

Aktuální trendy teorie a praxe celoživotního vzdělávání – XTPCV

Cíle předmětu (anotace):

Účastníci studia budou schopni popsat změny, které jsou příčinou rozvoje celoživotního vzdělávání, objasnit jeho podstatu a základní odlišnosti od koncepce celoživotního učení, specifikovat jednotlivé vzdělávací cesty v rámci celoživotního vzdělávání, analyzovat překážky rozvoje celoživotního vzdělávání, zdůvodnit přínos celoživotního učení pro jedince a společnost, vysvětlit koncepci učící se společnosti, konkretizovat současné trendy teorie a praxe celoživotního vzdělávání s přihlédnutím ke konkrétním cílovým skupinám, posoudit míru využitelnosti distančního vzdělávání a eLearningu v kontextu celoživotního vzdělávání s ohledem na jejich pozitiva i negativa, argumentovat opodstatněnost a podmínky jejich aplikace jak ve školském vzdělávacím systému, tak v dalším vzdělávání dospělých, komparovat principy účinnosti tradiční pedagogické komunikace a elektronické komunikace, specifikovat adekvátní nástroje pro on-line pedagogickou komunikaci, modifikovat přístupy k účastníkům vzdělávání dle výstupů pedagogické diagnostiky, identifikovat nové role učitelů ve všech sférách vzdělávání s ohledem na požadavky ČZV a odvodit z nich požadavky na jejich další kompetence, analyzovat problematiku zájmového vzdělávání dospělých, vzdělávání minorit a vzdělávání seniorů, argumentovat opodstatněnost, naléhavost a aktuálnost těchto oblastí pro uspokojování aktuálních i očekávaných edukačních potřeb lidí v dynamicky se měnící společnosti.

Požadavky na studenta

Reflektujícího vztah tématu disertační práce

Zpracovat dva koncepty k aktuálním trendům vzdělávání (napr. hybridní výuka, formální hodnocení, inovace ve vzdělávání apod).

Obsah: Odborná esej s prvky argumentace, pojmovou analýzou, obsahovou analýzou, zrovnávací analýza, shrnutí a doporučením pro praxi,

Rozsah: neomezen

Forma: odborný text - příspěvek na konferenci, článek v časopise.

Citačná norma: ISO 690

Obsah

Celoživotní vzdělávání a celoživotní učení. Učící se společnost, učící se organizace. Nové trendy a cílové skupiny ve vzdělávání dospělých. Didaktické aspekty a inovace ve vzdělávání dospělých. Aktuální přístupy ke vzdělávání vzdělavatelů. Problematika formálního, neformálního a informálního vzdělávání a učení v ČR. Uznávání výsledků neformálního a informálního učení. Národní soustava kvalifikací a participace škol na přípravě a realizaci programů dalšího vzdělávání. Distanční vzdělávání. Možnosti a limity distančního vzdělávání. Historické aspekty a komparativní přístup v distančním vzdělávání. Didaktika distančního vzdělávání. Autorská tvorba pro distanční vzdělávání. eLearning a jeho metodologie. eLearning jako podpora klasické výuky.

eLearning ve vzdělávání dospělých. Didaktika eLearningu. Role a kompetence tutora v distančním vzdělávání a v eLearningu. Pedagogická komunikace pod vlivem moderních informačních a komunikačních technologií. Mění se role a kompetence učitelů v kontextu celoživotního vzdělávání. Další vzdělávání a rozvoj pedagogické kompetence vysokoškolských učitelů. Zájmové vzdělávání dospělých. Řešení problematiky didaktického amatérismu v zájmovém vzdělávání dospělých. Animační programy a zážitkové formy v zájmovém vzdělávání dospělých. Vzdělávání minorit. Vzdělávání znevýhodněných skupin obyvatelstva. Vzdělávací programy pro osoby ohrožené sociální exkluzí. Vzdělávání seniorů ? cesta ke kvalitě života v senu. Senioři jako objekt edukace. Instituce vzdělávání seniorů. Role poradenských služeb v edukaci seniorů. Proseniorská edukace jako cesta k mezigeneračnímu pochopení.
