

HLAVNÍ REFERÁTY



doc. PhDr. Michal Čerešník, PhD.

Rodinné vztahy a rizikové chování v dospívání

Přednáška bude zaměřena na rodinu – známé i méně známé informace, o tom, jak funguje i jak nefunguje. Bude vymezena jako jeden z klíčových faktorů, který ovlivňuje psychické zdraví jedince a jeho nastavení prakticky po celý život. Pozornost bude věnována také multifaktoriální koncepci psychické deprivace a některým důsledkům psychologického chybění, zejména v oblasti rizikového chování dospívajících. Prezentovány budou rovněž výsledky některých výzkumů, které byly realizovány za posledních 10 let na Slovensku i v České republice.

Medailon přednášejícího:



Doc. Michal Čerešník působí na Panevropské vysoké škole v Bratislavě, na Fakultě psychologie jako docent a výzkumný pracovník. Je členem Akademického senátu, Vědecké rady i Oborové rady univerzity. Vede rovněž psychologickou poradnu včetně koordinace podpory studentů se specifickými vzdělávacími potřebami. Všechna pracovní zařazení souvisí se specializací v oboru Poradenská, pedagogická a školní psychologie. Je autorem a spoluautorem více než sto publikací včetně tří původních diagnostických nástrojů. Momentálně se tematicky věnuje problematice rizikového chování dospívajících a vlivu rodinného prostředí na psychiku dětí a mládeže.



prevence duševních
poruch u dětí

Iceland
Liechtenstein
Norway grants



MUDr. PhDr. Miroslav Orel, Ph.D.

Rizikové chování a primární prevence v kontextu utváření a změn mozkových struktur

Subtémata příspěvku:

- vztah struktury a funkce mozkových struktur k rizikovému chování
- vývojový aspekt utváření neuronálních sítí mozku
- význam a efektivní primární prevence v kontextu vývojových aspektů mozku

Anotace:

Již dlouhou dobu víme, že psychika člověka zahrnující prožívání a chování (včetně rizikového) neoddělitelně souvisí s mozkem, jeho stavbou a činností. Pro tento nejsložitější orgán lidského těla platí, že struktura a funkce mozku jsou vzájemně úzce propojeny a ovlivňují se navzájem. Ačkoli základ utváření neuronálních sítí mozku je dán geneticky, platí, že nemáme dost genů, aby vytvořily strukturu dospělého mozku – nezpochybnitelný význam vždy hrají stimuly, vzory, aktivity a také širší kontext okolností, místa a doby. Během vývoje mozku se střídá období rozvoje a období prořezávání (pruning) výběžků a synaptických spojů. Obrovský vliv přitom hraje systém zrcadlových neuronů (mirror neuron system) a dopaminový systém odměny (reward system) – právě tyto systémy se v oblasti rizikového chování (a rovněž i jeho prevence) významně zapojují. Pro efektivní programy primární prevence nelze pominout význam neuronálních sítí mozku jako takových, časové a vývojové hledisko ani určitý sled dílčích kroků odpovídajících zrání mozku. V tomto kontextu není lhostejné, jak, kdy ani kým a komu jsou programy primární prevence určeny. Poznatky neurověd v oblasti vývoje a zrání mozku tak mohou významně přispět k efektivitě preventivních programů.



prevenice duševních
poruch u dětí

Iceland
Liechtenstein
Norway grants





Medailon přednášejícího:

Dr. Miroslav Orel vystudoval všeobecné lékařství a jednooborovou psychologii na LF a FF UP v Olomouci. Absolvoval řadu výcvikových a vzdělávacích programů v oblasti psychologie včetně uceleného psychoterapeutického a supervizního výcviku. Pracoval v rámci Ústavu fyziologie LF UP v Olomouc, na klinice neurologie a psychiatrie FN Olomouc, v Krajské pedagogicko-psychologické poradně a ZDVPP Zlín. Dlouhodobě působí na katedře psychologie FF UP v Olomouci, kde vyučuje předměty na pomezí psychologie a medicíny. Věnuje se lektorské činnosti, supervizi, poradenské psychologii a psychoterapii. Zajímá se mimo jiné o komplexní přístup. Je autorem několika publikací v nakladatelství Grada Publishing, Portál, UP Olomouc.



prevence duševních
poruch u dětí

Iceland
Liechtenstein
Norway grants



doc. Margrét Sigmarsdóttir, Ph.D.

Prevence a léčba problémů s přizpůsobením u dětí pomocí technik založených na důkazech: Praktické způsoby práce s rodiči, dětmi a školami

Anotace:

Všeobecně se uznává, že je důležité předcházet a léčit problémy s přizpůsobením dětí pomocí technik založených na důkazech a ukázalo se, že je nejpřínosnější rozvíjet spolupráci obou rodičů a školy na podpoře duševní rovnováhy dětí. Ukázalo se, že zmíněné problémy dětí jsou řešeny převážně v odborných poradenských institucích, což ukazuje na zvláštní potřebu pracovat s těmito problémy systematicky a efektivně. V přednášce budou popsány externalizované problémy dětí, jejich specifika a hlavní příčiny jejich vzniku. Další část pak bude zaměřena na vyprávění účastníků a ukázky technik programů založených na důkazech, které mají posílit kompetence rodičů a pedagogické dovednosti zaměstnanců školy. Tyto dovednosti jsou důležité pro prevenci a snížení adaptačních problémů dětí.

Medailon přednášející:



Margrét Sigmarsdóttir (margr@hi.is) je psycholožka a certifikovaná specialista na klinickou dětskou psychologii, současně docentka na University of Iceland, School of Education. Působila přes 20 let na národní i mezinárodní úrovni jako vědecký psychologický a klinický ředitel a implementátor praxe založené na důkazech, což jí poskytlo relevantní odborné znalosti a dovednosti k provádění různých výzkumných a implementačních projektů. Tyto projekty nyní působí v praxi, zejména pokud jde o systematickou práci s rodiči a školami tak, aby ovlivňovaly pohodu dětí, rodičů a učitelů. Nejvíce si považuje být průkopníkem při zavádění intervence založené na důkazech na Islandu, konkrétně programu Parent Management Training – Oregonský model/PMTO a Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS), třístupňové intervence založené na důkazech pro školy.



prevence duševních
poruch u dětí

Iceland
Liechtenstein
Norway grants

