

## UČEBNICE INFORMATIKY POHLEDEM UČITELŮ

### COMPUTER SCIENCE TEXTBOOKS FROM THE PERSPECTIVE OF TEACHERS

*Petri MALIŠŮ*, Univerzita Palackého v Olomouci, Česká republika

*Petr ŠALOUN*, Univerzita Palackého v Olomouci, Česká republika

#### **Způsob prezentace příspěvku:** on-line prezentace

**Východiska:** Mezi specifika výuky informatiky patří to, že se odehrává ve specializované počítačové učebně. Z toho můžeme usoudit, že pro výuku budou učitelé využívat více učební materiály v digitální formě. Tyto elektronické materiály mohou oproti papírovým pomůckám být názornější, mohou žáky lépe motivovat, zaujmout a aktivizovat. Za protiklad těchto digitálních materiálu si můžeme uvést asi „nejtradičtější“ učební pomůcku a tou je papírová učebnice. I přes výše uvedené specifikum, že se v hodinách informatiky využívají především počítače, učebnice pro informatiku jsou dnes stále vydávány hlavně v papírové podobě. Proto se ve výzkumu zaměřujeme, zda tyto učebnice mají v dnešním digitálním světě ještě své místo, jakým způsobem je učitelé využívají, a jak si představují ideální učebnici pro výuku informatiky.

**Cíle:** Představit první část výsledků z výzkumu „Využívání učebních materiálů v informatice“. Konkrétně se příspěvek zaměřuje na využívání učebnic informatiky učiteli.

**Metody:** Pro sběr dat bylo použito dotazníkové šetření, které bylo distribuováno mezi učitele informatických předmětů 2. stupně základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií po celé České republice. K vyhodnocení byla použita základní popisná statistika a data byla znázorněna pomocí grafů.

**Výsledky:** Na základě realizovaného výzkumu vyplynulo, že většina učitelů informatiky učebnice ve výuce ani pro její přípravu nepoužívá. Učitelé, kteří učebnici nějakým způsobem využívají, uváděli, že nejčastěji se podle učebnic připravují na výuku nebo tvoří obsah hodin. Jako nejrozšířenější titul byla uvedena kniha od kolektivu autorů Kovářová, Němec, Jiříček, Navrátil – Informatika pro základní školy.

**Závěr:** Výsledky ukázaly, že učitelé informatiky ve větší míře učebnici nepoužívají. Mezi hlavní důvody patří zejména neaktuálnost dostupných učebnic a jejich forma distribuce. Jak ukázaly odpovědi na otázku „Jak si představujete ideální učebnici?“, tak učitelé touží po elektronické učebnici, která by se mohla jednoduše aktualizovat, a obsahovala by interaktivní cvičení pro žáky. V digitální formě spatřujeme budoucnost učebnic, protože mohou pro žáky nabídnout názornější, efektivnější a zajímavější způsob výuky, ať už díky prezentace učiva pomocí multimédií, nebo začlenění interaktivních prvků, a snadného propojení jednotlivých částí učebnic.

**Poděkování:** Příspěvek vznikl za podpory projektu IGA\_PdF\_2020\_011 s názvem „Materiální didaktické prostředky v informatice se zaměřením na online nástroje“.

#### **Literatura:**

Klement, M., Dostál, J., Kubrický, J., & Bártek, K. (2017). ICT nástroje a učitelé: adorace, či rezistence? Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

Mališ, P. (2019). Didaktické materiální prostředky ve výuce informatiky. TVV, 12(2), 46-52. doi: 10.5507/tvv.2019.011.

Mori, N., Lokar, M. (2016) A New Interactive Computer Science Textbook in Slovenia. 9973. 167-178. DOI: 10.1007/978-3-319-46747-4\_14.

Rambousek, V. (2014). Materiální didaktické prostředky. Praha: Univerzita Karlova v Praze.

#### **Kontakt:**

**Mgr. Petri Mališů**

Katedra technické a informační výchovy

Univerzita Palackého v Olomouci

Žižkovo nám. 5, 771 40 Olomouc

Česká republika

E-mail: petr.malis@upol.cz

**doc. RNDr. Petr ŠALOUN, Ph.D**

Katedra technické a informační výchovy

Univerzita Palackého v Olomouci

Žižkovo nám. 5, 771 40 Olomouc

Česká republika

E-mail: petr.saloun@upol.cz