

## UŽITEČNÉ E-ZDROJE PRO VÝUKU MATEMATIKY OČIMA STUDENTŮ UČITELSTVÍ

### USEFUL E-RESOURCES FOR TEACHING MATHEMATICS FROM THE STUDENT'S VIEW

*Radka DOFKOVÁ*, Univerzita Palackého v Olomouci, Česká republika

**Způsob prezentace příspěvku:** on-line prezentace

**Východiska:** Současná situace vzhledem k pandemii viru Covid 19 ukázala, že je třeba, aby se studenti učitelství orientovali v současných dostupných elektronických zdrojích, které jim usnadní samostudium a současně mají požadovaný didaktický potenciál pro využití distanční formou výuky. Také v souvislosti s požadavkem na zvyšování digitální gramotnosti žáků v rámci revizí kurikulární dokumentů je žádoucí, aby byl u studentů budován pozitivní vztah k digitálním technologiím (Dofková, Nocar, Zdráhal, 2019). Příspěvek vychází z principu otevřeného vzdělávání (*Open Education - OE*) podporující volné šíření vědomostí, informací a vědeckých poznatků, které díky internetu rychle, bezplatně a bez hranic mohou využívat učitelé po celém světě. Proto má OE schopnost překonat lokální charakter výuky a může být součástí mimoškolního vzdělávání, posiluje digitální gramotnost a sdílení dobré praxe (<https://otevrenevzdelavani.cz/>). V příspěvku budou reflektovány vzdělávací objekty (*learning subject*) pro výuku matematiky, které zahrnují digitální obsah, přičemž forma obsahu může být textová, multimediální, dále může obsahovat programové nástroje anebo samotné výukové aplikace (Kubová, 2015).

**Cíle:** Cílem příspěvku je identifikovat e-zdroje používané studenty učitelství 1. stupně ZŠ k samostudiu a k podpoře výuky matematiky.

**Metody:** V empirické části byla zvolena kvalitativní metoda - analýza textu. Výzkumný vzorek tvořila více stovka studentů učitelství, kteří měli za úkol napsat pět e-zdrojů považující za efektivní pro výuku matematiky.

**Výsledky:** Ve výzkumu bylo zjištěno, že studenti inklinují spíše k takovým zdrojům, které jsou zaměřeny spíše na procvičování učiva matematiky. Současně s tím však byly uváděny také diplomové práce, které studenti využívají pro potřebu inspirace k seminární práci. Ojedinele se objevovali jiné zdroje, jako je například *Minecraft: Education Edition*. Naprostá většina studentů uváděla pouze e-zdroje v českém jazyce.

**Závěr:** Lze shrnout, že studenti mají tendence využívat e-zdroje jak k samostudiu, k psaní seminárních či kvalifikačních prací tak k budoucí výuce. Je proto nutné, aby dokázali s těmito zdroji pracovat uvědoměle, kriticky a reflexivně. Jednou z možných cest k tomuto cíli je pravidelná práce s e-zdroji v rámci jejich pregraduální přípravy.

#### Literatura:

- Braun, V., & Clarke, V. (2014). What can “thematic analysis” offer health and wellbeing researchers? *International journal of qualitative studies on health and well-being*. Roč. 9.
- Dofková, R., Nocar, D., & Zdráhal, T. (2019). Reflexe připravenosti budoucích učitelů 1. stupně ZŠ používat digitální technologie ve výuce matematiky. *Elementary Mathematics Education Journal*. Roč. 1. Číslo 2. pp. 6 - 15.
- Kubová, T. (2015). *Khanova škola a její využití ve výuce matematiky na 2. stupni základní školy*. Diplomová práce. PedF UK, 2015.
- Vaniček, J. (2010). Příprava učitelů na používání technologií při výuce matematiky a její rizika. *Pedagogika*, 60(2), 127-136.

#### Kontakt:

**Doc. PhDr. Radka Dofková, Ph.D.**

Katedra matematiky

Univerzita Palackého v Olomouci

Žižkovo nám. 5, 771 40 Olomouc

Česká republika

E-mail: radka.dofkova@upol.cz