

Státní rigorózní zkoušky

Studijní program: UČITELSTVÍ pro ZŠ (akreditace do r. 2024)

Studijní obor: Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň ZŠ

Lingvistik

Soziolinguistik

1. Sprachvarietäten und ihre Rolle im Deutschunterricht.
2. Mundart und ihre Rolle im Deutschunterricht.
3. Sprachusus und Genderspezifika.
5. Sprachliche Situation in Österreich. Austriazismen.
6. Sprachliche Situation in der Schweiz. Helvetismen.
7. Soziolekte und ihre Verwendung im Deutschunterricht.
8. Zweisprachigkeit, Diglossie und Mehrsprachigkeit.
9. Sprache der Deutschen Minderheit in der Tschechischen Republik.

Textanalyse

1. Kohäsion und Kohärenz.
2. Thematische Progressionen.
4. Intertextualität im Deutschunterricht.
5. Textsorten und ihre Verwendung im Deutschunterricht.

Lexikalische Semantik und Didaktik der Grammatik

1. Arbeit mit Bedeutungsbeziehungen im Deutschunterricht.
2. Semantische Analyse von Wörtern und ihre Verwendung im Deutschunterricht.
3. Paradigmatische und syntagmatische Beziehungen.
4. Pädagogische versus wissenschaftliche Grammatik. Unterschiede am Beispiel der Arbeit im Unterricht anhand einer konkreten sprachlichen Erscheinung.
5. Ausgewählte Theorien der Didaktik der Grammatik und ihre Anwendung in der Praxis.

Deutschsprachige Literatur

1. Kinder und Jugendliteratur.
2. Detektivromane und ihre Verwendung in der Lehrerpraxis.
3. Mädchenliteratur und ihre Verwendung in der Lehrerpraxis.
4. Vertriebene und ihre Erinnerungen.
5. Ausgewählte Theorien der Literaturdidaktik und ihre Anwendung in der Praxis.

Didaktik

1. Linguistische, psychologische und pädagogische Aspekte des Fremdsprachenunterrichts. Lehr- und Lernziele des Fremdsprachenunterrichts, Inhalte, Methoden, Unterrichtsmittel. Aktuelle Probleme der Fremdsprachendidaktik.
2. Methoden des FSUs: Grammatik-Übersetzungsmethode, Direkte Methode, Vermittelnde Methode, Audiolinguale und Audiovisuelle Methode, Kommunikative und Interkulturelle Methode, alternative Methoden.
3. Die Stellung der Landeskunde im Unterricht. Typen der landeskundlichen Informationen und Quellen. Interkulturelle Landeskunde, interkulturelle Kompetenz.
4. Authentische Texte im DaF Unterricht. Kriterien zur Auswahl eines authentischen Textes. Strategien/Methoden zur Texterschließung.
5. Lehrbuch, Lehrwerke und Unterrichtsmaterialien im Deutschunterricht. Lehrwerkanalyse. wichtige Kriterien für den Einsatz der Lehrwerke im Fremdsprachenunterricht. Unterrichtsmaterialien und deren Bewertung.
6. Grammatikvermittlung im Fremdsprachenunterricht, Darstellungsmöglichkeiten, Übungstypen. Fehler, Fehlertypen, Fehlerkorrektur, Bewerten im Fremdsprachenunterricht, Tests und Prüfungen
7. Materielle didaktische Mittel und deren Einsatz im FSU. Medieneinsatz im Deutschunterricht – Vorteile und Nachteile.
8. Wortschatz, Wortschatzvermittlung, Einübung und Wiederholung, Übungstypologie. Didaktische Spiele beziehen auf Wortschatzerweiterung.
9. Handlungorientierende Unterrichtsformen. Projektunterricht, Projektarbeit, Projektmethode, internationale Projekte im DaF Unterricht.
10. Unterrichtsplanung im DaF-Unterricht. Ablauf und Aufbau einer Unterrichtsstunde. Vorbereitung, Gliederung. Nachbereitung und Reflexion. Unterrichtsgestaltung, -planung und –analyse. Reflexion der Unterrichtseinheit.
11. Die Arbeit mit Bildern im Fremdsprachenunterricht. Methoden der Arbeit mit Bildern im Fremdsprachenunterricht. Kriterien der Auswahl der passenden Bildern für FSU.

12. Sozialformen im Fremdsprachenunterricht. Typische Übungsformen für die einzelnen Sozialformen. Differenzierung und Individualisierung des Fremdsprachenunterrichts.
13. Die Europäische Sprachenpolitik. Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen/Das Europäische Sprachenportfolio.

LITERATUR

Linguistik

- ČERNÝ, J./ HOLEŠ, J.: Sémiotika. Portál: Praha 2004.
- DE BEAUGRANDE, R. a W. DRESSLER. Introduction to Text Linguistics. London: Longman, 1981.
- DIGNEN, B. Communicating Across Cultures. Cambridge: CUP, 2011.
- DITTMANN, J./SCHMIDT, C.: Über Wörter. Grundkurs Linguistik. Rombach Verlag: Bonn, 2002.
- FLEISCHER, W. /BARZ, I. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache. Niemeyer Verlag: Tübingen, 1995.
- HELBIG, G. Geschichte der neueren Sprachwissenschaft. VEB Bibliographisches Institut: Leipzig, 1970.
- LINKE, A und Kol. Studienbuch Linguistik. Max Niemeyer Verlag: Tübingen, 2001.
- LINKE, A./ NUSSBAUER, M./ PORTMANN, P. R.: Studienbuch Linguistik. Max Niemeyer Verlag: Tübingen, 2001.
- LUTZEREIER, P. R. Linguistische Semantik. J. B. Metzlersche Verlagsbuchhandlung: Stuttgart, 1985
- TANNEN, D. You Just Don't Understand. London: Virago Press, 1991.
- VOMÁČKOVÁ, O. Deutsche Lexikologie, Grundkurs. VUP: Olomouc, 2007.

Literatur

- BRAUN, Michael. Die deutsche Gegenwartsliteratur. Köln/Weimar/Wien: Böhlau Verlag, 2010. ISBN
- CORNEJO, R. Stimmen aus dem „Stummland“. Zum Sprachwechsel von Jiří Gruša und Ota Filip. In: Brücken. Germanistisches Jahrbuch Tschechien-Slowakei. 2004. DAAD Neue Folge 12. S. 252-263
- DOROVSKÝ, Ivan a ŘEŘICHOVÁ, Vlasta. Slovník autorů literatury pro děti a mládež. Praha: Libri 2007.
- HAAS, Gerhard. (Hrsg.). Kinder- und Jugendliteratur. Stuttgart: Philipp Reclam jun., 1984. ISBN 3-15-010325-8.
- KÜMMERLING-MEIBAUER Bettina. Klassiker der Kinder- und Jugendliteratur. Stuttgart: Verlag J. B. Metzler, 2004.
- LANGE, Günter. Taschenbuch der Kinder- und Jugendliteratur. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 2000.
- LANGE-MÜLLER, Katja. (Ed.): Vom Fisch bespuckt. Neue Erzählungen von 37 deutschsprachigen Autorinnen und Autoren. Köln: Verlag Kiepenheuer & Witsch, 2002
- RADLER, R.: Kindlers Neues Literatur Lexikon, Studienausgabe Band 1-21, München, 1988-1992.

WEIDERMANN, Volker: Lichtjahre. Eine kurze Geschichte der deutschen Literatur von 1945 bis heute. Köln: Kiepenheuer&Witsch, 2006.

Didaktik

AMMER, R. Das Deutschlandbild in den Lehrwerken für Deutsch als Fremdsprache. In Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für fremdsprachlichen Deutschunterricht. Berlin und München, Langenscheidt, 1998.

BAUSCH, K. R.; CHRIST, H.; KRUMM, H. J. Handbuch Fremdsprachenunterricht. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Tübingen: A. Francke Verlag, 1995.

BENEŠ, E. Metodika vyučování cizích jazyků. Praha: SPN, 1969.

BIMMEL, P., KAST, B., Neuner, G. Arbeit mit Lehrwerkktionen. Berlin/München/Wien 1998.

BREITUNG, H., KIRSCH, D. Nürnberger Empfehlungen zum Frühen Fremdsprachenlernen. München, 1996.

DOYÉ, P. Typologie der Testaufgaben für den Unterricht Deutsch als Fremdsprache. Berlin, München, Wien, 1988.

FUNK, H., Koenig, M. Grammatik lehren und lernen. Berlin/München/Wien, 1999.

GUDJONS, H. Handlungsorientiert lehren und lernen : Schüleraktivierung - Selbständigkeit - Projektarbeit. 3., neubearbeitete und erweiterte Aufl. Bad Heilbrunn/Obb.: Verlag Julius Klinkhardt, 1992.

HÄUSERMANN, U., Piepho, H. -E. Aufgabenhandbuch DaF. München, 1995.

HENRICI, G.; RIEMER, C. Einführung in die Didaktik des Unterrichts DaF mit Videobeispielen. Schneider, 2001.

HENDRICH, J. Didaktika cizích jazyků. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1988.

CHODĚRA, R. Didaktika cizích jazyků. Praha: Academia, 2006

CHODĚRA, R.; RIES, L. Výuka cizích jazyků na prahu nového století. I. a II. díl. Ostrava: 1999/2000.

JANÍKOVÁ, V. et al.: Methodik und Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache. Brno 2000.

KAST, B., NEUNER, G. Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken. Berlin/München/Wien, 1998.

KLEPPIN, K. Fehler und Fehlerkorrektur. Berlin/München/Wien, 2002.

KURZAWA, E. Grammatik lehren, lernen, selbstlernen. Ismaning 1985.

MEYER, H.: Leitfaden zur Unterrichtsvorbereitung. Berlin, 1993.

MÜHLHAUSEN, U. Überraschungen im Unterricht. Weinheim/Basel 1994

MÜLLER, B. -D.: Anders lernen im Fremdsprachenunterricht. Berlin/München/Wien 1994.

NEUNER, G., HUNFELD, H. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Berlin, 1997.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme. 1. české vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2002.

SCHAEFER, K. So schaffen Sie den Schultag. Münster 1985.

WEIGMANN, J. Unterrichtsmodelle für den Unterricht in DaF. Ismaning, 1992.

WICKE, R. E. Aktive Schüler lernen besser: Ein Handbuch aus der Praxis für die Praxis. 1. München: Verlag Klett Edition Deutsch, 1993. WEIGMANN, J. Unterrichtsmodelle für DaF. Hueber, 1999.

WICKE, R. E. Vom Text zum Projekt. Kreative Textarbeit und Offenes Lernen im Unterricht "Deutsch als Fremdsprache". Berlin: Cornelsen, 1997.