

TRENDY URČOVÁNÍ ÚROVNĚ INFORMATICKÉHO MYŠLENÍ U ŽÁKŮ

TRENDS IN ASSESSING THE STUDENTS' LEVEL OF THE COMPUTATIONAL THINKING

Lucie BRYNDOVÁ, Univerzita Palackého v Olomouci, Česká republika

Způsob prezentace příspěvku: on-line prezentace

Východiska: Současný celosvětový trend implementace rozvoje informatického myšlení do kurikula přináší mimo jiné i diskusi určování rozvoje úrovně informatického myšlení u žáků. S ohledem na v tuzemsku vrcholící revizi RVP v oblasti Informatiky a ICT podle *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020*, je vývoj standardizovaných prostředků a metod pro rozvoj a testování informatického myšlení u žáků základních a středních škol jedním z neaktuálnějších pedagogických témat. Příspěvek představuje základní možnosti testování informatického myšlení a diskutuje jejich použití na školách v České republice.

Cíle: Cílem výzkumu bylo vytvořit přehledovou studii mezinárodní literatury týkající se testování informatického myšlení, dále analýza příslušných kurikulárních dokumentů a navrhnutí testu úrovně rozvoje informatického myšlení aplikovatelného na školách v České republice.

Metody: Hlavní metodou byla systematická analýza mezinárodní i tuzemské literatury týkající se testování informatického myšlení u žáků, analýza designu specializovaných testů a sestavení vlastního testu v českém jazyce.

Výsledky: Hlavním výstupem je diskuse zahraničních výsledků testování úrovně informačního myšlení a představení návrhu testu aplikovatelného na školách v ČR a sumarizace jeho prvotních výsledků.

Závěr: Byla zpracována přehledová studie dostupné zahraniční i tuzemské literatury zabývající se určení úrovně informatického myšlení u žáků. Z těchto poznatků byl vytvořen návrh didaktického testu úrovně informatického myšlení pro žáky pátých až šestých tříd základních škol. Jako další postup je navrženo pilotní ověřování tohoto testu a na jeho základě vytvoření standardizovaného didaktického testu úrovně informatického myšlení.

Literatura:

CSTA & ISTE (2011). *Operational Definition of Computational Thinking for K–12 Education*.

Klement, M. 2018. Traditional topics for the framework educational programme focused on ICT area, and the perception of these topics by the primary school ninth grade pupils. *Journal of Technology and Information Education*, 10(1), 43-62.

Román-González, M., Pérez-González, J.-C., and Jiménez-Fernández, C. 2017. Which cognitive abilities underlie computational thinking? Criterion validity of the Computational Thinking Test. *Computers in Human Behavior*, 72(2017), 678-691.

Tang, Xiaodan, Yue YIN, Qiao LIN, Roxana HADAD a Xiaoming ZHAI. Assessing computational thinking: A systematic review of empirical studies. *Computers & Education*, 2020, 148

Kontakt:

Mgr. Lucie BRYNDOVÁ

Katedra technické a informační výchovy

Univerzita Palackého v Olomouci

Žižkovo nám. 5, 771 40 Olomouc

Česká republika

E-mail: lucie.bryndova01@upol.cz