

EIN ÜBERBLICK ÜBER BILDUNGSWEBSITES GERICHTET AUF INFORMATIK AN OVERVIEW OF EDUCATIONAL WEBSITES FOCUSING ON INFORMATICS

Petri MALIŠŮ, Univerzita Palackého v Olomouci, Česká republika

Präsentationsmethode: on-line präsentation

Hintergrund: Websites werden seit Beginn der öffentlichen Verbreitung des Internets zu Bildungszwecken verwendet. Sie bestehen anfangs aus einfachen Seiten mit Text und Bildern; derzeit bieten sie jedoch umfassende interaktive Anwendungen an. Bildungswebsites stellen eine breite Palette von Verwendungsmöglichkeiten bereit. Solche Seiten können Papierlehrbücher ersetzen und für die aktive Arbeit von Schülern in der Schule oder zu Hause verwendet werden. Sie können auch bei der Wiederholung des Lehrplans oder im Selbststudium angewendet werden. In diesem Artikel präsentieren wir einen Überblick über tschechische lokalisierte Bildungswebsites, die für den Informatikunterricht verwendet werden. Um festzustellen, wie sich diese Websites voneinander unterscheiden und welche Optionen sie bieten, haben wir teilweise eine Reihe von Kriterien für die Bewertung der Internetseiten von Procházka (2005) und Pexa (2011) angewendet. Wir haben uns bei der Analyse auch auf ihre multimedialen und interaktiven Elemente konzentriert, die wir als wesentlich für digitale Lehrmaterialien erachten. Diese bestellen eines der Hauptmerkmale dar, die sie von „Standard“-Papiermaterialien unterscheiden. Gleichzeitig helfen multimediale und interaktive Funktionen den Schülern, effektiver zu lernen und sie zu motivieren.

Ziele: Unser Beitrag konzentriert sich, einen Überblick über frei verfügbare Bildungswebsites zu geben, die sich auf Informatik konzentrieren, und ihre ausgewählten Merkmale zu bewerten.

Methoden: Wir haben qualitative Analysen ausgewählter Bildungswebsites anhand einer Reihe von Kriterien verwendet. Wir haben nach diesen Websites gesucht, basierend auf Schlüsselwörtern, die in eine Internet-Suchmaschine eingegeben wurden, und auf Tipps und Links von Lehrer-Websites und –Gruppen.

Ergebnisse: Mit Ausnahme einer Seite können wir alle anderen sehr positiv bewerten, was die zugängliche Grafikverarbeitung betrifft. Die meisten Websites (10) haben ein responsives Design und sind für Mobiltelefone geeignet. Mehr als eine Hälfte der Websites (7) bietet auch Multimedia-Funktionen an. Die anderen Seiten bestehen nur aus Text und Bildern.

Schlussfolgerungen: Die Bewertung der Websites hat deutlich gezeigt, dass sich die Websites nicht nur in Bezug auf die technische Verarbeitung, sondern auch die Verarbeitung der Inhalte erheblich unterscheiden. Dies kann sie für Schüler verwirrend oder unattraktiv machen. Daher schlagen wir eine engere Kategorisierung von Bildungswebsites vor: 1) Websites mit interaktiven Übungen und didaktischen Spielen, 2) umfassende Lehrbücher in Form einer Website, 3) Websites, die nur Informationen enthalten, und 4) Websites, auf denen andere digitale Materialien gesammelt werden.

Danksagung: Der Beitrag wurde vom Projekt IGA_PdF_2020_011 mit dem Titel „Materiální didaktické prostředky v informatice se zaměřením na online nástroje“ unterstützt.

Literatur:

- Klement, M., Dostál, J., Kubrický, J., & Bártek, K. (2017). ICT nástroje a učitelé: adorace, či rezistence? Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Pexa, P. (2011). Kritéria hodnocení elektronických forem vzdělávacích materiálů se zvláštním zřetelem na modernizační trendy ve výuce (Disertační práce). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pdf.
- Procházka, J. (2005). Výukové WWW stránky jako prostředek edukace. In Beneš, P., Vzdělávání pro život v informační společnosti (s. 117–158). Praha: Univerzita Karlova.
- Santos, Ana. (2015). Theoretical-methodological proposal to evaluate the quality of educational websites to support education. 397-401. 10.1145/2808580.2808640.

Kontakt:

Mgr. Petri Mališů

Katedra technické a informační výchovy

Univerzita Palackého v Olomouci

Žižkovo nám. 5, 771 40 Olomouc

Česká republika

E-mail: petr.malis@upol.cz