##### **TÉMATA DIZERTAČNÍCH PRACÍ PRO AKADEMICKÝ ROK 2019/2020** pro doktorský studijní program **Pedagogika** a doktorský studijní program **Education**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Doc. I. Bednaříková** |
|  | *Možnosti a limity distančního vzdělávání na vysoké škole* |
|  | **Doc. M. Chráska** |
|  | *Identifikace rizik sociálních sítí a počítačových her u žáků*  *Hromadné otevřené online kurzy (MOOC) a možnosti jejich uplatnění na českých vysokých školách* |
|  | **Doc. Š. Chudý** |
|  | *Konštituovanie profesijného presvedčenia začínajúcich učitel´ov* |
|  | **Doc. I. Laitochová** |
|  | *Analýza výukových situací v praxi matematické edukace* |
|  | **Dr. P. Neumeister** |
|  | *Reflexe pregraduální přípravy studentů učitelství*  *Dějiny pedagogiky jako součást pedagogické vědy a pregraduální přípravy učitelů* |
|  | **Doc. I. Plevová** |
|  | *Zvládání školních zátěžových situací žáků/studentů* |
|  | **Dr. J. Plischke** |
|  | *Vzdělání jako hodnota u žáků z odlišného sociokulturního prostředí* |
|  | **Doc. M. Prášilová** |
|  | *Role učitelských iniciativ v transformaci českého školství po roce 1989* |
|  | **Doc. M. Rašková** |
|  | *Výchova ke zdraví u dětí mladšího školního věku* |
|  | **Prof. K. Rýdl** |
|  | *Proměny aplikace kurikula (předškolních zařízení) pod vlivem individualizačních teorií*  *Vývoj teorie a praxe institucí s ochrannou výchovnou péčí pro děti a mládež od 19. století*  *Historické kořeny současných pedagogických „inovací“* |
|  | **Prof. E. Šmelová** |
|  | *Sociální připravenost dětí k zahájení povinné školní docházky*  *Principy pedagogiky M. Montessori v předškolním vzdělávání* |
|  | **Doc. J. Dostál** |
|  | *Přijímání badatelských učebních úloh žákem* |
|  | **Doc. T. Zdráhal** |
|  | *Vliv technologií na výukový proces* |
|  | **Doc. M. Fasnerová** |
|  | *Rozvoj pregramotnosti v preprimárním vzdělávání* |
|  | **Doc. M. Cichá** |
|  | *Etické aspekty multikulturní výchovy v podmínkách současné školy* |
|  | **Doc. I. Miklánková** |
|  | *Úroveň motoriky jako jedna z determinant kognitivních schopností žáka předškolního věku* |
|  | **Doc. T. Čech** |
|  | *Preventivní a intervenční strategie a jejich efektivita k projevům rizikového chování a poruch chování* |
|  | **Dr. P. Krákora** |
|  | *České školství v rakouském Slezsku v letech 1848-1914*  *Občanská výchova a její pojetí v období první československé republiky* |
|  | **Doc. L. Eger** |
|  | *Kultura školy a její řízení při implementaci vzdělávacích strategií v kontextu školy v České republice* |
|  | **Doc. P. Šobáňová** |
|  | *Analýza specifik dlouhodobé spolupráce mezi školou a galerií* |
|  | **Dr. P. Kopeček** |
|  | *Vývoj českého středního všeobecně vzdělávacího školství v období nacistické okupace 1939-1945* |
|  | **Dr. P. Andrysová** |
|  | *Současné trendy v pregraduální přípravě budoucích pedagogů*  *Současné trendy v postgraduální přípravě pedagogických pracovníků* |
|  | **Doc. K. Kopecký** |
|  | *Aktuální problémy mediální výchovy v systému učitelské profesní přípravy* |
|  | **Dr. R. Szotkowski** |
|  | *Vzdělávací technologie a učitel v předškolním vzdělávání* |
|  | **Dr. A. Vavrdová** |
|  | *Regionální výchova v kontextu teorie a praxe primárního vzdělávání* |
|  | **Doc. Dofková** |
|  | *Komponenty metakognice jako součást efektivního vzdělávacího procesu* |
|  | **Doc. Konečný** |
|  | *České/československé školství v období státního socialismu (1948-1989). Možnosti a meze výzkumu. Primární a sekundární zdroje, metodologie, centrální a regionální perspektivy* |
|  | **Doc. Pastor** |
|  | *Hra jako výchovně vzdělávací prostředek* |
|  | **Doc. Hrdinová** |
|  | *Tzv. „Privatunterricht“ na Hlučínsku a jeho pozice v dějinách (nejen) německého školství v Československu* |