

Характеристика учебной программы	
/ Название учебной программы	Специальная педагогика
Тип учебной программы	докторская
Профиль учебной программы	академически направленная
Форма обучения	дневная – комбинированная
Стандартный срок обучения	4 года
Язык обучения	русский
Присваиваемый академический титул	Ph.D.
Гарант учебной программы	prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.
Цели обучения в учебной программе	
Обучение в DSP Специальная педагогика состоит из трех частей: 1. Учебная часть (лекции, семинары, самостоятельное обучение, экзамены по обязательным и обязательным выбираемым предметам), 2. Научная часть (научно-исследовательская и публикационная деятельность), 3. Педагогическая часть (обучение и другая родственная деятельность) После успешного окончания докторской учебной программы Специальная педагогика выпускник будет способен: - подходить к теме своей квалификации системно и внутренне дисциплинированно, - в более широком контексте общественной реальности представлять, критически отражать и интерпретировать актуальные тренды в специальной педагогике, как научной дисциплине у нас и за рубежом, причем, прежде всего, по отношению к своему профессиональному развитию, - в контексте развития родственных научных дисциплин и по отношению к своему профессиональному развитию интерпретировать, аргументировать и применять современные теории воспитания и образования и изменения парадигмы учебного дискурса, - при сохранении этических принципов самостоятельно планировать и реализовывать эмпирические исследования, направленные на расширение и обогащение состояния научного познания в соответствии с релевантными дискурсами педагогических наук, - представлять, аргументировать и защищать результаты своей собственной научно-исследовательской деятельности и сопоставлять их заключения с результатами научной работы чешских и зарубежных исследователей, причем, например, посредством публикационной деятельности в международных признанных журналах с требовательной рецензионной процедурой, - участвовать в научно-исследовательской проектной и грантовой деятельности и в рамках больших научных групп, - активно и квалифицированно общаться на тему своей квалификации на одном иностранном языке на уровне C1, на втором иностранном языке на уровне мин. B1. - включить тему своей квалификации в обучение в ВУЗе. Значит, выпускник обладает глубокими знаниями в избранных специальных педагогических, педагогическо-психологических и других в области релевантных дисциплин. Он также ознакомлен с главными трендами в современной национальной и зарубежной специальной педагогической теории и практике. Выпускник далее владеет методологией исследований в педагогических областях, методами получения данных, соответствующими статистическими методами анализа данных так же, как и другими аналитическими методами. Выпускник способен общаться на русском языке и способен использовать предложения чешских и зарубежных грантовых агентств, которые в сегодняшнее время финансируют исследовательскую деятельность в форме грантовых проектов. Далее он способен представлять результаты своей исследовательской деятельности в форме публикаций в национальных и зарубежных журналах. В выбранной области выпускники способны самостоятельно выполнять научно-исследовательскую работу и могут найти себе применение в педагогической и исследовательской деятельности в высших учебных заведениях, в исследованиях.	
Профиль выпускника учебной программы	

Выпускник обладает глубокими знаниями в избранных специальных педагогических, педагогическо-психологических и других, в области релевантных дисциплин. Он также ознакомлен с главными трендами в современной национальной и зарубежной специальной педагогической теории и практике. Выпускник далее владеет методологией исследований в педагогических областях, методами получения данных, соответствующими статистическими методами анализа данных так же, как другими аналитическими методами. Выпускник способен общаться на русском языке и способен использовать предложения чешских и зарубежных грантовых агентств, которые в сегодняшнее время финансируют исследовательскую деятельность в форме грантовых проектов. Далее способен представлять результаты своей исследовательской деятельности в форме публикаций в национальных и зарубежных журналах. В выбранной области выпускники способны самостоятельно выполнять научно-исследовательскую работу и могут найти себе применение в педагогической и исследовательской деятельности в высших учебных заведениях, в исследованиях.

Характеристика посредством типичных профессий – квалифицированный и научный работник.

Правила и условия составления учебных планов

Речь идет об учебной программе без специализации.

Учебный план включает 5 обязательных предметов (каждый за 7 кредитов, т.е. всего 35 кредитов), 3 обязательных выбираемых предмета (каждый за 7 кредитов, т.е. всего 15 кредитов), которые студент выбирает в соответствии с направленностью своей диссертационной работы, активностью в педагогической деятельности - обучение студента по двум предметам (каждый за 7 кредитов, т.е. всего 14 кредитов), прохождение зарубежной научно-исследовательской стажировки (20 кредитов), проведение научной, публикационной и творческой деятельности (86 кредитов), далее защита проекта диссертационной работы (10 кредитов), написание диссертационной работы (40 кредитов), другая профессиональная деятельность (14 кредитов).

Концепция программы соблюдает требования Долговременного плана образования и развития образовательной и научной, исследовательской, опытной и инновационной, художественной и другой творческой деятельности в области высших учебных заведений на период 2016–2020 гг., Долговременный план деятельности Университета Палацкого в Оломоуце и Долговременный план Педагогического факультета Университета Палацкого в Оломоуце. План соответствует Стратегии образовательной политики Чешской Республики.

Условия приема на обучение

Условия приема

Вступительные требования

Успешное прохождение обучения в высшем учебном заведении по какой-либо из магистерских или продолжающих магистерских программ, направленных на специальную педагогику (подтверждается дипломом).

На обучение DSP Speciální pedagogika/Специальная педагогика могут быть приняты выпускники продолжающего магистерского или магистерского уровня учебных программ, направленных на специальную педагогику или логопедию, то есть после сдачи заключительного государственного экзамена по специальной педагогике или логопедии (в случае логопедии с приложенной специальной педагогической или инклюзивной базой). Кандидаты будут предложены на обучение в случае успешного выполнения условий приемного экзамена.

Конкретно речь идет напр. о законченном магистерском обучении или его эквиваленте за рубежом в области специальной педагогики, педагогики взрослых со специальными образовательными потребностями (специальной педагогической андрагогики), логопедии (с приложенной специальной педагогической или инклюзивной базой), высшем образовании с расширенным обучением по специальной педагогике, завершенным сдачей заключительного государственного экзамена по специальной педагогике или логопедии (с приложенной специальной педагогической или инклюзивной базой).

Общие требования приемного экзамена:

2. Успешная сдача приемного экзамена.

3. Оценка предпосылок для научной и творческой деятельности, подтвержденных перечнем профессиональной публикационной деятельности, участием в конференциях, семинарах или творческой деятельности (напр. проекты, методички, симпозиумы и прочее).

Требования к приемному экзамену по учебной программе Специальная педагогика на русском языке:

- Активное знание русского языка на уровне экзамена по языку в рамках обучения в высшем учебном заведении.
- Предоставление тезисов проекта подготавливаемой диссертационной работы, направленной на область теории специальной педагогики.
- Предоставление перечня изученных специальных работ (монографии, сборники с конференций, журнальные статьи из отечественных и зарубежных источников и пр.).

Подтверждение основных знаний и полного обзора из области выбранной докторской учебной программы. В рамках устного приемного экзамена кандидаты защищают план темы диссертационной работы и подтверждают свою ориентацию в проблематике специальных педагогических наук. В рамках обсуждения плана темы диссертационной работы кандидаты также подтверждают свои способности к коммуникации на одном мировом языке.

Правила и условия составления учебных планов

Учебный план включает 5 обязательных предметов (каждый за 7 кредитов, т.е. всего 35 кредитов), 3 обязательных выбираемых предмета (каждый за 7 кредитов, т.е. всего 15 кредитов), которые студент выбирает в соответствии с направленностью своей диссертационной работы, активностью в педагогической деятельности - обучение студента по двум предметам (каждый за 7 кредитов, т.е. всего 14 кредитов), прохождение зарубежной научно-исследовательской стажировки (20 кредитов), проведение научной, публикационной и творческой деятельности (86 кредитов), далее защита проекта диссертационной работы (10 кредитов), написание диссертационной работы (40 кредитов), другая профессиональная деятельность (14 кредитов).

	Специальная педагогика	
		кредиты
Обязательные предметы	1. предмет	7
	2. предмет	7
	3. предмет	7
	1. иностранный язык	7
	2. иностранный язык	7
Обязательные всего		35
Обязательные выбранные предметы	1. предмет	7
	2. предмет	7
	3. предмет	7
Обязательные выбранные всего		21
Всего предметы		56
Педагогический деятельность	1. обучение предмету 1 семестр	7
	2. обучение предмету 1 семестр	7
Педагогический деятельность всего		14
Зарубежная научно- исследовательская стажировка (1 месяц)	Стажировка служит для расширения специальных знаний докторанта, а направленность стажировки соответствует теме диссертационной работы. Результаты стажировки студент должен защитить в форме заключительного отчета.	20
Научная, публикационная и творческая деятельность	Публикации (специализированная книга, статья) Активное участие в научной конференции Рецензии Подключение к исследовательскому проекту Произведение искусства (<i>макс. 20 кредитов</i>)	86
Защита проекта диссертационной работы	Студент в рамках докторского экзамена защитит тезисы (проект) диссертационной работы	10
Написание диссертационной	Студент напишет комплектную диссертационную работу	40

работы		
Другая профессиональная деятельность	Создание учебного пособия, учебной опоры Работа в консультации или родственном учреждении	14
Всего		240

Обязательные предметы	Количество кредитов	Гарант
Философия воспитания и образования	7	doc. Mgr. Štefan Chudý, Ph.D.
Патопсихология	7	doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.
Методология педагогики	7	doc. Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D.
Иностранный язык I	7	PhDr. PaedDr. Václav Klapal, Ph.D. prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.
Иностранный язык II	7	научный руководитель
Обязательные выбранные предметы Студент выбирает три предмета в зависимости от направленности диссертационной работы	Количество кредитов	Гарант
Этиология, классификация и симптоматология нарушений опорно-двигательного аппарата	7	doc. PhDr. Eva Souralová, Ph.D.
Методы диагностики в соматопедии	7	doc. PhDr. Eva Souralová, Ph.D.
Технические средства для лиц с ограниченной подвижностью, применяемые на соматопедической практике	7	doc. PhDr. Eva Souralová, Ph.D.
Теория обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и физически ослабленных	7	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.
Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом	7	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.
Программы реабилитации для людей с нарушением подвижности	7	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.
Специфика образования лиц с нарушением умственного развития	7	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.
Личность специального педагога	7	prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D.
Альтернативные и усиливающие системы для общения	7	prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D.
Обучение детей со множественными нарушениями	7	prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D.
Системный подход к воспитанию детей, школьников и студентов с особыми образовательными потребностями в международном контексте	7	prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.

Системные решения образовательных и социальных услуг в международном контексте	7	prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph. D.	
Классификация и диагностика расстройств поведения и эмоций	7	prof..Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph. D.	
Этиология поведенческих и эмоциональных расстройств	7	prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.	
Этиология, симптоматология, лечение и профилактика наркомании	7	prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.	
Педагогическая коррекция, социальная реабилитация и психотерапия людей с поведенческими расстройствами	7	prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.	
Первичная, вторичная и третичная профилактика поведенческих и эмоциональных расстройств	7	prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.	
Причины нарушения личности	7	doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D.	
Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья	7	doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D.	
Современные тенденции обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	7	doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D.	
Патология зрительного анализатора	7	prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.	
Методы диагностики в тифлопедагогике	7	prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.	
Образовательный процесс студентов с нарушениями зрения	7	doc. Mgr. Dita Finková, Ph.D.	
Интеграция и сегрегация в процессе обучения и реабилитации слабовидящих людей	7	prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.	
Тифлотехнологии и современные тенденции их развития	7	doc. Mgr. Dita Finková, Ph.D.	
Социализация слабовидящих людей	7	prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.	
История развития помощи для людей с нарушениями зрения	7	prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.	
Патология слухового анализатора	7	doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.	
Методы диагностики в <u>сурдопедагогике</u>	7	doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.	
Концепция воспитания и образования лиц с нарушениями слуха	7	doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.	
Socializace sluchově postižených/ Социализация людей с нарушениями слуха	7	doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.	
Существующие технические средства для людей с нарушениями слуха	7	doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.	
Визуальные системы общения для людей с нарушениями слуха	7	doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.	
Концепции устной коммуникации для людей с нарушениями слуха	7	doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.	
История развития обучения глухих	7	doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.	
Специально-педагогическая диагностика	7	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.	
Интеллектуальная недостаточность	7	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.	
Процесс социализации для лиц с нарушением умственного развития	7	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph. D.	
Методы диагностики в олигофренопедагогике	7	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph. D.	
Альтернативная и усиливающая системы для общения для лиц с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра	7	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph. D.	

Институционализация и деинституционализация образования людей с нарушениями интеллектуального развития	7	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph. D.		
История развития помощи людям с нарушениями интеллектуального развития	7	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph. D.		
Выразительная терапия для лиц с интеллектуальной недостаточностью	7	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.		
Драма-терапия	7	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.		
Рисование лиц с нарушениями интеллектуального развития как метод диагностики и терапии	7	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.		
Филогенез и онтогенез человеческой речи	7	doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.		
Диагностика нарушений коммуникативных навыков	7	doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D.		
Нарушения речевого развития	7	doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D.		
Нарушение беглости речи	7	doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D.		
Симптоматические нарушения речи	7	doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D.		
Poruchy hlasu a narušení zvuku řeči/ Нарушения голоса и нарушения звукопроизношения	7	doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D.		
Нейрогенные нарушения коммуникации	7	doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D.		
Специфические расстройства развития учебных навыков	7	doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D.		
Организация логопедической помощи в международном контексте	7	doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph. D.		
Требования к творческой деятельности				
Требования к прохождению стажировки				
Студент во время обучения обязан пройти зарубежную научно-исследовательскую стажировку продолжительностью минимально 1 месяц. Стажировка служит для расширения специальных знаний докторанта, а направленность стажировки соответствует теме диссертационной работы. Результаты стажировки студент должен защитить в форме заключительного отчета.				
Другие учебные обязанности				
К другим обязанностям, установленным учебными правилами, относятся: публикации в национальной и зарубежной рецензируемой специальной печати, активное участие в международных конференциях, участие в исследовательской деятельности научного руководителя или ÚSS, обучение в дневной форме по бакалаврским и магистерским программам. Далее объединение с практикой в форме систематической деятельности в учреждениях специального педагогического характера.				