Výraz *tabula rasa* použil pro výklad své [empiristické](https://cs.wikipedia.org/wiki/Empirismus) [epistemologie](https://cs.wikipedia.org/wiki/Epistemologie)

1. **J. Locke**
2. J. J. Rousseau
3. J. Dewey
4. F. Bacon

27. Pojem rizikové chování je novější označení pro

1. deviantní chování
2. problémové chování
3. **sociálně patologické jevy**
4. závislosti

28.Autorem díla *Jak Gertruda učí své děti* je

a) J. A. Komenský

b) **J. H. Pestalozzi**

c) J. Locke

d) J. J. Rousseau

29. Gaussova křivka normálního rozložení četností jevů v populaci uvádí pro průměrný výskyt

1. střední hodnotu 55%, od ní symetricky na obě strany po 15%
2. střední hodnotu 58%, od ní symetricky na obě strany po 15%
3. **střední hodnotu 68%, od ní symetricky na obě strany po 16%**
4. střední hodnotu 54%, od ní symetricky na obě strany po 16%

30. Je-li zkoumán celý základní soubor (obvykle v případě malých základních souborů), hovoříme o

1. deskriptivním výběru
2. **exhaustivním výběru**
3. stratifikovaném výběru
4. induktivním výběru

**TEST Z PROFILOVÝCH DISCIPLÍN PRO PROGRAM**

**ŘÍZENÍ VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT**

1. **Rozdíl mezi domem dětí a mládeže a stanicí zájmových činností je ve Vyhlášce č. 74/2005 Sb. definován následovně:**
2. v domě dětí a mládeže musí být zaměstnáno alespoň 50 % externistů, u stanice zájmových činností tato podmínka neplatí
3. ředitel domu dětí a mládeže musí mít alespoň magisterské vzdělání, u ředitele stanice zájmových činností tato podmínka neplatí
4. domy dětí a mládeže jsou zřizovány kraji, stanice zájmových činností obcemi
5. dům dětí a mládeže uskutečňuje činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání, stanice zájmových činností je zaměřena na jednu oblast zájmového vzdělávání
6. **Která z následujících charakteristik je nejméně výstižná pro rodinu, kterou lze klasifikovat jako dysfunkční?**
7. jediným řešením, které může prospět dítěti, je jeho odebrání z rodiny
8. poruchy funkcí rodiny bezprostředně ohrožují nebo poškozují rodinu jako celek
9. při pomoci rodině je nutno realizovat řadu opatření, známých pod pojmem sanace rodiny
10. v rodině se vyskytují vážné poruchy některých nebo všech funkcí rodiny
11. **Která z uvedených charakteristik se nevztahuje k formální skupině?**
12. dominují vztahy organizační
13. systém kontroly respektuje formální sankce
14. systém hodnot a norem vychází od jednotlivých členů
15. struktura a hierarchizace je stanovena
16. **Která charakteristika nejlépe vystihuje celistvý životní styl?**
17. volný čas je vnímán jako zbytková kategorie
18. profesionální činnost je chápána jako ústřední smysl života
19. životní zájmy jsou přesunuty do oblasti volného času, rodiny a soukromí
20. je usilováno o omezení oddělení životních oblastí práce a volného času
21. **Za zakladatele/zakladatelku teorie „pedagogiky prostředí“ je považován/a:**
22. H. Radlinská
23. G. A. Lindner
24. A. Diesterweg
25. B. Kraus
26. **Které zařízení nepatří mezi školská zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy?**
27. dětský domov
28. domov mládeže
29. dětský domov se školou
30. výchovný ústav
31. **Kdo popsal koncept „flow“ – plynutí, který využívá zážitková pedagogika?**
32. Radek Hanuš
33. Howard Gardner
34. Mihaly Csikszentmihalyi
35. Yves Bertrand
36. **Která kategorie nepatří do tradičního dělení zájmových činností podle obsahu (dle Pávkové a kolektivu)?**
37. zájmové činnosti přírodovědně-ekologické
38. zájmové činnosti pracovně-technické
39. zájmové činnosti kulturní
40. zájmové činnosti esteticko-výchovné
41. **Dávkami pěstounské péče jsou:**
42. příspěvek na úhradu potřeb dítěte, odměna pěstouna, příspěvek při převzetí dítěte, příspěvek na zakoupení osobního motorového vozidla, příspěvek při ukončení pěstounské péče, sociální příspěvek, jež jsou přiznávány na základě znění zákona o sociálně-právní ochraně dětí
43. příspěvek na úhradu potřeb dítěte, odměna pěstouna, příspěvek při převzetí dítěte, příspěvek na zakoupení osobního motorového vozidla, příspěvek při ukončení pěstounské péče, jež jsou přiznávány na základě znění zákona o sociálně-právní ochraně dětí
44. příspěvek na úhradu potřeb dítěte, odměna pěstouna, příspěvek při převzetí dítěte, příspěvek na zakoupení osobního motorového vozidla, příspěvek při ukončení pěstounské péče, jež jsou přiznávány na základě znění zákona o státní sociální podpoře
45. příspěvek na úhradu potřeb dítěte, odměna pěstouna, příspěvek při převzetí dítěte, příspěvek na zakoupení osobního motorového vozidla, příspěvek při ukončení pěstounské péče, sociální příspěvek, jež jsou přiznávány na základě znění zákona o státní sociální podpoře
46. **Co znamená pojem posturologie?**
47. sdělování pohybem končetin
48. sdělování oddálením či přiblížením
49. sdělování prostřednictvím doteků a tělesného kontaktu
50. sdělování postavením končetin, polohou těla a hlavy
51. **Kontrolní koncepce definuje sociální deviaci:**
52. aplikací negativní sankce
53. značkovací reakcí okolí
54. odchylkou od sociální normy
55. odchylkou od statistického průměru
56. **Hlavní psychotropní složkou konopí je látka označovaná jako:**
57. MHD
58. LSD
59. 2CB
60. THC
61. **Prostředky zpětné vazby u zážitkových programů nevolíme podle:**
62. věkové kategorie účastníků
63. vývoje skupinové dynamiky
64. cíle programu
65. stupně vzdělání instruktorů zážitkového programu
66. **Ve kterém roce se zrodil světový skauting?**
67. 1908
68. 1906
69. 1909
70. 1907
71. **Kdy a kde se poprvé objevil termín multikulturalismus?**
72. v USA na konci 19. století
73. ve Švýcarsku v 50. letech 20. století
74. v pozdní antice ve velkých městech s mnoha přistěhovalci
75. ve frankofonní části Kanady po roce 1980
76. **Latentní deviace je:**
77. odhalená
78. odsouzená
79. skrytá
80. zjevná
81. **Funkce postmoderní rodiny jsou především:**
82. citové
83. statusotvorné
84. pečovatelské
85. univerzální
86. **Jak se česky nazývá orgán OSN, jehož úkolem je dohlížet nad plněním závazků přijatých Úmluvou o právech dítěte?**
87. Výbor pro práva dítěte
88. Rada pro dětská práva
89. Výbor pro dětská práva
90. Rada pro práva dítěte
91. **Jak nazýváme slova, která se nám nutkavě bez jakékoliv souvislosti s obsahem „vplétají“ do řeči?**
92. latentní
93. purativní
94. parazitní
95. sumativní
96. **Jak jsou za sebou řazeny fáze syndromu přizpůsobení pohlavnímu zneužívání?**
97. bezmocnost; svedení a přizpůsobení; utajování; opožděné, konfliktní a nespravedlivé odhalení; odvolání výpovědi
98. utajování; bezmocnost; svedení a přizpůsobení; opožděné, konfliktní a nespravedlivé odhalení; odvolání výpovědi
99. svedení a přizpůsobení; bezmocnost; utajování; opožděné, konfliktní a nespravedlivé odhalení; odvolání výpovědi
100. svedení a přizpůsobení; utajování; bezmocnost; opožděné, konfliktní a nespravedlivé odhalení; odvolání výpovědi
101. **Ve kterém zákoně jsou stanoveny kvalifikační požadavky na pedagoga volného času?**
102. v Zákoně č. 561/2005 Sb.
103. v Zákoně č. 561/2004 Sb.
104. v Zákoně č. 563/2004 Sb.
105. v Zákoně č. 563/2005 Sb.
106. **Počet cizinců s trvalým pobytem či některým z typů dlouhodobých pobytů žijících v České republice byl dle údajů Českého statistického úřadu k 31. 3. 2019:**
107. 229 tis.
108. 569 tis.
109. 989 tis.
110. 1,57 mil.
111. **Jak především pohlíží na dětství sociologie?**
112. jako na sociálně konstruovanou kategorii
113. jako na vývojovou etapu, kterou se sociologie snaží svými výchovnými prostředky a nástroji ovlivnit vzhledem k požadavkům současnosti
114. jako na psychologický fenomén, který je daný jinakostí mentálních dispozic dětí
115. jako na biologický fakt daný nízkým věkem
116. **Reaktivní pojetí sociální deviace je:**
117. sociální deviace jako odchylka od normy
118. vztaženo ke konsensuálním sociologickým teoriím
119. sociální deviace (nálepka) je jedinci přisuzována okolím
120. frekvence negativních jevů
121. **Jak se označuje asertivní chování, při němž jedinec vyjadřuje vnímavost a citlivost vůči jiným lidem?**
122. stupňovaná asertivita
123. základní asertivita
124. konfrontativní asertivita
125. empatická asertivita
126. **Mezi znaky prožitku v zážitkově pedagogických přístupech nepatří:**
127. přenositelnost
128. nenahraditelnost
129. komplexnost
130. jedinečnost
131. **Středisko výchovné péče je:**
132. odborné zařízení pro diagnostiku a podchycení hlubších problémů v chování dítěte, a to na základě dobrovolného pobytu a intenzivní spolupráce s rodiči
133. odborné zařízení pro diagnostiku a podchycení hlubších problémů v chování dítěte, kam se dítě dostane na základě rozhodnutí školy
134. diagnostické zařízení, kam je jedinec zařazen na základě rozhodnutí soudu, a které rozhoduje o jeho dalším zařazení s ohledem na jeho sociální a výchovné problémy
135. zařízení ochranné výchovy určené pro nezletilé, o které není v rámci rodiny postaráno s ohledem na vážnější problémy nebo poruchy chování
136. **Anamnéza je zaměřena na:**
137. zkoumání příčin recidivy nežádoucích projevů v určitém časovém odstupu od ukončení nápravné péče
138. získávání důležitých informací z minulosti k objasnění současného stavu jedince, nejčastěji je realizována rozhovory a písemným dotazováním
139. zjišťování úrovně chování (sociálních vlastností, vychovanosti) jako důležitého aspektu dalšího osobnostního rozvoje
140. zjišťování funkčnosti senzorických orgánů (zraku, sluchu, hmatu)
141. **Jak lze v rámci zájmového vzdělávání nevýstižněji vymezit pojem kurz?**
142. zájmový útvar s převážně tělovýchovným zaměřením
143. zájmový útvar s vymezenou délkou trvání (zpravidla kratší než jeden rok), jehož činnost směřuje k osvojení určitého množství vědomostí či dovedností
144. zájmový útvar s volnější organizační strukturou, s možnou převažující receptivní činností členů
145. zájmový útvar zaměřený na veřejnou produkci výsledků činnosti
146. **V negativním pojetí lze volný čas nejpřesněji vymezit jako:**
147. čas, který lze využít i neúčelně a rizikovým způsobem
148. čas, kdy si člověk může dělat, co chce
149. čas zbývající po splnění povinností a uspokojení biologických potřeb
150. čas, se kterým člověk může nakládat podle svých zájmů a své svobodné volby

**TEST Z PROFILOVÝCH DISCIPLÍN PRO PROGRAM**

**SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA**

**specializace Výchovné poradenství**

1. **Základní funkce sociální pedagogiky jsou:**
   1. preventivní a edukační
   2. preventivní a situační
   3. **preventivní a terapeutická**
   4. terapeutická a edukační
2. **Strukturální funkcionalismus chápe socializaci jako:**
3. nástroj k dosažení plného rozvoje individuality
4. nástroj seberealizace
5. nástroj k pochopení konkávnosti společnosti
6. **nástroj k dosažení konformity**
7. **Obsahem kultury jsou:**
8. pouze hodnoty
9. pouze hodnoty a normy
10. pouze hodnoty a hmotné statky
11. **pouze artefakty, sociokulturní regulativy, ideje, instituce**
12. **V moderní sociologii zaujímá výrazné místo problém:**
13. inflace
14. deflace
15. vztahu mezi životem a smrtí člověka, což nutně vede k mnoha zjednodušením
16. **vztahu sociálního mikrosvěta a makrosvěta**
17. **Podle T. Parsonse je ve společnosti dosahováno konformity skrze:**
18. **socializaci a sociální kontrolu**
19. exokulturaci a endokulturaci
20. sociální kontrolu a emergenci
21. socializaci a emergenci
22. **G. Simmel vymezuje sociologii jako vědu o:**
23. sociálních faktech
24. **formách sociálních vztahů, formách zespolečenštění.**
25. sociálním jednání
26. sociálních konstruktech
27. **Predátorní agresivita je:**
28. ideologicky motivovaná agresivita
29. **agresivita motivovaná hmotným ziskem**
30. agresivita motivovaná prosazením svého názoru ve skupině
31. agresivita motivovaná uspokojením výhradně biologických potřeb
32. **Školní metodik prevence v souladu s vyhláškou 116/2011 Sb. kterou se mění vyhláška 72/2005 Sb., vykonává v rámci školy konkrétní činnosti. Do těchto aktivit nespadá:**
    * 1. informační činnosti
      2. **přímá realizace všech preventivních programů v rámci školy**
      3. metodické a koordinační činnosti
      4. poradenství a poradenské činnosti
33. **Pojem abúzus označuje:**
    * 1. zneužívání léků bez doporučení lékaře, např. ve formě tzv. samoléčitelství
      2. společensky přijatelnou konzumaci legálních ná­vy­kových látek
      3. **nadužívání, nadměrnou konzumaci drog**
      4. akutní stav organismu (bezvědomí, otrava aj.) po jednorázovém nadměrném užití drogy
34. **Do programu zacházení v rámci výkonu trestu odnětí svobody nepatří:**
    * 1. pracovní aktivity
      2. **sebeobslužné aktivity**
      3. speciálně výchovné aktivity
      4. zájmové aktivity
35. **Pojem hostilita užíváme pro:**
    * 1. přiživování se, zneužívání jiných lidí, popř. spo­leč­nos­ti
      2. **nepřátelské postoje vůči lidem a společnosti**
      3. psychické týrání členů vlastní rodiny
      4. pohlcení menších sociálních skupin (sekt, minorit apod.) majoritní společností
36. **Komplexním zařízením poskytujícím poradenské a odborné služby ve vztahu k jedincům s různými druhy postižení a specifických potřeb je:**
    * 1. **speciálně-pedagogické centrum**
      2. pedagogicko-psychologická poradna
      3. středisko výchovné péče
      4. diagnostický ústav
37. **Anamnéza je zaměřena na:**
    * 1. **získávání důležitých informací z minulosti k objasnění současného stavu jedince, nejčastěji je realizována rozhovory a písemným dotazováním**
      2. zkoumání příčin recidivy nežádoucích projevů v určitém časovém odstupu od ukončení nápravné péče
      3. zjišťování úrovně chování (sociálních vlastností, vychovanosti) jako důležitého aspektu dalšího osobnostního rozvoje
      4. zjišťování funkčnosti senzorických orgánů (zraku, sluchu, hmatu)
38. **Pro děti mladšího školního věku jsou ve volném čase typické:**
    * 1. hlubší, pravidelnější zájmy
      2. **činnosti krátkodobé, hravé**
      3. hluboké, vyhraněné zájmy
      4. námětové hry, hra s tělem
39. **Slovní základ pojmu animace tvoří slovo „anima“, který můžeme chápat ja­ko:**
    * 1. **duch, duše v přeneseném významu tedy oduševňování činností**
      2. pohyb, v přeneseném významu tedy rozpohybování činností
      3. svoboda, v přeneseném významu tedy volný výběr činností
      4. láska, v přeneseném významu tedy procítění činností
40. **Označíme-li volnočasovou činnost jako receptivní, jedná se o:**
    * 1. aktivně-tvořivou činnost
      2. poznávací aktivitu v terénu, většinou přírodovědného charakteru
      3. **aktivitu pasivnějšího charakteru, kdy je jedinec v roli diváka nebo posluchače**
      4. aktivitu realizovanou podle přesně stanoveného návodu (nebo-li receptu)
41. **Monoteismus je:**
42. **víra v jediného boha**
43. název pro hierarchii řeckých bohů
44. názor, který dovoluje věřit ve více než jedno náboženství
45. název pro historické období stavby monolitů
46. **Vlastností kreativního myšlení je:**
    1. **flexibilita**
    2. rigidita
    3. impulzivita
    4. rivalita
47. **Na odstraňování důsledků postižení (např. poruchy sociálních vztahů) je zaměřena metoda:**
48. reedukace
49. kompenzace
50. **sociální rehabilitace**
51. léčebná terapie
52. **Dětský domov se školou – vyberte odpověď, která ne­odpovídá vymezení zařízení:**
53. zařízení pro jedince s nařízenou ústavní, popř. ochran­nou výchovou
54. zařízení pro děti do 15 let věku nebo ukončení povinné školní docházky
55. zařízení zajišťující reedukaci dospívajících s de­li­kvent­ními sklony a s poruchami chování
56. **zařízení zajišťující vedle preventivně-výchovné pé­če rovněž přípravu na budoucí povolání (tzn. sou­částí zařízení střední škola)**
57. **Terciární stupeň prevence sociálních patologií je zaměřen na:**
58. **jedince, kteří propadli kriminálnímu jednání nebo závislosti a má zabránit recidivě deviantního jednání**
59. rodinu závislého jedince za účelem vyrovnání se se zá­vislostí rodinného příslušníka a na­u­čení přís­tu­pu k zá­vislému
60. společenskou skupinu, která ještě nebyla ohrožena so­ciál­ně patologickým jed­ná­ním
61. na ohrožené sociální skupiny a jedince za účelem na­bídnutí alternativy a potlačení rizika
62. **Výrazem feedback označujeme:**
63. proces mentální retardace (úbytku kognitivních a inteligenčních schopností) v důsledku úrazu ne­bo onemocnění
64. somatické i psychické reakce organismu na hlad
65. tzv. krok zpátky – negativní prvek v pozitivním vývoji nebo ovlivňování (např. edukačním)
66. **zpětnou vazbu, reakci na konkrétní podnět**
67. **Tzv. institut sociální kontroly je:**
68. instituce dohlížející na fungování specializovaných ústavních zařízení v oblasti sociální péče (ÚSP, VÚM, dětských domovů, diagnostických ústavů apod.)
69. odborné pracoviště (zřizovatelem Ministerstvo sociálních věcí) s cílem dohlížet na fungování kon­krét­ních společenských skupin a v případě nutnosti nabídnout odbornou pomoc
70. **systém nastavující sociální normy a dohlížející na dodržování zákonů, pravidel a řádů ve společnosti prostřednictvím sankcí a pos­­tihů**
71. koordinovaný systém odborných poradenských pracovišť
72. **Hovoříme-li o tzv. ambivalentním postoji společnosti, např. vůči prostitutkám nebo bezdomovcům, jde o:**
73. snaha o maximální pomoc, soucítění
74. vyčlenění nežádoucího jevu na okraj společnosti
75. opovrhání a vyhýbání se
76. **kombinace odporu a soucitu**
77. **Jako tzv. peer program označujeme:**
78. ucelený cyklus přednášek a besed s odborníky na dro­govou problematiku
79. program, který má za úkol vyhledávat drogově zá­vis­lé osoby a pomoci jim s re­so­cia­li­zací
80. besedu s vyléčeným drogově závislým člověkem
81. **metodu primární drogové prevence, kdy se využívá vli­vu vrstevnické skupiny**
82. **Technika určená k odhalování neformálních vztahů v rámci kolektivu se nazývá:**
    1. psychometrie
    2. Kern-Jiráskův test
    3. **sociometrie**
    4. Lüscherův test
83. **Hra měla v dějinách lidstva tyto funkce:**
84. **estetickou, společenskou, výchovnou, zábavnou funkci**
85. estetickou, intervenční, didaktickou, zábavnou funkci
86. experimentální, intervenční, výchovnou, zábavnou funkci
87. zábavnou, preventivní, vzdělávací, výchovnou funkci
88. **Multikulturní výchova vychází ze dvou základních přístupů. Jsou to:**
    1. multikulturní a transkulturní přístup
    2. kulturně-standardní a adaptační přístup
    3. **kulturně-standardní a transkulturní přístup**
    4. enkulturační a akulturační přístup
89. **O tom, že podstatou existence člověka je práce, byl přesvědčen:**
90. Tomáš Garrigue Masaryk
91. **Karl Marx**
92. Jean Jacques Rousseau
93. Sigmund Freud
94. **Učení přivykáním na určitý podnět nazýváme:**
    1. asociace
    2. **habituace**
    3. podmiňování
    4. akomodace

**TEST ZE SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY PRO PROGRAM**

**Speciální pedagogika – poradenství**

**1. Raná péče je**

1. **terénní služba, popřípadě doplněná ambulantní formou služby**
2. služba poskytovaná zpravidla v mateřské škole s možností zapojení dítěte
3. zejména zdravotnicky orientované péče o děti s postižením
4. organizována psychologicko - pedagogickou poradnou a může být i internátní

**2. Speciálněpedagogická intervence**

1. pracuje pouze s medicínskou diagnózou
2. vychází ze sdělení rodičů či zákonných zástupců, s ohledem na právo sdělit, co uznají za vhodné
3. **vychází z diagnostických závěrů medicínských, speciálněpedagogických a psychologických**
4. vychází z komplexních doporučení povinně dodaných sociálními pracovníky

**3. Etiologie postižení komunikačních kompetencí je**

a) závěr diagnostického procesu

b) výsledek genetického vyšetření

c) **popis příčin vzniku**

d) medicínská diagnóza

**4. Dysfázie je**

1. opožděný vývoj řeči doprovázený specifickými poruchami výslovnosti
2. porucha již plně vyvinuté řeči na základě organického postižení dominantní hemisféry mozku
3. **narušený vývoj řeči, který se projevuje neschopností nebo sníženou schopností verbálně komunikovat, i když podmínky jsou vyhovující**
4. oněmění, ztráta již vyvinuté řeči na neurotickém nebo psychotickém podkladě
5. **Součástí týmu školního poradenského pracoviště není**a) metodik prevence  
   b) speciální pedagog  
   c) **sociální pracovník**d) sociální pedagog
6. **VOKS**
7. je vizuálně orientovaný komunikační systém
8. je velký obrázkový komunikační slovník
9. **je výměnný obrázkový komunikační systém pro děti i dospělé**
10. je založen na využití rozměrově velkých kontrastně napsaných slov
11. **Do kompetencí školního speciálního pedagoga nepatří**a) metodická podpora učitele
12. vyhledávání žáků ohrožených školním neúspěchem
13. výuka předmětu speciálně pedagogické péče
14. **diagnostika obtíží žáka vedoucí k nastavení podpůrných opatření ve stupních 2 – 5**
15. **Školské poradenské zařízení zasílá rodičům po vyšetření jejich dítěte:**
16. pouze zprávu z vyšetření
17. plán pedagogické podpory a doporučení ke vzdělávání
18. **zprávu z vyšetření a doporučení ke vzdělávání**
19. pouze doporučení ke vzdělávání

**9. Poskytování poradenských služeb ve školství upravuje vyhláška číslo:**a) 27/2016 Sb.

**b) 72/2005 Sb.**

c) 48/2005 Sb.

d) 561/2004 Sb.

**10. V raném věku dítěte se k diagnostice používají**

1. velmi přesné standardizované testy
2. **standardizované vývojové škály**
3. metody pozorování a komparace; v tomto věku nelze standardizovat
4. metody medicíny; pedagogika a psychologie nastupují později

**11. Afázie se řadí mezi:**

1. psychogenní poruchy
2. motorické řečové poruchy
3. kognitivně - komunikační poruchy
4. **poruchy individuálního jazykového systému**

**12. Percepční porucha sluchu je způsobena postižením**

1. středního ucha
2. vnějšího ucha
3. **vnitřního ucha**
4. středního a vnitřního ucha

**13. Služba osobní asistence se poskytuje:**

1. **za úplatu**
2. je zdarma
3. je založena na dobrovolnosti
4. je placená jinou organizací

**14. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je podle školského zákona**

1. žák se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním
2. žák s postižením, který se vzdělává v běžné škole
3. **žák, který na uplatnění svého práva ve vzdělávání potřebuje podpůrná opatření**
4. žák, který je žákem samostatně zřízené školy podle §16 odst. 9 školského zákona

**15. ADHD je**

1. alkoholový deficit hybnosti dolních končetin
2. **porucha pozornosti s hyperaktivitou**
3. deficit dílčích funkce
4. porucha pozornosti bez hyperaktivity

**16. Nejdůležitější činností pro poznávání světa je v předškolním věku**

1. výchovná aktivita s jasně daným cílem, ale přiměřeným věku dítěte
2. **hra**
3. komunikace s lidmi v okolí (rodiče, vychovatelé)
4. systematická příprava na školu

**17. Poruchu autistického spektra diagnostikuje**

1. **odborný lékař**
2. speciální pedagog v SPC ve spolupráci s psychologem v SPC
3. dětský lékař (pediatr)
4. učitel ve škole, ve které je žák s PAS vzděláván

**18**. **Mezi poruchy binokulárního vidění patří:**

1. **strabismus**
2. zbytky zraku
3. vetchozrakost
4. slabozrakost

**19. Sociální poradenství podle zákona o sociálních službách zahrnuje:**

1. **základní sociální poradenství a odborné sociální poradenství**
2. poskytování individuálních konzultací dle přání a potřeb klienta
3. službu vypracování individuálně vzdělávacího plánu za úplatu
4. pomoc s realizací volnočasových aktivit

**20. Na kterou cílovou skupinu je zaměřena speciálněpedagogická intervence?**

1. **na osoby s postižením v celém věkovém spektru**
2. na děti s postižením ve věku 0 – 3 roky
3. na žáky s postižením v inkluzívním vzdělávání do ukončení ZŠ
4. na děti a žáky v krizových situacích

**21. Mezi podpůrná opatření stanovená školským zákonem nepatří**

1. úprava forem a metod práce
2. kompenzační pomůcky
3. **medikace pro žáka se SVP v průběhu školní docházky**
4. individuální vzdělávací plán

**22. Surdopedie se zabývá**

1. výchovou a vzděláváním osob s poruchami zraku
2. výchovou a vzděláváním osob s tělesným postižením
3. **výchovou a vzděláváním osob s poruchami sluchu**
4. výchovou a vzděláváním osob s poruchami chování

**23. Mezi významné osobnosti české a slovenské logopedie nepatří:**

1. profesor Miloš Sovák
2. **profesor Rudolf Jedlička**
3. profesor Viktor Lechta
4. profesor František Kábele

**24. Registrace sociální služby dle zákona o sociálních službách probíhá u:**

1. obce
2. obce s rozšířenou působností
3. Ministerstva práce a sociálních věcí České republiky
4. **Krajského úřadu**

**25. Vnímání je synonymum:**

1. pozorování
2. **percepce**
3. sledování
4. porozumění

**26. Do systému služeb sociální péče nepatří:**

1. osobní asistence
2. odlehčovací služby
3. domovy pro seniory
4. **raná péče**

**27. Název dokumentu upravujícího činnosti a kvalitu v sociálních službách je:**

1. standardní pravidla kvalitní sociální služby
2. **standardy kvality sociálních služeb**
3. statutární standardní postupy kvality sociálních služeb
4. pravidla kvality sociální péče

**28. Specifická vývojová porucha kresebného výrazu se nazývá:**

1. dysgrafie
2. dysortografie
3. **dyspinxie**
4. agrafie

**29. Termín mentální retardace lze volně přeložit jako:**

1. **zpoždění duševního vývoje**
2. zpoždění duševní deteriorace
3. neadekvátnost duševního vývoje
4. akceleraci duševního vývoje

**30. Žákovi s nadáním nelze doporučit podpůrné opatření**

1. úprava obsahu vzdělávání
2. individuální vzdělávací plán
3. **asistent pedagoga**
4. didaktická pomůcka typu promítací plátno

**Specifický přijímací test Z OBlasti PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKy, psychologie a základů speciální pedagogiky**

**pro PROGRAM PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA (magisterské navazující studium)**

1. V rámci Strukturálního modelu lidské psychiky (autor je S. Freud) se principem slasti řídí?
   1. **Id**
   2. Ego
   3. Superego
   4. žádné z uvedených
2. Národní program rozvoje vzdělávání v ČR vychází z/e:
   1. Programu Phare
   2. **Veřejné diskuze- Výzva pro 10 milionů**
   3. Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
   4. Rámcového vzdělávacího programu pro předškolního vzdělávání
3. Specifická porucha pravopisu spadající do specifických poruch učení se nazývá:
   1. dyspraxie
   2. dyskalkulie
   3. **dysortografie**
   4. dysgrafie
4. Ekvilibrace v kontextu vývoje lidského myšlení je:
   1. Přizpůsobení
   2. **Vyvažování**
   3. Přiřazování
   4. Vytěsňování
5. Významným představitelem humanistické psychologie je:
   1. S. Freud
   2. J. B. Watson
   3. **A. Maslow**
   4. G. Miller
6. Konzistentnost znamená:
   1. Přiměřenost
   2. Systematičnost
   3. **Soudržnost**
   4. Kontrolovatelnost
7. Hostilita označuje:
   1. schopnost jasně, srozumitelně a neagresivně prosadit svůj názor, postoj, stanovisko
   2. **nepřívětivé, nepřátelské chování vůči druhým lidem**
   3. emoční oploštělost
   4. postoje a jednání sledující prospěch druhých lidí
8. Rizikové chování je:
   1. **vzorce chování u jedince, jejichž důsledkem může docházet k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, psychických, edukačních a dalších ohrožení pro jedince nebo společnost**
   2. opakující se a trvalý vzorec disociálního, agresivního a vzdorovitého chování
   3. souhrn negativních vnějších projevů, činností a reakcí organismu
   4. proces, v němž se jedinec snaží dosáhnout optimálního zdravotního a psychického stavu
9. Mezi oblasti vnějšího makroprostředí mateřské školy nepatří:
   1. **Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR**
   2. Politická situace
   3. Ekonomický vývoj
   4. Technické vlivy
10. Fonetika je:
    1. speciálně pedagogická disciplína, která se zabývá vadami řeči
    2. medicínský vědní obor, který se zabývá poruchami hlasu
    3. lingvistický vědní obor, který se zabývá zvukovou stránkou řeči
    4. medicínský vědní obor, který se zabývá patologií mluvidel
11. Alternativním názvem můžeme zrychlený vývoj nazvat jako:
    1. retardaci vývoje
    2. **akceleraci vývoje**
    3. disharmonii vývoje
    4. normální vývoj
12. Dysmélie jsou:
    1. nedokonale vyvinuté končetiny nebo jiné části těla
    2. luxace
    3. vrozené nevyvinutí horních končetin
    4. malformace lebky
13. Jakými prostředky v RVP PV rozvíjíme klíčové kompetence dítěte předškolního věku?
    1. Dílčími cíli
    2. Očekávanými výstupy
    3. Riziky
    4. **Vzdělávací nabídkou**
14. Sníženou schopnost číst označujeme termínem:
    1. dyspraxie
    2. dyslálie
    3. dyslexie
    4. dysgrafie
15. Vedení lidí v kontextu manažerského procesu je:
    1. Rozhodování a plánování
    2. Organizování
    3. **Operativní** **řízení**
    4. Kontrola
16. Mezi děti se specifickými vzdělávacími potřebami nepatří:
    1. děti mimořádně nadané
    2. děti se smyslovým postižením
    3. děti intaktní
    4. děti zdravotně oslabené
17. Mezi první průkopníky zakládání institucí pro děti předškolního věku v Německu patří:
    1. **P. von Lippe Detmold**
    2. I. Kant
    3. R. Steiner
    4. J. F. Herbart
18. Co je progredující vada:
    1. vada postupně se zlepšující
    2. **postupně se zhoršující**
    3. vada stabilizovaná
    4. vada neměnná
19. S tří-fázovým modelem učení E-U-R pracuje:
    1. Kurikulum podpory zdraví
    2. Lesní mateřská škola
    3. Waldorfská pedagogika
    4. **Program Začít spolu**
20. Dlouhodobou paměť:
    1. nijak dále nedělíme
    2. dělíme na logickou a mnemotechnickou
    3. **dělíme na explicitní a implicitní**
    4. dělíme na explicitní, implicitní a instrumentální
21. Dětský autismus je charakterizován tzv. autistickou triádou
    1. **sociální interakce, verbální a nonverbální komunikace, stereotypní chování**
    2. sociální interakce, verbální a nonverbální komunikace, porucha chování
    3. sociální interakce, ulpívavost komunikace, stereotypní chování
    4. sociální izolace, verbální a nonverbální komunikace, stereotypní chování
22. Mezi formy existence kurikula nepatří:
    1. Neformální kurikulum
    2. Formální kurikulum
    3. **Dosažené kurikulum**
    4. Skryté kurikulum
23. Mezi nápodobou (imitací) a identifikací:
    1. **je rozdíl - při identifikaci se přejímá celek, při učení nápodobou pouze určité chování**
    2. je rozdíl – imitace funguje u zvířat, identifikace u lidí
    3. je rozdíl - při imitaci se přejímá celek, při identifikaci pouze určité chování
    4. není žádný rozdíl
24. Rekapitulační teorií hry dětí se zabýval:
    1. **G. S. Hall**
    2. H. Spencer
    3. S. L. Rubinštejn
    4. K. Groos
25. Syndrom CAN je syndromem:
    1. dítěte alkoholiků
    2. dítěte s těžkým mentálním postižením
    3. **týraného dítěte**
    4. dítěte s narušenou komunikační schopností
26. B. Niemierko zformuloval taxonomii:
    1. **Kognitivních** **cílů**
    2. Afektivních cílů
    3. Psychomotorických cílů
    4. Učební úlohy
27. Slavný Aschův experiment (autorem je Solomon Asch) se zaměřil na prokázání vlivu/existence:
    1. agresivity
    2. asertivity
    3. altruismu
    4. **konformity**
28. Reliabilita v pedagogickém výzkumu znamená:
    1. **spolehlivost**
    2. platnost
    3. praktičnost
    4. citlivost
29. Tumultus sermonis je:
    1. porucha výslovnosti
    2. **porucha tempa řeči**
    3. huhňavost
    4. mluva při rozštěpu patra
30. Autorem vývojové koncepce člověka s důrazem na kognitivní stránku vývoje je:
    1. **J. Piaget**
    2. S. Freud
    3. E. H. Erikson
    4. L. Kohlberg
31. Braillovo písmo je tvořeno body v rozvržení (sloupce x řádky)
    1. 3 x 3
    2. **2 x 3**
    3. 4 x 2
    4. 3 x 2
32. Druh sociální percepce, globální chyby v posuzování lidí, kdy jsou druzí posuzováni podle celkového dojmu, kterým na nás zapůsobili, se nazývá:
    1. konformita
    2. hostilita
    3. altruismus
    4. **haló efekt**
33. „Labeling“ v poradenství je:
    1. izolovanost klienta
    2. **označování klienta**
    3. neochota ke kolektivní terapii
    4. zpětná vazba v terapii
34. Mezi geneticky naprogramované formy učení patří:
    1. sociální učení
    2. **habituace (přivykání)**
    3. operantní podmiňování
    4. instrumentální podmiňování
35. Zmenšení tkáně úbytkem počtu tkáňových buněk je:
    1. hypoxie
    2. hyperplasie
    3. **hypolpazie**
    4. hypertonie
36. Ostrakismus označuje:
    1. poruchu vnímání
    2. druh myšlení
    3. **první fázi šikany**
    4. žádné z uvedených
37. Algoritmus projektování založený na principu extrapolace vychází z předpokladu, že:
    1. budoucnost je zcela odlišná od současnosti
    2. **budoucnost vychází ze současnosti**
    3. budoucnost vychází ze současnosti i minulosti
    4. budoucnost ani minulost není východiskem
38. V. E. Frankl je autorem teorie o:
    1. **vůli ke smyslu**
    2. frustrační toleranci
    3. vůli k moci
    4. sociálním učení
39. O potřebě otevřené budoucnosti v kontextu potřeb malého dítěte hovoří:
    1. **Z. Matějček a J. Langmeier**
    2. J. Piaget
    3. A. Maslow
    4. S. Freud
40. Instrumentální učení/podmiňování popsal:
    1. **E. L. Thorndike**
    2. B. F. Skinner
    3. J. B. Watson
    4. A. Bandura
41. Holisticko-interakční pojetí je východiskem pro:
    1. **Kurikulum podpory zdraví**
    2. Pedagogiku dle Montessori
    3. Waldorfskou pedagogiku
    4. Program Začít spolu
42. Při vnímání rozdělujeme na základě tvarových zákonů percepční pole na figuru a pozadí. Tomuto principu říkáme:
    1. selektivita
    2. konstrukce
    3. **centrace**
    4. fixace
43. O nedirektivním přístupu k dítěti hovoří ve svých dílech:
    1. **C. R. Rogers**
    2. L. S. Vygoskyj
    3. J. Piaget
    4. H. Gardner
44. Grafický záznam výsledku vyšetření sluchu je:
    1. **audiogram**
    2. EMG
    3. audiometr
    4. BCG
45. První verze Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vyšla v roce:
    1. 2007
    2. 2004
    3. **2001**
    4. 1999
46. Poplachovou reakci (tzv. fight or flight) popsal:
    1. S. Freud
    2. **W. Canon**
    3. A. Bandura
    4. R. Lazarus
47. První mateřská škola na našem území byla založena v roce:
    1. 1832
    2. **1869**
    3. 1872
    4. 1880
48. Metoda rozvíjení hybnosti dětí postižených dětskou mozkovou obrnou se jmenuje:
    1. **Bobathova metoda**
    2. Špičkova terapie
    3. Francův komplexní přístup
    4. Artefiletika
49. Autorem konceptu self-efficacy (vnímání vlastní účinnosti) je:
    1. S. Freud
    2. **A. Bandura**
    3. C. Rogers
    4. C. G. Jung
50. Usnadnění činnosti, postojů ve smyslu jejich povzbuzení je:
    1. **facilitace**
    2. progrese
    3. reedukace
    4. kompenzace
51. Pro dětskou kresbu je typické, že se dítě zaměřuje na kresbu člověka. Tomuto principu říkáme:
    1. **antropocentrismus**
    2. transparence
    3. eidetismus
    4. antropomorfismus
52. Označení pro všechny odchylky, vady a nemoci, s kterými se dítě rodí je:
    1. **kongenitální**
    2. postlingvální
    3. parenterální
    4. suicidální
53. Takzvaná „šermířská poloha“, která se objevuje u kojenců, je alternativní název pro?
    1. Babinského (plantární) reflex
    2. **Tonicko-šíjový reflex**
    3. Pavlovův reflex (reflex svobody)
    4. Moroův reflex (objímací reflex)
54. Nízká úroveň přizpůsobivosti je:
    1. apatismus
    2. ignorance
    3. **maladaptace**
    4. pasivita
55. Termín hypertrofické dítě označuje:
    1. dítě s postižením centrální nervové soustavy
    2. dítě s nízkou porodní váhou
    3. dítě s Fetálním alkoholovým syndromem
    4. **dítě s vysokou porodní váhou**
56. Bezděčné mimovolní opakování slyšených koncových slabik, slov, mluvních aktů i celých vět pronášených druhou osobou je:
    1. zpětná vazba
    2. dyslálie
    3. exartikulace
    4. **echolalie**
57. J. Maňák do skupiny metod výuky dle psychologického aspektu řadí metody:
    1. Aktivizační, inscenační, diskuzní, didaktické hry
    2. **Sdělovací, samostatné práce dětí/žáků, badatelské, výzkumné**
    3. Pozorování, předvádění, demonstrace, projekce
    4. Srovnávací, induktivní, deduktivní, analyticko-syntetické
58. Prelingválně neslyšící je označení osoby, která
    1. ohluchla v dospělosti
    2. neslyší a nemluví
    3. **neslyší od narození nebo ztratila sluch před nabytím mluvené řeči**
    4. ztratila sluch po 12 roce věku
59. E. Erikson nazývá předškolní období:
    1. Autonomie proti studu a pochybám
    2. Snaživost proti méněcennosti
    3. **Iniciativa proti vině**
    4. Základní důvěra proti základní nedůvěře
60. K základním metodám speciální pedagogiky nepatří:
    1. reedukace
    2. kompenzace
    3. **realizace**
    4. rehabilitace