

# Test studijních předpokladů

1. Ačkoliv husitství pokládalo za svůj primární cíl nápravu křesťanské církve, nebylo pouze reformně náboženským hnutím, nýbrž obsahovalo i zjevnou sekulární složku. Ve víru dramatických událostí husitského století vznikl český stavovský stát, v němž se o politickou moc dělil panovník s vysokou a nižší šlechtou i královskými městy, ale zároveň i stát, v němž uspořádání náboženských poměrů stvrzoval zemský sněm. Prolínání reformně církevního úsilí s vytvářením stavovských struktur dodalo husitství revoluční dynamiku a učinilo z něho jedinečný dějinný fenomén. Pro husitství je však příznačná nejen permanentní a historicky podmíněná tenze mezi duchovní a světskou mocí, ale také nepřehlédnutelný národní a jazykový rozměr. I když počátky nástupu češtiny jako kulturního a úředního jazyka tkví v starších dobách, není pochyb, že právě husitská epocha tento proces urychlila. Ani národní a jazykový moment nelze objasnit bez vztahu k náboženské a stavovské komponentě. Husitský program by nikdy nezískal širokou podporu, kdyby nesdělával principy božího zákona v národních jazycích, především v češtině, již posléze české stavy uzákonily jako oficiální jazyk svých vrcholných institucí.

Které z uvedených slov nejlépe odpovídá významu slova „sekulární“ ve výchozím textu: - **správně**

## Vaše odpověď

- a. světský
- b. duchovní
- c. odbojný
- d. církevní

## Správná odpověď

- a. **světský**
- b. duchovní
- c. odbojný
- d. církevní

2. Ačkoliv husitství pokládalo za svůj primární cíl nápravu křesťanské církve, nebylo pouze reformně náboženským hnutím, nýbrž obsahovalo i zjevnou sekulární složku. Ve víru dramatických událostí husitského století vznikl český stavovský stát, v němž se o politickou moc dělil panovník s vysokou a nižší šlechtou i královskými městy, ale zároveň i stát, v němž uspořádání náboženských poměrů stvrzoval zemský sněm. Prolínání reformně církevního úsilí s vytvářením stavovských struktur dodalo husitství revoluční dynamiku a učinilo z něho jedinečný dějinný fenomén. Pro husitství je však příznačná nejen permanentní a historicky podmíněná tenze mezi duchovní a světskou mocí, ale také nepřehlédnutelný národní a jazykový rozměr. I když počátky nástupu češtiny jako kulturního a úředního jazyka tkví v starších dobách, není pochyb, že právě husitská epocha tento proces urychlila. Ani národní a jazykový moment nelze objasnit bez vztahu k náboženské a stavovské komponentě. Husitský program by nikdy nezískal širokou podporu, kdyby nesdělil principy božího zákona v národních jazycích, především v češtině, již posléze české stavy uzákonily jako oficiální jazyk svých vrcholných institucí.

Které tvrzení nejlépe odpovídá informacím uvedeným v textu? - **správně**

Vaše odpověď

- Pro husitské období je typické napětí mezi světskou a duchovní mocí.
- Duchovní moc dominovala nad mocí světskou.
- V husitském období je běžná kladná spolupráce mezi duchovní a světskou mocí.
- Duchovní a světská moc měly každá odlišné zájmy a navzájem si nekonkurovaly.

Správná odpověď

- Pro husitské období je typické napětí mezi světskou a duchovní mocí.**
- Duchovní moc dominovala nad mocí světskou.
- V husitském období je běžná kladná spolupráce mezi duchovní a světskou mocí.
- Duchovní a světská moc měly každá odlišné zájmy a navzájem si nekonkurovaly.

3. Ačkoliv husitství pokládalo za svůj primární cíl nápravu křesťanské církve, nebylo pouze reformně náboženským hnutím, nýbrž obsahovalo i zjevnou sekulární složku. Ve víru dramatických událostí husitského století vznikl český stavovský stát, v němž se o politickou moc dělil panovník s vysokou a nižší šlechtou i královskými městy, ale zároveň i stát, v němž uspořádání náboženských poměrů stvrzoval zemský sněm. Prolínání reformně církevního úsilí s vytvářením stavovských struktur dodalo husitství revoluční dynamiku a učinilo z něho jedinečný dějinný fenomén. Pro husitství je však příznačná nejen permanentní a historicky podmíněná tenze mezi duchovní a světskou mocí, ale také nepřehlédnutelný národní a jazykový rozměr. I když počátky nástupu češtiny jako kulturního a úředního jazyka tkví v starších dobách, není pochyb, že právě husitská epocha tento proces urychlila. Ani národní a jazykový moment nelze objasnit bez vztahu k náboženské a stavovské komponentě. Husitský program by nikdy nezískal širokou podporu, kdyby nesdělil principy božího zákona v národních jazycích, především v češtině, již posléze české stavy uzákonily jako oficiální jazyk svých vrcholných institucí.

Které tvrzení vyplývá z uvedeného textu? - **správně**

Vaše odpověď

- Husitství prosazovalo bohoslužby v klasické latině.
- Husitství demokraticky ponechávalo jazyk bohoslužby na kněžích.
- Husitství prosazovalo bohoslužby v národním jazyce.
- Pro husitství nebyla otázka jazyka bohoslužeb zásadní.

Správná odpověď

- Husitství prosazovalo bohoslužby v klasické latině.
- Husitství demokraticky ponechávalo jazyk bohoslužby na kněžích.
- Husitství prosazovalo bohoslužby v národním jazyce.**
- Pro husitství nebyla otázka jazyka bohoslužeb zásadní.

4. Ačkoliv husitství pokládalo za svůj primární cíl nápravu křesťanské církve, nebylo pouze reformně náboženským hnutím, nýbrž obsahovalo i zjevnou sekulární složku. Ve víru dramatických událostí husitského století vznikl český stavovský stát, v němž se o politickou moc dělil panovník s vysokou a nižší šlechtou i královskými městy, ale zároveň i stát, v němž uspořádání náboženských poměrů stvrzoval zemský sněm. Prolínání reformně církevního úsilí s vytvářením stavovských struktur dodalo husitství revoluční dynamiku a učinilo z něho jedinečný dějinný fenomén. Pro husitství je však příznačná nejen permanentní a historicky podmíněná tenze mezi duchovní a světskou mocí, ale také nepřehlédnutelný národní a jazykový rozměr. I když počátky nástupu češtiny jako kulturního a úředního jazyka tkví v starších dobách, není pochyb, že právě husitská epocha tento proces urychlila. Ani národní a jazykový moment nelze objasnit bez vztahu k náboženské a stavovské komponentě. Husitský program by nikdy nezískal širokou podporu, kdyby nesdělával principy božího zákona v národních jazycích, především v češtině, již posléze české stavy uzákonily jako oficiální jazyk svých vrcholných institucí.

Které tvrzení nejlépe odpovídá informacím uvedeným v textu? - **správně**

Vaše odpověď

- Čeština se přirozeně vyvíjela bez politických vlivů.
- Husitství přispělo ke konsolidaci češtiny.
- Čeština se jako kulturní jazyk uplatňuje až od národního obrození.
- V období husitství tkví počátky češtiny.

Správná odpověď

- Čeština se přirozeně vyvíjela bez politických vlivů.
- Husitství přispělo ke konsolidaci češtiny.**
- Čeština se jako kulturní jazyk uplatňuje až od národního obrození.
- V období husitství tkví počátky češtiny.

5. Ačkoliv husitství pokládalo za svůj primární cíl nápravu křesťanské církve, nebylo pouze reformně náboženským hnutím, nýbrž obsahovalo i zjevnou sekulární složku. Ve víru dramatických událostí husitského století vznikl český stavovský stát, v němž se o politickou moc dělil panovník s vysokou a nižší šlechtou i královskými městy, ale zároveň i stát, v němž uspořádání náboženských poměrů stvrzoval zemský sněm. Prolínání reformně církevního úsilí s vytvářením stavovských struktur dodalo husitství revoluční dynamiku a učinilo z něho jedinečný dějinný fenomén. Pro husitství je však příznačná nejen permanentní a historicky podmíněná tenze mezi duchovní a světskou mocí, ale také nepřehlédnutelný národní a jazykový rozměr. I když počátky nástupu češtiny jako kulturního a úředního jazyka tkví v starších dobách, není pochyb, že právě husitská epocha tento proces urychlila. Ani národní a jazykový moment nelze objasnit bez vztahu k náboženské a stavovské komponentě. Husitský program by nikdy nezískal širokou podporu, kdyby nesdělával principy božího zákona v národních jazycích, především v češtině, již posléze české stavy uzákonily jako oficiální jazyk svých vrcholných institucí.

Které tvrzení vyplývá z uvedeného textu? - **správně**

Vaše odpověď

- Husitství deklarovalo jako svůj hlavní cíl reformu církve.
- Husitství cíleně usilovalo o reformu češtiny.
- Husitský program nezískal širokou podporu.
- Husitství pokládalo za svůj primární cíl upevnění českého státu.

Správná odpověď

- Husitství deklarovalo jako svůj hlavní cíl reformu církve.**
- Husitství cíleně usilovalo o reformu češtiny.
- Husitský program nezískal širokou podporu.
- Husitství pokládalo za svůj primární cíl upevnění českého státu.

6. Na problém přelidnění planety poprvé upozornil anglický ekonom Malthus. Jeho teorie uveřejněná v roce 1798 nabízí poněkud pesimistický scénář demografického vývoje. Malthus předpokládal, že zatímco potravní zdroje se rozrůstají lineárně – tempem 1-2-3-4, populace nabývá na objemu geometricky: 1-2-4-16. Dřív nebo později tak podle jeho teorie o růstu populace nastane neodvratitelné vyčerpání přírodních zdrojů a lidstvo zanikne. Svými názory předběhl tento vědec dobu – na Zemi totiž za jeho života nežila ani celá miliarda lidí a ještě do roku 1800 lidstvo globálně nikdy nepřibývalo rychlejším tempem než 1% nárůstem ročně. Historie si tehdy naopak ještě pamatovala morové epidemie ze 14. století, během nichž se razantně vymíralo. Odhaduje se, že rok 1750 byl posledním v historii Anglie, kdy populace rostla lineárně a zbytek světa ji zanedlouho následoval. Navzdory otřesným podmínkám, ve kterých musely dělnické rodiny žít, se situace krok za krokem zlepšovala. Postupně do měst přibyla kanalizace a bezpečné zdroje vody, domy dostaly centrální vytápění apod. Také dětská úmrtnost radikálně klesla: ve středověku zemřelo každé druhé až třetí dítě, zato v roce 1850 už dětská úmrtnost v Anglii činila 160 úmrtí na 1 000 narozených dětí.

Čeho se podle textu týkala hlavní Malthusova obava? - **správně**

Vaše odpověď

- a. růstu populace od 19. století
- b. nesouladu mezi růstem přírodních zdrojů a růstem populace
- c. následků nedostatečné hygieny ve středověku
- d. vysoké dětské úmrtnosti ve středověku

Správná odpověď

- a. růstu populace od 19. století
- b. **nesouladu mezi růstem přírodních zdrojů a růstem populace**
- c. následků nedostatečné hygieny ve středověku
- d. vysoké dětské úmrtnosti ve středověku

7. Na problém přelidnění planety poprvé upozornil anglický ekonom Malthus. Jeho teorie uveřejněná v roce 1798 nabízí poněkud pesimistický scénář demografického vývoje. Malthus předpokládal, že zatímco potravní zdroje se rozrůstají lineárně – tempem 1-2-3-4, populace nabývá na objemu geometricky: 1-2-4-16. Dřív nebo později tak podle jeho teorie o růstu populace nastane neodvratitelné vyčerpání přírodních zdrojů a lidstvo zanikne. Svými názory předběhl tento vědec dobu – na Zemi totiž za jeho života nežila ani celá miliarda lidí a ještě do roku 1800 lidstvo globálně nikdy nepřibývalo rychlejším tempem než 1% nárůstem ročně. Historie si tehdy naopak ještě pamatovala morové epidemie ze 14. století, během nichž se razantně vymíralo. Odhaduje se, že rok 1750 byl posledním v historii Anglie, kdy populace rostla lineárně a zbytek světa ji zanedlouho následoval. Navzdory otřesným podmínkám, ve kterých musely dělnické rodiny žít, se situace krok za krokem zlepšovala. Postupně do měst přibyla kanalizace a bezpečné zdroje vody, domy dostaly centrální vytápění apod. Také dětská úmrtnost radikálně klesla: ve středověku zemřelo každé druhé až třetí dítě, zato v roce 1850 už dětská úmrtnost v Anglii činila 160 úmrtí na 1 000 narozených dětí.

Co je hlavním tématem textu? - **správně**

Vaše odpověď

- a. ekonomické problémy
- b. otázka zániku lidstva
- c. otázka úmrtnosti obyvatel
- d. otázka přelidnění planety

Správná odpověď

- a. ekonomické problémy
- b. otázka zániku lidstva
- c. otázka úmrtnosti obyvatel
- d. **otázka přelidnění planety**

8. Na problém přelidnění planety poprvé upozornil anglický ekonom Malthus. Jeho teorie uveřejněná v roce 1798 nabízí poněkud pesimistický scénář demografického vývoje. Malthus předpokládal, že zatímco potravní zdroje se rozrůstají lineárně – tempem 1-2-3-4, populace nabývá na objemu geometricky: 1-2-4-16. Dřív nebo později tak podle jeho teorie o růstu populace nastane neodvratitelné vyčerpání přírodních zdrojů a lidstvo zanikne. Svými názory předběhl tento vědec dobu – na Zemi totiž za jeho života nežila ani celá miliarda lidí a ještě do roku 1800 lidstvo globálně nikdy nepřibývalo rychlejším tempem než 1% nárůstem ročně. Historie si tehdy naopak ještě pamatovala morové epidemie ze 14. století, během nichž se razantně vymíralo. Odhaduje se, že rok 1750 byl posledním v historii Anglie, kdy populace rostla lineárně a zbytek světa ji zanedlouho následoval. Navzdory otřesným podmínkám, ve kterých musely dělnické rodiny žít, se situace krok za krokem zlepšovala. Postupně do měst přibyla kanalizace a bezpečné zdroje vody, domy dostaly centrální vytápění apod. Také dětská úmrtnost radikálně klesla: ve středověku zemřelo každé druhé až třetí dítě, zato v roce 1850 už dětská úmrtnost v Anglii činila 160 úmrtí na 1 000 narozených dětí.

Které tvrzení vyplývá z textu? - **správně**

Vaše odpověď

- V Anglii na rozdíl od ostatních zemí dlouho přetrvál lineární nárůst populace.
- V Anglii jako v první zemi skončil lineární nárůst populace.
- K rychlému nárůstu populace docházelo v Anglii především před rokem 1750.
- Nárůst počtu obyvatel byl v Anglii stejný jako v jiných zemích.

Správná odpověď

- V Anglii na rozdíl od ostatních zemí dlouho přetrvál lineární nárůst populace.
- V Anglii jako v první zemi skončil lineární nárůst populace.**
- K rychlému nárůstu populace docházelo v Anglii především před rokem 1750.
- Nárůst počtu obyvatel byl v Anglii stejný jako v jiných zemích.

9. Na problém přelidnění planety poprvé upozornil anglický ekonom Malthus. Jeho teorie uveřejněná v roce 1798 nabízí poněkud pesimistický scénář demografického vývoje. Malthus předpokládal, že zatímco potravní zdroje se rozrůstají lineárně – tempem 1-2-3-4, populace nabývá na objemu geometricky: 1-2-4-16. Dřív nebo později tak podle jeho teorie o růstu populace nastane neodvratitelné vyčerpání přírodních zdrojů a lidstvo zanikne. Svými názory předběhl tento vědec dobu – na Zemi totiž za jeho života nežila ani celá miliarda lidí a ještě do roku 1800 lidstvo globálně nikdy nepřibývalo rychlejším tempem než 1% nárůstem ročně. Historie si tehdy naopak ještě pamatovala morové epidemie ze 14. století, během nichž se razantně vymíralo. Odhaduje se, že rok 1750 byl posledním v historii Anglie, kdy populace rostla lineárně a zbytek světa ji zanedlouho následoval. Navzdory otřesným podmínkám, ve kterých musely dělnické rodiny žít, se situace krok za krokem zlepšovala. Postupně do měst přibyla kanalizace a bezpečné zdroje vody, domy dostaly centrální vytápění apod. Také dětská úmrtnost radikálně klesla: ve středověku zemřelo každé druhé až třetí dítě, zato v roce 1850 už dětská úmrtnost v Anglii činila 160 úmrtí na 1 000 narozených dětí.

O jaký typ textu se jedná? - **správně**

Vaše odpověď

- text uměleckého stylu
- text publicistického stylu
- text odborného vědeckého stylu
- text administrativního stylu

Správná odpověď

- text uměleckého stylu
- text publicistického stylu**
- text odborného vědeckého stylu
- text administrativního stylu

10. Na problém přelidnění planety poprvé upozornil anglický ekonom Malthus. Jeho teorie uveřejněná v roce 1798 nabízí poněkud pesimistický scénář demografického vývoje. Malthus předpokládal, že zatímco potravní zdroje se rozrůstají lineárně – tempem 1-2-3-4, populace nabývá na objemu geometricky: 1-2-4-16. Dřív nebo později tak podle jeho teorie o růstu populace nastane neodvratitelné vyčerpání přírodních zdrojů a lidstvo zanikne. Svými názory předběhl tento vědec dobu – na Zemi totiž za jeho života nežila ani celá miliarda lidí a ještě do roku 1800 lidstvo globálně nikdy nepřibývalo rychlejším tempem než 1% nárůstem ročně. Historie si tehdy naopak ještě pamatovala morové epidemie ze 14. století, během nichž se razantně vymíralo. Odhaduje se, že rok 1750 byl posledním v historii Anglie, kdy populace rostla lineárně a zbytek světa ji zanedlouho následoval. Navzdory otřesným podmínkám, ve kterých musely dělnické rodiny žít, se situace krok za krokem zlepšovala. Postupně do měst přibyla kanalizace a bezpečné zdroje vody, domy dostaly centrální vytápění apod. Také dětská úmrtnost radikálně klesla: ve středověku zemřelo každé druhé až třetí dítě, zato v roce 1850 už dětská úmrtnost v Anglii činila 160 úmrtí na 1 000 narozených dětí.

Které příklady jsou rozhodující pro určení funkčního styl u tohoto textu? - **správně**

Vaše odpověď

- a. užívání cizích slov (demografického, populace)
- b. užívání neobvyklých spojení (historie si tehdy naopak ještě pamatovala)
- c. užívání číselných řad (1-2-3-4, 1-2-4-16)
- d. užívání odborných termínů (lineárně, geometricky)

Správná odpověď

- a. užívání cizích slov (demografického, populace)
- b. **užívání neobvyklých spojení (historie si tehdy naopak ještě pamatovala)**
- c. užívání číselných řad (1-2-3-4, 1-2-4-16)
- d. užívání odborných termínů (lineárně, geometricky)

11. Barokní zámek v Konici byl postaven počátkem 18. století, prohlédnout si ho můžete celoročně v otevírací době. V západním křídle budovy s čtvercovým dvorem se nachází nejzácnější část zámku – jídelna řádových bratří. Její strop zdobí vzácná freska „Stolování sv. Rodiny“, kterou vytvořil pravděpodobně hradištský premonstrát Jan Jiří Etgens kolem roku 1720. V přízemí konického zámku najdete ojedinělou expozici zvyků a řemesel s ukázkami vzácných exponátů. Kromě typických řemesel se na Konicku objevili na krátký čas například i punčocháři, čepičáři nebo cvokaři. Dodnes je ale patrně nejznámějším řemeslem, jehož kořeny spadají s určitostí do 18. století, mlynářství, které nám do dnešní doby zachovalo nejen krásné mlýny, ale i pracovní nářadí. Za nejzácnější exponát je považován nejstarší věžní hodinový stroj na Konicku. Uvidíte zde také největší sbírku seker v České republice, zapsanou v knize rekordů ČR.

Které tvrzení vyplývá z textu? - **správně**

Vaše odpověď

- a. Typickými řemeslníky na Konicku byli hodináři.
- b. Typickými řemeslníky na Konicku byli dřevorubci.
- c. Typická řemesla nejsou podrobněji zmíněna.
- d. Typickými řemeslníky na Konicku byli punčocháři.

Správná odpověď

- a. Typickými řemeslníky na Konicku byli hodináři.
- b. Typickými řemeslníky na Konicku byli dřevorubci.
- c. **Typická řemesla nejsou podrobněji zmíněna.**
- d. Typickými řemeslníky na Konicku byli punčocháři.

12. Barokní zámek v Konici byl postaven počátkem 18. století, prohlédnout si ho můžete celoročně v otevírací době. V západním křídle budovy s čtvercovým dvorem se nachází nejzávažnější část zámku – jídelna řádových bratří. Její strop zdobí vzácná freska „Stolování sv. Rodiny“, kterou vytvořil pravděpodobně hradištský premonstrát Jan Jiří Etagens kolem roku 1720. V přízemí konického zámku najdete ojedinělou expozici zvyků a řemesel s ukázkami vzácných exponátů. Kromě typických řemesel se na Konicku objevili na krátký čas například i punčocháři, čepičáři nebo cvokaři. Dodnes je ale patrně nejznámějším řemeslem, jehož kořeny spadají s určitostí do 18. století, mlynářství, které nám do dnešní doby zachovalo nejen krásné mlýny, ale i pracovní nářadí. Za nejzávažnější exponát je považován nejstarší věžní hodinový stroj na Konicku. Uvidíte zde také největší sbírku seker v České republice, zapsanou v knize rekordů ČR.

Které tvrzení vyplývá z textu? - **správně**

#### Vaše odpověď

- a. Nejhodnotnější část zámku představuje expozice řemesel.
- b. Nejhodnotnější část zámku představuje freska konického premonstráta J. J. Etagens.
- c. Nejhodnotnější část zámku představuje hodinová věž.
- d. Nejhodnotnější část zámku představuje jídelna.

#### Správná odpověď

- a. Nejhodnotnější část zámku představuje expozice řemesel.
- b. Nejhodnotnější část zámku představuje freska konického premonstráta J. J. Etagens.
- c. Nejhodnotnější část zámku představuje hodinová věž.
- d. **Nejhodnotnější část zámku představuje jídelna.**

13. Barokní zámek v Konici byl postaven počátkem 18. století, prohlédnout si ho můžete celoročně v otevírací době. V západním křídle budovy s čtvercovým dvorem se nachází nejzávažnější část zámku – jídelna řádových bratří. Její strop zdobí vzácná freska „Stolování sv. Rodiny“, kterou vytvořil pravděpodobně hradištský premonstrát Jan Jiří Etagens kolem roku 1720. V přízemí konického zámku najdete ojedinělou expozici zvyků a řemesel s ukázkami vzácných exponátů. Kromě typických řemesel se na Konicku objevili na krátký čas například i punčocháři, čepičáři nebo cvokaři. Dodnes je ale patrně nejznámějším řemeslem, jehož kořeny spadají s určitostí do 18. století, mlynářství, které nám do dnešní doby zachovalo nejen krásné mlýny, ale i pracovní nářadí. Za nejzávažnější exponát je považován nejstarší věžní hodinový stroj na Konicku. Uvidíte zde také největší sbírku seker v České republice, zapsanou v knize rekordů ČR.

Vyberte informaci, která je v textu prezentována jako domněnka. - **správně**

#### Vaše odpověď

- a. Kořeny mlynářství spadají do 18. století.
- b. Věžní hodinový stroj je nejstarší v oblasti Konicka.
- c. Nejznámějším řemeslem je mlynářství.
- d. Uvidíte zde také největší sbírku seker v České republice.

#### Správná odpověď

- a. Kořeny mlynářství spadají do 18. století.
- b. Věžní hodinový stroj je nejstarší v oblasti Konicka.
- c. **Nejznámějším řemeslem je mlynářství.**
- d. Uvidíte zde také největší sbírku seker v České republice.

14. Barokní zámek v Konici byl postaven počátkem 18. století, prohlédnout si ho můžete celoročně v otevírací době. V západním křídle budovy s čtvercovým dvorem se nachází nejzácnější část zámku – jídelna řádových bratří. Její strop zdobí vzácná freska „Stolování sv. Rodiny“, kterou vytvořil pravděpodobně hradištský premonstrát Jan Jiří Etagens kolem roku 1720. V přízemí konického zámku najdete ojedinělou expozici zvyků a řemesel s ukázkami vzácných exponátů. Kromě typických řemesel se na Konicku objevili na krátký čas například i punčocháři, čepičáři nebo cvokaři. Dodnes je ale patrně nejznámějším řemeslem, jehož kořeny spadají s určitostí do 18. století, mlynářství, které nám do dnešní doby zachovalo nejen krásné mlýny, ale i pracovní nářadí. Za nejzácnější exponát je považován nejstarší věžní hodinový stroj na Konicku. Uvidíte zde také největší sbírku seker v České republice, zapsanou v knize rekordů ČR.

Které tvrzení vyplývá z textu? - **správně**

Vaše odpověď

- a. Nejzácnější exponát souvisí s řemeslem uvedeným v textu.
- b. Mlynářství se nejvíce rozvíjelo do 18. století.
- c. Na zámku v Konici pobývali řádoví bratři.
- d. Zámek v Konici nemá východní křídlo.

Správná odpověď

- a. Nejzácnější exponát souvisí s řemeslem uvedeným v textu.
- b. Mlynářství se nejvíce rozvíjelo do 18. století.
- c. **Na zámku v Konici pobývali řádoví bratři.**
- d. Zámek v Konici nemá východní křídlo.

15. Barokní zámek v Konici byl postaven počátkem 18. století, prohlédnout si ho můžete celoročně v otevírací době. V západním křídle budovy s čtvercovým dvorem se nachází nejzácnější část zámku – jídelna řádových bratří. Její strop zdobí vzácná freska „Stolování sv. Rodiny“, kterou vytvořil pravděpodobně hradištský premonstrát Jan Jiří Etagens kolem roku 1720. V přízemí konického zámku najdete ojedinělou expozici zvyků a řemesel s ukázkami vzácných exponátů. Kromě typických řemesel se na Konicku objevili na krátký čas například i punčocháři, čepičáři nebo cvokaři. Dodnes je ale patrně nejznámějším řemeslem, jehož kořeny spadají s určitostí do 18. století, mlynářství, které nám do dnešní doby zachovalo nejen krásné mlýny, ale i pracovní nářadí. Za nejzácnější exponát je považován nejstarší věžní hodinový stroj na Konicku. Uvidíte zde také největší sbírku seker v České republice, zapsanou v knize rekordů ČR.

Které tvrzení vyplývá z textu? - **správně**

Vaše odpověď

- a. Mlynářství bylo nejstarším místním řemeslem.
- b. Jan Jiří Etagens vytvořil oceňovanou fresku v Hradišti.
- c. Jan Jiří Etagens pobýval na zámku v Konici na začátku 17. století.
- d. Autor fresky pobýval na zámku v Konici během 18. století.

Správná odpověď

- a. Mlynářství bylo nejstarším místním řemeslem.
- b. Jan Jiří Etagens vytvořil oceňovanou fresku v Hradišti.
- c. Jan Jiří Etagens pobýval na zámku v Konici na začátku 17. století.
- d. **Autor fresky pobýval na zámku v Konici během 18. století.**



16. Ve tři hodiny ráno si šel pan ministr lehnout, těžce vzdychaje. To není možné, říkal si; v pět hodin mně přinesla pošta ten dopis ve žluté obálce; četl jsem jej u psacího stolu, kde jsem pracoval až do osmi: v osm jsem šel k večeři a asi za pět minut jsem běžel do pracovny hledat. Za těch pět minut přece nikdo nemohl přijít – Tu vyskočil pan ministr rovnýma nohama z postele a řítil se do pracovny. To se rozumí, okna byla otevřena; ale bylo to v prvním poschodí a ještě k tomu do ulice – To snad není možné, mínil pan ministr, že by sem někdo vlezl oknem! Ale ráno, umiňoval si, to musím zjistit po téhle stránce. Znovu uložil pan ministr své mohutné tělo do postele. Počkejme, vzpomněl si, jednou jsem četl v nějaké knížce, že takový dopis nejspíš ujde pozornosti, když leží rovnou na očích! Hrom do toho, že mě to nenapadlo hned! Znovu běžel do pracovny, aby se podíval, co leží rovnou na očích; i viděl hromady papírů, vytahané zásuvky, nesmírný a beznadějný nepořádek svého hledání – Klna a vzdychaje vracel se ministr na své lože beze spánku.

Co vyplývá z textu? - **správně**

Vaše odpověď

- Pan ministr obdržel dopis po večeři v osm hodin, u pracovního stolu pracoval do tří do rána.
- Pan ministr obdržel dopis v pět hodin, v osm šel k večeři a do postele šel ve tři hodiny ráno.
- Pan ministr pracoval do pěti hodin, dopis obdržel v osm hodin, do postele šel ve tři hodiny ráno.
- Pan ministr obdržel dopis v tutéž dobu, kdy večeřel, a hned poté s ním utíkal ke stolu si ho přečíst.

Správná odpověď

- Pan ministr obdržel dopis po večeři v osm hodin, u pracovního stolu pracoval do tří do rána.
- Pan ministr obdržel dopis v pět hodin, v osm šel k večeři a do postele šel ve tři hodiny ráno.**
- Pan ministr pracoval do pěti hodin, dopis obdržel v osm hodin, do postele šel ve tři hodiny ráno.
- Pan ministr obdržel dopis v tutéž dobu, kdy večeřel, a hned poté s ním utíkal ke stolu si ho přečíst.

17. Ve tři hodiny ráno si šel pan ministr lehnout, těžce vzdychaje. To není možné, říkal si; v pět hodin mně přinesla pošta ten dopis ve žluté obálce; četl jsem jej u psacího stolu, kde jsem pracoval až do osmi: v osm jsem šel k večeři a asi za pět minut jsem běžel do pracovny hledat. Za těch pět minut přece nikdo nemohl přijít – Tu vyskočil pan ministr rovnýma nohama z postele a řítil se do pracovny. To se rozumí, okna byla otevřena; ale bylo to v prvním poschodí a ještě k tomu do ulice – To snad není možné, mínil pan ministr, že by sem někdo vlezl oknem! Ale ráno, umiňoval si, to musím zjistit po téhle stránce. Znovu uložil pan ministr své mohutné tělo do postele. Počkejme, vzpomněl si, jednou jsem četl v nějaké knížce, že takový dopis nejspíš ujde pozornosti, když leží rovnou na očích! Hrom do toho, že mě to nenapadlo hned! Znovu běžel do pracovny, aby se podíval, co leží rovnou na očích; i viděl hromady papírů, vytahané zásuvky, nesmírný a beznadějný nepořádek svého hledání – Klna a vzdychaje vracel se ministr na své lože beze spánku.

Výraz „klna“ vyjadřuje: - **správně**

Vaše odpověď

- smích
- pláč
- šepot
- spílání

Správná odpověď

- smích
- pláč
- šepot
- spílání**

18. Ve tři hodiny ráno si šel pan ministr lehnout, těžce vzdychaje. To není možné, říkal si; v pět hodin mně přinesla pošta ten dopis ve žluté obálce; četl jsem jej u psacího stolu, kde jsem pracoval až do osmi: v osm jsem šel k večeři a asi za pět minut jsem běžel do pracovny hledat. Za těch pět minut přece nikdo nemohl přijít – Tu vyskočil pan ministr rovnýma nohama z postele a řtil se do pracovny. To se rozumí, okna byla otevřena; ale bylo to v prvním poschodí a ještě k tomu do ulice – To snad není možné, mínil pan ministr, že by sem někdo vlezl oknem! Ale ráno, umiňoval si, to musím zjistit po téhle stránce. Znovu uložil pan ministr své mohutné tělo do postele. Počkejme, vzpomněl si, jednou jsem četl v nějaké knížce, že takový dopis nejspíš ujde pozornosti, když leží rovnou na očích! Hrom do toho, že mě to nenapadlo hned! Znovu běžel do pracovny, aby se podíval, co leží rovnou na očích; i viděl hromady papírů, vytahané zásuvky, nesmírný a beznadějný nepořádek svého hledání – Klna a vzdychaje vracel se ministr na své lože beze spánku.

Rozhodněte, který z následujících výroků vyplývá z textu: - **správně**

Vaše odpověď

- a. Pan ministr strávil u večeře dlouhý čas.
- b. Pan ministr našel v noci dopis.
- c. Když si šel pan ministr lehnout, byl rozrušený.
- d. Dopis se ztratil ve tři odpoledne.

Správná odpověď

- a. Pan ministr strávil u večeře dlouhý čas.
- b. Pan ministr našel v noci dopis.
- c. **Když si šel pan ministr lehnout, byl rozrušený.**
- d. Dopis se ztratil ve tři odpoledne.

19. Ve tři hodiny ráno si šel pan ministr lehnout, těžce vzdychaje. To není možné, říkal si; v pět hodin mně přinesla pošta ten dopis ve žluté obálce; četl jsem jej u psacího stolu, kde jsem pracoval až do osmi: v osm jsem šel k večeři a asi za pět minut jsem běžel do pracovny hledat. Za těch pět minut přece nikdo nemohl přijít – Tu vyskočil pan ministr rovnýma nohama z postele a řtil se do pracovny. To se rozumí, okna byla otevřena; ale bylo to v prvním poschodí a ještě k tomu do ulice – To snad není možné, mínil pan ministr, že by sem někdo vlezl oknem! Ale ráno, umiňoval si, to musím zjistit po téhle stránce. Znovu uložil pan ministr své mohutné tělo do postele. Počkejme, vzpomněl si, jednou jsem četl v nějaké knížce, že takový dopis nejspíš ujde pozornosti, když leží rovnou na očích! Hrom do toho, že mě to nenapadlo hned! Znovu běžel do pracovny, aby se podíval, co leží rovnou na očích; i viděl hromady papírů, vytahané zásuvky, nesmírný a beznadějný nepořádek svého hledání – Klna a vzdychaje vracel se ministr na své lože beze spánku.

Expresivní výraz „hrom do toho“ v textu vyjadřuje: - **správně**

Vaše odpověď

- a. přání bouřky
- b. zaklení
- c. smutek
- d. přání pomsty

Správná odpověď

- a. přání bouřky
- b. **zaklení**
- c. smutek
- d. přání pomsty

20. Ve tři hodiny ráno si šel pan ministr lehnout, těžce vzdychaje. To není možné, říkal si; v pět hodin mně přinesla pošta ten dopis ve žluté obálce; četl jsem jej u psacího stolu, kde jsem pracoval až do osmi: v osm jsem šel k večeři a asi za pět minut jsem běžel do pracovny hledat. Za těch pět minut přece nikdo nemohl přijít – Tu vyskočil pan ministr rovnýma nohama z postele a řtil se do pracovny. To se rozumí, okna byla otevřena; ale bylo to v prvním poschodí a ještě k tomu do ulice – To snad není možné, mínil pan ministr, že by sem někdo vlezl oknem! Ale ráno, umiňoval si, to musím zjistit po téhle stránce. Znovu uložil pan ministr své mohutné tělo do postele. Počkejme, vzpomněl si, jednou jsem četl v nějaké knížce, že takový dopis nejspíš ujde pozornosti, když leží rovnou na očích! Hrom do toho, že mě to nenapadlo hned! Znovu běžel do pracovny, aby se podíval, co leží rovnou na očích; i viděl hromady papírů, vytahané zásuvky, nesmírný a beznadějný nepořádek svého hledání – Klna a vzdychaje vrátil se ministr na své lože beze spánku.

Kniha, na kterou si pan ministr vzpomněl, jej inspirovala myšlenkou: - **správně**

Vaše odpověď

- a. „Skočit do toho rovnýma nohama.“
- b. „Těžko na cvičišti, lehkou na bojišti.“
- c. „Sejde z očí, sejde z mysli.“
- d. „Co máme přímo před očima, to člověk často přehlédne.“

Správná odpověď

- a. „Skočit do toho rovnýma nohama.“
- b. „Těžko na cvičišti, lehkou na bojišti.“
- c. „Sejde z očí, sejde z mysli.“
- d. „**Co máme přímo před očima, to člověk často přehlédne.**“

21. Přečtěte si první slovo a k němu další čtyři slova a z nich pak vyberte to, které má stejný, nebo skoro stejný význam jako slovo první.

příhoda - **správně**

Vaše odpověď

- a. riziko
- b. rozumný
- c. událost
- d. začátek

Správná odpověď

- a. riziko
- b. rozumný
- c. **událost**
- d. začátek

22. Vaším úkolem je najít buď slovo opačného (antonyma, opozita), nebo velmi podobného (synonyma) významu k zadanému slovu.

Mutace - **správně**

Vaše odpověď

- a. vakcína
- b. nemoc
- c. změna
- d. geneze

Správná odpověď

- a. vakcína
- b. nemoc
- c. **změna**
- d. geneze

23. Je dáno šest slov. Najděte (vyberte z nabídky variant) v jejich rámci dvě slova, která mají společný nadřazený pojem.

a) komponovat b) mrznout c) zůstat d) stavět e) litovat f) štípat - **správně**

Vaše odpověď

- a. mrznout, litovat
- b. zůstat, litovat
- c. komponovat, stavět
- d. stavět, štípat

Správná odpověď

- a. mrznout, litovat
- b. zůstat, litovat
- c. **komponovat, stavět**
- d. stavět, štípat

24. Vyberte z nabízených předpon tu, která se hodí pro doplnění chybějícího místa ve větě (označeno několika tečkami) tak, aby věta měla smysl.

Lidé, kteří půjdou brzy do důchodu jsou velmi zvědaví, jaký budou mít nakonec důchodový ...měr. - **správně**

Vaše odpověď

- a. od
- b. roz
- c. zá
- d. vý

Správná odpověď

- a. od
- b. roz
- c. zá
- d. **vý**

25. Přečtěte si větu, ve které jedno slovo chybí. Místo pro chybějící slovo ve větě je tečkované. Potom si v nabídce přečtěte čtyři slova a vyberte z nich to, které by, po napsání do věty na vytečkované místo, větu pravdivě a správně doplnilo.

Naštěstí byla sbírka dobře organizovaná a ..., takže se správné části na ukázkou našly, aniž by se musely otvírat všechny krabice. - **správně**

Vaše odpověď

- a. zapsaná
- b. zapamatovaná
- c. vybraná
- d. nezabalená

Správná odpověď

- a. **zapsaná**
- b. zapamatovaná
- c. vybraná
- d. nezabalená

26. Vyberte a správně doplňte slovo do vztahu na pravé straně rovnice. Mezi prvním a druhým slovem je určitý vztah. Mezi třetím a dalším správně vybraným slovem ze souboru nabízených slov existuje podobný vztah.

předmět – stín : zvuk – ... - **správně**

Vaše odpověď

- a. hlas
- b. ucho
- c. ozvěna
- d. hudba

Správná odpověď

- a. hlas
- b. ucho
- c. **ozvěna**
- d. hudba

27. Vyberte a správně doplňte slovo do vztahu na pravé straně rovnice. Mezi prvním a druhým slovem je určitý vztah. Mezi třetím a dalším správně vybraným slovem ze souboru nabízených slov existuje podobný vztah.

semeno – sít : pověst – ... - **správně**

Vaše odpověď

- a. výběr
- b. připravovat
- c. rozšířit
- d. rozptýlení

Správná odpověď

- a. výběr
- b. připravovat
- c. **rozšířit**
- d. rozptýlení

28. Máte před sebou soubor písmen, který je uspořádán tak, aby přidáním nebo odebráním dvou písmen z tohoto souboru vzniklo označení známého zvířete. V nabízeném seznamu variant odpovědí tedy najdete takovou dvojici písmen, na jejich pořadí nezáleží, které při doplnění, nebo odebrání od/k zadaným písmenům vytvoří správné řešení – tedy název známého zvířete.

NAKVOČK - **správně**

Vaše odpověď

- a. AV
- b. NV
- c. NK
- d. NA

Správná odpověď

- a. AV
- b. **NV**
- c. NK
- d. NA

29. Podívejte se na následující seznam slov a rozhodněte, které slovo do dané skupiny nepatří.

statečný – chamtivý – bojácný – opatrný - **správně**

Vaše odpověď

- a. bojácný
- b. opatrný
- c. chamtivý
- d. statečný

Správná odpověď

- a. bojácný
- b. opatrný
- c. **chamtivý**
- d. statečný

30. Přečtěte si větu, ve které jedno slovo chybí. Místo pro chybějící slovo ve větě je tečkované. Potom si v nabídce přečtěte čtyři slova a vyberte z nich to, které by, po napsání do věty na vytečkované místo, větu pravdivě a správně doplnilo.

I klenoty vyrobené uměle, mohou z dálky vypadat jako ... - **správně**

Vaše odpověď

- a. skutečné
- b. pěkné
- c. nepřirozené
- d. lesklé

Správná odpověď

- a. **skutečné**
- b. pěkné
- c. nepřirozené
- d. lesklé

31. Máte před sebou řadu čísel, které jsou uspořádány podle určitého pravidla. Každá řada může podle tohoto pravidla pokračovat. Vaším úkolem je odhalit dané pravidlo a určit nejbližší číslo, kterým může daná řada pokračovat.

28-61-7-40-4-37-10-43-? - **správně**

Vaše odpověď

- a. 7
- b. 18
- c. 49
- d. 76

Správná odpověď

- a. **7**
- b. 18
- c. 49
- d. 76

32. Máte před sebou řadu čísel, které jsou uspořádány podle určitého pravidla. Každá řada může podle tohoto pravidla pokračovat. Vaším úkolem je odhalit dané pravidlo a určit nejbližší číslo, kterým může daná řada pokračovat.

23-25-20-23-18-22-17-22-? - **správně**

Vaše odpověď

- a. 26
- b. 23
- c. 18
- d. 17

Správná odpověď

- a. 26
- b. 23
- c. 18
- d. **17**

33. Vaším úkolem je najít buď slovo opačného (antonyma, opozita), nebo velmi podobného (synonyma) významu k zadanému slovu.

Symetrie - **správně**

Vaše odpověď

- a. systematicčnost
- b. zrod
- c. nesouměrnost
- d. změna

Správná odpověď

- a. systematicčnost
- b. zrod
- c. **nesouměrnost**
- d. změna

34. Vyberte z nabízených předpon tu, která se hodí pro doplnění chybějícího místa ve větě (označeno několika tečkami) tak, aby věta měla smysl.

Při přijímacím řízení se některým uchazečům může stát, že zcela ...padnou strachu z neúspěchu. - **správně**

Vaše odpověď

- a. od
- b. do
- c. vy
- d. pro

Správná odpověď

- a. od
- b. do
- c. vy
- d. **pro**

35. Máte před sebou řadu čísel, které jsou uspořádány podle určitého pravidla. Každá řada může podle tohoto pravidla pokračovat. Vaším úkolem je odhalit dané pravidlo a určit nejbližší číslo, kterým může daná řada pokračovat.

8-11-7-14-17-13-26-? - **správně**

Vaše odpověď

- a. 21
- b. 52
- c. 29
- d. 7

Správná odpověď

- a. 21
- b. 52
- c. **29**
- d. 7

36. V jednom z jarních měsíců jistého roku byly tři pondělí v sudé dny uvažovaného měsíce. Jaký den bylo 25. uvažovaného měsíce? - **správně**

Vaše odpověď

- a. pátek
- b. úterý
- c. středa
- d. sobota

Správná odpověď

- a. pátek
- b. úterý
- c. **středa**
- d. sobota

37. Kolik je deset šestin hodiny? - **správně**

Vaše odpověď

- a. 1 hodina a 30 minut
- b. 1 hodina a 20 minut
- c. 1 hodina a 40 minut
- d. 2 hodiny a 20 minut

Správná odpověď

- a. 1 hodina a 30 minut
- b. 1 hodina a 20 minut
- c. **1 hodina a 40 minut**
- d. 2 hodiny a 20 minut

38. Napišeme sedm po sobě jdoucích celých čísel a součet tří nejmenších z nich je 18. Jaký je součet tří největších napsaných čísel? - **správně**

Vaše odpověď

- a. 33
- b. 36
- c. 30
- d. 27

Správná odpověď

- a. 33
- b. 36
- c. **30**
- d. 27

39. Když závodník ujel  $\frac{2}{3}$  trati, měl defekt na kole. Zbytek závodu musel dojít pěšky, což mu trvalo čtyřikrát tak dlouho jako dosavadní jízda na kole. Kolikrát rychleji jel závodník na kole, než šel pěšky? - **správně**

Vaše odpověď

- a. čtyřikrát
- b. šestkrát
- c. dvakrát
- d. osmkrát

Správná odpověď

- a. čtyřikrát
- b. šestkrát
- c. dvakrát
- d. **osmkrát**

40. Myslím si číslo, když k němu přičtu 5, výsledek pak vydělím dvěma a od výsledku pak odečtu 3, dostanu číslo 1. Jaké číslo si myslím? - **správně**

Vaše odpověď

- a. 5
- b. 3
- c. 1
- d. 2

Správná odpověď

- a. 5
- b. **3**
- c. 1
- d. 2



41. Karel přeloží čtyřikrát tentýž list papíru formátu A3 na polovinu, a nakonec udělá doprostřed díru. Kolik otvorů bude následně na rozloženém listu? - **správně**

Vaše odpověď

- a. 64
- b. 12
- c. 32
- d. 16

Správná odpověď

- a. 64
- b. 12
- c. 32
- d. **16**

42. V obou kapsách kabátu mám dohromady 48 Kč. Jestliže z pravé kapsy přemístím do levé kapsy tolik korun, kolik jich mám v levé, budu mít v pravé kapse o 4 Kč více než v levé. Kolik korun jsem měl/a na začátku v levé kapse? - **správně**

Vaše odpověď

- a. 11
- b. 8
- c. 10
- d. 12

Správná odpověď

- a. **11**
- b. 8
- c. 10
- d. 12

43. Při sestavování nového vzoru chce návrhářka použít čtyři barvy – modrou, žlutou, zelenou a bílou za dodržení následujících požadavků: bílá barva je vedle modré, zelená barva je vedle modré. Kolika způsoby může nový vzor sestavit? - **správně**

Vaše odpověď

- a. 4
- b. 5
- c. 2
- d. 6

Správná odpověď

- a. **4**
- b. 5
- c. 2
- d. 6

44. Ve třídě je 17 chlapců a 11 děvčat. Polovina dětí v této třídě nedonesla domácí úkol. Určete nejmenší počet chlapců, kteří určitě nedonesli domácí úkol. - **správně**

Vaše odpověď

- a. 3
- b. 1
- c. 6
- d. 11

Správná odpověď

- a. **3**
- b. 1
- c. 6
- d. 11

45. V naší třídě hraje 50 % žáků volejbal, 40 % hraje házenou, 10 % hraje obě hry. Kolik procent žáků nehraje ani volejbal ani házenou? - **správně**

Vaše odpověď

- a. 30 %
- b. 20 %
- c. 40 %
- d. 10 %

Správná odpověď

- a. 30 %
- b. **20 %**
- c. 40 %
- d. 10 %

46. Petr spekuluje o svém věku: „Kdybych byl třikrát starší, než opravdu jsem, měl bych teď o 42 let více.“ Kolik let je Petrovi? - **správně**

Vaše odpověď

- a. 18 let
- b. 21 let
- c. 20 let
- d. 22 let

Správná odpověď

- a. 18 let
- b. **21 let**
- c. 20 let
- d. 22 let

47. Dan má 10 dvoukorunových mincí. Jeho sestra Anna má 6 pětikorunových mincí. Určete nejmenší počet mincí, které si musí vyměnit, aby měli stejnou částku. - **správně**

Vaše odpověď

- a. Není to možné udělat.
- b. 2
- c. 6
- d. 4

Správná odpověď

- a. **Není to možné udělat.**
- b. 2
- c. 6
- d. 4

48. Ke svačině se sešlo několik přátel. Mají k občerstvení mísu lívanců. Pokud by si každý chtěl vzít 7 lívanců, tak by jim ještě 3 zbyly. Pokud by si chtěl každý vzít lívanců 8, tak 4 budou chybět. Kolik se sešlo přátel? - **správně**

Vaše odpověď

- a. 7
- b. 6
- c. 9
- d. 8

Správná odpověď

- a. **7**
- b. 6
- c. 9
- d. 8

49. Součet číslic trojciferného čísla se rovná nejmenšímu dvojcifernému číslu. Číslice na řádu desítek je třikrát větší než číslice na řádu jednotek. Výsledné číslo je větší než 300. Které je to číslo? - **správně**

Vaše odpověď

- a. 316
- b. 613
- c. 361
- d. 631

Správná odpověď

- a. 316
- b. 613
- c. 361
- d. **631**

50. Konev s mlékem měla hmotnost 11 kg. Po odlití poloviny množství mléka byla její hmotnost 6 kg. Jaká je hmotnost prázdné konve? - **správně**

Vaše odpověď

- a. 2 kg
- b. 5 kg
- c. 1 kg
- d. 0,5 kg

Správná odpověď

- a. 2 kg
- b. 5 kg
- c. **1 kg**
- d. 0,5 kg

# Písemná zkouška z anglického jazyka

1. Elaine: On 1st June 1995, at the age of 18, I set off aboard Adelphi, my tiny 7-metre boat, to circle the British Isles. The media, my family and friends lined the dock sides to bid farewell as I slipped out of the gates of the marina. I was to spend five and a half months without seeing anyone I knew. Since then I've sailed all over the world. As a result, I've done things, like learning French and visiting other countries, which I'd never have done otherwise. At one time I had to put my own money aside for the Adelphi's new sails but things are different now. I'm sponsored by a large international firm, and with their help, I'm building a 20-metre race boat.

Does the text above state the following?

Elaine mentions pleasure in victory. - **správně**

Vaše odpověď

- a. Yes.
- b. No.

Správná odpověď

- a. Yes.
- b. **No.**

2. Robert: In the Sail Training Association, we operate two sailing ships which take young people from a variety of backgrounds for a two-week 'tall ships' experience. It isn't designed to create expert sailors, although some sailing knowledge does get absorbed. It's more a character-developing activity which increases their self-esteem. My most memorable voyage on one of these ships took us to the west coast of Ireland. The weather was awful, with gale force winds and driving rain that the Irish seamen call a light mist! The youngsters soon settled down together, overcoming the misery of seasickness, while accepting the fixed schedule of the watch-keeping system that kept them on deck for a daily minimum of four hours. By the time we sailed for home, they'd become a capable crew, and I remember feeling how good it was to see the pure enjoyment on the trainees' faces.

Does the text above state the following?

Robert gives an example of selfless behaviour. - **správně**

Vaše odpověď

- a. No.
- b. Yes.

Správná odpověď

- a. **No.**
- b. Yes.

3. Elaine: On 1st June 1995, at the age of 18, I set off aboard Adelphi, my tiny 7-metre boat, to circle the British Isles. The media, my family and friends lined the dock sides to bid farewell as I slipped out of the gates of the marina. I was to spend five and a half months without seeing anyone I knew. Since then I've sailed all over the world. As a result, I've done things, like learning French and visiting other countries, which I'd never have done otherwise. At one time I had to put my own money aside for the Adelphi's new sails but things are different now. I'm sponsored by a large international firm, and with their help, I'm building a 20-metre race boat.

Does the text above state the following?

Elaine saved up in order to purchase sailing equipment. - **správně**

Vaše odpověď

- a. Yes.
- b. No.

Správná odpověď

- a. **Yes.**
- b. No.

4. Patrick O'Connor says that the job of adventure travel guide certainly offers excitement. Patrick leads trips to exotic locations around the globe, and he is quick to remind us that you need experience in a range of adventurous disciplines. 'People on these holidays are doing potentially dangerous activities, such as kayaking or diving. It's crucial to be able to exercise good judgment in difficult situations and be resourceful when dealing with the emergencies that are bound to arise. Once, I forgot to give somebody a life jacket and it could have been serious. This is a relatively new career, so educational institutions are only just beginning to offer programmes and qualifications.'

Does the text above state the following?

Patrick O'Connor says there are likely to be more opportunities for training in the future. - **správně**

Vaše odpověď

- a. No.
- b. Yes.

Správná odpověď

- a. No.
- b. **Yes.**

5. Peter Gattoni is a chef in an Italian restaurant that attracts what is called the 'gourmet tourist', whose holiday is never complete without the opportunity to try out the latest dishes. Peter went straight into employment after school, but that is not something he would recommend. 'Had I taken a full-time college course as my parents wanted, I would have made faster progress. There's a shortage of first-class chefs, so many companies are now advertising good salaries, including profit-related pay, to chefs with the right qualifications and experience, though these advantages are more likely to come from the big-name restaurants and hotel chains.'

Does the text above state the following?

Peter Gattoni regrets a decision made years ago. - **správně**

Vaše odpověď

- a. Yes.
- b. No.

Správná odpověď

- a. **Yes.**
- b. No.

6. If you are thinking of becoming a travel agent, Connie Ferguson says you may want to give this career choice a little more thought. 'The job outlook isn't good right now because of the internet. It's become much easier for people to make their own travel arrangements, though many people still need the advice of a travel professional.' Unlike other tourist jobs, you are based in an office, but you may get the opportunity to visit some destinations to evaluate the facilities on offer. Connie started by working as a reservations clerk in the travel agency, but the manager soon realised she had the skills to become a travel agent. 'Clients are well-informed and expect expert advice. I'm hoping to be able to start my own online travel business soon.'

Does the text above state the following?

Connie Ferguson warns about the decreasing opportunities for jobs in one area. - **správně**

Vaše odpověď

- a. Yes.
- b. No.

Správná odpověď

- a. **Yes.**
- b. No.

7. Patricia: My first real job was in a language school my uncle had set up in Majorca. He needed someone who spoke English, Spanish and the local dialect of Catalan as a manager and I fitted the bill. It was a bit overwhelming for someone like me who had just finished university because I was in complete charge of the school. It was very challenging and I learnt a lot about the business world and also about myself but I doubt whether I would take on a job like that again. There were so many problems I had not anticipated. I was not one of the teachers, so I often felt quite isolated. Still, there were good things about the job. The money was good and I was able to live in Spain for the first time in my life, which was something I had wanted to do since I was a child. I stuck it out for a year but in the end I had to change jobs. The pressure was too much. Then I went to work for a large company in the city and I loved it; particularly the fact that if there was anything I felt uncertain about I could always ask, and I was not in sole charge.

Does the text above state the following?

Patricia chose to leave the job. - **správně**

Vaše odpověď

- a. Yes.
- b. No.

Správná odpověď

- a. **Yes.**
- b. No.

8. Eileen: Hardly anyone in my year at school had a job, and if they did, it was only helping their parents with whatever they did, but I really wanted to earn some of my own money and be able to spend it on whatever took my fancy. The trouble was that there weren't a lot of jobs around at the time and even fewer for a teenage girl without any skills or qualifications. My parents had a friend who owned an apple orchard and he was complaining to them one night about how difficult it was to get people to pick the apples. I overheard – and that was how my career as a fruit picker began. The other pickers were almost all women in their thirties and forties so I was the baby of the group. They were nice to me, especially at the beginning when I was very new not just to the orchard but to the whole experience of working. If you wanted to make any money, you had to pick very fast because we weren't paid a wage, but our money was based on the number of wooden crates we filled with apples. The other women, who almost all worked in pairs, filled nine or ten of these a day but my record working on my own was rather pitiful two. Still I did have a bit of money in my pocket at the end of the week, which was what I wanted, after all.

Does the text above state the following?

Eileen worked with people who were kind to her. - **správně**

Vaše odpověď

- a. Yes.
- b. No.

Správná odpověď

- a. **Yes.**
- b. No.

9. Read the group of sentences and choose the correct one. - **správně**

Vaše odpověď

- a. I still haven't got off the shock of failing to get my degree.
- b. I still haven't got along the shock of failing to get my degree.
- c. I still haven't got over the shock of failing to get my degree.
- d. I still haven't got about the shock of failing to get my degree.

Správná odpověď

- a. I still haven't got off the shock of failing to get my degree.
- b. I still haven't got along the shock of failing to get my degree.
- c. **I still haven't got over the shock of failing to get my degree.**
- d. I still haven't got about the shock of failing to get my degree.

10. Read the group of sentences and choose the correct one. - **správně**

Vaše odpověď

- a. Have you heard about John? He's had an accident on his motorbike.
- b. Have you heard for John? He's had an accident on his motorbike.
- c. Have you heard around John? He's had an accident on his motorbike.
- d. Have you heard to John? He's had an accident on his motorbike.

Správná odpověď

- a. **Have you heard about John? He's had an accident on his motorbike.**
- b. Have you heard for John? He's had an accident on his motorbike.
- c. Have you heard around John? He's had an accident on his motorbike.
- d. Have you heard to John? He's had an accident on his motorbike.



11. Read the group of sentences and choose the correct one. - **správně**

Vaše odpověď

- a. Read the letter aloud - I want to know what Mary says.
- b. Read the letter loudly - I want to know what Mary says.
- c. Read the letter loud - I want to know what Mary says.
- d. Read the letter more loud - I want to know what Mary says.

Správná odpověď

- a. **Read the letter aloud - I want to know what Mary says.**
- b. Read the letter loudly - I want to know what Mary says.
- c. Read the letter loud - I want to know what Mary says.
- d. Read the letter more loud - I want to know what Mary says.

12. Read the group of sentences and choose the correct one. - **správně**

Vaše odpověď

- a. She's so weak that she finds it hard to say no.
- b. She's so narrow that she finds it hard to say no.
- c. She's so breakable that she finds it hard to say no.
- d. She's so slender that she finds it hard to say no.

Správná odpověď

- a. **She's so weak that she finds it hard to say no.**
- b. She's so narrow that she finds it hard to say no.
- c. She's so breakable that she finds it hard to say no.
- d. She's so slender that she finds it hard to say no.

13. Read the group of sentences and choose the correct one. - **správně**

Vaše odpověď

- a. The car swerved to avoid to hit the pedestrian.
- b. The car swerved to avoid hitting the pedestrian.
- c. The car swerved to avoid that it hit the pedestrian.
- d. The car swerved to avoid not to hit the pedestrian.

Správná odpověď

- a. The car swerved to avoid to hit the pedestrian.
- b. **The car swerved to avoid hitting the pedestrian.**
- c. The car swerved to avoid that it hit the pedestrian.
- d. The car swerved to avoid not to hit the pedestrian.

14. Read the group of sentences and choose the correct one. - **správně**

Vaše odpověď

- a. It can't have be a good movie – the reviews were very good.
- b. It should be a good movie – the reviews were very good.
- c. It can't be a good movie – the reviews were very good.
- d. It should have be a good movie – the reviews were very good.

Správná odpověď

- a. It can't have be a good movie – the reviews were very good.
- b. **It should be a good movie – the reviews were very good.**
- c. It can't be a good movie – the reviews were very good.
- d. It should have be a good movie – the reviews were very good.

15. Read the group of sentences and choose the correct one. - **správně**

Vaše odpověď

- a. I think it's perfectly natural to want to be with friends on holiday.
- b. I think it's perfectly relaxed to want to be with friends on holiday.
- c. I think it's perfectly expected to want to be with friends on holiday.
- d. I think it's perfectly approving to want to be with friends on holiday.

Správná odpověď

- a. **I think it's perfectly natural to want to be with friends on holiday.**
- b. I think it's perfectly relaxed to want to be with friends on holiday.
- c. I think it's perfectly expected to want to be with friends on holiday.
- d. I think it's perfectly approving to want to be with friends on holiday.

16. Read the group of sentences and choose the correct one. - **správně**

Vaše odpověď

- a. It was rather good result but you could've done better.
- b. It was a little good result but you could've done better.
- c. It was a bit good result but you could've done better.
- d. It was a fairly good result but you could've done better.

Správná odpověď

- a. It was rather good result but you could've done better.
- b. It was a little good result but you could've done better.
- c. It was a bit good result but you could've done better.
- d. **It was a fairly good result but you could've done better.**

17. Read the group of sentences and choose the correct one. - **správně**

Vaše odpověď

- a. Try to get here the soon you can.
- b. Try to get here such soon you can.
- c. Try to get here as soon as you can.
- d. Try to get here soonest you can.

Správná odpověď

- a. Try to get here the soon you can.
- b. Try to get here such soon you can.
- c. **Try to get here as soon as you can.**
- d. Try to get here soonest you can.

18. Read the group of sentences and choose the correct one. - **správně**

Vaše odpověď

- a. Shall I buy the groceries for you? I'll be going to the shop anyway.
- b. Shall I buy the groceries for you? I'll have gone to the shop anyway.
- c. Shall I buy the groceries for you? I go to the shop anyway.
- d. Shall I buy the groceries for you? I'll have been going to the shop anyway.

Správná odpověď

- a. **Shall I buy the groceries for you? I'll be going to the shop anyway.**
- b. Shall I buy the groceries for you? I'll have gone to the shop anyway.
- c. Shall I buy the groceries for you? I go to the shop anyway.
- d. Shall I buy the groceries for you? I'll have been going to the shop anyway.

19. Read the group of sentences and choose the correct one. - **správně**

Vaše odpověď

- a. This time tomorrow I'll will have been lying on the beach sunbathing and drinking fresh juice!
- b. This time tomorrow I'll be lying on the beach sunbathing and drinking fresh juice!
- c. This time tomorrow I'll lain on the beach sunbathing and drinking fresh juice!
- d. This time tomorrow I'll have lied on the beach sunbathing and drinking fresh juice!

Správná odpověď

- a. This time tomorrow I'll will have been lying on the beach sunbathing and drinking fresh juice!
- b. **This time tomorrow I'll be lying on the beach sunbathing and drinking fresh juice!**
- c. This time tomorrow I'll lain on the beach sunbathing and drinking fresh juice!
- d. This time tomorrow I'll have lied on the beach sunbathing and drinking fresh juice!

20. Read the group of sentences and choose the correct one. - **správně**

Vaše odpověď

- a. Under no circumstance will I allow such a thing.
- b. Under no situations will I allow such a thing.
- c. Under no circumstances will I allow such a thing.
- d. Under no situation will I allow such a thing.

Správná odpověď

- a. Under no circumstance will I allow such a thing.
- b. Under no situations will I allow such a thing.
- c. **Under no circumstances will I allow such a thing.**
- d. Under no situation will I allow such a thing.

21. Choose one extra word in the sentence. If the sentence is correct, choose 'X'. - **správně**

Vaše odpověď

I wish children would have switch off their gadgets and learn to enjoy reading. have

Správná odpověď

I wish children would have switch off their gadgets and learn to enjoy reading. **have**

22. Choose one extra word in the sentence. If the sentence is correct, choose 'X'. - **správně**

Vaše odpověď

You will often see me listening to music if I am waiting from in a queue. from

Správná odpověď

You will often see me listening to music if I am waiting from in a queue. **from**

23. Choose one extra word in the sentence. If the sentence is correct, choose 'X'. - **správně**

Vaše odpověď

He got his bachelor's degree in philosophy from Yale and decided to see the world. X

Správná odpověď

He got his bachelor's degree in philosophy from Yale and decided to see the world. **X**

24. Choose one extra word in the sentence. If the sentence is correct, choose 'X'. - **správně**

Vaše odpověď

For me, one of the most exciting things to do is flying a kite.  
X

Správná odpověď

For me, one of the most exciting things to do is flying a kite.  
**X**

25. Choose one extra word in the sentence. If the sentence is correct, choose 'X'. - **správně**

Vaše odpověď

According to experts, we should eat five portions of a fresh fruit and vegetables every day. a

Správná odpověď

According to experts, we should eat five portions of a fresh fruit and vegetables every day. **a**

26. Choose one extra word in the sentence. If the sentence is correct, choose 'X'. - **správně**

Vaše odpověď

My mother was a marvellous storyteller so I have always been fond of the reading. the

Správná odpověď

My mother was a marvellous storyteller so I have always been fond of the reading. **the**

27. Choose one extra word in the sentence. If the sentence is correct, choose 'X'. - **správně**

Vaše odpověď

Almost half our diet should consist of food like such as potatoes and rice. like

Správná odpověď

Almost half our diet should consist of food like such as potatoes and rice. **like**

28. Choose one extra word in the sentence. If the sentence is correct, choose 'X'. - **správně**

Vaše odpověď

When it was time for us to go to the bed, my mother said 'story time!'. the

Správná odpověď

When it was time for us to go to the bed, my mother said 'story time!'. **the**

29. Choose one extra word in the sentence. If the sentence is correct, choose 'X'. - **správně**

Vaše odpověď

Having been wandered aimlessly from one country to another, Harry finally settled in Australia. been

Správná odpověď

Having been wandered aimlessly from one country to another, Harry finally settled in Australia. **been**

30. Choose one extra word in the sentence. If the sentence is correct, choose 'X'. - **správně**

Vaše odpověď

The International Dating Scheme makes up every effort to match individuals in different countries. up

Správná odpověď

The International Dating Scheme makes up every effort to match individuals in different countries. **up**

31. Choose one extra word in the sentence. If the sentence is correct, choose 'X'. - **správně**

Vaše odpověď

Another of problem may be understanding different meanings and functions of modal verbs. of

Správná odpověď

Another of problem may be understanding different meanings and functions of modal verbs. **of**

32. Choose one extra word in the sentence. If the sentence is correct, choose 'X'. - **správně**

Vaše odpověď

Specify your preferences as only if then can we offer you a suitable product. if

Správná odpověď

Specify your preferences as only if then can we offer you a suitable product. **if**

33. Choose one extra word in the sentence. If the sentence is correct, choose 'X'. - **správně**

Vaše odpověď

The German language is not half as easy to learn so as English. so

Správná odpověď

The German language is not half as easy to learn so as English. **so**

34. Choose one extra word in the sentence. If the sentence is correct, choose 'X'. - **správně**

Vaše odpověď

The government is in favour of the new project, which it is very encouraging. it

Správná odpověď

The government is in favour of the new project, which it is very encouraging. **it**

35. Choose one extra word in the sentence. If the sentence is correct, choose 'X'. - **správně**

Vaše odpověď

I find the way children spend hours just at watching TV quite depressing. at

Správná odpověď

I find the way children spend hours just at watching TV quite depressing. **at**

36. Change the word in brackets to form a NEW word that fits in the sentence. If your spelling is wrong, your answer is incorrect. - **správně**

Vaše odpověď

So far we have failed to find an alternative (ALTERNATE) approach to solve this.

Správná odpověď

So far we have failed to find an **alternative** (ALTERNATE) approach to solve this.

37. Change the word in brackets to form a NEW word that fits in the sentence. If your spelling is wrong, your answer is incorrect. - **správně**

Vaše odpověď

Many people feel insecure (SECURE) when they move to a new town and don't know anyone.

Správná odpověď

Many people feel **insecure** (SECURE) when they move to a new town and don't know anyone.

38. Change the word in brackets to form a NEW word that fits in the sentence. If your spelling is wrong, your answer is incorrect. - **správně**

Vaše odpověď

This insurance can offer you financial security (SECURE) in case of accident.

Správná odpověď

This insurance can offer you financial **security** (SECURE) in case of accident.

39. Change the word in brackets to form a NEW word that fits in the sentence. If your spelling is wrong, your answer is incorrect. - **správně**

Vaše odpověď

During the summer the local government organise sporting activities (ACTIVE) on the beach.

Správná odpověď

During the summer the local government organise sporting **activities** (ACTIVE) on the beach.

40. Change the word in brackets to form a NEW word that fits in the sentence. If your spelling is wrong, your answer is incorrect. - **správně**

Vaše odpověď

Museums are a good way of preserving our cultural (CULTURE) heritage.

Správná odpověď

Museums are a good way of preserving our **cultural** (CULTURE) heritage.

41. Change the word in brackets to form a NEW word that fits in the sentence. If your spelling is wrong, your answer is incorrect. - **správně**

Vaše odpověď

If only I hadn't married so young - I was very immature (MATURE) at the time.

Správná odpověď

If only I hadn't married so young - I was very **immature** (MATURE) at the time.

42. Change the word in brackets to form a NEW word that fits in the sentence. If your spelling is wrong, your answer is incorrect. - **správně**

Vaše odpověď

The cost of the building was so high it was simply unbelievable (BELIEVE)!

Správná odpověď

The cost of the building was so high it was simply **unbelievable** (BELIEVE)!

43. Change the word in brackets to form a NEW word that fits in the sentence. If your spelling is wrong, your answer is incorrect. - **správně**

Vaše odpověď

Many people make complaints (COMPLAIN) about their working environment.

Správná odpověď

Many people make **complaints** (COMPLAIN) about their working environment.

44. Change the word in brackets to form a NEW word that fits in the sentence. If your spelling is wrong, your answer is incorrect. - **správně**

Vaše odpověď

She is one of the few stars who make multiple donations (DONATE) to charity.

Správná odpověď

She is one of the few stars who make multiple **donations** (DONATE) to charity.

45. Change the word in brackets to form a NEW word that fits in the sentence. If your spelling is wrong, your answer is incorrect. - **správně**

Vaše odpověď

Before you go into the interview room, take a few deep breaths (BREATHE).

Správná odpověď

Before you go into the interview room, take a few deep **breaths** (BREATHE).

46. Change the word in brackets to form a NEW word that fits in the sentence. If your spelling is wrong, your answer is incorrect. - **správně**

Vaše odpověď

You can pay for the carpet on delivery (DELIVER).

Správná odpověď

You can pay for the carpet on **delivery** (DELIVER).

47. Change the word in brackets to form a NEW word that fits in the sentence. If your spelling is wrong, your answer is incorrect. - **správně**

Vaše odpověď

The man in the tourist information office was very helpful (HELP) and gave us lots of free maps and brochures.

Správná odpověď

The man in the tourist information office was very **helpful** (HELP) and gave us lots of free maps and brochures.

48. Change the word in brackets to form a NEW word that fits in the sentence. If your spelling is wrong, your answer is incorrect. - **správně**

Vaše odpověď

When Peter saw his brother's new boat, he felt so envious (ENVY).

Správná odpověď

When Peter saw his brother's new boat, he felt so **envious** (ENVY).

49. Change the word in brackets to form a NEW word that fits in the sentence. If your spelling is wrong, your answer is incorrect. - **správně**

Vaše odpověď

You'd need an extremely powerful (POWER) microscope to see it.

Správná odpověď

You'd need an extremely **powerful** (POWER) microscope to see it.

50. Change the word in brackets to form a NEW word that fits in the sentence. If your spelling is wrong, your answer is incorrect. - **správně**

Vaše odpověď

Some of the company's employees (EMPLOY) do not have insurance.

Správná odpověď

Some of the company's **employees** (EMPLOY) do not have insurance.



# HYghn'cV'Ugh]`d YXý\_c`b#UgdYWz`b#dYXU[ c[ ]\_mU'n'dgnW c`c[ ]Y

1. Který příklad spadá do asertivních práv: - **správně**

Vaše odpověď

- a. posuzovat chování kolegů
- b. dělat pouze logická rozhodnutí
- c. rozhodovat se sám za sebe
- d. přijímat vůli druhých lidí

Správná odpověď

- a. posuzovat chování kolegů
- b. dělat pouze logická rozhodnutí
- c. **rozhodovat se sám za sebe**
- d. přijímat vůli druhých lidí

2. Pokud dítě doplňuje chybějící části obrázku nebo skládá tvar dle předlohy, prokazuje v rámci zrakové percepce úroveň rozvoje: - **správně**

Vaše odpověď

- a. rozlišování figura-pozadí
- b. analýzy a syntézy
- c. diferenciacce
- d. paměti

Správná odpověď

- a. rozlišování figura-pozadí
- b. **analýzy a syntézy**
- c. diferenciacce
- d. paměti

3. Které hudební nástroje patří do Orffova instrumentáře: - **správně**

Vaše odpověď

- a. djembe, činely, triangel, drhlo, flétna
- b. bubínek, činely, triangel, drhlo, flétna
- c. bubínek, činely, triangel, drhlo, metalofon
- d. djembe, činely, triangel, drhlo, metalofon

Správná odpověď

- a. djembe, činely, triangel, drhlo, flétna
- b. bubínek, činely, triangel, drhlo, flétna
- c. **bubínek, činely, triangel, drhlo, metalofon**
- d. djembe, činely, triangel, drhlo, metalofon

4. Test TGMD-2 je určený ke sledování: - **správně**

Vaše odpověď

- a. úrovně exekutivních funkcí dítěte
- b. úrovně motoriky dítěte
- c. úrovně kognitivních funkcí dítěte
- d. úrovně fyzické zdatnosti dítěte

Správná odpověď

- a. úrovně exekutivních funkcí dítěte
- b. **úrovně motoriky dítěte**
- c. úrovně kognitivních funkcí dítěte
- d. úrovně fyzické zdatnosti dítěte

5. Skok snožmo je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. motorický test flexibility
- b. pohybová dovednost
- c. pohybová schopnost
- d. motorický test statické síly dolních končetin

Správná odpověď

- a. motorický test flexibility
- b. **pohybová dovednost**
- c. pohybová schopnost
- d. motorický test statické síly dolních končetin

6. Psychologický jev v pedagogické komunikaci, při kterém vysoká očekávání vedou ke zlepšení výkonu v dané oblasti, označujeme jako: - **správně**

Vaše odpověď

- a. Efekt sněhové koule
- b. Pygmalion efekt
- c. Golem efekt
- d. Haló efekt

Správná odpověď

- a. Efekt sněhové koule
- b. **Pygmalion efekt**
- c. Golem efekt
- d. Haló efekt

7. V motorickém učení rozlišujeme z hlediska procesů odehrávajících se v CNS tyto fáze: - **správně**

Vaše odpověď

- a. intenzivní fáze, středně intenzivní fáze, průměrně intenzivní fáze, fáze nízké intenzity
- b. iradiace, koncentrace, stabilizace, tvořivá asociace
- c. generalizace, diferenciacce, automatizace, tvořivá koordinace
- d. úroveň dovednosti nízká, střední, vysoká, sportovní mistrovství

Správná odpověď

- a. intenzivní fáze, středně intenzivní fáze, průměrně intenzivní fáze, fáze nízké intenzity
- b. **iradiace, koncentrace, stabilizace, tvořivá asociace**
- c. generalizace, diferenciacce, automatizace, tvořivá koordinace
- d. úroveň dovednosti nízká, střední, vysoká, sportovní mistrovství

8. Přednostní užívání jednoho z párových pohybových nebo smyslových orgánů nazýváme: - **správně**

Vaše odpověď

- a. ambidextrie
- b. psychomotorika
- c. vizuomotorika
- d. lateralita

Správná odpověď

- a. ambidextrie
- b. psychomotorika
- c. vizuomotorika
- d. **lateralita**

9. Mezi základní plavecké dovednosti nepatří: - **správně**

Vaše odpověď

- a. zvládnutí orientace ve vodě
- b. zvládnutí plaveckého dýchání
- c. uplávání 20 metrů
- d. zvládnutí plavecké polohy

Správná odpověď

- a. zvládnutí orientace ve vodě
- b. zvládnutí plaveckého dýchání
- c. **uplávání 20 metrů**
- d. zvládnutí plavecké polohy

10. Rozsah slovní zásoby tříletého dítěte je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. 200 – 300 slov
- b. 500 – 700 slov
- c. 700 – 900 slov
- d. 300 – 500 slov

Správná odpověď

- a. 200 – 300 slov
- b. 500 – 700 slov
- c. **700 – 900 slov**
- d. 300 – 500 slov

11. Ve kterém roce vstoupila Česká republika do Evropské unie? - **správně**

Vaše odpověď

- a. 2003
- b. 2004
- c. 2014
- d. 2006

Správná odpověď

- a. 2003
- b. **2004**
- c. 2014
- d. 2006

12. Nakreslit podle předlohy zuby u pily jako diagnostický nástroj ke zjištění předpokladů dítěte pro psaní je test: -

**správně**

Vaše odpověď

- a. Sheffieldský
- b. Edfeldtův
- c. Matějčka, Žlaba
- d. Röszerův

Správná odpověď

- a. Sheffieldský
- b. Edfeldtův
- c. Matějčka, Žlaba
- d. **Röszerův**

13. Co je algoritmus? - **správně**

Vaše odpověď

- a. algoritmem rozumíme množinu výroků k sestavení postupu
- b. algoritmem rozumíme náhodný postup řešení problému
- c. algotimem rozumíme přesný postup, jakým je možné vyřešit situaci nebo úkol
- d. algoritmem rozumíme předem neznámý sled instrukcí

Správná odpověď

- a. algoritmem rozumíme množinu výroků k sestavení postupu
- b. algoritmem rozumíme náhodný postup řešení problému
- c. **algotimem rozumíme přesný postup, jakým je možné vyřešit situaci nebo úkol**
- d. algoritmem rozumíme předem neznámý sled instrukcí

14. Pojem první strukturální přeměna je v charakteristice dítěte předškolního věku spojena s/se: - **správně**

Vaše odpověď

- a. emocionálním vývojem
- b. sociálním vývojem
- c. kognitivním vývojem
- d. tělesným vývojem

Správná odpověď

- a. emocionálním vývojem
- b. sociálním vývojem
- c. kognitivním vývojem
- d. **tělesným vývojem**

15. Prvek nonverbální komunikace související s vymezováním osobního prostředí označujeme jako: - **správně**

Vaše odpověď

- a. gestika
- b. haptika
- c. posturologie
- d. proxemika

Správná odpověď

- a. gestika
- b. haptika
- c. posturologie
- d. **proxemika**

16. Kdo složil hudbu státní hymny České republiky? - **správně**

Vaše odpověď

- a. Leoš Janáček
- b. František Škroup
- c. Josef Kajetán Tyl
- d. Bedřich Smetana

Správná odpověď

- a. Leoš Janáček
- b. **František Škroup**
- c. Josef Kajetán Tyl
- d. Bedřich Smetana

17. Která stránka sdělení nepatří do mezilidské komunikace: - **správně**

Vaše odpověď

- a. vztah
- b. výzva
- c. sebereflexe
- d. věcný obsah

Správná odpověď

- a. vztah
- b. výzva
- c. **sebereflexe**
- d. věcný obsah

18. Komunikace dětí při společné práci, hře, činnosti probíhá v rámci: - **správně**

Vaše odpověď

- a. mimoúrovň sociální komunikace
- b. mikroúrovň sociální komunikace
- c. makroúrovň sociální komunikace
- d. mezoúrovň sociální komunikace

Správná odpověď

- a. mimoúrovň sociální komunikace
- b. mikroúrovň sociální komunikace
- c. makroúrovň sociální komunikace
- d. **mezoúrovň sociální komunikace**

19. Nonverbální signály používané k interpretaci pravých pohybů těla označujeme jako: - **správně**

Vaše odpověď

- a. haptické
- b. autentické
- c. parakinetické
- d. paralingvistické

Správná odpověď

- a. haptické
- b. autentické
- c. **parakinetické**
- d. paralingvistické

20. Správný typ dýchání při zpěvu je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. hrudní
- b. žebně-brániční
- c. žební
- d. do dutiny břišní

Správná odpověď

- a. hrudní
- b. **žebně-brániční**
- c. žební
- d. do dutiny břišní

21. V kterém roce vznikla samostatná Česká republika? - **správně**

Vaše odpověď

- a. 1993
- b. 1994
- c. 1918
- d. 2000

Správná odpověď

- a. **1993**
- b. 1994
- c. 1918
- d. 2000

22. 28. září je v České republice slaven svátek: - **správně**

Vaše odpověď

- a. Den boje za svobodu a demokracii
- b. Den české státnosti
- c. Den vítězství
- d. Den vzniku samostatného československého státu

Správná odpověď

- a. Den boje za svobodu a demokracii
- b. **Den české státnosti**
- c. Den vítězství
- d. Den vzniku samostatného československého státu

23. Základními kognitivními strukturami v předoperačním období názorného myšlení jsou: - **správně**

Vaše odpověď

- a. egocentrismus, centrace, reverzibilita
- b. egocentrismus, decentrace, ireverzibilita
- c. konzervace, grupování, seriace
- d. egocentrismus, centrace, ireverzibilita

Správná odpověď

- a. egocentrismus, centrace, reverzibilita
- b. egocentrismus, decentrace, ireverzibilita
- c. konzervace, grupování, seriace
- d. **egocentrismus, centrace, ireverzibilita**

24. Kinestézie je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. pohybová dovednost umožňující rozlišit rychlost pohybu
- b. pohybová schopnost umožňující odlišit rychlost pohybu
- c. soubor pocitů umožňujících vnímání pohybu podrážděním receptorů ve svalech, šlachách, okostici a kloubních pouzdrech
- d. schopnost napodobit předvedenou ukázkou pohybu

Správná odpověď

- a. pohybová dovednost umožňující rozlišit rychlost pohybu
- b. pohybová schopnost umožňující odlišit rychlost pohybu
- c. **soubor pocitů umožňujících vnímání pohybu podrážděním receptorů ve svalech, šlachách, okostici a kloubních pouzdrech**
- d. schopnost napodobit předvedenou ukázkou pohybu

25. Metoda pohybového kontrastu znamená: - **správně**

Vaše odpověď

- a. učitel předvede cvik nejprve správně a následně předvede cvik s chybou
- b. učitel předvede cvik se stejnou chybou, které se dopustilo dítě, následně předvede cvik správně s instrukcí o správném provedení
- c. učitel předvede cvik se stejnou chybou, jaké se dopustilo dítě
- d. učitel předvede cvik správně a doplní instrukcí o správném provedení

Správná odpověď

- a. učitel předvede cvik nejprve správně a následně předvede cvik s chybou
- b. **učitel předvede cvik se stejnou chybou, které se dopustilo dítě, následně předvede cvik správně s instrukcí o správném provedení**
- c. učitel předvede cvik se stejnou chybou, jaké se dopustilo dítě
- d. učitel předvede cvik správně a doplní instrukcí o správném provedení

26. Co je to prosociální chování? - **správně**

Vaše odpověď

- a. formy chování, díky kterému jsou formovány sociální skupiny
- b. chování, kterým ovlivňujeme lidi kolem nás tak, aby nás hodnotili kladně
- c. politické chování ovlivňující blaho společnosti
- d. jakýkoli akt chování vykonaný ve prospěch druhého člověka nebo skupiny osob

Správná odpověď

- a. formy chování, díky kterému jsou formovány sociální skupiny
- b. chování, kterým ovlivňujeme lidi kolem nás tak, aby nás hodnotili kladně
- c. politické chování ovlivňující blaho společnosti
- d. **jakýkoli akt chování vykonaný ve prospěch druhého člověka nebo skupiny osob**

27. V rámci výkonové motivace rozlišujeme i aspiraci. Co je to aspirace? - **správně**

Vaše odpověď

- a. očekávání výkonu po předchozí zkušenosti
- b. psychická příprava
- c. projev vnější motivace
- d. projev vysokého sebevědomí jedince

Správná odpověď

- a. **očekávání výkonu po předchozí zkušenosti**
- b. psychická příprava
- c. projev vnější motivace
- d. projev vysokého sebevědomí jedince

28. Druh emocí, který je charakterizován dlouhým trváním a vysokou intenzitou se nazývá? - **správně**

Vaše odpověď

- a. nálada
- b. afekt
- c. láska
- d. vášeň

Správná odpověď

- a. nálada
- b. afekt
- c. láska
- d. **vášeň**

29. Soulad mezi verbální a neverbální složkou v komunikaci nám zajišťuje, abychom se vyhnuli: - **správně**

Vaše odpověď

- a. duplicitní chybě
- b. matoucí konotaci
- c. dvojně vazbě
- d. dvojitě mystifikaci

Správná odpověď

- a. duplicitní chybě
- b. matoucí konotaci
- c. **dvojně vazbě**
- d. dvojitě mystifikaci

30. Za fyziologický úchop psacího náčiní v batolecím věku považujeme: - **správně**

Vaše odpověď

- a. klarinetový úchop
- b. dlaňový úchop
- c. válcový úchop
- d. sekundární úchop

Správná odpověď

- a. klarinetový úchop
- b. **dlaňový úchop**
- c. válcový úchop
- d. sekundární úchop

31. Co je to haló efekt? - **správně**

Vaše odpověď

- a. efekt zaskočení, když zvedneme sluchátko hovoru, který nebyl pro nás
- b. chyba hodnocení, při které jediný rys osobnosti působí tak dominantně, že ostatní rysy jsou v pozadí
- c. chyba hodnocení, při které nám jedinec připomíná někoho známého, a tak se k němu i chováme
- d. chyba hodnocení, při které bereme v potaz pouze vzhled dané osoby

Správná odpověď

- a. efekt zaskočení, když zvedneme sluchátko hovoru, který nebyl pro nás
- b. **chyba hodnocení, při které jediný rys osobnosti působí tak dominantně, že ostatní rysy jsou v pozadí**
- c. chyba hodnocení, při které nám jedinec připomíná někoho známého, a tak se k němu i chováme
- d. chyba hodnocení, při které bereme v potaz pouze vzhled dané osoby

32. Jaké jsou tři role odměny v životě dětí? - **správně**

Vaše odpověď

- a. informační, hodnotící, vyvolávající emoční zážitky
- b. motivátor, odměna, pochvala
- c. motivátor, odměna a trest
- d. pozitivně emoční, odměna a trest

Správná odpověď

- a. **informační, hodnotící, vyvolávající emoční zážitky**
- b. motivátor, odměna, pochvala
- c. motivátor, odměna a trest
- d. pozitivně emoční, odměna a trest

33. Co vyjadřuje termín agresivita? - **správně**

Vaše odpověď

- a. konkrétní agresivní skutek, kterého se jedinec dopustí
- b. konkrétní fyzický agresivní skutek mířený častěji na sebepoškození
- c. tendence jedince chovat se agresivně
- d. konkrétní fyzický agresivní skutek mířený především na vnější okolí

Správná odpověď

- a. konkrétní agresivní skutek, kterého se jedinec dopustí
- b. konkrétní fyzický agresivní skutek mířený častěji na sebepoškození
- c. **tendence jedince chovat se agresivně**
- d. konkrétní fyzický agresivní skutek mířený především na vnější okolí

34. Co představuje termín učení? - **správně**

Vaše odpověď

- a. celoživotní proces, při kterém se formuje osobnost
- b. proces v době dospívání, kdy dochází ke vzdělávání během školní docházky
- c. základní lidská vlastnost orientovaná na vzdělání jedince
- d. proces v době dospívání, při kterém se jedinec zdokonaluje v inteligenci

Správná odpověď

- a. **celoživotní proces, při kterém se formuje osobnost**
- b. proces v době dospívání, kdy dochází ke vzdělávání během školní docházky
- c. základní lidská vlastnost orientovaná na vzdělání jedince
- d. proces v době dospívání, při kterém se jedinec zdokonaluje v inteligenci

35. Co je to sociální percepce? - **správně**

Vaše odpověď

- a. způsob, jakým vidíme a hodnotíme druhé lidi
- b. kolektivní zkušenost sdílená určitou skupinou
- c. skupinový efekt při zvládání problémů
- d. druh sociálního chování

Správná odpověď

- a. **způsob, jakým vidíme a hodnotíme druhé lidi**
- b. kolektivní zkušenost sdílená určitou skupinou
- c. skupinový efekt při zvládání problémů
- d. druh sociálního chování



36. Jak nejlépe upevnit paměťové stopy v mozku? - **správně**

Vaše odpověď

- a. relaxací
- b. při sportu
- c. vydatným spánkem
- d. zdravou stravou

Správná odpověď

- a. relaxací
- b. při sportu
- c. **vydatným spánkem**
- d. zdravou stravou

37. Jaký je rozdíl mezi předsudkem a stereotypem? - **správně**

Vaše odpověď

- a. předsudkem označujeme postoj vůči menšinám, zatímco stereotypem označujeme postoj k ostatním
- b. předsudek může mít i pozitivní náplň, zatímco stereotyp obsahuje záporné hodnocení či odsouzení
- c. žádný, užíváme je jako synonyma
- d. stereotyp může mít i pozitivní náplň, zatímco předsudek obsahuje záporné hodnocení či odsouzení

Správná odpověď

- a. předsudkem označujeme postoj vůči menšinám, zatímco stereotypem označujeme postoj k ostatním
- b. předsudek může mít i pozitivní náplň, zatímco stereotyp obsahuje záporné hodnocení či odsouzení
- c. žádný, užíváme je jako synonyma
- d. **stereotyp může mít i pozitivní náplň, zatímco předsudek obsahuje záporné hodnocení či odsouzení**

38. Co řadíme mezi psychické procesy? - **správně**

Vaše odpověď

- a. city, nálada, afekty
- b. spánek, seberealizace, emoce
- c. paměť, pozornost, myšlení
- d. temperament, charakter

Správná odpověď

- a. city, nálada, afekty
- b. spánek, seberealizace, emoce
- c. **paměť, pozornost, myšlení**
- d. temperament, charakter

39. K čemu slouží postoje? - **správně**

Vaše odpověď

- a. k sebepoznání a sebevědomí
- b. k odsuzování slabších sociálních skupin
- c. k usnadnění vnímání sociální reality a k hodnocení
- d. k silnějším argumentům při konfrontaci s druhými

Správná odpověď

- a. k sebepoznání a sebevědomí
- b. k odsuzování slabších sociálních skupin
- c. **k usnadnění vnímání sociální reality a k hodnocení**
- d. k silnějším argumentům při konfrontaci s druhými

40. Negativní přesvědčení učitele vůči dětem a následné hodnocení dětí, ovlivněné tímto negativním hodnocením, je označováno? - **správně**

Vaše odpověď

- a. Ringelův syndrom
- b. Garciův efekt
- c. Golem efekt
- d. Pygmalion efekt

Správná odpověď

- a. Ringelův syndrom
- b. Garciův efekt
- c. **Golem efekt**
- d. Pygmalion efekt

41. Funkci asistenta pedagoga najdeme: - **správně**

Vaše odpověď

- a. ve zdravotnictví
- b. ve školství
- c. v rodině
- d. v poradnách pro osoby s postižením

Správná odpověď

- a. ve zdravotnictví
- b. **ve školství**
- c. v rodině
- d. v poradnách pro osoby s postižením

42. Termín postnatální se vztahuje k období: - **správně**

Vaše odpověď

- a. po porodu
- b. před porodem
- c. v průběhu porodu
- d. mezi dvěma porody

Správná odpověď

- a. **po porodu**
- b. před porodem
- c. v průběhu porodu
- d. mezi dvěma porody

43. Termínem „hypermetropie“ označujeme onemocnění: - **správně**

Vaše odpověď

- a. slepotu
- b. poruchu barvocitu
- c. krátkozrakost
- d. dalekozrakost

Správná odpověď

- a. slepotu
- b. poruchu barvocitu
- c. krátkozrakost
- d. **dalekozrakost**

44. K základním projevům impulzivity v rámci hyperkinetických poruch u dítěte nepatří to, že: - **správně**

Vaše odpověď

- a. nevdrží sedět na místě
- b. přerušuje ostatní
- c. je nezdrženlivě mnohmluvné
- d. nedokáže čekat, vyhrkne odpověď bez rozmyšlení

Správná odpověď

- a. **nevdrží sedět na místě**
- b. přerušuje ostatní
- c. je nezdrženlivě mnohmluvné
- d. nedokáže čekat, vyhrkne odpověď bez rozmyšlení

45. Mezi poruchy příjmu potravy nepatří: - **správně**

Vaše odpověď

- a. mentální anorexie
- b. bulimie
- c. anorexie
- d. obsese

Správná odpověď

- a. mentální anorexie
- b. bulimie
- c. anorexie
- d. **obsese**

46. U jaké skupiny lidí se velmi často využívá Teacch program? - **správně**

Vaše odpověď

- a. primárně u osob s poruchami autistického spektra
- b. primárně u osob se sluchovým postižením
- c. primárně u osob s kombinovaným postižením v oblasti zraku a sluchu
- d. primárně u osob s narušenou komunikační schopností

Správná odpověď

- a. **primárně u osob s poruchami autistického spektra**
- b. primárně u osob se sluchovým postižením
- c. primárně u osob s kombinovaným postižením v oblasti zraku a sluchu
- d. primárně u osob s narušenou komunikační schopností

47. Tumultus sermonis je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. nazalita
- b. koktavost
- c. breptavost
- d. dyspinxie

Správná odpověď

- a. nazalita
- b. koktavost
- c. **breptavost**
- d. dyspinxie

48. Separační úzkost je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. odmítavý postoj ke škole
- b. důsledek nepřímé šikany
- c. problém spojený se syndromem týraného dítěte
- d. úzkostná reakce na odloučení od matky nebo jiné osoby důležité pro dítě

Správná odpověď

- a. odmítavý postoj ke škole
- b. důsledek nepřímé šikany
- c. problém spojený se syndromem týraného dítěte
- d. **úzkostná reakce na odloučení od matky nebo jiné osoby důležité pro dítě**

49. Pracovníkem, který podle současné legislativy musí být přítomen na všech základních a středních školách, je: -

**správně**

Vaše odpověď

- a. sociální pracovník
- b. klinický psycholog
- c. metodik prevence
- d. klinický logoped

Správná odpověď

- a. sociální pracovník
- b. klinický psycholog
- c. **metodik prevence**
- d. klinický logoped

50. Audiologie se zabývá diagnostikou: - **správně**

Vaše odpověď

- a. logistiky
- b. sluchu
- c. řečových funkcí
- d. hlasu

Správná odpověď

- a. logistiky
- b. **sluchu**
- c. řečových funkcí
- d. hlasu

# Test z bio-psycho-sociální problematiky zdraví a nemoci

1. Vitamín B6 bývá také označován jako: - **správně**

Vaše odpověď

- a. riboflavin
- b. thiamin
- c. pyridoxin
- d. kyselina pantotenová

Správná odpověď

- a. riboflavin
- b. thiamin
- c. **pyridoxin**
- d. kyselina pantotenová

2. Glukagon je tvořen v: - **správně**

Vaše odpověď

- a. štítné žláze
- b. slinivce břišní
- c. příštítných těliscích
- d. játrech

Správná odpověď

- a. štítné žláze
- b. **slinivce břišní**
- c. příštítných těliscích
- d. játrech

3. Hlavními dýchacími svaly, které navozují vdech, jsou kromě bránice: - **správně**

Vaše odpověď

- a. tzv. kloněné svaly
- b. zevní mezižeberní svaly
- c. velký a malý prsní sval
- d. vnitřní mezižeberní svaly

Správná odpověď

- a. tzv. kloněné svaly
- b. **zevní mezižeberní svaly**
- c. velký a malý prsní sval
- d. vnitřní mezižeberní svaly

4. Velikost glomerulární filtrace je fyziologicky vyšší: - **správně**

Vaše odpověď

- a. při poloze vleže
- b. při fyzické námaze
- c. při negativních emocích
- d. při sníženém příjmu tekutin

Správná odpověď

- a. **při poloze vleže**
- b. při fyzické námaze
- c. při negativních emocích
- d. při sníženém příjmu tekutin

5. Mezi monosacharidy patří: - **správně**

Vaše odpověď

- a. maltóza
- b. sacharóza
- c. glukóza
- d. laktóza

Správná odpověď

- a. maltóza
- b. sacharóza
- c. **glukóza**
- d. laktóza

6. V ledvinách se tvoří hormon: - **správně**

Vaše odpověď

- a. aldosteron
- b. erytropoetin
- c. kortizol
- d. antidiuretický hormon

Správná odpověď

- a. aldosteron
- b. **erytropoetin**
- c. kortizol
- d. antidiuretický hormon

7. Trypsin se nachází: - **správně**

Vaše odpověď

- a. ve slinách
- b. ve šťávě tenkého střeva
- c. v pankreatické šťávě
- d. v žaludeční šťávě

Správná odpověď

- a. ve slinách
- b. ve šťávě tenkého střeva
- c. **v pankreatické šťávě**
- d. v žaludeční šťávě

8. V neurohypofýze je skladován: - **správně**

Vaše odpověď

- a. adrenokortikotropní hormon
- b. prolaktin
- c. antidiuretický hormon
- d. růstový hormon

Správná odpověď

- a. adrenokortikotropní hormon
- b. prolaktin
- c. **antidiuretický hormon**
- d. růstový hormon

9. Za normálních okolností je ve vdechovaném (atmosférickém) vzduchu cca: - **správně**

Vaše odpověď

- a. 35 % kyslíku a 4 % oxidu uhličitého
- b. 71 % kyslíku a 8 % oxidu uhličitého
- c. 21 % kyslíku a 0,03 % oxidu uhličitého
- d. 15 % kyslíku a 0 % oxidu uhličitého

Správná odpověď

- a. 35 % kyslíku a 4 % oxidu uhličitého
- b. 71 % kyslíku a 8 % oxidu uhličitého
- c. **21 % kyslíku a 0,03 % oxidu uhličitého**
- d. 15 % kyslíku a 0 % oxidu uhličitého

10. Nejmohutnější tarzální kostí je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. kost loďkovitá
- b. kost krychlová
- c. kalkaneus
- d. talus

Správná odpověď

- a. kost loďkovitá
- b. kost krychlová
- c. **kalkaneus**
- d. talus

11. Klidový dechový objem u zdravého dospělého člověka činí cca: - **správně**

Vaše odpověď

- a. 0,5 l
- b. 1,5 l
- c. 5,5 l
- d. 2,5 l

Správná odpověď

- a. **0,5 l**
- b. 1,5 l
- c. 5,5 l
- d. 2,5 l

12. Při rozpadu hemoglobinu vzniká: - **správně**

Vaše odpověď

- a. močovina
- b. bilirubin
- c. oxid uhličitý
- d. aceton

Správná odpověď

- a. močovina
- b. **bilirubin**
- c. oxid uhličitý
- d. aceton

13. Vyberte správné tvrzení o malém oběhu srdce: - **správně**

Vaše odpověď

- a. malý oběh začíná v pravé srdeční síni
- b. malý oběh začíná v pravé srdeční komoře
- c. malý oběh začíná v levé srdeční komoře
- d. ani jedna odpověď není správná

Správná odpověď

- a. malý oběh začíná v pravé srdeční síni
- b. **malý oběh začíná v pravé srdeční komoře**
- c. malý oběh začíná v levé srdeční komoře
- d. ani jedna odpověď není správná

14. Hlavním úkolem žluči je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. odbourávání škodlivin, vzniklých při metabolismu
- b. obalování sousta, čímž se stává kluzkým
- c. emulgace tuků
- d. trávení vlákniny

Správná odpověď

- a. odbourávání škodlivin, vzniklých při metabolismu
- b. obalování sousta, čímž se stává kluzkým
- c. **emulgace tuků**
- d. trávení vlákniny

15. Vyberte správné tvrzení o srdci: - **správně**

Vaše odpověď

- a. báze srdce je tvořena síněmi
- b. svalovina komor je silnější než svalovina síní
- c. hrot srdce se promítá do 5. mezižebří vpravo
- d. hrot srdeční směřuje doprava a dopředu

Správná odpověď

- a. báze srdce je tvořena síněmi
- b. **svalovina komor je silnější než svalovina síní**
- c. hrot srdce se promítá do 5. mezižebří vpravo
- d. hrot srdeční směřuje doprava a dopředu

16. Ve vlasečnicích probíhá: - **správně**

Vaše odpověď

- a. výměna dýchacích plynů
- b. výměna živin, kyslíku a odpadních produktů mezi krví a tkáněmi
- c. tvorba bilirubinu
- d. tvorba primární moči

Správná odpověď

- a. výměna dýchacích plynů
- b. **výměna živin, kyslíku a odpadních produktů mezi krví a tkáněmi**
- c. tvorba bilirubinu
- d. tvorba primární moči

17. Hlavním úkolem neutrofilních granulocytů je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. produkce heparinu
- b. produkce histaminu
- c. produkce protilátek
- d. fagocytóza

Správná odpověď

- a. produkce heparinu
- b. produkce histaminu
- c. produkce protilátek
- d. **fagocytóza**

18. Vyberte nesprávné tvrzení o převodním srdečním systému: - **správně**

Vaše odpověď

- a. srdeční impulsy vznikají v sinoatriálním uzlíku
- b. raménka Tawarova se větví na Purkyňova vlákna
- c. hisův svazek se rozděluje na pravé a levé Tawarovo raménko
- d. strioventrikulární uzlík tvoří základ převodního srdečního systému

Správná odpověď

- a. srdeční impulsy vznikají v sinoatriálním uzlíku
- b. raménka Tawarova se větví na Purkyňova vlákna
- c. hisův svazek se rozděluje na pravé a levé Tawarovo raménko
- d. **strioventrikulární uzlík tvoří základ převodního srdečního systému**



19. Specifickou buněčnou imunitu zajišťují: - **správně**

Vaše odpověď

- a. neutrofilní leukocyty
- b. monocyty
- c. T-lymfocyty
- d. B-lymfocyty

Správná odpověď

- a. neutrofilní leukocyty
- b. monocyty
- c. **T-lymfocyty**
- d. B-lymfocyty

20. Tzv. vnitřní (Castleho) faktor žaludeční sliznice umožňuje v tenkém střevě vstřebávání: - **správně**

Vaše odpověď

- a. aminokyselin pro syntézu globinu
- b. vitamínu B12
- c. železa
- d. kyseliny listové

Správná odpověď

- a. aminokyselin pro syntézu globinu
- b. **vitamínu B12**
- c. železa
- d. kyseliny listové

21. Frustrací se rozumí: - **správně**

Vaše odpověď

- a. maladaptivní reakce
- b. stav organismu, kdy k uspokojení brání nějaká překážka
- c. období déle trvajících smutku
- d. vyčerpání, oslabení, úraz

Správná odpověď

- a. maladaptivní reakce
- b. **stav organismu, kdy k uspokojení brání nějaká překážka**
- c. období déle trvajících smutku
- d. vyčerpání, oslabení, úraz

22. Do aplikovaných psychologických disciplín patří: - **správně**

Vaše odpověď

- a. vývojová psychologie
- b. psychologie práce
- c. psychologie osobnosti
- d. sociální psychologie

Správná odpověď

- a. vývojová psychologie
- b. **psychologie práce**
- c. psychologie osobnosti
- d. sociální psychologie

23. Kapacita krátkodobé paměti je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. 7±2
- b. 5±2
- c. 5±9
- d. 2±4

Správná odpověď

- a. **7±2**
- b. 5±2
- c. 5±9
- d. 2±4

24. Teorii kognitivní disonance vypracoval: - **správně**

Vaše odpověď

- a. Festinger
- b. Freud
- c. Milgram
- d. Zimbardo

Správná odpověď

- a. **Festinger**
- b. Freud
- c. Milgram
- d. Zimbardo

25. Který významný psycholog proslul „teorií kognitivního vývoje“? - **správně**

Vaše odpověď

- a. Sigmund Freud
- b. Jean Piaget
- c. Erik H. Erikson
- d. Abraham H. Maslow

Správná odpověď

- a. Sigmund Freud
- b. **Jean Piaget**
- c. Erik H. Erikson
- d. Abraham H. Maslow

26. V jaké vývojové fázi podle Sigmunda Freuda můžeme nalézt téma „Oidipovského komplexu“? - **správně**

Vaše odpověď

- a. genitální stádium
- b. falické stádium
- c. orální stádium
- d. anální stádium

Správná odpověď

- a. genitální stádium
- b. **falické stádium**
- c. orální stádium
- d. anální stádium

27. Autorem morálního vývoje je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. J. Piaget
- b. E. Erikson
- c. L. Kohlberg
- d. S. Freud

Správná odpověď

- a. J. Piaget
- b. E. Erikson
- c. **L. Kohlberg**
- d. S. Freud

28. Významným představitelem kognitivní psychologie je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. S. Freud
- b. J. B. Watson
- c. A. Maslow
- d. G. Miller

Správná odpověď

- a. S. Freud
- b. J. B. Watson
- c. A. Maslow
- d. **G. Miller**

29. Psychologický směr, který kladl důraz na chování, odmítl metodu introspekce a přeceňoval roli výchovy se nazývá: -

**správně**

Vaše odpověď

- a. kognitivní psychologie
- b. psychoanalýza
- c. humanistická psychologie
- d. behaviorismus

Správná odpověď

- a. kognitivní psychologie
- b. psychoanalýza
- c. humanistická psychologie
- d. **behaviorismus**

30. Představitelem transakčního modelu stresu je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. C. G. Jung
- b. R. Lazarus
- c. E. Berne
- d. J. Skála

Správná odpověď

- a. C. G. Jung
- b. **R. Lazarus**
- c. E. Berne
- d. J. Skála

31. Kdo je autorem definice psychické deprivace? - **správně**

Vaše odpověď

- a. Z. Matějček, J. Langmeier
- b. J. Kuric
- c. S. Freud
- d. D. Krejčířová

Správná odpověď

- a. **Z. Matějček, J. Langmeier**
- b. J. Kuric
- c. S. Freud
- d. D. Krejčířová

32. Mentální postižení se neprojevuje: - **správně**

Vaše odpověď

- a. sníženou mechanickou a logickou paměť
- b. poruchami vizuomotoriky a pohybové koordinace
- c. zvýšenými sexuálními potřebami, hypersexualitou
- d. poruchami v meziosobních vztazích a komunikaci

Správná odpověď

- a. sníženou mechanickou a logickou paměť
- b. poruchami vizuomotoriky a pohybové koordinace
- c. **zvýšenými sexuálními potřebami, hypersexualitou**
- d. poruchami v meziosobních vztazích a komunikaci

33. Konformita je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. potřeba seberealizace
- b. podrobení se nátlaku skupiny
- c. touha po sebeurčení
- d. soudržnost

Správná odpověď

- a. potřeba seberealizace
- b. **podrobení se nátlaku skupiny**
- c. touha po sebeurčení
- d. soudržnost

34. Do základních (teoretických) disciplín psychologie patří: - **správně**

Vaše odpověď

- a. psychologie práce
- b. poradenská psychologie
- c. klinická psychologie
- d. psychologie osobnosti

Správná odpověď

- a. psychologie práce
- b. poradenská psychologie
- c. klinická psychologie
- d. **psychologie osobnosti**

35. Introspekce je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. pozorování, zkoumání vlastních obsahů vědomí
- b. jedna z metod vedení rozhovoru
- c. jedna z metod sociometrie
- d. pozorování chování druhých lidí

Správná odpověď

- a. **pozorování, zkoumání vlastních obsahů vědomí**
- b. jedna z metod vedení rozhovoru
- c. jedna z metod sociometrie
- d. pozorování chování druhých lidí

36. K predilekčním místům vleže na boku nepatří: - **správně**

Vaše odpověď

- a. ušní boltec
- b. kotníky
- c. lopatky
- d. všechny uvedené možnosti jsou správné

Správná odpověď

- a. ušní boltec
- b. kotníky
- c. **lopatky**
- d. všechny uvedené možnosti jsou správné

37. Pojem „expozice“ v souvislosti s dezinfekcí označuje: - **správně**

Vaše odpověď

- a. ztrátu citlivosti na ATB
- b. zničení všech mikroorganismů včetně jejich spor
- c. dobu, po kterou má působit dezinfekční prostředek na předmět
- d. dobu použitelnosti dezinfekčního prostředku

Správná odpověď

- a. ztrátu citlivosti na ATB
- b. zničení všech mikroorganismů včetně jejich spor
- c. **dobu, po kterou má působit dezinfekční prostředek na předmět**
- d. dobu použitelnosti dezinfekčního prostředku

38. Reflexní inkontinence je stav, kdy dochází: - **správně**

Vaše odpověď

- a. k úniku moči spojenému s naléhavým nucením na močení
- b. k přetékání moči při přeplněném močovém měchýři
- c. k úniku moči při zvýšení nitrobřišního tlaku
- d. k úniku moči u lidí s patologickým neurologickým nálezem

Správná odpověď

- a. k úniku moči spojenému s naléhavým nucením na močení
- b. k přetékání moči při přeplněném močovém měchýři
- c. k úniku moči při zvýšení nitrobřišního tlaku
- d. **k úniku moči u lidí s patologickým neurologickým nálezem**

39. Mezi negativní důsledky nozokomiálních nákaz patří: - **správně**

Vaše odpověď

- a. prodloužení hospitalizace
- b. ekonomicky menší náročnost léčení
- c. zkrácení doby hospitalizace
- d. zlepšení základního onemocnění

Správná odpověď

- a. **prodloužení hospitalizace**
- b. ekonomicky menší náročnost léčení
- c. zkrácení doby hospitalizace
- d. zlepšení základního onemocnění

40. Magistraliter je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. lék připravený lékárníkem
- b. známka kvality léčiva
- c. hromadně vyráběné léčivo
- d. lékopisný název léku

Správná odpověď

- a. **lék připravený lékárníkem**
- b. známka kvality léčiva
- c. hromadně vyráběné léčivo
- d. lékopisný název léku

41. K predilekčním místům vleže na zádech patří: - **správně**

Vaše odpověď

- a. paty
- b. lopatky
- c. všechny uvedené možnosti jsou správné
- d. sakrum

Správná odpověď

- a. paty
- b. lopatky
- c. **všechny uvedené možnosti jsou správné**
- d. sakrum

42. Při s.c. podání aplikujeme: - **správně**

Vaše odpověď

- a. léky bez omezení objemu
- b. léky o objemu 1 – 20 ml
- c. léky o objemu do 2 ml
- d. olejové preparáty

Správná odpověď

- a. léky bez omezení objemu
- b. léky o objemu 1 – 20 ml
- c. **léky o objemu do 2 ml**
- d. olejové preparáty

43. Pojem „sterilizace“ znamená: - **správně**

Vaše odpověď

- a. dobu, po kterou má působit dezinfekční prostředek na předmět
- b. dobu použitelnosti dezinfekčního prostředku
- c. ztrátu citlivosti na ATB
- d. zničení všech mikroorganismů včetně jejich spor

Správná odpověď

- a. dobu, po kterou má působit dezinfekční prostředek na předmět
- b. dobu použitelnosti dezinfekčního prostředku
- c. ztrátu citlivosti na ATB
- d. **zničení všech mikroorganismů včetně jejich spor**

44. Tělesná teplota 42 °C je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. hypertermie
- b. febris
- c. všechny možnosti jsou správné
- d. hyperpyrexie

Správná odpověď

- a. hypertermie
- b. febris
- c. všechny možnosti jsou správné
- d. **hyperpyrexie**

45. Zdrojem nozokomiálních nákaz může být: - **správně**

Vaše odpověď

- a. zdravotník
- b. pacient
- c. návštěvník
- d. všechny uvedené možnosti jsou správné

Správná odpověď

- a. zdravotník
- b. pacient
- c. návštěvník
- d. **všechny uvedené možnosti jsou správné**

46. Při měření pulzu hodnotíme: - **správně**

Vaše odpověď

- a. všechny možnosti jsou správné
- b. frekvenci
- c. pravidelnost
- d. kvalitu

Správná odpověď

- a. **všechny možnosti jsou správné**
- b. frekvenci
- c. pravidelnost
- d. kvalitu

47. Hodnota krevního tlaku 150/95 mmHg je charakterizována u dospělého člověka jako: - **správně**

Vaše odpověď

- a. hypotenze
- b. hypertenze
- c. fyziologický TK
- d. všechny možnosti jsou správné

Správná odpověď

- a. hypotenze
- b. **hypertenze**
- c. fyziologický TK
- d. všechny možnosti jsou správné

48. Síla léku forte označuje: - **správně**

Vaše odpověď

- a. zesílený účinek
- b. lék s prodlouženým uvolňováním
- c. dvojnásobně silný účinek léku
- d. zeslabený účinek léku

Správná odpověď

- a. **zesílený účinek**
- b. lék s prodlouženým uvolňováním
- c. dvojnásobně silný účinek léku
- d. zeslabený účinek léku

49. Které faktory ovlivňují tělesnou teplotu? - **správně**

Vaše odpověď

- a. věk
- b. okolní prostředí
- c. všechny možnosti jsou správné
- d. hormony

Správná odpověď

- a. věk
- b. okolní prostředí
- c. **všechny možnosti jsou správné**
- d. hormony

50. Tělesná teplota 36,0 °C je označována jako: - **správně**

Vaše odpověď

- a. všechny možnosti jsou správné
- b. subfebrilie
- c. hypotermie
- d. normotermie

Správná odpověď

- a. všechny možnosti jsou správné
- b. subfebrilie
- c. hypotermie
- d. **normotermie**

# Test obecných znalostí z oblasti speciální pedagogiky

1. Systém I4Control umožňuje uživateli: - **správně**

Vaše odpověď

- a. psát na klávesnici dolními končetinami
- b. komunikovat s počítačem pomocí vlastního hlasu
- c. ovládat počítač dolními končetinami
- d. komunikovat s osobním počítačem prostřednictvím očních pohybů

Správná odpověď

- a. psát na klávesnici dolními končetinami
- b. komunikovat s počítačem pomocí vlastního hlasu
- c. ovládat počítač dolními končetinami
- d. **komunikovat s osobním počítačem prostřednictvím očních pohybů**

2. Co je to komunikátor? - **správně**

Vaše odpověď

- a. více či méně složitě elektronické zařízení, na které je možné nahrát různé dlouhé vzkazy
- b. stimulační pomůcka pro osoby se sluchovým postižením
- c. člověk, který zprostředkovává komunikaci osobě s těžkým zdravotním postižením
- d. pomůcka umožňující přepis osobám s těžkým zdravotním postižením

Správná odpověď

- a. **více či méně složitě elektronické zařízení, na které je možné nahrát různé dlouhé vzkazy**
- b. stimulační pomůcka pro osoby se sluchovým postižením
- c. člověk, který zprostředkovává komunikaci osobě s těžkým zdravotním postižením
- d. pomůcka umožňující přepis osobám s těžkým zdravotním postižením



3. Nejčastěji používaný diagnostický nástroj na měření inteligence u dětí v PPP je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. WAIS-R
- b. WISC III
- c. WISC V
- d. SON-R

Správná odpověď

- a. WAIS-R
- b. **WISC III**
- c. WISC V
- d. SON-R

4. Autory diagnostické baterie Zkouška čtení jsou: - **správně**

Vaše odpověď

- a. Zdeněk Matějček, Marie Vágnerová, Zdeněk Žlab
- b. Zdeněk Matějček, Josef Langmeier
- c. Zdeněk Matějček, Jaroslav Šturma, Marie Vágnerová, Zdeněk Žlab
- d. Zdeněk Žlab, Hana Tymichová, Marie Vágnerová

Správná odpověď

- a. Zdeněk Matějček, Marie Vágnerová, Zdeněk Žlab
- b. Zdeněk Matějček, Josef Langmeier
- c. **Zdeněk Matějček, Jaroslav Šturma, Marie Vágnerová, Zdeněk Žlab**
- d. Zdeněk Žlab, Hana Tymichová, Marie Vágnerová

5. Termíny rizikové a problémové chování jsou: - **správně**

Vaše odpověď

- a. negativní vzorce chování
- b. sociálním konstruktem
- c. identické
- d. protikladné

Správná odpověď

- a. negativní vzorce chování
- b. **sociálním konstruktem**
- c. identické
- d. protikladné

6. Většina dětských lží má charakter: - **správně**

Vaše odpověď

- a. fantazie
- b. fabulace
- c. zapírání
- d. strachu

Správná odpověď

- a. fantazie
- b. fabulace
- c. **zapírání**
- d. strachu

7. Psychologický přístup zaměřený na mezilidskou komunikaci se nazývá - **správně**

Vaše odpověď

- a. systemická terapie
- b. Gestalt terapie
- c. transakční analýza
- d. logoterapie

Správná odpověď

- a. systemická terapie
- b. Gestalt terapie
- c. **transakční analýza**
- d. logoterapie

8. Osobní zónou v proxemice nazýváme komunikační pásmo: - **správně**

Vaše odpověď

- a. 120 – 360 cm
- b. 60 – 120 cm
- c. do 20 cm
- d. 20 – 60 cm

Správná odpověď

- a. 120 – 360 cm
- b. **60 – 120 cm**
- c. do 20 cm
- d. 20 – 60 cm

9. Příčinou Downova syndromu je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. trizomie 18. chromozomu
- b. monozomie 21. chromozomu
- c. monozomie 18. chromozomu
- d. trizomie 21. chromozomu

Správná odpověď

- a. trizomie 18. chromozomu
- b. monozomie 21. chromozomu
- c. monozomie 18. chromozomu
- d. **trizomie 21. chromozomu**

10. Dodatkový kód, který je u klasifikace mentální retardace v MKN-10 uveden hned za základním kódem, znázorňuje: -

**správně**

Vaše odpověď

- a. přidružené tělesné postižení
- b. stupeň mentální retardace
- c. možnou příčinu vzniku mentální retardace
- d. rozsah případných přidružených poruch chování

Správná odpověď

- a. přidružené tělesné postižení
- b. stupeň mentální retardace
- c. možnou příčinu vzniku mentální retardace
- d. **rozsah případných přidružených poruch chování**

11. Termín mandibula znamená. - **správně**

Vaše odpověď

- a. dolní čelist
- b. horní čelist
- c. jazyka
- d. měkké patro

Správná odpověď

- a. **dolní čelist**
- b. horní čelist
- c. jazyka
- d. měkké patro

12. Do okruhu narušení zvuku řeči řadíme následující typy narušené komunikační schopnosti: - **správně**

Vaše odpověď

- a. koktavost, breptavost
- b. rinolálie, palatolálie
- c. dysfonie, afonie
- d. dyslálie, dysartrie

Správná odpověď

- a. koktavost, breptavost
- b. **rinolálie, palatolálie**
- c. dysfonie, afonie
- d. dyslálie, dysartrie

13. Osoby s PAS v kombinaci s mentálním postižením často trpí pikou. Pika je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. projev hypersenzitivity v oblasti sluchového vnímání
- b. jedna z poruch příjmu potravy, kdy má jedinec zálibu a potřebu jíst věci/materiály, které nejsou určeny k jídlu (písek, omítky, předměty z kovu apod.)
- c. porucha termoregulace spojená s poruchou CNS
- d. porucha pozornosti, kdy jedinec není schopen udržet pozornost nebo převádět pozornost z jednoho podnětu na druhý

Správná odpověď

- a. projev hypersenzitivity v oblasti sluchového vnímání
- b. **jedna z poruch příjmu potravy, kdy má jedinec zálibu a potřebu jíst věci/materiály, které nejsou určeny k jídlu (písek, omítky, předměty z kovu apod.)**
- c. porucha termoregulace spojená s poruchou CNS
- d. porucha pozornosti, kdy jedinec není schopen udržet pozornost nebo převádět pozornost z jednoho podnětu na druhý

14. Rozdělení na nízkofunkční a vysokofunkční autismus: - **správně**

Vaše odpověď

- a. je spojeno s určením míry schopností nebo spojení s dalšími postiženími, které ovlivňují adaptabilitu v každodenních životních situacích
- b. je spojeno s určením míry zachovalých psychických funkcí
- c. vyjadřuje spojení s dalšími poruchami jako např. poruchy chování nebo poruchy učení nebo s nadáním
- d. je jiný název pro druhy autismu podle klasifikace v MKN-10

Správná odpověď

- a. **je spojeno s určením míry schopností nebo spojení s dalšími postiženími, které ovlivňují adaptabilitu v každodenních životních situacích**
- b. je spojeno s určením míry zachovalých psychických funkcí
- c. vyjadřuje spojení s dalšími poruchami jako např. poruchy chování nebo poruchy učení nebo s nadáním
- d. je jiný název pro druhy autismu podle klasifikace v MKN-10

15. Nadaným žákům nemůže ŠPZ doporučit PO: - **správně**

Vaše odpověď

- a. úpravu časové organizace vzdělávání
- b. úpravy obsahu vzdělávání
- c. pomůcky
- d. asistent pedagoga

Správná odpověď

- a. úpravu časové organizace vzdělávání
- b. úpravy obsahu vzdělávání
- c. pomůcky
- d. **asistent pedagoga**

16. Které pracovní pozice nelze doporučit ke vzdělávání žáka (žáků) v rámci podpůrného opatření „personální podpora“? -

**správně**

Vaše odpověď

- a. druhý pedagog
- b. speciální pedagog
- c. sociální pedagog
- d. asistent pedagoga

Správná odpověď

- a. druhý pedagog
- b. speciální pedagog
- c. **sociální pedagog**
- d. asistent pedagoga

17. Vyberte, jakým způsobem jsou doporučována podpůrná opatření žákovi v případě, že je klientem SVP: - **správně**

Vaše odpověď

- a. doporučení vydá Středisko výchovné péče
- b. z důvodu poruch chování nejsou žákovi doporučována podpůrná opatření
- c. doporučení vydá PPP, využije k němu zprávu z vyšetření realizovaného v SVP
- d. doporučení vydá PPP na základě vlastní diagnostiky a vydané zprávy z vyšetření

Správná odpověď

- a. doporučení vydá Středisko výchovné péče
- b. z důvodu poruch chování nejsou žákovi doporučována podpůrná opatření
- c. **doporučení vydá PPP, využije k němu zprávu z vyšetření realizovaného v SVP**
- d. doporučení vydá PPP na základě vlastní diagnostiky a vydané zprávy z vyšetření

18. Uvedte, zda a kdy ŠPZ konzultuje se školou adekvátnost podpůrných opatření uvedených doporučení ke vzdělávání: -

**správně**

Vaše odpověď

- a. musí konzultovat vždy před zpracováním finální verze doporučení ke vzdělávání – ověřuji si, zda je reálné ve škole PO realizovat
- b. nemusí konzultovat – rozhodující je, která PO požaduje zákonný zástupce (zletilý žák)
- c. nemusí konzultovat – škola musí vždy realizovat vše, co ŠPZ doporučí
- d. musí konzultovat vždy před tím, než provede diagnostiku žáka – zjišťuje, která PO má doporučovat

Správná odpověď

- a. **musí konzultovat vždy před zpracováním finální verze doporučení ke vzdělávání – ověřuji si, zda je reálné ve škole PO realizovat**
- b. nemusí konzultovat – rozhodující je, která PO požaduje zákonný zástupce (zletilý žák)
- c. nemusí konzultovat – škola musí vždy realizovat vše, co ŠPZ doporučí
- d. musí konzultovat vždy před tím, než provede diagnostiku žáka – zjišťuje, která PO má doporučovat

19. Klienty SPC jsou: - **správně**

Vaše odpověď

- a. děti a žáci se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním od 5 let do ukončení ZŠ
- b. děti, žáci a studenti se zdravotním postižením od nástupu do ZŠ a ukončení vzdělávání včetně studia na VOŠ nebo VŠ
- c. děti, žáci a studenti se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním během docházky do ZŠ a SŠ
- d. děti, žáci a studenti se zdravotním postižením vzdělávající se v systému školství vymezeného dle školského zákona č. 561/2004 Sb.

Správná odpověď

- a. děti a žáci se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním od 5 let do ukončení ZŠ
- b. děti, žáci a studenti se zdravotním postižením od nástupu do ZŠ a ukončení vzdělávání včetně studia na VOŠ nebo VŠ
- c. děti, žáci a studenti se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním během docházky do ZŠ a SŠ
- d. **děti, žáci a studenti se zdravotním postižením vzdělávající se v systému školství vymezeného dle školského zákona č. 561/2004 Sb.**

20. Speciálněpedagogická centra: - **správně**

Vaše odpověď

- a. jsou stále častěji v systému zařazeny jako krajská školská poradenská zařízení společně s PPP
- b. jsou vždy součástí školy samostatně zřízené pro žáky s určitým druhem postižení
- c. jsou součástí diagnostických ústavů a upravuje je zákon č. 109/2002 Sb.
- d. nemohou být soukromé a církevní, pouze státní, aby byla zachována dostupnost podpory

Správná odpověď

- a. jsou stále častěji v systému zařazeny jako krajská školská poradenská zařízení společně s PPP
- b. jsou vždy součástí školy samostatně zřízené pro žáky s určitým druhem postižení
- c. jsou součástí diagnostických ústavů a upravuje je zákon č. 109/2002 Sb.
- d. nemohou být soukromé a církevní, pouze státní, aby byla zachována dostupnost podpory

21. Mezi fenomény komunikace nepatří: - **správně**

Vaše odpověď

- a. komunikativní jednání
- b. vjemy
- c. myšlenky a pocity
- d. sympatie a nesympatie

Správná odpověď

- a. komunikativní jednání
- b. vjemy
- c. myšlenky a pocity
- d. **sympatie a nesympatie**

22. Jean Piaget rozdělil kognitivní vývoj dítěte do následujících etap: - **správně**

Vaše odpověď

- a. prenatální, natální, batolecí, kojenecká
- b. elementární, operativní, konstruktivní, praktická
- c. senzomotorická, předoperační, stádium konkrétních a formálních operací
- d. arytmiická, algoritmická, napodobující, stimulující

Správná odpověď

- a. prenatální, natální, batolecí, kojenecká
- b. elementární, operativní, konstruktivní, praktická
- c. **senzomotorická, předoperační, stádium konkrétních a formálních operací**
- d. arytmiická, algoritmická, napodobující, stimulující

23. Za zakladatele sociální psychologie jsou považováni: - **správně**

Vaše odpověď

- a. Émile Durkheim a Claude Levi-Strauss
- b. David Myers a Margaret Meadová
- c. Stanley Milgram a Philip Zimbardo
- d. Kurt Lewin a Fritz Pearls

Správná odpověď

- a. **Émile Durkheim a Claude Levi-Strauss**
- b. David Myers a Margaret Meadová
- c. Stanley Milgram a Philip Zimbardo
- d. Kurt Lewin a Fritz Pearls

24. Altruismus je opakem: - **správně**

Vaše odpověď

- a. agresivité
- b. expresivité
- c. ambivalenci
- d. egoismu

Správná odpověď

- a. agresivité
- b. expresivité
- c. ambivalenci
- d. **egoismu**

25. Rozlišujeme tři oblasti psychického vývoje: - **správně**

Vaše odpověď

- a. emocionální, kognitivní, sociální, spirituální
- b. biosociální, kognitivní, psychosociální
- c. psychosociální, biogenetickou, etickou
- d. etickou, kognitivní, emocionální, sociální

Správná odpověď

- a. emocionální, kognitivní, sociální, spirituální
- b. **biosociální, kognitivní, psychosociální**
- c. psychosociální, biogenetickou, etickou
- d. etickou, kognitivní, emocionální, sociální

26. Adolescent umí uvažovat: - **správně**

Vaše odpověď

- a. flexibilně
- b. postupně
- c. rigidně
- d. kolektivně

Správná odpověď

- a. **flexibilně**
- b. postupně
- c. rigidně
- d. kolektivně

27. Kolik onemocnění je v ČR vyšetřováno novorozeneckým screeningem od roku 2016? - **správně**

Vaše odpověď

- a. 24
- b. 6
- c. 12
- d. 18

Správná odpověď

- a. 24
- b. 6
- c. 12
- d. **18**

28. Dávka dlouhodobého ošetrového umožňuje občanům zůstat doma v situaci, kdy budou pečovat o člena rodiny, u kterého ošetřující lékař z zdravotnického zařízení poskytujícího lůžkovou péči rozhodl, že jeho zdravotní stav potřebuje po propuštění z hospitalizace domácí celodenní péči. Kolik maximálně dní je možné dávku čerpat? - **správně**

Vaše odpověď

- a. 120 dnů
- b. 90 dnů
- c. dokud péče neskončí úmrtím pacienta
- d. celý kalendářní rok

Správná odpověď

- a. 120 dnů
- b. **90 dnů**
- c. dokud péče neskončí úmrtím pacienta
- d. celý kalendářní rok

29. Do jakých základních okruhů můžeme rozdělit obsah standardů poskytování sociálních služeb? - **správně**

Vaše odpověď

- a. profesionální, preventivní, pečovatelské
- b. procesní, profesní, provozní
- c. informativní, organizační, realizační
- d. procedurální, personální, provozní

Správná odpověď

- a. profesionální, preventivní, pečovatelské
- b. procesní, profesní, provozní
- c. informativní, organizační, realizační
- d. **procedurální, personální, provozní**

30. Jakou formu služeb neposkytují sociální služby? - **správně**

Vaše odpověď

- a. přechodné
- b. terénní
- c. ambulantní
- d. pobytové

Správná odpověď

- a. **přechodné**
- b. terénní
- c. ambulantní
- d. pobytové

31. Individuální vzdělávací plán je podle ust. § 16 odst. 2 školského zákona: - **správně**

Vaše odpověď

- a. Povinně stanoveným dokumentem u žáka se SVP, za jehož vypracování odpovídá ředitel školy
- b. Jedná se o dokument popisující způsoby práce se žákem v I. stupni podpůrného opatření
- c. Je jedním z tzv. podpůrných opatření
- d. Souhrnným dokumentem popisujícím speciální vzdělávací potřeby žáka

Správná odpověď

- a. Povinně stanoveným dokumentem u žáka se SVP, za jehož vypracování odpovídá ředitel školy
- b. Jedná se o dokument popisující způsoby práce se žákem v I. stupni podpůrného opatření
- c. **Je jedním z tzv. podpůrných opatření**
- d. Souhrnným dokumentem popisujícím speciální vzdělávací potřeby žáka

32. Tzv. povinný podíl zaměstnávání osob se zdravotním postižením ve výši 4 % musí splnit všichni zaměstnavatelé zaměstnávající více než xy zaměstnanců – uveďte tento počet: - **správně**

Vaše odpověď

- a. 40 zaměstnanců
- b. 10 zaměstnanců
- c. 20 zaměstnanců
- d. 25 zaměstnanců

Správná odpověď

- a. 40 zaměstnanců
- b. 10 zaměstnanců
- c. **20 zaměstnanců**
- d. 25 zaměstnanců

33. Který orgán patří mezi žlázy? - **správně**

Vaše odpověď

- a. kostní dřev
- b. slezina
- c. ledviny
- d. slinivka

Správná odpověď

- a. kostní dřev
- b. slezina
- c. ledviny
- d. **slinivka**

34. Kterou funkci nezabezpečuje trávicí systém? - **správně**

Vaše odpověď

- a. metabolická
- b. vstřebávací
- c. vylučovací
- d. krvetvorní

Správná odpověď

- a. metabolická
- b. vstřebávací
- c. vylučovací
- d. **krvetvorní**

35. Specifické chybování při dysgrafii není: - **správně**

Vaše odpověď

- a. záměna tvarově podobných číslic
- b. chybný směr a rovina písma
- c. vynechávání diakritických znamének
- d. velký tlak na psací potřeby

Správná odpověď

- a. záměna tvarově podobných číslic
- b. chybný směr a rovina písma
- c. **vynechávání diakritických znamének**
- d. velký tlak na psací potřeby

36. Specifickou poruchou kreslení se označuje: - **správně**

Vaše odpověď

- a. dyspinxie
- b. dysfagie
- c. dyslexie
- d. dyspraxie

Správná odpověď

- a. **dyspinxie**
- b. dysfagie
- c. dyslexie
- d. dyspraxie

37. Komunikační systém, který využívá vizualizaci hlásek mluvené řeči; pro vyjádření písmen užívá různé polohy a postavení prstů jedné nebo dvou rukou: - **správně**

Vaše odpověď

- a. znakový jazyk
- b. makaton
- c. prstová abeceda
- d. znaková řeč

Správná odpověď

- a. znakový jazyk
- b. makaton
- c. **prstová abeceda**
- d. znaková řeč

38. V interkulturní komunikaci osoby se sluchovým postižením nejčastěji využívají: - **správně**

Vaše odpověď

- a. psaní
- b. tlumočnicka
- c. odezírání
- d. znakový jazyk

Správná odpověď

- a. psaní
- b. tlumočnicka
- c. **odezírání**
- d. znakový jazyk



39. Plegie: - **správně**

Vaše odpověď

- a. označuje stav úplného ochrnutí bez schopnosti ovládat dotčené části těla nebo celé tělo
- b. označuje literární formu pro tzv. žalozpěv
- c. označuje stav částečného ochrnutí s omezenou schopností ovládat dotčené části těla nebo celé tělo
- d. je podvodné chování, vydávání výsledků výzkumu jiného autora či autorů za vlastní

Správná odpověď

- a. **označuje stav úplného ochrnutí bez schopnosti ovládat dotčené části těla nebo celé tělo**
- b. označuje literární formu pro tzv. žalozpěv
- c. označuje stav částečného ochrnutí s omezenou schopností ovládat dotčené části těla nebo celé tělo
- d. je podvodné chování, vydávání výsledků výzkumu jiného autora či autorů za vlastní

40. Diabetes mellitus: - **správně**

Vaše odpověď

- a. označuje onemocnění – cukrovka 1. i 2. typu
- b. je označení pro tvorbu metličkových křečových žil
- c. je onemocnění metabolismu vody v těle
- d. označuje stav pro dětskou cukrovku 1. typu

Správná odpověď

- a. **označuje onemocnění – cukrovka 1. i 2. typu**
- b. je označení pro tvorbu metličkových křečových žil
- c. je onemocnění metabolismu vody v těle
- d. označuje stav pro dětskou cukrovku 1. typu

41. Co nepatří mezi refrakční vady? - **správně**

Vaše odpověď

- a. hypermetropie
- b. myopie
- c. amblyopie
- d. astigmatismus

Správná odpověď

- a. hypermetropie
- b. myopie
- c. **amblyopie**
- d. astigmatismus

42. Co je skotom? - **správně**

Vaše odpověď

- a. zelený zákal
- b. výpadek zorného pole
- c. šedý zákal
- d. zhoubný tumor sítnice

Správná odpověď

- a. zelený zákal
- b. **výpadek zorného pole**
- c. šedý zákal
- d. zhoubný tumor sítnice

43. Patauův syndrom je genetická porucha s trisomií: - **správně**

Vaše odpověď

- a. chromozomu 18
- b. chromozomu 21
- c. chromozomu 13
- d. chromozomu 15

Správná odpověď

- a. chromozomu 18
- b. chromozomu 21
- c. **chromozomu 13**
- d. chromozomu 15

44. Který z následujících termínů neodpovídá tzv. people first language: - **správně**

Vaše odpověď

- a. zdravotně postižení
- b. lidé se speciálními potřebami
- c. klienti s demencí
- d. děti se sluchovým postižením

Správná odpověď

- a. **zdravotně postižení**
- b. lidé se speciálními potřebami
- c. klienti s demencí
- d. děti se sluchovým postižením

45. Zařízení se sedmi klávesami pro šest bodů Braillovy abecedy s mezerníkem uprostřed sestrojil: - **správně**

Vaše odpověď

- a. Rudolf Jedlička
- b. Pedro Ponce
- c. Louis Braille
- d. Oskar Picht

Správná odpověď

- a. Rudolf Jedlička
- b. Pedro Ponce
- c. Louis Braille
- d. **Oskar Picht**

46. Jiný běžně užívaný název pro speciální pedagogiku osob se zrakovým postižením/tyflopédií: - **správně**

Vaše odpověď

- a. okulologie
- b. oftalmopedie
- c. okulopedie
- d. oftalmologie

Správná odpověď

- a. okulologie
- b. **oftalmopedie**
- c. okulopedie
- d. oftalmologie

47. V roce 1861 objevil motorické centrum řeči: - **správně**

Vaše odpověď

- a. Paul Broca
- b. Maria Montessoriová
- c. František Kábele
- d. J. E. Purkyně

Správná odpověď

- a. **Paul Broca**
- b. Maria Montessoriová
- c. František Kábele
- d. J. E. Purkyně

48. Ernestinum (Ústav idiotů Jednoty paní sv. Anny v Praze) založil: - **správně**

Vaše odpověď

- a. Ernestina z Auerspergu
- b. J. Zeman
- c. K. S. Amerling
- d. F. Čáda

Správná odpověď

- a. Ernestina z Auerspergu
- b. J. Zeman
- c. **K. S. Amerling**
- d. F. Čáda

49. U nás používaný termín pro skupinu osob, která není cílovou skupinou speciální pedagogiky. Protiklad osob se speciálními potřebami, osob s postižením či znevýhodněním: - **správně**

Vaše odpověď

- a. zdraví
- b. intaktní
- c. normální
- d. nepostižení

Správná odpověď

- a. zdraví
- b. **intaktní**
- c. normální
- d. nepostižení

50. Aneuploidie je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. delece krátkého raménka chromozomu
- b. odchylka v počtu jednotlivých chromozomů
- c. 2 nebo více úseků řetězce DNA
- d. pozice gamet

Správná odpověď

- a. delece krátkého raménka chromozomu
- b. **odchylka v počtu jednotlivých chromozomů**
- c. 2 nebo více úseků řetězce DNA
- d. pozice gamet

# Test z profilových disciplín

1. Blahoslav Kraus formuloval tyto základní funkce sociální pedagogiky: - **správně**

## Vaše odpověď

- a. komunikační, profylaktická, valorizační, organizační, projektovací, výzkumná, evaluační
- b. profylaktická, probační, prezentační, organizační, tutoriální, projektovací, dotazovací, evaluační
- c. profylaktická, kompenzační, organizační, tutoriální, projektovací, výzkumná, evaluační
- d. anafylaktická, kontemplační, organizační, tutoriální, projektovací, výzkumná, evaluační

## Správná odpověď

- a. komunikační, profylaktická, valorizační, organizační, projektovací, výzkumná, evaluační
- b. profylaktická, probační, prezentační, organizační, tutoriální, projektovací, dotazovací, evaluační
- c. **profylaktická, kompenzační, organizační, tutoriální, projektovací, výzkumná, evaluační**
- d. anafylaktická, kontemplační, organizační, tutoriální, projektovací, výzkumná, evaluační

2. Sociální pedagogika zkoumá jedince v sociální situaci, která vyžaduje intervenci, sociální terapii a současně výchovné řešení, intencionální pedagogické působení, hovoříme tedy o: - **správně**

## Vaše odpověď

- a. nahodilé sociálně pedagogické situaci
- b. řízené socio-pedagogické situaci
- c. konfliktní pedagogické situaci
- d. nepedagogické situaci

## Správná odpověď

- a. nahodilé sociálně pedagogické situaci
- b. **řízené socio-pedagogické situaci**
- c. konfliktní pedagogické situaci
- d. nepedagogické situaci

3. Stanislav Velinský byl: - **správně**

Vaše odpověď

- a. československý vychovatel, autor publikace Pedagogika na základě nauky o vývoji přirozeném, kulturním a mravním
- b. polský filozof, který se zabýval pedagogikou volného času a sociální pedagogikou, vymezil obor a úkoly sociální pedagogiky
- c. český sociolog a pedagog, autor publikace Individuální základy sociální pedagogiky publikované v roce 1927
- d. slovenský volnočasový pedagog, ve své publikaci z roku 1930 formuloval principy reformní volnočasové pedagogiky

Správná odpověď

- a. československý vychovatel, autor publikace Pedagogika na základě nauky o vývoji přirozeném, kulturním a mravním
- b. polský filozof, který se zabýval pedagogikou volného času a sociální pedagogikou, vymezil obor a úkoly sociální pedagogiky
- c. **český sociolog a pedagog, autor publikace Individuální základy sociální pedagogiky publikované v roce 1927**
- d. slovenský volnočasový pedagog, ve své publikaci z roku 1930 formuloval principy reformní volnočasové pedagogiky

4. Albert Bandura v práci Social Foundations of Thought and Action z roku 1986: - **správně**

Vaše odpověď

- a. sociální pedagogiku chápe jako antropologickou disciplínu orientovanou na pomoc všem věkovým kategoriím
- b. propojuje politiku výchovy a vzdělávání, organizování výkonů ve výchově a vzdělávání s koncepcí výchovně-vzdělávacího systému
- c. vysvětluje odchylky sociálního chování dětí, mládeže a dospělých, kteří se ocitli na okraji společnosti
- d. představuje interakční sociokognitivní teorii, která vysvětluje vztahy mezi prostředím, činností a myšlením

Správná odpověď

- a. sociální pedagogiku chápe jako antropologickou disciplínu orientovanou na pomoc všem věkovým kategoriím
- b. propojuje politiku výchovy a vzdělávání, organizování výkonů ve výchově a vzdělávání s koncepcí výchovně-vzdělávacího systému
- c. vysvětluje odchylky sociálního chování dětí, mládeže a dospělých, kteří se ocitli na okraji společnosti
- d. **představuje interakční sociokognitivní teorii, která vysvětluje vztahy mezi prostředím, činností a myšlením**

5. Školní družina: - **správně**

Vaše odpověď

- a. patří mezi školská zařízení pro zájmové vzdělávání
- b. je zařazena do systému spolků a je součástí školy
- c. není školským zařízením, ale je určena pro zájmové vzdělávání
- d. je vázána na jiné volnočasové zařízení, například na centrum volného času

Správná odpověď

- a. **patří mezi školská zařízení pro zájmové vzdělávání**
- b. je zařazena do systému spolků a je součástí školy
- c. není školským zařízením, ale je určena pro zájmové vzdělávání
- d. je vázána na jiné volnočasové zařízení, například na centrum volného času

6. Rozhodnutí vydané v souladu se správním řádem musí obsahovat: - **správně**

Vaše odpověď

- a. výrok, usnesení, zdůvodnění usnesení
- b. výrok, odůvodnění, poučení o opravném prostředku
- c. zdůvodnění a zákonný podklad
- d. výrok a poučení o možnosti odvolání

Správná odpověď

- a. výrok, usnesení, zdůvodnění usnesení
- b. **výrok, odůvodnění, poučení o opravném prostředku**
- c. zdůvodnění a zákonný podklad
- d. výrok a poučení o možnosti odvolání

7. Které z následujících tvrzení o rejstříku školských právnických osob není pravdivé: - **správně**

Vaše odpověď

- a. údaje zapsané v rejstříku školských právnických osob jsou neveřejné
- b. rejstřík školských právnických osob není totožný se školským rejstříkem
- c. školský rejstřík je legislativně upraven ve školském zákoně
- d. školský rejstřík vede Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

Správná odpověď

- a. **údaje zapsané v rejstříku školských právnických osob jsou neveřejné**
- b. rejstřík školských právnických osob není totožný se školským rejstříkem
- c. školský rejstřík je legislativně upraven ve školském zákoně
- d. školský rejstřík vede Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

8. K profesním kompetencím sociálního pedagoga řadíme dle Chudého tyto kompetence: - **správně**

Vaše odpověď

- a. sociopatologické, sociálněvýchovné, preventivní, resocializační a převýchovné, poradenské, diagnostické, metodologické, decizní
- b. edukační, revizní, reformně didaktické, resocializační a převýchovné, poradenské, diagnostické, metodologické, destruktivní
- c. sociopatologické, speciálně pedagogické, preventivní, prosocializační a převýchovné, poradenské, diagnostické, metodologické, decizní
- d. edukační, sociálněvýchovné, preventivní, resocializační a převýchovné, poradenské, diagnostické, metodologické, decizní

Správná odpověď

- a. sociopatologické, sociálněvýchovné, preventivní, resocializační a převýchovné, poradenské, diagnostické, metodologické, decizní
- b. edukační, revizní, reformně didaktické, resocializační a převýchovné, poradenské, diagnostické, metodologické, destruktivní
- c. sociopatologické, speciálně pedagogické, preventivní, prosocializační a převýchovné, poradenské, diagnostické, metodologické, decizní
- d. **edukační, sociálněvýchovné, preventivní, resocializační a převýchovné, poradenské, diagnostické, metodologické, decizní**

9. Tendenci vnímat a hodnotit cizí etnikum a jeho kulturu z pozice etnika a kultury vlastní označujeme jako: - **správně**

Vaše odpověď

- a. etnomorfismus
- b. etnicitu
- c. etnocentrismus
- d. izomorfismus

Správná odpověď

- a. etnomorfismus
- b. etnicitu
- c. **etnocentrismus**
- d. izomorfismus

10. Očekávaný způsob chování jedince vázaný na jeho sociální status označuje sociologie jako: - **správně**

Vaše odpověď

- a. sociální pozice
- b. sociální norma
- c. sociální stratifikace
- d. sociální role

Správná odpověď

- a. sociální pozice
- b. sociální norma
- c. sociální stratifikace
- d. **sociální role**

11. Teorie konsensu v sociologii chápe socializaci jako: - **správně**

Vaše odpověď

- a. nástroj seberealizace
- b. nástroj k dosažení plného rozvoje individuality
- c. nástroj k dosažení konformity
- d. nástroj k pochopení konkávnosti společnosti

Správná odpověď

- a. nástroj seberealizace
- b. nástroj k dosažení plného rozvoje individuality
- c. **nástroj k dosažení konformity**
- d. nástroj k pochopení konkávnosti společnosti

12. Sekundární socializace úzce souvisí: - **správně**

Vaše odpověď

- a. s existencí instituce moderního vězení
- b. s existencí sociální distribuce vědění a dělby práce
- c. s nukleární rodinnou
- d. s kodifikací mezinárodních sociálních norem

Správná odpověď

- a. s existencí instituce moderního vězení
- b. **s existencí sociální distribuce vědění a dělby práce**
- c. s nukleární rodinnou
- d. s kodifikací mezinárodních sociálních norem

13. Soubor relativně malého počtu osob, mezi nimiž existují bezprostřední kontakty založené na primárních vztazích, avšak nejsou zde vymezeny sociální role a nejsou stanoveny společné cíle označuje sociologie obvykle jako: - **správně**

Vaše odpověď

- a. neformální skupiny
- b. tradiční skupiny
- c. exkluzivní skupiny
- d. referenční skupiny

Správná odpověď

- a. **neformální skupiny**
- b. tradiční skupiny
- c. exkluzivní skupiny
- d. referenční skupiny

14. Za základní příčinu sociálního vyloučení není možné považovat: - **správně**

Vaše odpověď

- a. nezaměstnanost
- b. rizikové jednání
- c. etnicitu
- d. chudobu

Správná odpověď

- a. nezaměstnanost
- b. rizikové jednání
- c. **etnicitu**
- d. chudobu

15. Primární malá sociální skupina je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. skupina spolupracovníků
- b. skupina lidí, které spojují citové vazby
- c. skupina dětí na prvním stupni ZŠ
- d. skupina lidí, které spojují zájmové činnosti

Správná odpověď

- a. skupina spolupracovníků
- b. **skupina lidí, které spojují citové vazby**
- c. skupina dětí na prvním stupni ZŠ
- d. skupina lidí, které spojují zájmové činnosti

16. Max Weber rozděloval sociální jednání prostřednictvím smyslu, které jedinec svému jednání přikládá, na jednání: -

**správně**

Vaše odpověď

- a. iracionální a racionální
- b. mechanické a organické
- c. manifestní a latentní
- d. konformní a deviantní

Správná odpověď

- a. **iracionální a racionální**
- b. mechanické a organické
- c. manifestní a latentní
- d. konformní a deviantní

17. Normalita je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. označení pro nepsanou společenskou normu, jejíž porušení lze přesto vnímat za závažný protispoločenský prohřešek
- b. stav společnosti, ve kterém jednotlivci, skupiny a instituce přijímají a respektují ustálené celospolečenské normy a hodnoty
- c. konkretizace a institucionalizace hodnot společnosti
- d. pravidla pro očekávané (někdy vyžadované) sociální chování jednotlivce či skupiny v určité společenské pozici

Správná odpověď

- a. označení pro nepsanou společenskou normu, jejíž porušení lze přesto vnímat za závažný protispoločenský prohřešek
- b. **stav společnosti, ve kterém jednotlivci, skupiny a instituce přijímají a respektují ustálené celospolečenské normy a hodnoty**
- c. konkretizace a institucionalizace hodnot společnosti
- d. pravidla pro očekávané (někdy vyžadované) sociální chování jednotlivce či skupiny v určité společenské pozici

18. Je-li jedinec vůči společnosti deviantní: - **správně**

Vaše odpověď

- a. jeho chování není standardní a očekávané vzhledem k nastaveným normám a zažitým stereotypům ve společnosti
- b. líbje si v potírání kriminálního jednání, sám svým chováním z norem dané společnosti nevybočuje
- c. jeho chování ve společnosti se jeví jako bezproblémové, občas s nápadnými a provokujícími projevy v chování
- d. dodržuje a respektuje její normy

Správná odpověď

- a. **jeho chování není standardní a očekávané vzhledem k nastaveným normám a zažitým stereotypům ve společnosti**
- b. líbje si v potírání kriminálního jednání, sám svým chováním z norem dané společnosti nevybočuje
- c. jeho chování ve společnosti se jeví jako bezproblémové, občas s nápadnými a provokujícími projevy v chování
- d. dodržuje a respektuje její normy

19. Průvodním znakem šikany u šikanovaného dítěte nebývá: - **správně**

Vaše odpověď

- a. dítěti se výrazně mění nálada, citlivě reaguje na nejrůznější podněty
- b. dítě se snaží na sebe upozornit vyšší aktivitou ve vyučování a nezvykle výraznými projevy v chování
- c. dítě je apatické vůči nadáváním a pošťuchování spolužáky
- d. dítě vyhledává o přestávkách a po vyučování přítomnost učitele

Správná odpověď

- a. dítěti se výrazně mění nálada, citlivě reaguje na nejrůznější podněty
- b. **dítě se snaží na sebe upozornit vyšší aktivitou ve vyučování a nezvykle výraznými projevy v chování**
- c. dítě je apatické vůči nadáváním a pošťuchování spolužáky
- d. dítě vyhledává o přestávkách a po vyučování přítomnost učitele



20. Termín pozitivní sankce označuje: - **správně**

Vaše odpověď

- a. jedná se potrestání jedince za deviaci, ale v mírnějším rozsahu, aby bylo možné s jedincem pracovat a v případě potřeby sankce stupňovat
- b. výchovnou metodu, kdy je jedinec za nežádoucí chování pochválen a v jeho vědomí vzniká konflikt, který vede k uvědomění si nesprávnosti svého chování
- c. trest, který je zvolen uvážene a zcela adekvátně deviantnímu projevu
- d. motivační prvek, který zrazuje jedince od deviantního chování, protože z konformního jednání může profitovat ve svůj prospěch

Správná odpověď

- a. jedná se potrestání jedince za deviaci, ale v mírnějším rozsahu, aby bylo možné s jedincem pracovat a v případě potřeby sankce stupňovat
- b. výchovnou metodu, kdy je jedinec za nežádoucí chování pochválen a v jeho vědomí vzniká konflikt, který vede k uvědomění si nesprávnosti svého chování
- c. trest, který je zvolen uvážene a zcela adekvátně deviantnímu projevu
- d. **motivační prvek, který zrazuje jedince od deviantního chování, protože z konformního jednání může profitovat ve svůj prospěch**

21. Sekundární prevence rizikového chování je zaměřena na předcházení: - **správně**

Vaše odpověď

- a. vzniku rizikové zkušenosti
- b. recidivě rizikového chování
- c. zabránění setkání dítěte s rizikem (např. návykovou látkou)
- d. rozvoji rizikové zkušenosti či prohlubování rizikového chování

Správná odpověď

- a. vzniku rizikové zkušenosti
- b. recidivě rizikového chování
- c. zabránění setkání dítěte s rizikem (např. návykovou látkou)
- d. **rozvoji rizikové zkušenosti či prohlubování rizikového chování**

22. Mezi očekávané činnosti školního metodika prevence ve škole nepatří činnosti: - **správně**

Vaše odpověď

- a. metodické a koordinační činnosti
- b. realizační
- c. informační
- d. poradenské

Správná odpověď

- a. metodické a koordinační činnosti
- b. **realizační**
- c. informační
- d. poradenské

23. Mezi běžné pracovníky školního poradenského zařízení nepatří: - **správně**

Vaše odpověď

- a. školní psycholog
- b. výchovný poradce
- c. logoped
- d. školní speciální pedagog

Správná odpověď

- a. školní psycholog
- b. výchovný poradce
- c. **logoped**
- d. školní speciální pedagog

24. V rámci trestního řízení s mladistvým definujeme tři výhody procesu mediace. Mezi tyto výhody nepatří: - **správně**

Vaše odpověď

- a. dobrovolnost
- b. prosociálnost
- c. důvěrnost
- d. rychlost

Správná odpověď

- a. dobrovolnost
- b. **prosociálnost**
- c. důvěrnost
- d. rychlost

25. Které nejdůležitější funkce plní výchova ve volném čase (podle Hájka a kolektivu)? - **správně**

Vaše odpověď

- a. zdravotní, preventivní, výchovně-vzdělávací, sociální
- b. ekonomickou, sociální, výchovně-vzdělávací, zájmovou
- c. výchovně-vzdělávací, preventivní, zdravotní, ekonomickou
- d. zájmovou, ekonomickou, sociální, preventivní

Správná odpověď

- a. **zdravotní, preventivní, výchovně-vzdělávací, sociální**
- b. ekonomickou, sociální, výchovně-vzdělávací, zájmovou
- c. výchovně-vzdělávací, preventivní, zdravotní, ekonomickou
- d. zájmovou, ekonomickou, sociální, preventivní

26. Jak v pedagogice volného času chápeme rozdíl mezi výchovou mimo vyučování a výchovou ve volném čase? -

**správně**

Vaše odpověď

- a. výchova ve volném čase je vše, co se odehrává mimo školní třídu, abychom však mohli zároveň hovořit o výchově mimo vyučování, musí se jednat o činnosti svobodně zvolené a dobrovolně vykonávané
- b. mezi výchovou mimo vyučování a výchovou ve volném čase není žádný rozdíl, jsou to dva různé pojmy pro totéž
- c. pojem výchova mimo vyučování se v pedagogice volného času vůbec nepoužívá
- d. výchova mimo vyučování je vše, co se odehrává mimo povinné vyučování, abychom však mohli zároveň hovořit o výchově ve volném čase, musí se jednat o činnosti svobodně zvolené a dobrovolně vykonávané

Správná odpověď

- a. výchova ve volném čase je vše, co se odehrává mimo školní třídu, abychom však mohli zároveň hovořit o výchově mimo vyučování, musí se jednat o činnosti svobodně zvolené a dobrovolně vykonávané
- b. mezi výchovou mimo vyučování a výchovou ve volném čase není žádný rozdíl, jsou to dva různé pojmy pro totéž
- c. pojem výchova mimo vyučování se v pedagogice volného času vůbec nepoužívá
- d. **výchova mimo vyučování je vše, co se odehrává mimo povinné vyučování, abychom však mohli zároveň hovořit o výchově ve volném čase, musí se jednat o činnosti svobodně zvolené a dobrovolně vykonávané**

27. Který z níže uvedených výroků o řízení hry je nejméně pravdivý? - **správně**

Vaše odpověď

- a. jedním ze základních znaků hry je cíl
- b. formulace cíle hry směrem k účastníkům před zahájením hry se může lišit od výchovně vzdělávacích cílů, které si vytýčil pedagog
- c. před zahájením každé hry je třeba účastníky do detailu seznámit se všemi jejími výchovně vzdělávacími cíli
- d. cíle hry můžeme formulovat v rovině znalostí, dovedností a/nebo postojů

Správná odpověď

- a. jedním ze základních znaků hry je cíl
- b. formulace cíle hry směrem k účastníkům před zahájením hry se může lišit od výchovně vzdělávacích cílů, které si vytýčil pedagog
- c. **před zahájením každé hry je třeba účastníky do detailu seznámit se všemi jejími výchovně vzdělávacími cíli**
- d. cíle hry můžeme formulovat v rovině znalostí, dovedností a/nebo postojů

28. Jak v pedagogice volného času a zájmovém vzdělávání chápeme rozdíl mezi odpočinkovými a rekreačními činnostmi? -

**správně**

Vaše odpověď

- a. rekreační činnosti jsou činnosti, které vykonáváme na dovolené, zatímco odpočinkové činnosti vykonáváme v klidu domova
- b. odpočinkové činnosti jsou klidné, rekreační činnosti jsou spíše pohybové (a tedy fyzicky náročnější)
- c. odpočinkové činnosti jsou spíše pohybové (a tedy fyzicky náročnější), rekreační činnosti jsou klidné
- d. mezi odpočinkovými a rekreačními činnostmi není žádný rozdíl, jsou to dva různé názvy pro stejnou aktivitu

Správná odpověď

- a. rekreační činnosti jsou činnosti, které vykonáváme na dovolené, zatímco odpočinkové činnosti vykonáváme v klidu domova
- b. **odpočinkové činnosti jsou klidné, rekreační činnosti jsou spíše pohybové (a tedy fyzicky náročnější)**
- c. odpočinkové činnosti jsou spíše pohybové (a tedy fyzicky náročnější), rekreační činnosti jsou klidné
- d. mezi odpočinkovými a rekreačními činnostmi není žádný rozdíl, jsou to dva různé názvy pro stejnou aktivitu

29. Jak za sebou následují jednotlivé fáze Kolbova cyklu zkušenostního učení? - **správně**

Vaše odpověď

- a. situace, ohlédnutí, plán změn, hodnocení
- b. situace, ohlédnutí, hodnocení, plán změn
- c. situace, hodnocení, ohlédnutí, plán změn
- d. situace, plán změn, ohlédnutí, hodnocení

Správná odpověď

- a. situace, ohlédnutí, plán změn, hodnocení
- b. **situace, ohlédnutí, hodnocení, plán změn**
- c. situace, hodnocení, ohlédnutí, plán změn
- d. situace, plán změn, ohlédnutí, hodnocení

30. Která kategorie nepatří do tradičního dělení zájmových činností podle obsahu? - **správně**

Vaše odpověď

- a. zájmové činnosti pracovní-technické
- b. zájmové činnosti společenskovední
- c. zájmové činnosti rozumové
- d. zájmové činnosti tělovýchovné, sportovní a turistické

Správná odpověď

- a. zájmové činnosti pracovní-technické
- b. zájmové činnosti společenskovední
- c. **zájmové činnosti rozumové**
- d. zájmové činnosti tělovýchovné, sportovní a turistické

31. Jak je ve Vyhlášce č. 74/2005 Sb. vymezen rozdíl mezi domem dětí a mládeže a stanicí zájmových činností? -

**správně**

Vaše odpověď

- a. ředitel domu dětí a mládeže musí mít alespoň magisterské vzdělání, u ředitele stanice zájmových činností tato podmínka neplatí
- b. dům dětí a mládeže uskutečňuje činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání, stanice zájmových činností je zaměřena na jednu oblast zájmového vzdělávání
- c. domy dětí a mládeže jsou zřizovány kraji, stanice zájmových činností obcemi
- d. v domě dětí a mládeže musí být zaměstnáno alespoň 50 % externistů, u stanice zájmových činností tato podmínka neplatí

Správná odpověď

- a. ředitel domu dětí a mládeže musí mít alespoň magisterské vzdělání, u ředitele stanice zájmových činností tato podmínka neplatí
- b. **dům dětí a mládeže uskutečňuje činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání, stanice zájmových činností je zaměřena na jednu oblast zájmového vzdělávání**
- c. domy dětí a mládeže jsou zřizovány kraji, stanice zájmových činností obcemi
- d. v domě dětí a mládeže musí být zaměstnáno alespoň 50 % externistů, u stanice zájmových činností tato podmínka neplatí

32. Který pojem z níže uvedených nepatří mezi volnočasové potřeby podle Horsta Opaschowského? - **správně**

Vaše odpověď

- a. integrace
- b. enkulturace
- c. participace
- d. inkulturace

Správná odpověď

- a. integrace
- b. enkulturace
- c. participace
- d. **inkulturace**

33. Otázkami rozumového vývoje se z uvedených autorů nejvíce zabýval: - **správně**

Vaše odpověď

- a. Piaget
- b. Freud
- c. Rousseau
- d. Erikson

Správná odpověď

- a. **Piaget**
- b. Freud
- c. Rousseau
- d. Erikson

34. Oregonská metoda slouží ke zjišťování: - **správně**

Vaše odpověď

- a. úrovně hrubé motoriky
- b. inteligenčního kvocientu
- c. pokroku ve vývoji dítěte
- d. laterality

Správná odpověď

- a. úrovně hrubé motoriky
- b. inteligenčního kvocientu
- c. **pokroku ve vývoji dítěte**
- d. laterality

35. Mezi osoby se speciálními vzdělávacími potřebami nepatří: - **správně**

Vaše odpověď

- a. osoba intaktní
- b. osoba se zdravotním znevýhodněním
- c. osoba se zdravotním postižením
- d. osoba se sociálním znevýhodněním

Správná odpověď

- a. **osoba intaktní**
- b. osoba se zdravotním znevýhodněním
- c. osoba se zdravotním postižením
- d. osoba se sociálním znevýhodněním

36. Vrchol Maslowovy pyramidy potřeb tvoří: - **správně**

Vaše odpověď

- a. potřeba fyziologická
- b. potřeba přijetí a sounáležitosti
- c. potřeba uznání a úcty
- d. potřeba seberealizace

Správná odpověď

- a. potřeba fyziologická
- b. potřeba přijetí a sounáležitosti
- c. potřeba uznání a úcty
- d. **potřeba seberealizace**

37. Jak nazýváme položky v dotazníku, které mají za úkol prověřit věrohodnost zjišťovaných údajů? - **správně**

Vaše odpověď

- a. filtrační položky
- b. kontaktní položky
- c. kontrolní položky
- d. funkcionálně psychologické položky

Správná odpověď

- a. filtrační položky
- b. kontaktní položky
- c. **kontrolní položky**
- d. funkcionálně psychologické položky

38. Jak je označován graf kumulativních četností tzv. součtová křivka? - **správně**

Vaše odpověď

- a. Galtonova ogiva
- b. Gaussova křivka
- c. Lugerova parabola
- d. Occhamovo ostří

Správná odpověď

- a. **Galtonova ogiva**
- b. Gaussova křivka
- c. Lugerova parabola
- d. Occhamovo ostří

39. Základní metody lidského poznávání podle amerického filosofa Charlese Peirce jsou: - **správně**

Vaše odpověď

- a. metoda autoritativní, metoda kvantitativní, metoda kvalitativní, metoda pozitivistická
- b. metoda pozorování, metoda experimentální, metoda dotazníková, metoda sociometrická
- c. metoda tradice, metoda autority, metoda a priori, metoda vědy
- d. metoda výzkumná, metoda empirická, metoda tradiční, metoda vědecká

Správná odpověď

- a. metoda autoritativní, metoda kvantitativní, metoda kvalitativní, metoda pozitivistická
- b. metoda pozorování, metoda experimentální, metoda dotazníková, metoda sociometrická
- c. **metoda tradice, metoda autority, metoda a priori, metoda vědy**
- d. metoda výzkumná, metoda empirická, metoda tradiční, metoda vědecká

40. Hypotéza je tvrzení, které je vyjádřeno: - **správně**

Vaše odpověď

- a. podmiňovací větou
- b. tázací větou
- c. rozkazovací větou
- d. oznamovací větou

Správná odpověď

- a. podmiňovací větou
- b. tázací větou
- c. rozkazovací větou
- d. **oznamovací větou**

41. Do základních (teoretických) disciplín psychologie patří: - **správně**

Vaše odpověď

- a. klinická psychologie
- b. poradenská psychologie
- c. psychologie práce
- d. psychologie osobnosti

Správná odpověď

- a. klinická psychologie
- b. poradenská psychologie
- c. psychologie práce
- d. **psychologie osobnosti**

42. Člověk se vzděláním v oboru Sociální pedagogika není kompetentní vykonávat pozici: - **správně**

Vaše odpověď

- a. učitele
- b. asistenta pedagoga
- c. sociálního pracovníka
- d. vychovatele

Správná odpověď

- a. **učitele**
- b. asistenta pedagoga
- c. sociálního pracovníka
- d. vychovatele

43. Malá sociální skupina primární se projevuje: - **správně**

Vaše odpověď

- a. vznikem v prenatálním věku
- b. vysokou intenzitou emocionálních vztahů
- c. nízkou intenzitou emocionálních vztahů
- d. počtem do pěti členů

Správná odpověď

- a. vznikem v prenatálním věku
- b. **vysokou intenzitou emocionálních vztahů**
- c. nízkou intenzitou emocionálních vztahů
- d. počtem do pěti členů

44. Terénní sociální pracovník, který vyhledává v jejich přirozeném prostředí dospívající inklinující k rizikovému chování za účelem odborné pomoci a poradenství je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. výchovný poradce
- b. streetworker
- c. regionální preventista
- d. sídlištní pedagog

Správná odpověď

- a. výchovný poradce
- b. **streetworker**
- c. regionální preventista
- d. sídlištní pedagog

45. Prostředí, ve kterém se všichni účastníci znají a jsou příznačně blízké a osobní vztahy, se nazývá: - **správně**

Vaše odpověď

- a. makroprostředí
- b. pikoprostředí
- c. mezzoprostředí
- d. mikroprostředí

Správná odpověď

- a. makroprostředí
- b. pikoprostředí
- c. mezzoprostředí
- d. **mikroprostředí**

46. Decentrace, konzervace, reverzibilita jsou dle Piageta typické pro fázi: - **správně**

Vaše odpověď

- a. názorného, intuitivního myšlení
- b. formálních logických operací
- c. symbolického a předpojmového myšlení
- d. konkrétních logických operací

Správná odpověď

- a. názorného, intuitivního myšlení
- b. formálních logických operací
- c. symbolického a předpojmového myšlení
- d. **konkrétních logických operací**

47. Nejdůležitější kompetencí učitele ve vztahu k žákovi (vazba učitel → žák) z hlediska sociálních deviací je kompetence: -

**správně**

Vaše odpověď

- a. terapeutická
- b. informační
- c. diagnostická
- d. poradenská

Správná odpověď

- a. terapeutická
- b. informační
- c. **diagnostická**
- d. poradenská

48. Do programu zacházení v rámci výkonu trestu odnětí svobody nepatří: - **správně**

Vaše odpověď

- a. sebeobslužné aktivity
- b. speciálně výchovné aktivity
- c. zájmové aktivity
- d. pracovní aktivity

Správná odpověď

- a. **sebeobslužné aktivity**
- b. speciálně výchovné aktivity
- c. zájmové aktivity
- d. pracovní aktivity

49. Sociálně-psychická stránka prostředí zahrnuje: - **správně**

Vaše odpověď

- a. technický stav budovy
- b. materiální vybavení
- c. přírodní faktory kolem instituce
- d. styl řízení instituce

Správná odpověď

- a. technický stav budovy
- b. materiální vybavení
- c. přírodní faktory kolem instituce
- d. **styl řízení instituce**

50. Konformita je: - **správně**

Vaše odpověď

- a. podrobení se nátlaku skupiny
- b. soudržnost
- c. touha po sebeurčení
- d. potřeba seberealizace

Správná odpověď

- a. **podrobení se nátlaku skupiny**
- b. soudržnost
- c. touha po sebeurčení
- d. potřeba seberealizace