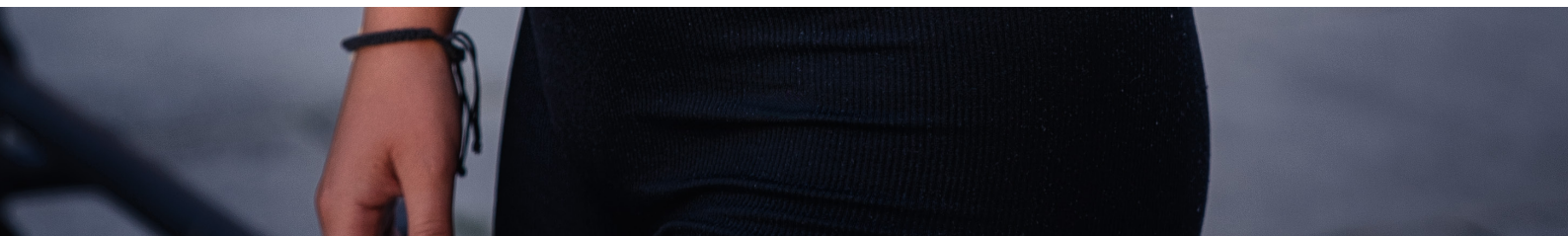
Pedagogická fakulta



Výroční zpráva o činnosti a hospodaření Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci za rok 2025



Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
Žižkovo náměstí 5, 779 00 Olomouc
www.upol.cz

tel.: 585 635 099, fax: 585 231 400

Úvodní slovo

Rok 2025 byl pro Pedagogickou fakultu Univerzity Palackého v Olomouci obdobím významných změn, intenzivní práce a současně i potvrzení dlouhodobého směřování fakulty v oblasti vzdělávání, výzkumu i společenské odpovědnosti. V průběhu roku se podařilo nejen naplňovat cíle Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci na období 2021+, ale zároveň pružně reagovat na nové výzvy, které přinesla rekonstrukce hlavní budovy fakulty i dynamicky se proměňující prostředí vysokého školství.

Zcela zásadním momentem roku 2025 bylo zahájení rekonstrukce a realizace rozsáhlých stavebních úprav hlavní budovy fakulty, které představovaly organizačně i logisticky mimořádně náročné období. Přesuny pracovišť, zajištění výuky v náhradních prostorách i adaptace na nové podmínky si vyžádaly vysoké nasazení všech zaměstnanců fakulty. Díky jejich profesionálnímu přístupu se podařilo zachovat kontinuitu výuky i dalších činností fakulty a současně vytvořit předpoklady pro modernější a kvalitnější prostředí do budoucna.

V oblasti studijní a pedagogické činnosti fakulta pokračovala ve zkvalitňování studijních programů a v rozvoji systému pedagogických praxí. V průběhu roku byla dále rozvíjena spolupráce s fakultními školami a institucemi veřejného i soukromého sektoru, přičemž síť spolupracujících zařízení dosáhla 67 partnerů. Současně pokračoval vývoj aplikace pro evidenci praxí a rozvoj digitální podpory metodického vedení praxí v prostředí LMS Moodle, což přispívá ke zvýšení transparentnosti a efektivity celého systému.

V rámci celoživotního vzdělávání jsme se zapojili do pilotního ověřování systému provázejících učitelů, a to prostřednictvím jejich proškolování v rámci sítě vybraných fakultních škol. V této souvislosti jsme vytvořili nový statut fakultní školy i fakultního zařízení. V roce 2025 byla úspěšně potvrzena certifikace ISO 9001 fakultního Centra celoživotního vzdělávání, a to s platností do roku 2028.

Významný posun zaznamenala fakulta také v oblasti digitalizace a modernizace technologické infrastruktury. V roce 2025 probíhala modernizace optické sítě fakulty, která do budoucna zajistí výrazné navýšení přenosové kapacity a zvýšení stability provozu.

V oblasti vědy, výzkumu a tvůrčí činnosti byla v roce 2025 řešena řada národních i mezinárodních projektů. Fakulta se aktivně zapojovala do programů Erasmus+, projektů Horizon Europe i dalších výzkumných iniciativ. Projekt Erasmus+ DigitalTA získal prestižní 3. místo v kategorii „EU Project of the Year" v rámci Global Triple E Awards. Pozornost jsme i nadále věnovali fenoménu umělé inteligence, kdy fakulta mj. připravila Stanovisko k používání generativních modelů AI v souvislosti s tvorbou kvalifikačních prací na PdF UP. Projekt Prokoukl to! A Ty?, zaměřený na nejaktuálnější hrozby v kyberprostoru a realizovaný v rámci projektu E-Bezpečí za spolupráce dalších úřadů, získal 2. místo v národním kole Evropské ceny prevence kriminality.

Pokračovala podpora malých inovačních grantů pro akademiky a také studentské vědecké, odborné a umělecké činnosti, například prostřednictvím studentské soutěžní konference Mozaika poznání, která i v roce 2025 přispěla k rozvoji talentovaných studentů a posílení výzkumné kultury fakulty.

V oblasti internacionalizace fakulta rozvíjela mezinárodní spolupráci, podporovala mobilitu studentů a akademických pracovníků a zapojovala se do společných výzkumných i vzdělávacích aktivit. Současně pokračovala systematická podpora kvality vzdělávání, inovací ve výuce a profesního rozvoje akademických pracovníků.

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci nadále aktivně naplňuje své poslání – připravovat kvalitní učitele a odborníky pro vzdělávání, rozvíjet vědeckou činnost a přispívat k řešení aktuálních společenských výzev. Rok 2025 ukázal, že fakulta je schopna zvládat i náročné transformační období a současně pokračovat v rozvoji všech svých klíčových aktivit.

Dovolte mi proto poděkovat všem akademickým i neakademickým pracovníkům, studentům, partnerům a spolupracujícím institucím za jejich práci, nasazení a spolupráci v průběhu roku 2025. Právě jejich profesionalita, flexibilita a společné úsilí umožnily fakultě úspěšně zvládnout náročný rok a zároveň pokračovat v dalším rozvoji.

Věřím, že výsledky roku 2025 představují pevný základ pro další období a že modernizace prostor fakulty, inovace ve vzdělávání i rozvoj ve vědecko-výzkumné oblasti budou i nadále posilovat postavení Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci mezi předními vzdělávacími institucemi v České republice.

Vojtech Regec
děkan Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

1 Organizační schéma Pedagogické fakulty UP v Olomouci

(stav k 31. 12. 2025)



2 Orgány Pedagogické fakulty UP v Olomouci

Vedení Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci
(stav k 31. 12. 2025)

doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D.	děkan
doc. Mgr. Petra Šobáňová, Ph.D.	proděkanka pro vnější vztahy a inovace
prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.	proděkan pro legislativu, organizaci a rozvoj
doc. PhDr. Radka Dofková, Ph.D.	proděkanka pro studium
doc. Mgr. Michaela Hřivnová, Ph.D.	proděkanka pro vědu, výzkum a doktorská studia
PhDr. Jana Kvintová, Ph.D.	proděkanka pro zahraniční vztahy
prof. Mgr. MgA. Vít Zouhar, Ph.D.	proděkan pro akreditace, praxe a další vzdělávání
Ing. Ondřej Kolář	tajemník

Akademický senát Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci
(stav k 31. 12. 2025)

doc. Mgr. Michal Růžička, Ph.D.	předseda
Ing. Alena Opletalová, Ph.D.	1. místopředsedkyně
Mgr. Pavel Flekač	2. místopředseda

PaedDr. Pavlína Baslerová, Ph.D.
PhDr. Ivona Dömischová, Ph.D.
Mgr. Ondřej Duda, Ph.D.
Mgr. Adéla Hanáková, Ph.D.
Mgr. Tomáš Hubálek, Ph.D.
Mgr. Petra Jurkovičová, Ph.D.
prof. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.
doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.
PhDr. Lucia Pastieriková, Ph.D., MBA
Mgr. Michaela Pugnerová, Ph.D.
Mgr. Bc. Veronika Růžičková, Ph.D.
prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.

Mgr. Klára Bajtová
Mgr. Pavel Flekač
Mgr. et Mgr. Jiří Kameník
Mgr. David Pham
Mgr. Anna Strnadová
Mgr. Eliška Šlesingrová
Mgr. Karolína Tvarůžková

Vědecká rada Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci
(stav k 31. 12. 2025)

doc. Mgr. Martina Cichá, Ph.D.

doc. PhDr. Radka Dofková, Ph.D.

doc. Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D.

prof. PhDr. PaedDr. Jiří Dostál, Ph.D.

prof. Mgr. Martin Kudláček, Ph.D.

prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D.

prof. Mgr. Vladimír Havlík

doc. Mgr. Michaela Hřivnová, Ph.D.

doc. PhDr. Miroslav Chráska, Ph.D.

doc. RNDr. Jitka Laitochová, CSc.

doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.

prof. Ing. Ivo Machar, Ph.D.

prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.

prof. RNDr. Josef Molnár, CSc.

doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.

doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D.

doc. PhDr. René Szotkowski, Ph.D.

dr hab. Konrad Szcześniak

prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D.

doc. Mgr. Petra Šobáňová, Ph.D.

doc. PhDr. Stanislav Štěpáník, Ph.D.

doc. Mgr. Jaroslav Vala, Ph.D.

prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.

prof. Mgr. MgA. Vít Zouhar, Ph.D.

prof. PhDr. Jan Hábl, Ph.D.
PdF Univerzity Hradec Králové

prof. PaedDr. Oldřich Chytil, Ph.D.
FSP OU v Ostravě

prof. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed.
PdF MU Brno

prof. PaedDr. Ľudmila Liptáková, CSc.
PdF PU v Prešově

prof. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D.
FP TU v Liberci

doc. Ing. Petr Sodomka, Ph.D., MBA
Fakulta podnikatelská VUT Brno

prof. PhDr. Lubomír Spurný, Ph.D.
FF MU Brno

doc. RNDr. Pavel Mentlík, Ph.D.
PdF ZčU Plzeň

prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.
PdF UK Bratislava

prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.
PdF JčU České Budějovice

doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.
PdF Univerzity Hradec Králové

prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.
MŠMT ČR

3 Studijní a pedagogická činnost na fakultě

Studijní a pedagogická činnost představuje klíčovou oblast činnosti Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Fakulta dlouhodobě poskytuje rozsáhlou nabídku studijních programů a oborů, které slouží k přípravě budoucích učitelů a dalších pedagogických pracovníků.

Od roku 2024 došlo k významné změně způsobu přijímacího testování. Písemné testy do bakalářských a magisterských studijních programů, vybraných navazujících magisterských studijních programů a do magisterského studijního programu Logopedie jsou realizovány prostřednictvím společnosti Scio. Zvolené studijní programy jsou dále doplněny o ústní či talentovou zkoušku, která se koná v prostorách naší fakulty. Kombinací výše uvedených forem ověření znalostí bylo dosaženo optimálního způsobu výběru vhodných uchazečů.

Studium na PdF UP je oprávněně považováno za prestižní díky dlouhodobě stabilní škále nabízených studijních programů, která odpovídají potřebám odborné praxe. Konzistentně vysoký zájem o studium je důkazem kvality, což se odráží ve stabilním počtu studentů s minimální mírou studijních neúspěchů.

Studijní programy realizované v souladu s institucionální akreditací

Název studijního programu	Forma studia	D	Specializace	Akreditace do
BAKALÁŘSKÉ STUDIUM				
Oblast vzdělávání NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA				
Vychovatelství	P, K	3	Bez specializace	8. 8. 2028
Vychovatelství a speciální pedagogika	P, K	3	Bez specializace	8. 8. 2028
Sociální pedagogika – Výchova ve volném čase – Prevence sociálně patologických jevů	P, K	3	Se specializací	8. 8. 2028
Speciální pedagogika (specializace) – Andragogika – Dramaterapie – Intervence – Raný věk	P, K	3	Se specializací	8. 8. 2028
Speciální pedagogika se zaměřením na expresivní přístupy	P	3	Bez specializace	25. 1. 2033
Speciální pedagogika se zaměřením na pedagogické asistentství	P, K	3	Bez specializace	25. 1. 2033
Speciální pedagogika se zaměřením na rozvoj zrakových funkcí	P	3	Bez specializace	25. 1. 2033
Oblast vzdělávání UČITELSTVÍ				
Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI, COM	8. 8. 2028
Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Historie se zaměřením na vzdělávání	P	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	P	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Informační technologie se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	1. 10. 2026

Matematika se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI, COM	8. 8. 2028
Přírodopis a environmentální výchova se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Technika a praktické činnosti se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku	P, K	3	Bez specializace	8. 8. 2028
Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání	P, K	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	P	3	Sdružené MA, MI, COM	8. 8. 2028
Učitelství pro mateřské školy	P, K	3	Bez specializace	25. 1. 2033
Oblast vzdělávání NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA a UČITELSTVÍ (kombinace oblastí vzdělávání)				
Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a střední školy (tzv. dvouoborové studium)	P, K	3	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika	P, K	3	Bez specializace	8. 8. 2028
MAGISTERSKÉ STUDIUM				
Oblast vzdělávání UČITELSTVÍ				
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	P, K	5	Bez specializace	8. 8. 2028
Oblast vzdělávání NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA				
Logopedie	P	5	Bez specializace	8. 8. 2028
Oblast vzdělávání NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA a UČITELSTVÍ (kombinace oblastí vzdělávání)				
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika	P, K	5	Bez specializace	8. 8. 2028
MAGISTERSKÉ NAVAZUJÍCÍ STUDIUM				
Oblast vzdělávání NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA				
Dramaterapie	P	2	Bez specializace	25. 1. 2033
Edukace v kultuře	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Muzikoterapie	P, K	3	Bez specializace	18. 2. 2036
Předškolní pedagogika	P, K	2	Bez specializace	8. 8. 2028
Řízení volnočasových aktivit	P, K	2	Bez specializace	8. 8. 2028
Sociální pedagogika	P, K	2	Se specializací	24. 5. 2033
Speciální pedagogika – dramaterapie	P	2	Bez specializace	8. 8. 2028
Speciální pedagogika – intervence dětí v předškolním věku	P	2	Bez specializace	25. 1. 2033
Speciální pedagogika – poradenství	P, K	2	Bez specializace	25. 1. 2033

Oblast vzdělávání UČITELSTVÍ				
Učitelství anglického jazyka pro základní školy	P, K	2	Sdružené MA, MI, COM	8. 8. 2028
Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství dějepisu pro střední školy a 2. stupeň základních škol	P	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství hudební výchovy pro střední školy a 2. stupeň základních škol	P	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství informatiky pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	1. 10. 2026
Učitelství matematiky pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI, COM	8. 8. 2028
Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy	P, K	2	Bez specializace	8. 8. 2028
Učitelství přírodopisu a environmentální výchovy pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství techniky pro střední školy a praktických činností pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základních škol, střední školy a ZUŠ	P	2	Sdružené, MA, MI, COM	8. 8. 2028
Učitelství základů společenských věd a občanské výchovy pro střední školy a 2. stupeň základních škol	P, K	2	Sdružené MA, MI	8. 8. 2028
Učitelství zdravotně-preventivních předmětů pro střední a vyšší odborné školy	P, K	2	Bez Specializace	24. 1. 2034
Oblast vzdělávání NEUČITELSKÁ PEDAGOGIKA a UČITELSTVÍ (kombinace oblastí vzdělávání)				
Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy (tzv. dvouoborové studium)	P, K	2	Sdružené pouze MA	8. 8. 2028

Poznámka: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma, D – standardní doba studia.

Název studijního programu	Forma studia	D	Specializace	Akreditace do
DOKTORSKÉ STUDIJNÍ PROGRAMY				
Pedagogika	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Speciální pedagogika	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Hudební teorie a pedagogika	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Výtvarná pedagogika (teorie výtvarné výchovy a tvorby)	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Čtenářství a mediální výchova ve vzdělávání	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Didaktika informatiky a digitálních technologií	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Matematická gramotnost ve vzdělávání	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028

Studijní programy realizované v cizím jazyce v souladu s institucionální akreditací

Název studijního programu	Forma studia	D	Specializace	Akreditace do
BAKALÁŘSKÉ STUDIUM (studium v anglickém jazyce)				
Special Education	P	3	Bez specializace	8. 8. 2028
English Language for Education	P	3	Bez specializace	8. 8. 2028
MAGISTERSKÉ NAVAZUJÍCÍ STUDIUM (studium v anglickém jazyce)				
Research and Development in Education Studies	P	2	Bez specializace	8. 8. 2028
DOKTORSKÉ STUDIJNÍ PROGRAMY (studium v anglickém/ruském jazyce)				
Education	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Special Education	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028
Specijálnaja pedagogika	P, K	4	Bez specializace	8. 8. 2028

Poznámka: R – délka studia, PPP – typ studijního programu, U – ukončení akreditace.

PdF UP představuje jednu z předních institucí v oblasti přípravy učitelů a dalších pedagogických pracovníků v České republice. S více než 5 000 studenty zapsanými v bakalářských, navazujících magisterských, magisterských a doktorských studijních programech patří fakulta mezi největší svého druhu. Zájem o studium na naší fakultě je vysoký, přičemž většinově překračuje kapacitu jednotlivých studijních programů, což umožňuje udržovat vysokou kvalitu vzdělávání s minimální mírou studijní neúspěšnosti. Pedagogická fakulta je aktivní v poskytování cílených poradenských služeb prostřednictvím specializovaných poradenských pracovišť a podpoře studentů v obtížných životních situacích. Zároveň si fakulta uvědomuje svou společenskou odpovědnost vůči českému školství a aktivně podporuje zájem o deficitní programy s nedostatkem učitelů, zejména v přírodovědných a technických oborech.

V oblasti praxí v roce 2025 pokračoval přechod metodického vedení praxí a závěrečných reflexí do prostředí LMS Moodle, přičemž podklady pro jednotlivé praxe byly nadále průběžně upravovány, aktualizovány a rozšiřovány. Paralelně s těmito aktivitami se oddělení pro praxe a akreditace zaměřilo na další zkvalitňování organizačního zajištění praxí – sdílený prostor na cloudovém úložišti byl dále rozvíjen a systematicky doplňován tak, aby studenti i metodici měli k dispozici aktuální a přehledné materiály potřebné pro bezproblémovou realizaci praxí.

Současně pokračoval rozvoj systematické podpory akademických pracovníků působících v roli metodiků praxí, a to s cílem dlouhodobě zajistit srovnatelné a transparentní ohodnocení této činnosti z hlediska výukové zátěže v rámci pracovních úvazků.

V průběhu roku 2025 byla rovněž vyvíjena aplikace pro evidenci praxí, jejímž cílem je zefektivnit administrativní procesy, zpřehlednit evidenci a zjednodušit komunikaci mezi studenty, metodiky a fakultou.

Fakulta dále rozvíjela spolupráci s institucemi veřejného i soukromého sektoru v celé České republice, což nadále přispívalo ke zvyšování kvality pedagogické činnosti prostřednictvím propojení s odbornou praxí. Významnou roli v tomto procesu sehrávala síť fakultních zařízení, která byla v roce 2025 dále stabilizována a rozvíjena. Aktuální počet spolupracujících škol a zařízení je 67.

Systém pedagogických a odborných praxí (včetně klinických) na PdF UP je velice pestrý a nabízí širokou paletu kontaktů korespondujících s profilem absolventa jednotlivých studijních programů (viz následující přehled).

Bakalářské studium:

- Praxe v edukačním procesu (zahrnuto do modulu Pedagogická propedeutika jako povinný předmět pro studenty bakalářského studia v rámci pregraduální přípravy učitelů),
- Úvodní exkurze speciálněpedagogická (zahrnuto do společného základu speciálněpedagogických studií jako povinný předmět),
- Náslechová praxe I a II (zahrnuto do společného základu speciálněpedagogických studií jako povinný předmět),
- Souvislá asistentská praxe I, II, III (zahrnuto do společného základu speciálněpedagogických studií jako povinný předmět),
- Průběžná praxe (zahrnuto do společného základu pedagogických neučitelských studií jako povinný předmět),
- Souvislá odborná praxe (zahrnuto do společného základu pedagogických neučitelských studií jako povinný předmět),
- Praxe k bakalářské práci.

Magisterské a navazující magisterské studium:

- Souvislá pedagogická praxe 1 a 2 (zahrnuto do modulu Učitelská způsobilost pro ZŠ a Učitelská způsobilost pro SŠ jako povinný předmět, předměty jsou garantovány jednotlivými oborovými katedrami a metodiky praxí),
- Souvislá odborná praxe (zahrnuto do společného základu pedagogických neučitelských studií jako povinný předmět),
- Reflexe pedagogické praxe (garantováno jednotlivými odbornými katedrami, zahrnuto do modulu Učitelská způsobilost jako povinný předmět),
- Průběžná pedagogická praxe I a II (garantováno Ústavem speciálněpedagogických studií PdF jako povinný předmět),
- Souvislá praxe I, II, III (garantovaná Ústavem speciálněpedagogických studií PdF UP jako povinný předmět),
- Odborné klinické praxe ve státních i nestátních (privátních) zdravotnických institucích, včetně ambulantních pracovišť a zařízení nemocničního nebo lázeňského typu,
- Praxe k diplomové práci.

Rigorózní řízení bylo možné v roce 2025 na PdF UP vykonat ve 23 studijních programech v českém jazyce.

V roce 2025 byla zahájena tři nová řízení, z nichž všechna se podařilo již v průběhu roku 2025 řádně uzavřít, dále proběhly čtyři státní zkoušky řízení započatých v roce 2024, z nichž jedna zkouška byla neúspěšná a řízení bylo ukončeno, jedna zkouška byla realizována jako oprava ústní části státní zkoušky. S koncem roku 2025 byla avizována další čtyři nová řízení, jejichž zahájení je plánováno na začátek roku 2026 a zcela unikátně jedno řízení směřuje na Ústav cizích jazyků.

Procedurální a administrativní nastavení rigorózního řízení zajišťuje stále se zkracující lhůtu pro řádné zvládnutí rigorózního řízení a rovněž je uchazeči ceněna vysoká úroveň servisní podpory pracovištěm. Rigorózní řízení i v roce 2024 potvrdilo dlouhodobě panující tendenci preference programů na Ústavu pedagogiky.

Během roku 2025 bylo průběžně evidováno a vyřízeno celkem 16 předběžných přihlášek k rigoróznímu řízení, které spolu s absolvováním kurzu k rigoróznímu řízení, do něhož jsou uchazeči zároveň směrováni a které realizuje Centrum celoživotního vzdělávání PdF UP v Olomouci, zajišťuje značnou eliminaci neúspěšného výsledku rigorózního řízení. V roce 2025 byla na webových stránkách PdF UP zřízena evidence úspěšně obhájených rigorózních prací a zahájena tvorba série propagačních článků s úspěšnými absolventy rigorózních řízení.

Centrum inovací ve vzdělávání

V roce 2025 pokračovalo Centrum inovací ve vzdělávání (CIV) v organizování a podpoře aktivit akademických pracovníků v oblastech rozvoje a kvality vzdělávání, podpory pedagogických inovací, profesního růstu akademických pracovníků i studujících a propojování akademické teorie s pedagogickou praxí. Aktivity centra byly napojeny na cíle probíhající reformy pregraduální přípravy učitelů a učitelek a celkově byly strukturovány do několika klíčových oblastí:

- **Vzdělávací činnost a rozvoj didaktických kompetencí**

Centrum inovací ve vzdělávání v roce 2025 rozvíjelo vzdělávací a podpůrnou činnost pro akademické pracovníky, studující, absolventy i pedagogy z praxe. Nabídka kurzů se zaměřovala na aktuální témata, podporovala implementaci Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství a vytvářela prostor pro sdílení dobré praxe napříč pedagogickou komunitou. Mezi účastníky byli často zástupci z různých pracovišť fakulty i ze školní praxe, což napomáhalo mezioborovému sdílení. Kurzy se zaměřovaly například na formativní hodnocení a vizualizaci pokroku (včetně nástrojů responzivní výuky, např. nástrojů sledování učebního pokroku), na téma pozorování a zpětné vazby, vedení reflektivního rozhovoru, na proměny učitelské profese, téma agrese žáků a současné výzvy ve školní praxi, na duševní hygienu a prevenci vyhoření, na komunikaci v konfliktních situacích, na adaptaci začínajících učitelů, na podporu třídního klimatu nebo na profesní rozvoj akademiků v souladu s kompetenčním rámcem. Mezi tématy nechybělo ani tvůrčí psaní a další techniky pro rozvoj čtenářské a čtenářské gramotnosti. Tu podpořila i originální videa a metodiky vzniklé ve spolupráci s knihovnou Třinec a týmem festivalu Čtefest.

Pedagogům byl i v roce 2025 k dispozici individuální koučink a další formy podpory, zejména odborně vedená supervize. Realizováno bylo téměř 40 vzdělávacích a supervizních akcí (workshopů, kurzů a výcviků) určených pedagogickým pracovníkům (kromě těch, jež organizovala dílčí pracoviště fakulty podpořená z Fondu vzdělávací politiky MŠMT, viz dále).

Centrum rovněž organizovalo specializovaný výcvik Linky bezpečí zaměřený na krizovou intervenci. Tento intenzivní kurz v rozsahu 48 hodin byl jedinečnou příležitostí k prohloubení znalostí a praktických dovedností v oblasti krizové komunikace, jejíž potřeba narůstá i ve vzdělávacím prostředí. Dvacítka pedagogů fakulty se naučila poskytovat základní psychickou první pomoc, která pomáhá stabilizovat klienta/studenta v krizové situaci. Předmětem byl nácvik dovedností potřebných pro efektivní komunikaci se studujícími a kolegy v náročných životních podmínkách.

Novinkou bylo dvoudenní výjezdní setkání pedagogické komunity zaměřené na problematiku kompetenčního pojetí pregraduální přípravy pedagogů. Setkání se účastnilo 30 pedagogů a pedagožek fakulty.

- **Podpora pedagogických inovací: Fond vzdělávací politiky MŠMT a malé inovační granty**

Centrum koordinovalo agendu Fondu vzdělávací politiky MŠMT jako systémového nástroje MŠMT na podporu pedagogických fakult a jejich didaktických, metodických a kurikulárních inovací. Podpořené aktivity se zaměřovaly na mnoho oblastí: zvýšení úspěšnosti studia, zvýšení propagace studijních programů na středních pedagogických školách, na propagaci studijních programů na běžných středních školách, podporu propojení studia s praxí (kulaté stoly s pedagogy z praxe), zapojování odborníků do výuky, tandemovou výuku a kolegiální hospitace a zkvalitňování učitelských studijních programů formou dílčích inovací.

V rámci propagace studijních programů se realizovalo 15 výjezdů na vybrané střední školy a celkem 10 akcí typu „Studentem nanečisto" (formou návštěvy školních tříd na půdě fakulty).

Podpora propojení studia s praxí zahrnovala realizaci celkem 93 odborných akcí, z toho 33 kulatých stolů zaměřených na odbornou diskusi a sdílení zkušeností mezi akademickými pracovníky a odborníky z praxe, 60 akcí se zapojením odborníků z praxe přizvaných do výuky učitelských studijních programů formou přednášek, seminářů a praktických vstupů.

Pokud jde o tandemovou výuku a kolegiální hospitace, došlo k realizaci celkem 102 aktivit, z toho 38 vyučovacích jednotek v tandemu a 64 kolegiálních hospitací.

Podruhé byla také realizována výzva k podávání malých inovačních grantů pro akademické pracovníky a studující doktorského studia. Výzva měla opět pozitivní ohlas a bylo podpořeno 32 projektů, jež reagovaly na aktuální potřeby vyučujících a umožnily rychlou implementaci nových metod, nástrojů nebo jiných inovací přímo do výuky. Finanční prostředky bylo možné využít také pro vlastní vzdělávání nebo pro vznik potřebných studijních textů a jiných materiálů.

Stranou nezůstalo ani materiálně technické zajištění studia. Pozornost byla zaměřena na podporu výuky a praktické přípravy studentů prostřednictvím pořízení specializovaného materiálu, didaktických pomůcek a moderních digitálních nástrojů. Zajištěné vybavení reflektovalo specifické potřeby jednotlivých pracovišť a přispělo ke zkvalitnění výukového procesu, rozvoji digitálních kompetencí studentů a inovaci forem vzdělávání v učitelských studijních programech.

- **Podpora studujících**

Centrum se věnovalo rovněž individuální podpoře studentů a studentek napříč stupni studia. V rámci výše zmíněných Opatření ke zvýšení úspěšnosti studia v rámci Fondu vzdělávací politiky MŠMT došlo k realizaci 13 adaptačních setkání se studujícími, 3 kurzů pro studující 1. ročníků a 7 akcí (dorovnávacích kurzů) k podpoře studujících.

Talentovaným studentům byla poskytnuta zvláštní stipendia na podporu tvůrčích a výzkumných projektů (cca 15 individuálních projektů konkrétních studujících). V rámci podpory diplomových prací CIV vyhlásilo výzvu pro studenty, kteří realizují inovativní a společensky relevantní diplomové projekty. Zájemci z řad studentů magisterských studijních programů získali kromě financí také možnost konzultací a publicitu pro své výsledky. Podpořeno bylo téměř 30 žádostí.

Doktorská škola jako platforma pro systematickou podporu doktorandů organizovala cykly seminářů a workshopů, které se zaměřovaly na metodologické aspekty, akademické psaní, sebeprezentaci a konzultace s odborníky.

Studující všech typů programů hojně využívali i další možnosti nabízené CIV a účastnili se kurzů, používali nově vzniklé studijní a metodické materiály nebo licence digitálních nástrojů.

- **Metodická podpora studia a výuky**

CIV v roce 2025 dále rozšiřovalo svoji činnost také v oblasti podpory vzniku a sdílení studijních a metodických materiálů. Ohlas vzbudily originální didaktické prostředky soustředěné na platformu Pečuji o sebe a do knihovny studijních a metodických materiálů CIV. Na webové platformě CIV, ale i na portálu Učitel21 je tato online dostupná knihovna studijních materiálů editována a doplňována a obsahuje stovky titulů. Nabízí nejen klasické studijní opory a skripta, ale také videa, minisites, materiály do výuky v digitálních nástěnkách, metodické listy a inspirace k rozličným tématům. Knihovna rozdělená podle pracovišť (resp. studijních programů) se nachází zde: www.civpdfup.com/knihovna, množství výukových videí je soustředěno na YouTube kanál fakulty.

CIV se rovněž spolupodílí na tvorbě a rozvoji portálu Učitel21, který slouží jako interaktivní podpora rozvoje profesních kompetencí budoucích učitelů. Portál je jedním z viditelných projevů inovací na fakultě a inovace sám podporuje sdílením různých inspirací, námětů a dalších impulsů. Dále je CIV partnerem již zmíněné metodické platformy *Pečuji o sebe*, která se zaměřuje na podporu wellbeingu pedagogů a studentů a nabízí praktické nástroje pro psychohygienu, relaxaci a duševní rovnováhu. CIV spolupracovalo podporou pořádaných kurzů a financováním překladových prací řady zahraničních materiálů. Ty slouží nejen studujícím fakulty, ale také učitelům a učitelkám v praxi.

V působnosti Centra inovací ve vzdělávání je rovněž oceňování nejlepších pedagogů PdF UP. Cena **Magister optimus** si klade za cíl prezentovat a podporovat kvalitní výuku a inovace, proto pracuje s konceptem pedagogické reflexe klíčových součástí výuky. Studujícím dává možnost nominovat oblíbené vyučující, posiluje význam evaluace a pedagogům nabízí možnost veřejně prezentovat jedinečné pojetí své výuky.

Cenu uděluje děkan fakulty, fakticky jde ale o cenu studentskou, protože nominace svých oblíbených pedagogů podávali právě studenti. Z nominací v roce 2025 vzešlo celkem 11 nominovaných osobností.

O vítězi rozhodl děkan s pomocí poradního hlasu komise složené ze zástupců vedení fakulty a Akademického senátu Pedagogické fakulty UP i zástupců studujících a spolků s ohledem na evaluace pedagogů studujícími.

Ceny Magister optimus pro rok 2025 získali:
Mgr. et Mgr. Kateřina Valchářová, Ph.D.
Mgr. Lucie Flekačová, Ph.D.
doc. PhDr. Stanislav Štěpáník, Ph.D.
prof. PhDr. Milan Klement, Ph.D.
PhDr. Jitka Plischke, Ph.D.

Cena veřejnosti: Mgr. Alžběta Vaňková, Ph.D.

Centrum inovací ve vzdělávání se během roku 2025 zapojilo rovněž do přípravy inovací v podobě výcvikových kurzů chystaných pro nové akreditace učitelských studijních programů (*Začínám cestu učitelství – Sebezkušenostní výcvik profesní identity a duševní odolnosti*). Centrum zastřešuje rovněž práci na aktualizaci kompetenčního rámce absolventa učitelství na PdF UP v Olomouci, odvozeného z národního kompetenčního rámce absolventa učitelství, a zároveň zohledňující akcenty formulované ve fakultním konceptu Učitel21. (Souběžně během roku 2025 vznikaly oborově specifické kompetenční rámce, přičemž PdF UP v Olomouci se ujala národní koordinace tvorby celkem čtyř specifických kompetenčních rámců, a to pro absolventy učitelství hudební výchovy, základů společenských věd, výchovy ke zdraví a technické výchovy.)

V souvislosti s implementací kompetenčních rámců do pregraduální přípravy budoucích učitelů se ukázala potřeba rozšířit dosavadní evaluační nástroje tak, aby zpětná vazba studujících a absolventů poskytla potřebný impuls pro novou koncepci přípravy budoucích učitelů, a to nejen v souvislosti s implementací kompetenčních rámců. K tomuto účelu byl během roku 2025 vytvořen a pilotně ověřen nový nástroj, zaměřený na celkovou evaluaci studijních programů ze strany absolventů. V příštím roce bude probíhat shromažďování zpětné vazby a vznikne rovněž nástroj zaměřený na studující 1. ročníků.

Širokou paletou svých činností se CIV PdF profiluje jako důležité metodické, vzdělávací i koncepční pracoviště PdF UP. Ve všech zmíněných oblastech dokázalo reagovat na aktuální výzvy vzdělávací praxe, podpořit vznik nových projektů a poskytnout zázemí pro profesní i osobnostní rozvoj akademické obce. V roce 2026 bude v těchto liniích pokračovat a dále prohlubovat spolupráci napříč fakultou i s externími partnery.

4 Celoživotní vzdělávání

Celoživotní vzdělávání na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci je dlouhodobě zajišťováno prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání (CCV), které funguje jako specializované pracoviště fakulty a je akreditováno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Centrum nabízí široké spektrum vzdělávacích programů a kurzů určených pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům napříč vzdělávacím systémem a zároveň se otevírá i širší odborné i laické veřejnosti, zájemcům z řad institucí i jednotlivců.

Tato činnost rozvíjí dlouholetou tradici fakulty v oblasti přípravy učitelů a pedagogických i nepedagogických pracovníků, přičemž akcentuje požadavek na jejich další profesní rozvoj v kontextu měnících se společenských, technologických i pedagogických výzev. Vzdělávací nabídka reflektuje aktuální trendy a potřeby praxe a je plně v souladu s legislativními předpisy, především se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, a vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

Nabídka celoživotního vzdělávání zahrnuje jak dlouhodobé studijní programy zvyšující či doplňující kvalifikaci, tak krátkodobé kurzy průběžného vzdělávání a tematicky zaměřené semináře a webináře. Obsahově se kurzy zaměřují zejména na aktuální oblasti pedagogické teorie a praxe, didaktiku, školní klima, inkluzivní vzdělávání, psychologii, prevenci rizikového chování a rozvoj digitálních kompetencí.

Vedle tradičních prezenčních forem se fakulta v posledních letech zaměřuje také na rozvoj distančních forem vzdělávání, zejména prostřednictvím webinářů a e-learningových kurzů. V roce 2025 byly rovněž realizovány vzdělávací akce přímo v místech působení jednotlivých škol a zařízení, která projevila hromadný zájem o konkrétní vzdělávací témata. Pracoviště CCV tak prokázalo, že dokáže zareagovat i na individuální poptávku a aktuální potřeby konkrétních škol. Tímto způsobem se fakulta ještě výrazněji zapojila do regionální vzdělávací podpory a přispěla k rovnoměrnějšímu rozvoji profesního vzdělávání napříč regiony.

V roce 2025 bylo realizováno téměř 200 vzdělávacích programů a kurzů v různých formách. Celkový počet účastníků dosáhl 3 676 osob, což potvrzuje trvale vysoký zájem o vzdělávací nabídku fakulty. Tento výsledek odráží nejen kvalitu nabízených programů, ale také schopnost fakulty pružně reagovat na aktuální potřeby školské praxe a vývoj ve vzdělávacím prostředí.

Za zmínku stojí také spolupráce s Institutem výzkumu a vzdělávání v oblasti digitálních technologií a kyberbezpečnosti (do 30. 6. 2025 Centrum prevence rizikové virtuální komunikace), který realizuje kurzy zaměřené na rizika virtuální komunikace, dezinformace či využití AI pro pedagogické i nepedagogické pracovníky. V roce 2025 tyto kurzy absolvovalo více než 1 300 účastníků z řad pedagogických pracovníků, školních psychologů i dalších odborníků působících v oblasti vzdělávání a prevence.

Fakulta tak prostřednictvím CVV nejen rozvíjí profesní kompetence jednotlivců, ale současně naplňuje svou roli důležitého partnera v oblasti celoživotního učení a podpory vzdělávací politiky na regionální i celostátní úrovni.

V roce 2025 se CCV také zapojilo do realizace odborných konferencí. Ve spolupráci s Katedrou antropologie a zdravovědy uspořádalo konference *Den zdraví*, *Vánoce a zdraví* a také *Jíme lokálně, myslíme globálně*. Celkový počet účastníků byl 175. S Katedrou společenských věd pak uspořádalo XXXII. ročník *Letní školy výchovy k občanství a dějepisu: 250 let všeobecné školní docházky v českých zemích (1775–2025)* s 38 účastníky.

Dále byly uspořádány kurzy v oblasti bezpečnosti pro zaměstnance PdF UP. Školení včetně praktického nácviku řešení krizových situací s názvem *Násilný útok ve škole: Připravenost a reakce krok za krokem* se zúčastnilo celkem 33 akademiků a THP pracovníků.

Přestože je hlavní činnost CCV primárně zaměřena na další vzdělávání pedagogických pracovníků, centrum dlouhodobě rozvíjí své aktivity také směrem k nepedagogické veřejnosti. V roce 2025 proběhly v období letních prázdnin tři dětské letní tábory (*Od řemesla k designu*, *A přece se točí! Keep moving* a *Na stopě!*), určené pro děti ve věku 7–12 let, kterých se zúčast-

nilo téměř 60 dětí. Na organizaci těchto volnočasových aktivit se podíleli nejen pracovníci CCV, ale také akademičtí pracovníci a studenti PdF UP. Studenti si tak mohli pod odborným vedením ověřit své praktické dovednosti při přípravě a realizaci volnočasových činností, čímž byl podpořen i jejich profesní rozvoj v rámci praktického vzdělávání.

V oblasti projektové činnosti CCV v roce 2025 realizovalo několik významných vzdělávacích aktivit podpořených z národních i evropských zdrojů. Ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR byly nabídnuty workshopy s cílem zvýšit propagaci studijních programů na středních pedagogických školách a také aktivity zajišťující vzdělávací programy pro provázející učitele. Celkově se realizovalo 6 workshopů a 7 kurzů, kterých se účastnilo celkem 182 účastníků.

Další významnou aktivitou bylo uspořádání seminářů vstupního i průběžného vzdělávání pro provázející učitele, zaměřených na témata související s provázením studentů na pedagogických praxích. Tento cyklus byl realizován jednak v rámci projektu OP JAK *Podpora a zvyšování kvality pregraduální přípravy pedagogů na Univerzitě Palackého v Olomouci*, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_019/0008422, jednak z vlastních prostředků fakulty.

V roce 2025 bylo CCV opětovně držitelem mezinárodního certifikátu kvality ISO 9001, který je udělován prestižní certifikační organizací TÜV SÜD Czech s.r.o., členem mezinárodní skupiny TÜV SÜD Group. Tento certifikát potvrzuje, že CCV splňuje vysoké standardy kvality v oblasti poskytování vzdělávacích služeb, poradenství i řízení vzdělávacího procesu. Certifikace zahrnuje široké spektrum činností – od realizace vzdělávacích programů, kurzů, rekvalifikací a workshopů přes e-learning až po poradenskou činnost. Kvalita je každoročně ověřována externím auditem, což zajišťuje transparentnost a trvalý důraz na zlepšování služeb.

Fakulta klade důraz na celoživotní vzdělávání a učení prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání, a to v každém věku člověka. I toto je důvod podpory projektů, které vedou k neformálnímu nebo informálnímu vzdělávání v různých oblastech.


ZERTIFIKAT ◆ CERTIFICATE ◆ СЕРТИФИКАТ ◆ CERTIFICADO ◆ CERTIFICAT

CERTIFIKÁT

Certifikační orgán systémů managementu č. 3053
TÜV SÜD Czech s.r.o.

potvrzuje, že společnost

Centrum celoživotního vzdělávání
Pedagogická fakulta
Univerzita Palackého v Olomouci
Žižkovo nám. 5
CZ – 771 47 Olomouc

Název a sídlo organizace dle OR:

Univerzita Palackého v Olomouci
Křížkovského 511/8
CZ – 779 00 Olomouc
IČ: 61989592

zavedla a používá
systém managementu kvality v oboru

- vzdělávání
- poskytování vzdělávání (vzdělávací programy, kurzy, rekvalifikace, workshopy, semináře, e-learning)
- poradenská činnost

Na základě vykonaného auditu, zpráva č. 14.405.693
bylo prokázáno splnění
požadavků normy

ČSN EN ISO 9001:2016

Tento certifikát je platný od 29.04.2022 do 28.04.2025
Registrační číslo certifikátu 14.405.573

Praha, 20.04.2022

S 3053

Mezinárodní certifikát kvality ISO 9001

5 Výzkum, vývoj a tvůrčí činnost

PdF UP v Olomouci představuje významného hráče na poli školství v České republice. Zkoumání edukační reality patří k jejím základním úkolům, protože pouze vědecky podložená řešení mohou přinášet cílené výsledky.

V roce 2025 se vědecká, výzkumná a tvůrčí činnost dále systematicky soustředila na zvyšování kvality při realizaci získaných vědeckých projektů a grantů a zároveň otevření nových grantových možností, a to v tématech základního, aplikovaného, resortního i smluvního výzkumu. Vědecko-výzkumná činnost byla realizována celou škálou aktivit, jejími přirozenými výsledky byly primárně publikace, ale rovněž různé druhy nepublikačních výsledků, zvláště těch aplikačních. Diseminace a výměna poznatků výzkumu probíhaly na konferencích. Pracovníci fakulty dosáhli řady významných publikačních výsledků a aktivně se podíleli na činnosti mnoha odborných grémií, vědeckých rad, vědeckých a odborných společností, redakčních rad odborných časopisů či odborných nakladatelství.

V roce 2025 pedagogická fakulta úspěšně vstoupila do mezinárodního konsorcia jako partner prestižního projektu *GUARDIAN – Growing online – how to protect our children in the digital world?*. S koordinátorem projektu – Slezskou univerzitou v Katovicích – a dalšími třemi partnery řeší problematiku zvanou sharenting, tedy nadměrného sdílení fotografií, videí a soukromých informací o dětech rodiči na sociálních sítích. Tento projekt je financován z programu Horizon Europe – MSCA Staff Exchanges. Za naši fakultu ho vede prof. PhDr. PaedDr. Jiří Dostál, Ph.D.

V roce 2025 pokračoval spoluřešitelský projekt s názvem *Artikulační poruchy – distorze hlásek u českých dětí: využití akustické, artikulační a percepční analýzy v logopedii* financovaný z Grantové agentury ČR, a to ve spolupráci s Filozofickou fakultou Univerzity Karlovy. Ve stejném roce započal také projekt s názvem *Inovace uměleckého vzdělávání a podpora estetického vnímání žáků se zrakovým postižením prostřednictvím haptizace výtvarných děl pomocí 3D tištěných modelů* financovaný Technologickou agenturou ČR (tento projekt se umístil na prvním místě v hodnocení v rámci celé ČR).

Řešené projekty GA ČR v roce 2025

Název projektu GA ČR	Řešitel
GA23-05494S Artikulační poruchy – distorze hlásek u českých dětí: využití akustické, artikulační a percepční analýzy v logopedii	spoluřešitelka prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.

Řešené projekty TA ČR v roce 2025

Název projektu TA ČR	Řešitel
Inovace uměleckého vzdělávání a podpora estetického vnímání žáků se zrakovým postižením prostřednictvím haptizace výtvarných děl pomocí 3D tištěných modelů (TQ23000224)	Mgr. Bc. Veronika Růžičková, Ph.D.

Projekty řešené v rámci specifického výzkumu (IGA) v roce 2025

Číslo projektu	Řešitel	Název projektu
IGA_PdF_2025_001	Mgr. Jakub Vávra, Ph.D.	Psychofyziologické a terapeutické aspekty dramaterapie
IGA_PdF_2025_002	Mgr. Klára Křivánková	Učitelské kompetence a směřování vzdělávání ve vazbě na Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství

IGA_PdF_2025_003	Mgr. Alžběta Kolaříková	Metakognitivní strategie při řešení úloh z teorie grafů
IGA_PdF_2025_004	Mgr. David Kadlec	Vizuální obraz jako prostředek pro rozvoj edukace, imaginace a poznání
IGA_PdF_2025_005	Mgr. Lucie Skoupá	Sebehodnocení studentů z hlediska připravenosti na profesi učitele
IGA_PdF_2025_006	Mgr. Pavel Krákora, Ph.D.	Výchova k občanství a občanská participace v době První československé republiky (1918–1938)
IGA_PdF_2025_007	dr hab. Konrad Szcześniak	Implicitní učení a nenápadné formulaické výrazy
IGA_PdF_2025_009	Mgr. Michaela Žišková	Rozvoj čtenářské gramotnosti v pregraduální přípravě učitelů 1. stupně základní školy v ČR
IGA_PdF_2025_012	Mgr. Matěj Komínek	Strategie objektového vyučování a možnosti jejího využití ve vzdělávání žáků v elementárním školství a v oblasti středoškolského vzdělávání
IGA_PdF_2025_013	PhDr. Jana Kvintová, Ph.D.	Vybraná témata psychologického výzkumu z oblasti pedagogické psychologie
IGA_PdF_2025_016	Mgr. Kamil Mráz	Teorie a praxe v užitém umění a vzdělávání
IGA_PdF_2025_019	Mgr. Monika Šindelková	Tzv. netradiční metody ve výuce českého jazyka
IGA_PdF_2025_020	Mgr. Oldřich Müller, Ph.D.	Expresivně terapeutické přístupy v kontextu vybraných diagnostických skupin
IGA_PdF_2025_022	prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.	Výzkum fatických, řečových, fonačních a kognitivních deficitů v kontextu moderní logopedické diagnostiky a terapie u dospělých
IGA_PdF_2025_024	Mgr. Karolína Tvarůžková	Možnosti podpory a rozvoje sexuality žen s mentálním postižením v pobytových zařízeních sociálních služeb
IGA_PdF_2025_025	Mgr. et Mgr. Anna Boček Ronovská, Ph.D.	Inovativní transformace expresivně somatických a wellbeingových aktivit do vzdělávání za účelem rozvoje klíčových kompetencí pro 21. století
IGA_PdF_2025_027	Mgr. Martin Dominik Polínek, Ph.D.	Efektivita a význam vybraných specifických přístupů a intervencí u jedinců nejen s problémovým chováním jako nástrojů rozvoje osobnosti směrem k posilování inkluze a jejich specifika v českém prostředí
IGA_PdF_2025_028	Mgr. Bc. Veronika Růžičková, Ph.D.	Podpora osob s těžkým zrakovým postižením prostřednictvím speciálního pedagoga – tyflopeda
IGA_PdF_2025_029	MgA. Tereza Pařízková	Facilitátoři kreativity: Analýza vlivu zkušeností s tvůrčím psaním u vyučujících 2. stupně základních škol na tvořivé psaní žáků
IGA_PdF_2025_030	Mgr. Alžběta Vaňková, Ph.D.	Proces adaptace na povinné školní vzdělávání z pohledu vývoje exekutivních funkcí a úrovně motoriky žáka – pilotní longitudinální výzkumné šetření
IGA_PdF_2025_031	doc. Mgr. Petra Šobáňová, Ph.D.	Imerzivní technologie v kontextu umění nových médií a výchovy uměním
IGA_PdF_2025_032	Mgr. Alžběta Smrčková	Tvorba systematických a scoping review v pedagogice a uměleckých terapiích

IGA_PdF_2025_034	Mgr. David Nocar, Ph.D.	Inovativní přístup k přípravě budoucích učitelů matematiky v éře umělé inteligence
IGA_PdF_2025_036	Mgr. et Mgr. Kateřina Valchářová, Ph.D.	Zrušení odkladů školní docházky: Výzvy a obavy pedagogů v kontextu vzdělávací reformy
IGA_PdF_2025_037	Mgr. Jan Šmída	Sociální pedagog a jeho přínos škole z perspektivy učitele

Projekty OP JAK řešené v roce 2025

Název	Řešitel
CZ.02.01.01/00/22_012/0006440 – PhD Infra: Podpora doktorských studijních programů na Univerzitě Palackého v Olomouci	Mgr. Gabriela Pokorná (UP) Ing. Ondřej Kolář (PdF UP)
CZ.02.02.XX/00/23_022/0008873 – IQ UP: Moderně a inovativně ke kvalitnímu vzdělání na Univerzitě Palackého v Olomouci	Mgr. et Mgr. Terezie Řezníčková, Ph.D. (UP) prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D. (PdF UP)
CZ.02.02.XX/00/23_019/0008422 – Podpora a zvyšování kvality pregraduální přípravy pedagogů na Univerzitě Palackého v Olomouci	doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D.
CZ.02.02.01/00/23_024/0009112 – NO LIMITS UP: NO LIMITS UP	Mgr. Gabriela Pokorná (UP) doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. (PdF UP)
CZ.02.01.01/00/23_021/0008573 – INTERVIR: Interdisciplinární přístupy k prevenci a diagnostice virových onemocnění	Mgr. Petr Jakubec, Ph.D. (UP) doc. Mgr. Michaela Hřivnová, Ph.D. (PdF UP)
CZ.02.01.01/00/23_025/0008691 – HumanAId: AI zaměřená na člověka pro udržitelnou a adaptabilní společnost	UP je partner projektu: řešitel prof. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.
CZ.02.02.01/00/23_023/0009111 – VIP UP: Rozvoj vzdělávací infrastruktury a inovativních přístupů k výuce na Univerzitě Palackého v Olomouci	Mgr. Gabriela Pokorná (UP) Ing. Ondřej Kolář (PdF UP)

Mezinárodní projekty řešené v roce 2025

Název	Řešitel
MSCA Staff Exchanges / (HORIZON-MSCA-2023-SE-01) GUARDIAN – Growing online – how to protect our children in the digital world? ID number: 101182798	prof. PhDr. PaedDr. Jiří Dostál, Ph.D.
Erasmus+ / Partnership for Excellence – Teacher Academies – (DigitalTA) Digital Academy in Teaching Practice for a Seamless Transition from pre-Service to in-Service	Mgr. Iva Koribská, Ph.D.
Erasmus+ / Partnership for Excellence – Teacher Academies – (SciLMi) Meta-Scientific Literacies in the (Mis-)Information Age	spoluřešitelka Mgr. Kateřina Jeřábková, Ph.D.
Erasmus+ / Cooperation partnerships in school – (ACC) Active Citizen Compass	spoluřešitelka PaedDr. Alena Jůvová, Ph.D.
Erasmus+ / Cooperation partnerships in higher education – (ECOSTYLE) Environmental and outdoor education working methods	spoluřešitelka PaedDr. Alena Jůvová, Ph.D.
Erasmus+ / Partnerships for Innovation – Alliances – (PAX) Pedagogical Alliance for XR Technologies in (Teacher) Education	spoluřešitelka PaedDr. Alena Jůvová, Ph.D.

Interní projekty řešené v rámci Pedagogické fakulty UP v roce 2025

Název	Řešitel/spoluřešitel
Interní grant PdF – Koncept Evidence-Based Practice ve speciální pedagogice a uměleckých terapiích	doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D.
Interní grant PdF – Strukturní, morfologické a tlakové změny na chodidle v kontextu posturální stability u studentů se zrakovým a sluchovým postižením	RNDr. Kristína Tománková, PhD.
Grantový fond děkana PdF – Komparace učitelů a žáků se zdravotním postižením v běžném a speciálním vzdělávání	Mgr. Petra Kurková, Ph.D.
Grantový fond děkana PdF – Žité zkušenosti se vzděláváním z pohledu studentů Univerzity Palackého v Olomouci, kteří mají speciální vzdělávací potřeby – kvalitativní studie na základě van Manenovy metodiky	Mgr. Bc. Ivana Grohmann, DiS., Ph.D.
Grantový fond děkana PdF – Subjektivní teorie technické tvořivosti učitelů primární školy	PhDr. Pavlína Částková, Ph.D.
Grantový fond děkana PdF – Sestavení a verifikace monotematického souboru textů s tematikou šoa	Mgr. Milan Mašát, Ph.D., MBA
Grantový fond děkana PdF – On-line aplikace a možnosti jejich využití v kontextu rozvoje informatického myšlení žáků a studentů v experimentálním prostředí	Mgr. Tomáš Dragon, Ph.D., MBA
Grantový fond děkana PdF – Vybrané psychologické charakteristiky českých a čínských vysokoškolských studentů v kontextu aktivního a pasivního používání sociálních sítí	PhDr. Jana Kvintová, Ph.D.
Grantový fond děkana PdF – Kompetence učitele 1. stupně základní školy v kontextu kurikulárního konstruktu primárního vzdělávání	doc. PhDr. Dominika Provázková Stolinská, Ph.D., MBA
Grantový fond děkana PdF – Transformace pedagogického dědictví Marie Montessori v kontextu současných výzev předškolního vzdělávání: Teoretické a praktické implikace pro 21. století	Mgr. et Mgr. Kateřina Valchářová, Ph.D.
Grantový fond děkana PdF – Využití simulací pro zlepšení porozumění pravděpodobnostním úlohám a stochastické povaze pravděpodobnosti	doc. RNDr. Tomáš Zdráhal, CSc.

Projekty smluvního výzkumu řešené v rámci Pedagogické fakulty UP v roce 2025

Název výzkumu	Objednatel	Řešitel
Provedení smluvního výzkumu zaměřeného na chování dětí na internetu, který spočívá ve sběru dat, jejich analýze, hodnocení a sepsání zjištěných výsledků do formátu výzkumné zprávy	CZ.NIC, z. s., p. o.	prof. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.
Vytvoření a implementace edukačních materiálů a aktivit v oblasti online bezpečnosti, mediální gramotnosti a umělé inteligence	Nadace O2	prof. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.
Příprava návrhu intervencí s využitím klavíru pro podporu wellbeingu u zaměstnanců firem	PETROF, spol. s r. o.	doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D.

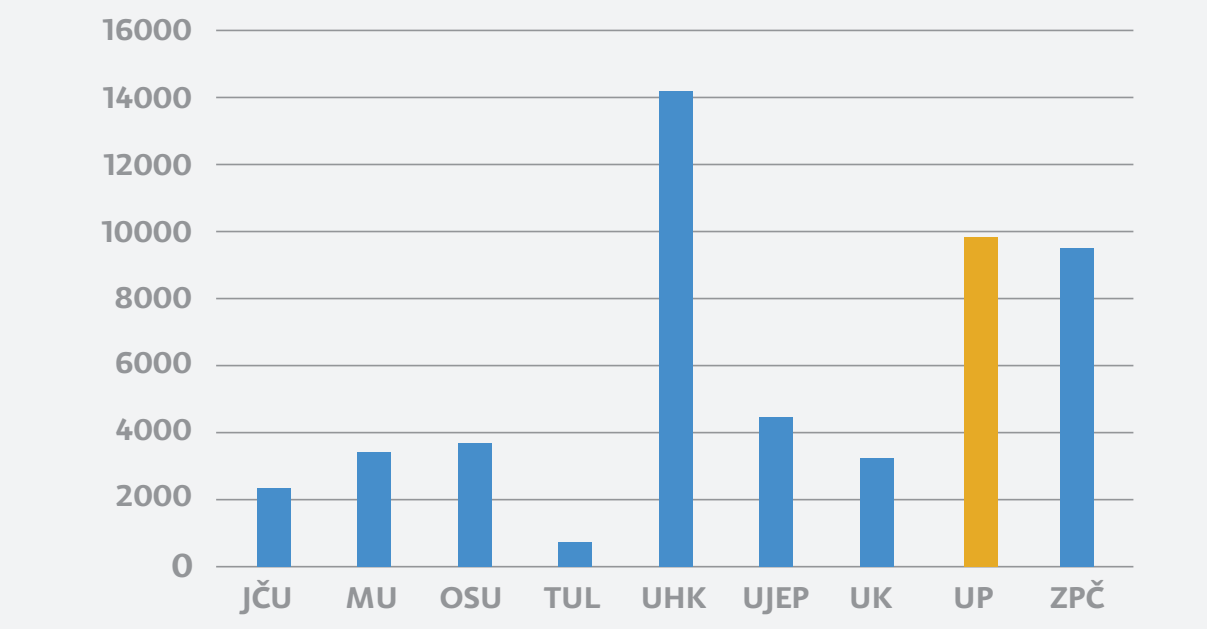
Příprava edukačních aktivit a materiálů pro osvětu v oblasti kyberbezpečnosti v rámci výzkumně-vzdělávacího projektu Kyberakademie	Ministerstvo vnitra ČR, odbor prevence kriminality	prof. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.
Pokusné ověření a evaluace přínosu pedagogické intervence v podobě nově koncipovaného předmětu „Wellbeing", analýza klíčových komponent pedagogického procesu a jeho vlivu na wellbeing žáků a žákyň školy	Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r. o.	doc. Mgr. Petra Šobáňová, Ph.D.

Další projekty

Název	Poskytovatel	Řešitel
Podpora zelených dovedností a udržitelnosti na UP (reg. č. NPO_UPOL_MSMT-2118/2024-4)	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR	RNDr. Dagmar Vašutová, Ph.D.
CEDMO 2.0 NPO – Central European Digital Media Observatory 2.0 NPO (reg. č. MPO 60273/24/21300/21000)	Ministerstvo průmyslu a obchodu ČR	UP je partner projektu: řešitel prof. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.
Online poradna E-bezpečí 2025	Olomoucký kraj	prof. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.
250 let povinné školní docházky v českých zemích (1775–2025)	Olomoucký kraj	Mgr. Pavel Krákora, Ph.D.
E-bezpečí pro pedagogy 2025	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR	prof. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.

Pedagogická fakulta v roce 2025 intenzivně spolupracovala s aplikačními partnery: pokračovala a navazovala nové spolupráce v rámci smluvního výzkumu se subjekty jak z komerční, tak veřejné sféry. Objem finančních prostředků z aktivity smluvního výzkumu a spolupráce s aplikační sférou činil 409 tis. Kč bez DPH.

V rámci hodnocené umělecké činnosti (RUV) získala PdF UP celkem 9 777 bodů (sledované období 2020–2024). Ve srovnání s ostatními pedagogickými fakultami v ČR se jednalo o druhý nejlepší výsledek.



RUV – body za pracoviště PdF UP*

Název	2020	2021	2022	2023	2024	Celkem
Katedra hudební výchovy	230,00	1 670,74	1 144,60	1 342,00	1 229,80	5 617,14
Katedra výtvarné výchovy	735,60	983,20	672,00	875,20	803,56	4 069,56
Ústav speciálněpedagogických studií	31,00	18,00	0,00	33,50	8,00	90,50
CELKEM	**996,60**	**2 671,94**	**1 816,60**	**2 250,70**	**2 041,36**	**9 777,20**

Vysoká kvalita tvůrčí umělecké činnosti pracovníků z uvedených pracovišť PdF UP přispěla k tomu, že UP patří v rámci hodnocení RUV mezi nejúspěšnější neumělecky zaměřené školy v ČR. Počet RUV bodů za naši fakultu generuje za sledované období celkem 40 autorů.

RUV – nejúspěšnější autoři z PdF UP podle bodů za certifikované výstupy

Autor	Pracoviště	2020	2021	2022	2023	2024	Celkem
Mgr. Tomáš Hanzlík, Ph.D.	KHV	164,00	662,00	164,00	624,00	622,00	2 236,00
prof. MgA. Mgr. Vít Zouhar, Ph.D.	KHV	0,00	662,74	572,60	438,00	397,80	2 071,14
prof. Mgr. Vladimír Havlík	KVV	338,40	385,40	382,00	299,60	407,56	1 812,96
dr hab. MgA. Robert Buček, Ph.D.	KVV	46,00	152,00	62,00	78,00	39,00	377,00
ak. soch. Tomáš Chorý, ArtD.	KVV	42,00	242,00	0,00	38,00	0,00	322,00

Pracoviště PdF UP v roce 2025 rovněž zorganizovala řadu odborných konferencí, seminářů či podobných akcí. Oddělení pro vědu, výzkum a doktorská studia pokračovalo v pořádání cyklu seminářů s názvem Odpoledne s vědou, který si klade za cíl přiblížit a rozšířit oblast publikačních aktivit a hodnotitelných výstupů na PdF UP v Olomouci.

Přehled konferencí, seminářů a dalších akcí uspořádaných pracovišti PdF UP v roce 2025

Pořádající pracoviště	Název akce	Termín	Počet účastníků / z toho zahraničních
Oddělení pro vědu, výzkum a doktorská studia	cyklus seminářů Odpoledne s vědou	16. 1., 13. 2., 26. 3., 3. 4., 29. 4., 13. 5., 10. 6. 2025	105/7
Oddělení pro vědu, výzkum a doktorská studia	Mozaika poznání	6. 5. 2025	41/2
Oddělení pro vědu, výzkum a doktorská studia	Dětská konference	28. 5. 2025	14 škol (300 účastníků / 13)
Centrum inovací ve vzdělávání	Jaké chceme kurikulum pro 21. století?	21. 3. 2025	60/0
Katedra antropologie a zdravovědy	Vánoce a zdraví 2025	10. 12. 2025	195/0
Katedra antropologie a zdravovědy	Jíme lokálně, myslíme globálně: Udržitelné stravování ve školních jídelnách	24. 9. 2025	100/0
Katedra antropologie a zdravovědy	Den zdraví na Pedagogické fakultě – zdraví v holistickém pojetí	9. 4. 2025	150/0

* K dispozici jsou data pouze za uvedené období.

Katedra hudební výchovy	Kompetenční rámec absolventa a absolventky pro obor Hudební výchova – diskusní setkání kateder ČR	30. 10. 2025	24/0
Katedra společenských věd	250 let všeobecné školní docházky v českých zemích (1775–2025)	17.–20. 8. 2025	55/4
Katedra výtvarné výchovy	38. světový kongres InSEA	21.–25. 7. 2025	600/500
Katedra matematiky	EME2025: Minulost, současnost a budoucnost (pre)primárního vzdělávání matematice	23.–25. 4. 2025	62/24
Katedra výtvarné výchovy	Sympozium Keramika – Ceramika	15.–20. 9. 2025	27/11
Katedra českého jazyka a literatury	Mezinárodní konference L1 Teaching and Learning: Between Grammar and Communication: SIG Educational Linguistics biannual meeting	25.–27. 6. 2025	42/32
Katedra českého jazyka a literatury	Simulační učení ve vzdělávání učitelů / Simulation Learning in Teacher Education	10.–14. 11.2025	14/4
Katedra hudební výchovy	Výzkum v muzikoterapii	10. 11. 2025	38/3
Ústav pedagogiky	Vývoj a perspektivy: výzkum a vzdělávání v 21. století (XXXIII. výroční konference ČAPV) – spolupořadatel	2.–4. 9. 2025	182/5

V oblasti vědy je důležitá rovněž péče o talentované studenty. Za tímto účelem je podporována studentská vědecká, odborná a umělecká činnost, mj. například prostřednictvím každoroční soutěžní studentské konference PdF UP. V podmínkách PdF UP se studentská vědecká, odborná a umělecká činnost řídí vnitřní normou PdF UP PdF-B-22/13 Statut soutěžní studentské konference Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Studentská soutěžní konference si kromě podpory talentovaných a tvořivých studentů klade za cíl prohlubování vědecké, odborné a umělecké činnosti studentů PdF UP, ale také rozvíjení způsobilosti pro tuto činnost. Konference je určena pro studenty bakalářského, magisterského i doktorského studia.

V akademickém roce 2024/2025 se dne 6. května 2025 uskutečnil již 18. ročník studentské soutěžní konference pod názvem Mozaika poznání. Konference byla prezentována na samostatném oficiálním webu (www.soutez.pdf.upol.cz). Celkem bylo přihlášeno 39 soutěžních příspěvků, které byly rozděleny do tří sekcí. Odborná porota, jmenovaná z řad akademických pracovníků napříč různými obory, o umístění příspěvků v rámci jednotlivých kategorií rozhodla následovně:

1) OBORY UČITELSKÉ

1. místo
Mgr. Zdeněk Vilímek: *Účinnost vibroakustické terapie na subjektivní vnímání stresu a fyziologické funkce u vysokoškolských studentů – trojitě zaslepená randomizovaná kontrolovaná studie*

2. místo
Bc. Tereza Dokoupilová: *Postava Rusalky v současné české fantasy literatuře*

2. místo
Mgr. Lucie Kubáčková: *Přístupy k výuce textů Williama Shakespeara*

3. místo
Mgr. David Kadlec: *Výtvarná výchova jako prostor pro budování vztahů mezi žáky*

3. místo
Bc. Tereza Ryklová: *Využití moodboardu ve výuce anglického jazyka na středních školách*

Zvláštní cena odborné poroty
Mgr. Zdeněk Vilímek: *Účinnost vibroakustické terapie na subjektivní vnímání stresu a fyziologické funkce u vysokoškolských studentů – trojitě zaslepená randomizovaná kontrolovaná studie*

Bc. Bohuslava Fréharová: *Mezipředmětovvý přesah metody sfumato se zaměřením na žáky s SPU*

2) OBORY NEUČITELSKÉ

1. místo
Aneta Housovská: *Povědomí pedagogických pracovníků a žáků o nových návykových látkách na základních školách*

1. místo
Mgr. Anna Strnadová: *Hledání jednoty v péči: doporučené postupy pro děti se zdravotním postižením*

2. místo
Tereza Jánská: *Péče o nadané v ČR a zahraničí*

2. místo
Mgr. Kryštof Coufal: *Využití haptických rukavic u osob s těžkým zrakovým postižením*

3. místo
Pavla Ospálková: *Vychovatelé asistenčních psů pro osoby se zdravotním postižením*

3. místo
Michaela Súdková: *Volnočasové aktivity u žáků se sluchovým postižením*

Zvláštní cena odborné poroty
Mgr. Alžběta Smrčková: *Zkušenosti sourozenců osob s poruchou autistického spektra: kvalitativní systematické review*

Bc. Anna Košatová: *Izraelské školství: proměny během 77 let existence státu*

3) UMĚLECKÁ ČINNOST A TVORBA

1. místo
Bc. Martina Žembová: *Co-active therapeutic theatre*

1. místo
Bc. Kristýna Šoltysová: *Z hlavy do světa*

2. místo
Bc. Markéta Čagánková: *Divadlo utlačovaných: bez výkonu (ne)přežiješ!*

2. místo
Hedvika Mičaníková, Bc. Elena Škubníková: *Česká tvorba pro komorní dua*

3. místo
Kateřina Badeová, Věra Švirlochová: *Queer folková hudba*

3. místo
Šimon Charoušek: *Flašinet*

Zvláštní cena odborné poroty
Mgr. et Mgr. Monika Bucharová: *Muzikoterapeutická práce s osobami s duševním onemocněním*

Robin Pospíšil (student Konzervatoře Evangelické akademie): *Klavírní doprovod pěveckého vystoupení Bc. Kristýny Šoltysové*

Vítězové obdrželi cenu ve formě stipendia a věcného daru. Financování stipendií pro vítěze proběhlo z prostředků fakulty, stipendijního fondu a studentské grantové soutěže v celkové výši 70 000 Kč.

Již tradičním oceněním výjimečných počinů studentů PdF UP je Cena děkana Pedagogické fakulty UP v Olomouci za vynikající studentskou vědeckou nebo uměleckou činnost. V roce 2024 bylo podáno celkem 30 nominací za období akademického roku 2024/2025, což představuje v dosavadní historii Ceny děkana nejvyšší počet přihlášených návrhů. Tento počet není jen statistickým údajem – odráží dynamiku akademického prostředí, šíři zastoupených studijních programů, ochotu studentů věnovat se náročnějším či méně obvyklým tématům a rovněž rostoucí důraz na kvalitu, inovaci a společenskou relevanci studentských prací.

Laureáty ceny děkana za závěrečné práce se stali následující absolventi. Za bakalářskou práci byly oceněny Dominika Uhrínová za práci *Využití interaktivní knihy jógových cvičení v prostředí mateřské školy* a Julie Zapletalová za práci *V poli*. Za diplomové práce byli oceněni David a Daniel Dufkovi za práci *Animované edukativní video: Příběh olomouckého orloje*, Vendula Hronová za práci *Hodnocení průběhu školní výuky přírodopisu a biologie s využitím záznamového archu*, Miroslav Juriček za práci *Metodika práce ve sdíleném výukovém prostředí (cloud) při rozvoji informatického myšlení a programování*, Tereza Kovářová za práci *Sběr dat pro standardizaci screeningového testu gramatiky a fonologie (GAPS)*, Kateřina Štainerová za práci *Sluchová rehabilitace u dospělých uživatelů kochleárních implantátů – tvorba terapeutického materiálu*, Klára Štěpánková za práci *Využití gamebooku jako motivace pro začínající čtenáře na 1. stupni ZŠ* a Kamila Urbanová za práci *Vliv pandemie COVID-19 na praxi uměleckých terapeutů: Scoping Review*.

Cena rektora UP je tradičně udělována za nejlepší vědeckou či uměleckou práci studentů bakalářských a magisterských studijních programů, které rektor UP uděluje napříč celou univerzitou. Za pedagogickou fakultu byla v roce 2025 oceněna absolventka studijního programu

Logopedie Jolanta Ryba za diplomovou práci *Využití Arizona Semantic Test v logopedické intervenci a jeho adaptace na české prostředí*. Čestné uznání rektora UP udělované studentům DSP za odborný článek pro rok 2025 získala studentka DSP Special Education Xianmei Lei za článek *Face concern and affiliate stigma in caregivers of children with developmental disabilities: a cross-sectional study in southwest China*.

Součástí vědecké práce je její prezentace a popularizace, o čemž svědčí bohatá publikační činnost pracovníků fakulty, na které se podílejí v mnoha případech i studenti, zejména studenti doktorských studijních programů.

Nejvýznamnější monografie oceněné Čestným uznáním rektora autorům odborných knih za rok 2025:

Společenské vědy

- Vitásková, Kateřina: *Hodnocení variabilních mechanismů hlasu, jazyka a řeči v kontextu logopedického a neurovývojového bádání*
- Šmída, Jan: *Sociální pedagog a jeho role v kontextu potřeb základních škol*
- Hanáková, Adéla: *Sebepojetí v kontextu speciální pedagogiky: logopedické a somatopedické perspektivy*

Humanitní obory a umění:

- Synek, Jaromír, Žatková, Gabriela: *Milý Karle I.: Dopisy Bohuslava Martinů Karlu Šebánkovi z let 1929 až 1949 / Dear Karel I.: Bohuslav Martinů's letters to Karel Šebánek from 1929 to 1949*
- Synek, Jaromír, Žatková, Gabriela: *Drazí V. Dopisy Bohuslava Martinů rodině v Poličce z let 1938 a 1939 / Dear all V. Bohuslav Martinů´s letters to his family in Polička in 1938 and 1939*

PdF UP vytváří vědecko-výzkumné výsledky a podílí se na budování poznatkové báze jednotlivých vědních oborů, jakož i odborných komunit. Několik let vydává odborné časopisy, které posilují publikační možnosti vědeckých pracovníků a diseminaci výsledků výzkumu.

Seznam publikovaných odborných časopisů:

- *e-Pedagogium* – zařazen do databází ERIH+, EBSCO,
- *Journal of Exceptional People* – zařazen do databází ERIH+, BMČ, UlrichsWeb,
- *Journal of Technology and Information Education* – zařazen do databází ERIH+, ProQuest, EBSCO, DOAJ, Ulrichsweb,
- *Civilia* – Odborná revue pro didaktiku společenských věd – zařazen do databáze ERIH+,
- *Kultura, umění a výchova*,
- *Magister: Reflexe primárního a preprimárního vzdělávání ve výzkumu*,
- *The Elementary Mathematics Education Journal* – zařazen do databází ROAD, SUDOC, DOAJ,
- *Trendy ve vzdělávání* – zařazen do databáze EBSCO.

6 Internacionalizace

Internacionalizace studia zůstává jednou z dlouhodobých priorit rozvoje fakulty. V roce 2025 byl počet realizovaných studentských mobilit vyšší než v předchozích letech. Celkem bylo realizováno 707 mobilit různých typů a délek, z toho 355 příjezdů a 352 výjezdů. V rámci programu Erasmus+ vycestovalo 140 studentů PdF UP za studiem do zahraničí, z toho se 12 studentů zúčastnilo programu Erasmus+ Blended Intensive Programme ve Slovinsku a Finsku, kde fakulta vystupovala jako partnerská instituce. Využili tak kombinovanou mobilitu, která propojuje fyzický pobyt na zahraniční univerzitě s následnou synchronní online výukou po návratu do České republiky. Tyto krátkodobé zahraniční zkušenosti často pomáhají studentům překonat počáteční bariéry a motivují je k dalším studijním pobytům v zahraničí.

Vyšší počet studentů než v předchozím roce evidujeme také u příjezdů v rámci programu Erasmus+. Celkem přijelo na studijní pobyt 167 zahraničních studentů, z toho 20 studentů z Polska a Slovenska využilo možnosti přijet v rámci programu Erasmus+ Blended Intensive Programme.

V průběhu roku došlo také k rozvoji měsíčních studijních pobytů organizovaných fakultou na partnerských univerzitách. Vedle tradičních výjezdů na Valdosta State University v USA, University of Lincoln ve Velké Británii nebo University of Trunojoyo v Indonésii jsme studentům opět nabídli studijní pobyt na Camosun College v Kanadě, Zhanibekov University v Kazachstánu či na University of Nebraska at Kearney v USA. Přibyla také zcela nová destinace: Tennessee Wesleyan University v USA. Celkem této příležitosti využilo 66 studentů PdF UP.

Krátkodobé měsíční studijní mobility byly organizovány také přímo jednotlivými pracovišti fakulty ve spolupráci s oddělením pro zahraniční vztahy PdF UP. Díky tomu vyjelo dalších 86 studentů do různých evropských destinací, například do Portugalska, Rumunska, Chorvatska a dalších zemí z blízkého okolí.

V roce 2025 jsme pokračovali v realizaci projektu OP JAK *Podpora a zvyšování kvality pregraduální přípravy pedagogů na Univerzitě Palackého v Olomouci*. Součástí projektu jsou studijní pobyty na zahraničních institucích, během nichž studenti navštěvují nejen partnerské univerzity, ale také místní základní a střední školy. Uskutečnily se výjezdy na University of Córdoba ve Španělsku, Tampere University ve Finsku, University of the Aegean v Řecku a University of the National Education Commission v Krakově. Celkem díky projektu OP JAK vyjelo do zahraničí 35 studentů a tři akademičtí pracovníci.

I letos se nám podařilo vyslat 28 studentů na praktickou stáž na české školy v zahraničí, s nimiž dlouhodobě rozvíjíme spolupráci. Kromě tradičních Českých škol bez hranic v Paříži, Frankfurtu nad Mohanem či Ženevě jsme rozšířili portfolio například o Českou školu v Dublinu, Seville nebo Florencii. Historicky první studenti také vyrazili do českého Banátu. V neposlední řadě je třeba zmínit obnovení spolupráce s Českou školou bez hranic v Londýně, kam se po přestávce způsobené legislativními změnami spojenými s brexitem podařilo znovu umístit stážisty. Tyto stáže nelze financovat z programu Erasmus+, fakultě se však daří hradit je z vlastních zdrojů.

Fakulta rovněž podpořila zahraniční měsíční vědecko-výzkumné stáže 17 doktorandů.

Pokud jde o příjezdy zahraničních studentů, kromě semestrálních pobytů fakulta připravila také krátkodobé intenzivní programy pro studenty z Velké Británie (University of Lincoln), Kazachstánu (Zhanibekov University a Toraighyrov University) a z amerických univerzit (University of Nebraska a Tennessee Wesleyan University). Tyto dvoutýdenní až měsíční programy umožňují studentům během krátké doby získat intenzivní zkušenost s českým vzdělávacím systémem. Pro 27 studentů speciální pedagogiky z Leshan Normal University v Číně byl navíc připraven cyklus přednášek realizovaný online formou a zajištěný Ústavem speciálněpedagogických studií.

Po přerušení způsobeném pandemií se podařilo plně obnovit také letní školy. V druhém obnoveném ročníku jsme nabídli tři programy (English Language and Intercultural Communication, Creative Therapies in Education a Fine Arts Education), které proběhly od poloviny července do poloviny srpna, zúčastnilo se jich celkem 100 účastníků z Číny.

V rámci programu CEEPUS přijelo v roce 2025 na fakultu 16 akademických pracovníků a jeden student.

Na zahraniční pracovní cesty vycestovalo v roce 2025 celkem 258 zaměstnanců fakulty, z toho 76 s podporou programu Erasmus+.

V souladu se strategickými cíli internacionalizace fakulta pokračovala také v organizaci jazykových kurzů pro akademické i neakademické pracovníky, které podporují rozvoj jejich jazykových kompetencí. V roce 2025 se do těchto kurzů zapojilo celkem 15 zaměstnanců.

Na podzim 2025 se uskutečnil jubilejní desátý ročník akce International Week, mezinárodního setkání zaměřeného na podporu internacionalizace. Akce se zúčastnilo

26 zástupců z 15 zahraničních univerzit ze sedmi zemí. Program zahrnoval prezentace partnerských institucí, přednášky a semináře pro studenty PdF UP i návštěvy školských zařízení v Olomouci. Tato iniciativa přispívá jak k posilování spolupráce se stávajícími partnery, tak k navazování nových kontaktů a propagaci studentských mobilit.

V průběhu roku fakulta hostila řadu zahraničních akademických i neakademických pracovníků, čímž dále posilovala mezinárodní charakter svého vzdělávacího a výzkumného prostředí. Mezi významné hosty patřila například prof. Halyna Handzilevska z National University of Ostroh Academy, která působila 10 týdnů na Katedře psychologie a patopsychologie, kde realizovala svůj výzkum zaměřený na zdravé edukační prostředí v přípravě budoucích učitelů, a to díky stipendiu Visegradského fondu. Dvouměsíční výzkumný pobyt na fakultě absolvoval také dr. Jerónimo Méndez Cabrera z Universitat de València ve Španělsku. Na Katedře primární pedagogiky se věnoval využití současné literatury pro děti a mládež v pedagogickém kontextu u žáků primárního stupně.

Co se týče aktivit posilujících internacionalizaci, k tradičním patří listopadová akce Mobility Info Day, během níž jsou studentům představovány možnosti zahraničních mobilit. Součástí programu je také sdílení zkušeností studentů, kteří v nedávné době absolvovali studium nebo stáž v zahraničí. Velkým pomocníkem pro studenty se stala interaktivní mapa s vyznačením možností, kam mohou vyjet na studijní pobyt či praktickou stáž. Na mapě je označena samotná instituce i její internetová prezentace, včetně konkrétních odkazů pro přijíždějící studenty a nabídky předmětů, které tam lze studovat.

Z dalších aktivit posilujících internacionalizaci jmenujme službu studentského ambasadora pro internacionalizaci, který se aktivně podílí na propagaci zahraničních mobilit, sdílí informace prostřednictvím sociálních sítí a setkává se se studenty, jimž předává své zkušenosti z pobytů v zahraničí. Dále jsme začali ještě aktivněji využívat sociální sítě; vedle již delší dobu zavedeného Facebooku se naplno využívá i instagramový účet. V neposlední řadě je třeba zmínit také kompletní facelift webových stránek fakulty v anglickém jazyce, které jsou nyní přehlednější, intuitivnější a vizuálně příjemnější.

7 Legislativa, organizace a rozvoj

Realizace hlavních priorit a rozvojových záměrů fakulty je možná pouze za předpokladu naplňování kvalitativních kritérií, zvyšování výkonnosti a zavádění nezbytných postupných změn v klíčových oblastech vzdělávání, vědy a výzkumu, stejně jako zlepšováním vnitřní organizace života fakulty. Strategické plány PdF UP se dlouhodobě věnují otázkám kvality a excelence, přičemž budují systém vnitřních záruk, procesů a opatření podporujících naplňování hlavních cílů. I v roce 2025 pokračovala spolupráce mezi vedením fakulty, akademickým senátem, vedoucími kateder, ústavů a dalších pracovišť a současně byly realizovány analytické a organizační činnosti směřující ke zlepšení vnitřní komunikace a strategického řízení na fakultě.

Legislativa

Legislativa a interní normotvorba nadále tvoří základní pilíře fungování fakulty. Tyto procesy jsou úzce provázány s legislativním rámcem Univerzity Palackého a probíhají v souladu se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů.

Řízení fakulty se i v uplynulém období opíralo o systematické dodržování vnitřních předpisů a norem. Vedení fakulty průběžně aktualizovalo své vnitřní předpisy a normy tak, aby byl zachován srozumitelný a stabilní legislativní rámec podporující realizaci vzdělávací, výzkumné i tvůrčí činnosti. V rámci aktivit zaměřených na posílení strategického řízení v roce 2025 pokračovala revize vnitřních norem a předpisů fakulty s cílem zrušit zastaralé, resp. obsoletní normy a zajistit, aby stanovená pravidla odpovídala současnosti a všem podmínkám vyplývajícím z platné legislativy, primárně z novely zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, účinné od 1. 9. 2025. V roce 2025 vstoupily v platnost novely Statutu PdF UP a Organizačního řádu PdF UP. V souvislosti s restrukturalizací a částečnou inovací fakultního webu probíhaly přípravné práce k vydání nové normy upravující nakládání s webovým portálem.

V případě vnitřních norem fakulty bylo důležité přistoupit k novelizaci norem týkajících se především studijních záležitostí (vnitřní norma o státních závěrečných zkouškách, Standard doktorského studia, Stipendijní řád). Pro intenzivnější nastavení pravidel spolupráce s externími školami a subjekty byly v roce 2025 vydány vnitřní normy Fakultní zařízení PdF UP a Fakultní škola PdF UP, které upravují pravidla vzájemné spolupráce v oblastech odborných praxí, participaci na výzkumných šetřeních, spolupráci na propagaci a popularizaci. V roce 2025 bylo v souladu s novelou zákona o vysokých školách § 91a vydáno rozhodnutí děkana o přiznání doktorských stipendií studentům prvních ročníků a o úpravě doktorských stipendií studentům druhých a vyšších ročníků doktorských studijních programů. Rozhodnutí upravuje pravidla přidělení a úpravy tohoto stipendia na základě kvality plnění studijních povinností.

Z důvodu rekonstrukce budovy na Žižkově náměstí bylo nutné vydat vnitřní normu upravující pravidla chování v objektu dotčeném stavebními pracemi, která zahrnuje organizační aspekty rekonstrukce, požární bezpečnost, bezpečnost osob a ochranu majetku tak, aby bylo minimalizováno narušení běžného provozu fakulty.

Zásadní nově vydané a novelizované předpisy a normy fakulty v roce 2025

Předpis/norma	Účinnost od
PdF-A-17/03-ÚZ07 Statut Pedagogické fakulty UP v Olomouci (7. úplné znění)	1. 7. 2025
PdF-A-17/04-ÚZ04 Organizační řád Pedagogické fakulty UP v Olomouci (4. úplné znění)	1. 7. 2025
PdF-B-23/12-ÚZ01 Státní závěrečné zkoušky na PdF UP (2. úplné znění)	14. 11. 2025
PdF-B-25/11 Fakultní zařízení PdF UP	3. 11. 2025
PdF-B-25/09 Fakultní škola PdF UP	12. 8. 2025
PdF-B-25/03-ÚZ01 Standard doktorského studia na PdF UP	25. 9. 2025
PdF-B-24/07-ÚZ02 Stipendijní řád PdF UP	25. 9. 2025
PdF-B-25/01 Organizace provozu a zajištění bezpečnosti během stavebních prací na PdF UP	24. 1. 2025

Organizace

Veškeré aktivity realizované na PdF UP v roce 2025 byly plně v souladu se Strategickým záměrem PdF UP na období 2021+ a z něho vyplývajících cílů. Organizační struktura po drobných úpravách promítnutých v novele Organizačního řádu PdF UP jasně vymezuje odpovědnosti, pravomoci a kompetence v rámci vnitřního uspořádání fakulty zahrnujícího kromě vedení fakulty také jednotlivá oddělení, katedry, ústavy a další pracoviště fakulty. Díky této struktuře jsou klíčové činnosti přesně specifikovány a přiřazeny konkrétním gescím.

Delegace pravomocí a odpovědností na konkrétní zaměstnance a pracovní týmy se v průběhu roku 2025, tedy náročného období spojeného s rekonstrukcí hlavní budovy fakulty, ukázala jako klíčový nástroj pro zajištění všech činností a efektivního operativního řízení.

V souvislosti s nutností dočasného přemístění výuky i administrativního zázemí do náhradních prostor budovy Centrum Hanácká kasárna bylo třeba flexibilně reagovat na vzniklé organizační i logistické situace.

Organizační oddělení v tomto procesu sehrálo zásadní roli, a to především při zajištění podmínek pro plynulý chod fakulty v provizorním režimu i při plánování návratu do standardního prostředí.

Významnou součástí jeho činnosti byla také intenzivní komunikace a koordinace mezi jednotlivými součástmi fakulty a vůči studentům a ostatním návštěvníkům fakulty, zahrnující sdílení aktuálních informací, plánování harmonogramů, instalaci orientačních systémů, řízení přesunů a podporu spolupráce mezi studenty, pracovišti i vedením fakulty.

Změny infrastruktury

Již v průběhu let 2022 až 2024 probíhala intenzivní jednání a přípravné projektové práce na modernizaci prostor hlavní budovy fakulty na Žižkově náměstí. Důvodem plánovaných úprav byl nejen nárůst počtu studujících na fakultě, ale také celkově nevyhovující technický stav původní, tzv. staré části budovy fakulty. Smlouva na realizaci veřejné zakázky „PdF/UPOL – Rekonstrukce vybraných prostor objektu Žižkovo nám. 5“ nabyla účinnosti dne 28. ledna 2025 a objekt byl předán zhotoviteli.

Realizace stavebních prací je rozčleněna do dvou etap, a to s ohledem na nezbytnou potřebu zachování částečného nepřetržitého provozu objektu.

V rámci plnění I. etapy je uvažována komplexní rekonstrukce středové části objektu, modernizace výukových a komunikačních prostor ve východní části objektu (směrem k ul. 17. listopadu), realizace studovny v 1. PP a doplnění bezbariérového přístupu do studovny.

V rámci plnění II. etapy je uvažována modernizace výukových a komunikačních prostor v západní části objektu (směrem k ul. Jiřího z Poděbrad), doplnění bezbariérového přístupu do 1. PP objektu a rekonstrukce toalet v jednotlivých podlažích.



V budově PdF UP na ul. Purkrabská byla v roce 2025 zrekonstruována učebna, která se nachází v 1. NP historické budovy a slouží potřebám Ústavu speciálněpedagogických studií. Během let došlo ke změnám v pojetí výuky muzikoterapie, dramaterapie a expresních terapií, pro které stávající podoba učebny nebyla adekvátní. Sál svým charakterem nevyhovoval potřebám výuky expresivních terapií vzhledem k umístěnému vyvýšenému podiu, které neumožňovalo

volný pohyb po celém prostoru studentům a primárně studentům se specifickými potřebami.

Pro účely výuky studentů učitelství přírodovědných disciplín a oborové i předmětové didaktiky a v kontextu uplatňování zásad environmentálního přístupu se rozhodla fakulta vybudovat v prostorách zahrady Katedry biologie Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci (ul. Dlouhá 158/15, Olomouc) tzv. Zelenou učebnu. Výuka v přírodě v souladu s trendem zvyšujícího se významu školních venkovních učeben podporuje ekologickou výchovu a zaměření na udržitelný rozvoj v teoretické i praktické přípravě.

V objektech Uměleckého centra a hlavní budovy Pedagogické fakulty UP je připravována obnova a rozšíření strukturované kabeláže pro pokrytí kvalitnějším wi-fi signálem.

Pronájmy prostor

Pedagogická fakulta nevyužívá své prostory výhradně jen pro vzdělávací a vědecké účely, ale rovněž své prostory otevírá pro konání fakultních i externích konferencí, seminářů, společenských událostí a dalších typů vzájemného setkávání. Prostory fakulty jsou tak nabízeny i ke komerčnímu využití formou krátkodobého pronájmu, který se řídí vnitřní normou Pravidla krátkodobých pronájmů na PdF UP.

Fakulta nabízí různorodé typy místností – konferenční sály, přednáškové a seminární prostory, počítačové učebny – vhodné pro odborné i společenské akce, jako jsou školení, prezentace, workshopy či profesní a komunitní setkání. S pronájmem jsou standardně spojeny doprovodné služby, zahrnující přípravu prostor, technické zajištění a asistenci během akce.

Vzhledem k rostoucím požadavkům na moderní způsob pořádání odborných i společenských akcí byly do rekonstrukce zahrnuty také prostory určené k pořádání konferencí, workshopů, přednášek aj. Tyto prostory je nezbytné přizpůsobit aktuálním standardům, zejména z hlediska technického vybavení, variability uspořádání a celkového komfortu pro organizátory i účastníky. Plánované stavebně-rekonstrukční práce se výraznou měrou dotýkají

i obou aul fakulty, přístupových cest a učeben. Rekonstrukce a modernizace přispěje ke komfortnějšímu využití prostor, které budeme moci v dalších letech nabídnout i pro pořádání akcí odpovídajících současným nárokům.

Kvalita na PdF UP

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci nese plnou odpovědnost za systematické zajišťování kvality všech svých činností, zejména v oblasti vzdělávání, vědeckovýzkumné a tvůrčí činnosti. Dlouhodobou prioritou fakulty je rozvoj kvalitního a transparentního vnitřního systému řízení kvality, který podporuje strategické cíle fakulty a přispívá k jejímu stabilnímu rozvoji.

V oblasti vzdělávání je kvalita studijních programů zajišťována především prostřednictvím jejich garantů, kteří patří mezi odborně respektované akademické pracovníky s významnou pedagogickou i vědeckou zkušeností. Fakulta v roce 2025 pokračovala v systematickém rozvoji studijních programů, jejich pravidelném hodnocení a inovacích reflektujících aktuální potřeby vzdělávacího systému i společnosti.

Významnou součástí systému zajišťování kvality zůstává aktivní zapojení studentů. Studenti mají stabilní zastoupení v poradních orgánech vedení fakulty, podílejí se na hodnocení výuky i dalších fakultních aktivit a prostřednictvím Akademického senátu PdF UP se aktivně zapojují do řízení fakulty. Fakulta tak podporuje otevřenou komunikaci a sdílení zpětné vazby jako důležitý nástroj pro další rozvoj kvality vzdělávání.

Na Univerzitě Palackého je systematicky realizováno hodnocení kvality činností jednotlivých fakult v souladu s legislativními požadavky vyplývajícími ze zákona o vysokých školách a standardů Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství. Pedagogická fakulta v roce 2025 aktivně pokračovala v implementaci principů vnitřního hodnocení kvality a v rozvoji nástrojů podporujících strategické řízení a efektivní plánování rozvoje fakulty.

Speciální pozornost je v systému vnitřního hodnocení věnována akademickým pracovníkům, jejichž činnost je pro kvalitu vzdělávání i výzkumu zásadní. Informační systém pro hodnocení akademických pracovníků (IS HAP) nadále představuje klíčový nástroj pro systematic-

ké hodnocení vzdělávací a tvůrčí činnosti. Systém využívá data z interních i externích zdrojů a umožňuje zohlednit specifika jednotlivých oborů a studijních programů. V roce 2025 se Pedagogická fakulta aktivně podílela na průběžné modifikaci systému IS HAP a současně proběhlo vyhodnocení výsledků akademických pracovníků za rok 2024. Výstupy z tohoto hodnocení slouží jako důležitý podklad pro strategické řízení fakulty, plánování profesního rozvoje zaměstnanců i podporu kvality vzdělávací a vědecké činnosti.

V souladu s vnitřní normou PdF-B-24/01 Hodnocení ostatních pracovníků PdF UP proběhlo rovněž pravidelné hodnocení technicko-hospodářských pracovníků a pracovníků dělnických profesí. Hodnocení ostatních pracovníků představuje důležitý nástroj řízení lidských zdrojů, který poskytuje systematickou zpětnou vazbu o pracovním výkonu zaměstnanců, podporuje jejich profesní rozvoj a přispívá ke zvyšování efektivity fungování fakulty. Pravidelné hodnocení současně slouží jako východisko pro stanovování pracovních cílů, plánování dalšího vzdělávání i rozvoj kariérního růstu zaměstnanců.

V rámci posilování strategického řízení a rozvoje manažerských kompetencí vedení fakulty byly v roce 2025 realizovány dvě výjezdní porady středního a vyššího managementu. Tato pracovní setkání byla doplněna workshopovými aktivitami zaměřenými na rozvoj manažerských dovedností, sdílení zkušeností a posílení spolupráce při naplňování strategických cílů fakulty. Aktivity přispěly ke zvýšení efektivity řízení, zlepšení komunikace napříč fakultou a dalšímu rozvoji organizační kultury Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci.

Péče o zaměstnance

Univerzita Palackého dlouhodobě nabízí svým zaměstnancům řadu slev a výhod v rámci univerzitních zařízení i u externích partnerů, další benefity jsou zaměstnancům PdF UP poskytovány ze sociálního fondu. Na základě rozhodnutí vedení fakulty byl s platností od 1. 1. 2025 příspěvek ze sociálního fondu stanoven ve výši 400 Kč/měsíc (příspěvek na produkt spoření na stáří zaměstnance, příspěvek na kulturu a sport, rehabilitace, vitamíny a očkování), od 1. 11. 2025 byl tento příspěvek navýšen na 500 Kč/měsíc. Tradičně byl poskytován příspěvek na stravování. Ze sociálního fondu jsou dále hrazeny dary k životním i pracovním jubileím, dále jsou z tohoto fondu poskytovány návratné bezúročné půjčky k překlenutí tíživé finanční situace.

Fakulta rovněž podporovala vzdělávání zaměstnanců v oblastech, které jsou nutné pro výkon jejich práce. Vzdělávání probíhalo například v oblasti jazykové přípravy, práce na počítači, řídicích dovedností, spisové služby apod. Dále byly pro zaměstnance organizovány kurzy různorodého zaměření v rámci celoživotního vzdělávání nebo odborná školení zaštiťovaná Centrem výpočetní techniky (zaměřená především na práci se systémy STAG, SAP, MS Office, UPShare, základy kybernetické bezpečnosti apod.). Uskutečnila se i série školení s praktickým nácvikem *Násilný útok ve škole: Připravenost a reakce krok za krokem* pro vybrané kategorie zaměstnanců (THP i AP), zaměřená na zvýšení informovanosti a odolnosti v mimořádných situacích a při ohrožení na fakultě.

Institut výzkumu a vzdělávání v oblasti digitálních technologií a kyberbezpečnosti se věnoval vzdělávání akademických pracovníků PdF UP v oblasti využívání umělé inteligence pro vědeckou a výzkumnou práci – v této oblasti byly realizovány dvě vzdělávací akce.

Vzdělávání THP pracovníků děkanátu reflektující aktuální změny v pracovněprávní legislativě, praktické dopady novely zákoníku práce, problematiku řízení a hodnocení zaměstnanců, prevenci a řešení pracovněprávních sporů se v roce 2025 primárně týkalo referentek personálního a mzdového oddělení fakulty. Pro THP pracovníky byl dále určen seminář s praktickou workshopovou částí ke zvýšení odborné i uživatelské úrovně práce se systémem SAP a programem Adobe Acrobat. Cílem školení bylo zlepšit efektivitu administrativních procesů, zjednodušit zpracování dokumentů a tím zvýšit komfort práce pro zaměstnance fakulty.

Pracovníci studijního oddělení absolvovali praktický workshop zaměřený na efektivní komunikaci se studenty s cílem posílit dovednosti v oblasti profesionální, srozumitelné a asertivní komunikace v osobním kontaktu i v písemné a elektronické formě.

Fakulta rovněž nabízí studujícím i zaměstnancům prožitkové workshopy zaměřené na wellbeing, rovnováhu, osobní rozvoj a podporu duševního zdraví, a zároveň na rozvoj dovedností využitelných ve vzdělávací praxi. Pod záštitou platformy Pečuj o sebe a CIV se uskutečnil například *Semestrální keramický kurz*, workshop *Emoční první pomoc* zaměřený na představení základních principů fungování nervového systému a seberegulace nebo workshop pro budoucí pedagogy *Emoční regulace pomocí expresivních činností* o možnostech využívání jednoduchých výtvarných činností pro emoční regulaci, rozvoj wellbeingu a duševní hygieny.

V rámci rekonstrukce hlavní budovy fakulty průběžně probíhala modernizace stávajícího materiálně-technického zajištění výuky a pracovních podmínek zaměstnanců Počítá se s výměnou interiérového vybavení a AV techniky v učebnách. Stavební práce v učebnách spočívají zejména ve výměně podlah (je uvažována bezbariérovost každé místnosti), v úpravě akustiky místností (akustické předstěny a podhledy), ve výměně osvětlení, v doplnění elektroinstalace vč. nouzového osvětlení a slaboproudých rozvodů, v instalaci indukčních smyček v podlahách či v osazení elektricky ovládaného interiérového zatemnění oken ve vybraných místnostech.

Zaměstnanci fakulty mohli také využít možnosti svěřit své děti během pracovní doby do péče profesionálů v univerzitní mateřské škole, která v rámci realizace edukační aktivity úzce spolupracuje s odborníky z několika kateder a ústavů PdF UP.

Udržitelný rozvoj

V roce 2025 pokračovala Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci v systematickém naplňování principů udržitelného rozvoje v souladu s Akčním plánem realizace Strategie udržitelného rozvoje PdF UP pro období 2024–2025. Realizované aktivity byly zaměřeny na environmentální, sociální i ekonomické aspekty udržitelnosti v oblasti provozu fakulty, vzdělávání, výzkumu i společenské odpovědnosti.

V oblasti energetického managementu fakulta v roce 2025 pokračovala v zavádění systémového přístupu ke snižování energetické náročnosti. Vybraní zaměstnanci absolvovali odborné školení v oblasti hospodaření s energií podle normy ČSN EN ISO 50001, čímž byly vytvořeny předpoklady pro efektivní řízení spotřeby energií a snižování uhlíkové stopy fakulty. Současně byly připraveny technické podklady pro modernizaci energetických systémů a budoucí zavedení obnovitelných zdrojů energie, včetně studie proveditelnosti rekonstrukce otopného systému zpracované v lednu 2025. Součástí probíhající rekonstrukce hlavní budovy byla i modernizace osvětlení v komunikačních prostorách a učebnách realizovaná instalací úsporné LED technologie.

V oblasti odpadového hospodářství a cirkulární ekonomiky fakulta rozšířila infrastrukturu pro třídění odpadu a distribuovala tašky na separovaný odpad do kanceláří a pracovních prostor zaměstnanců. Současně pokračovalo systematické třídění elektroodpadu a zpětný odběr tonerů.

Proběhly konzultace k budoucím opatřením pro hospodaření s dešťovou vodou, jejichž realizace je plánována v návaznosti na stavební úpravy hlavní budovy fakulty.

Fakulta dále pokračovala v digitalizaci evidence objektů a zahájila pasportizaci hlavní budovy fakulty na Žižkově náměstí. Součástí rozvoje infrastruktury byla také výstavba nového altánu v zahradě na ulici Dlouhá, který bude využíván pro environmentální výuku a aktivity podporující udržitelný rozvoj.

Dalším významným pilířem udržitelného rozvoje v roce 2025 byla pokračující digitalizace administrativních procesů. Fakulta rozšířila elektronické schvalovací workflow, zavedla digitální procesy v agendě stipendií a implementovala novou aplikaci pro schvalování projektových žádostí. Tyto kroky vedly k omezení papírové dokumentace, zefektivnění administrativy a snížení materiálové spotřeby.

V oblasti udržitelného stravování fakulta realizovala osvětové aktivity zaměřené na podporu lokálních a sezónních potravin a omezení plýtvání. Významnou událostí byla konference a workshop Jíme lokálně, myslíme globálně (23. 9. 2025), která propojila školní jídelny s regionálními producenty a podpořila udržitelné přístupy ve veřejném stravování.

Podpora udržitelné mobility byla realizována prostřednictvím zapojení fakulty do výzkumu dopravního chování akademické obce a přípravou infrastruktury pro cyklisty v rámci rekonstrukce budovy Žižkovo nám. Fakulta rovněž připravovala podmínky pro zavedení nabíjecích stanic pro elektrokola a elektrokoloběžky.

V souladu se zásadami odpovědného nakupování byly objednávky na vybrané zboží a služby směřovány na dodavatele, kteří zaměstnávají osoby se zdravotním postižením. Tento přístup nejenže podporuje sociální odpovědnost, ale také přispívá k integraci těchto osob do pracovního procesu.

Významnou roli v roce 2025 hrálo také vzdělávání k udržitelnosti. Fakulta realizovala řadu workshopů, konferencí a vzdělávacích aktivit zaměřených na zdravý životní styl, duševní zdraví, udržitelné stravování či globální témata ve vzdělávání. Mezi klíčové akce patřily například odborné vzdělávací konference Den zdraví (10. 4. 2025) a Vánoce a zdraví (10. 12. 2025), workshop Emoční první pomoc (20. 3. 2025), seminář ACTivní péče o sebe (4. 4. 2025) nebo již zmiňovaná konference Jíme lokálně, myslíme globálně. Tyto aktivity přispěly k rozvoji kompetencí studentů i zaměstnanců v oblasti udržitelného rozvoje a wellbeingu.

Katedra biologie je zapojena do projektu NPO Podpora zelených dovedností a udržitelnosti na UP (reg. č. NPO_UPOL_MSMT-2118/2024-4). Katedra technické a informační výchovy chovem včel na střeše fakulty aktivně přispívá k lepšímu mikroklimatu města s bohatou tradicí zeleně a udržování druhové bohatosti flóry ve městě. Tento projekt přímo naplňuje několik Cílů udržitelného rozvoje (SDGs), k nimž se UP hlásí (inovativní výuka polytechniky a environmentální výchovy pro studenty, zvyšování podílu zeleně a podpora městské fauny v Olomouci, ochrana opylovačů, kteří jsou klíčoví pro fungování suchozemských ekosystémů). Katedra primární pedagogiky se aktivně podílí na integrace principů udržitelného rozvoje do pregraduální přípravy učitelů (témata profesní kompetence, globální vzdělávání, environmentální vzdělávání, wellbeing, odpovědné občanství).

V oblasti tvůrčí činnosti fakulta podporovala zapojení témat udržitelnosti do závěrečných prací studentů a rozvoj interdisciplinárního výzkumu. Cílem bylo posílení výzkumných aktivit s dopadem na environmentální a sociální udržitelnost a podpora inovací v této oblasti.

I nadále fakulta podporovala aktivity směřující k naplňování principu rovných příležitostí. Ochránci práv aktivně realizovali činnosti vyplývající z jejich kompetencí daných vnitřní normou UP č. PdF-B-23/16 a systematicky zajišťovali výkon své agendy. Byly zahájeny stavební práce směřující k úpravám a modernizaci vybraných prostor hlavní budovy fakulty za účelem zajištění vhodného a funkčního zázemí pro osoby pečující o děti, stejně jako pro děti samotné. Fakulta naplnila cíl i v oblasti prevence negativního a nevhodného chování realizací dvou specializovaných workshopů zajišťovaných organizací Konsent (1. 10. a 8. 10. 2025), které studentům poskytly znalosti i praktické nástroje k rozpoznání a řešení genderově podmíněného násilí.

Realizované aktivity v roce 2025 potvrzují, že Pedagogická fakulta UP uplatňuje komplexní přístup k udržitelnému rozvoji, který propojuje environmentální odpovědnost s kvalitním vzděláváním, podporou zdravého životního stylu i rozvojem akademické komunity. Implementovaná opatření přispěla ke snížení environmentální zátěže, zvýšení kvality pracovního a studijního prostředí a posílení role fakulty jako odpovědné a udržitelné vzdělávací instituce. Aktivity realizované v roce 2025 zároveň vytvořily pevný základ pro další rozvoj udržitelnosti na naší fakultě v následujících letech.

8 Implementace a rozvoj nových technologií

Rok 2025 byl pro správu počítačové sítě fakulty rokem zásadních investic do páteřní infrastruktury. Hlavní náplní práce IT oddělení byla rozsáhlá rekonstrukce datové sítě, která si vyžádala koordinaci se stavebními pracemi, plánování výpadků v mimoprovozních hodinách a úzkou spolupráci s akademickými pracovišti i studenty. Výsledkem je moderní, redundantní a výkonná síť schopná pokrýt nároky nejbližší dekády. Vedle rekonstrukce páteřní sítě se tým potýkal se další specifickou výzvou: připojením nově pronajatého objektu Centrum Hanácká kasárna.

Rekonstrukce optické páteřní sítě

Původní optický okruh propojující distribuční uzly budov byl vybudován v roce 2012 s kapacitou 10 Gb/s. Narůstající zátěž způsobená rozšiřováním serverové infrastruktury, videokonferencemi ve 4K rozlišení, přenosy velkých datových sad v rámci výzkumných projektů a celkovým nárůstem počtu připojených zařízení způsobila, že stávající linka pracovala dlouhodobě na hranici kapacity.

V průběhu první a druhé třetiny roku 2025 bylo provedeno kompletní přeložení optických tras a výměna aktivních prvků. Nový okruh je postaven na technologii 100 Gb/s DWDM, přičemž fyzická trasa tvoří uzavřený okruh (ring) procházející všemi hlavními distribučními uzly (DR1–DR6). Topologie okruhu zajišťuje automatické přepnutí při výpadku libovolného segmentu kabelu nebo aktivního prvku v řádu milisekund.

- Celková délka nové optické trasy: přibližně 4,2 km jednovidového vlákna SM OS2.
- Technologie spojů: 100G QSFP28 transceivery, protokol IEEE 802.3cd.
- Redundance: duální ring – při přerušení jednoho segmentu síť pokračuje po záložní trase.
- Díky modulárním šasi je fyzická vrstva připravena na budoucí upgrade na 400 Gb/s.

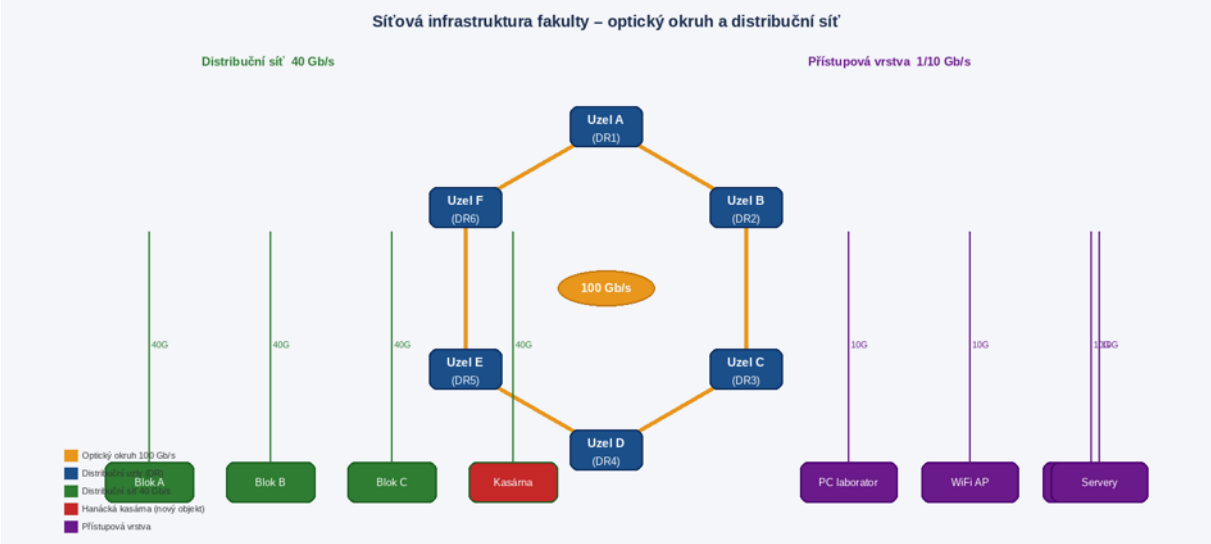


Schéma nového optického okruhu (100 Gb/s) a distribuční sítě (40 Gb/s) fakulty

Výsledná přenosová kapacita páteřní sítě vzrostla desetinásobně. Latence mezi distribučními uzly klesla na hodnoty pod 0,1 ms. Systém byl v plném provozu uveden v srpnu 2025 a od té doby pracuje bez výpadků s dostupností 99,97 %.

Povýšení distribuční sítě na 40 Gb/s

Souběžně s rekonstrukcí optického okruhu proběhla výměna přepínačů v distribuční vrstvě. Původní 10 Gb/s spoje mezi distribučními uzly a patrovými přepínači byly nahrazeny 40 Gb/s QSFP+ linkami. Výměna proběhla etapovitě po jednotlivých budovách fakulty, aby v každém okamžiku fungovala alespoň jedna aktivní trasa pro každý segment. Celkem bylo vyměněno 14 distribučních přepínačů a instalováno 56 nových uplink modulů.

Původní kapacita distribuční vrstvy	10 Gb/s
Nová kapacita distribuční vrstvy	40 Gb/s
Počet vyměněných distribučních přepínačů	14 ks
Počet nových uplink modulů	56 ks
Průměrná dostupnost distribuční vrstvy (H2 2025)	99,94 %

Zasíťování objektu Centrum Hanácká kasárna

V roce 2025 fakulta uzavřela nájemní smlouvu na využití části areálu Centrum Hanácká kasárna. Objekt byl původně určen pro vojenské účely a neobsahoval žádnou datovou infrastrukturu vhodnou pro akademické prostředí. Úkolem IT oddělení bylo od základů navrhnout a realizovat síťové připojení celého objektu tak, aby splňovalo standardy fakulty a bylo plně integrováno do centrálně spravované sítě. Ve 45 místnostech vyhrazených pro PdF UP jako výukové prostory a kanceláře pracovníků děkanátu bylo postupně instalováno celkem 82 přípojných míst (kombinace datových zásuvek RJ-45 a vyhrazených tras pro wi-fi přístupové body). Aktivace a integrace do kampusové sítě proběhla v září 2025, před zahájením zimního semestru akademického roku 2025/2026. Zvolená technologie umožňuje přenesení podstatné části infrastrukturních prvků do dalších budov PdF UP po skončení využívání v objektu Centrum Hanácká kasárna.

Digitalizace studijní agendy

V roce 2025 došlo k významné změně v oblasti digitalizace studijní agendy, a to konkrétně u způsobu doručování písemností studentům, kdy novela Vnitřního předpisu UP A-1/2017 Statut Univerzity Palackého v Olomouci umožňuje při rozhodování v řízení podle § 50 zákona o vysokých školách (přijímací řízení), jakož i při rozhodování o právech a povinnostech studenta doručovat písemnosti prostřednictvím elektronického informačního systému Univerzity Palackého v Olomouci. Tento krok výrazně zvyšuje efektivitu celého procesu tvorby písemností na straně pracovníků Univerzity Palackého v Olomouci a zajišťuje větší komfort při přejímání písemností ze strany studentů a uchazečů o studium.

9 Zaměstnanci fakulty

Vedení Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci si je vědomo důležitosti personálního řízení fakulty, která je určující pro vědeckou i tvůrčí práci, ale také zejména pro zajištění kvality akreditovaných studií realizovaných na fakultě v bakalářských, magisterských a doktorských programech.

Fakulta v roce 2025 podporovala růst počtu dokončených vědeckých nebo uměleckých aspirantur a snažila se zvýšit počet habilitujících a inaugurovaných pracovníků.

Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků

Věk	Pedagogičtí pracovníci k 31. 12. 2025				
	profesoři	docenti	odb. asist.	asistenti	lektoři
do 29 let	0	0	4	1	2
30–39 let	0	0	31	5	2
40–49 let	2	16	63	4	1
50–59 let	3	13	24	2	1
60–69 let	5	7	14	0	0
nad 70 let	3	6	1	0	0

Celkový a přepočtený stav zaměstnanců fakulty

Pozice	Počet	Přepočtený počet	Průměrný věk
profesoři	13	13,00	61,73
docenti	42	40,20	55,59
odborní asistenti – s CSc., Ph.D., Dr. – bez CSc., Ph.D., Dr. celkem	 122 11 133	 115,75	 46,22
asistenti	12	7,15	41,45
lektoři	4	3,85	37,94
zahraniční lektoři	2	1,00	
Učitelé celkem	**206**	**180,95**	**48,51**
vědečtí pracovníci	17	9,61	37,89
THP	60	62,62	45,85
THP doplňková činnost	5		
dělníci	17	16,2	51,20
Celkem	**305**	**269,38**	**47,51**

Počty studentů na akademického pracovníka

Typ studia	2025
Počet studujících v bakalářském, magisterském a doktorském studiu	5 046
Celkový počet profesorů a docentů	55
Celkový počet profesorů a docentů (přepočtený)	53,20
Počet studentů na profesora a docenta	91,74
Počet studentů na přepočtený počet profesorů a docentů	94,85
Celkový počet asistentů a odborných asistentů	145

Celkový počet asistentů a odborných asistentů (přepočtený)	122,90
Počet studentů na asistenta a odborného asistenta	34,80
Počet studentů na přepočtený počet asistentů a odborných asistentů	41,08

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého má své zástupce v klíčových samosprávných a poradních orgánech Univerzity Palackého i v celostátních strukturách vysokého školství. Tito zástupci se aktivně podílejí na strategickém řízení, vnitřním hodnocení kvality a rozvoji vysokého školství na institucionální i národní úrovni.

Zástupci PdF UP v Akademickém senátu UP
- doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D., místopředseda AS UP
- prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D., členka AS UP, místopředsedkyně Legislativní komise AS UP
- Mgr. Pavel Flekač, člen AS UP

Zástupci PdF UP v Radě pro vnitřní hodnocení UP v Olomouci
- doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D., místopředseda RVH UP
- Mgr. Pavel Flekač, člen RVH UP

Zástupci PdF UP v Radě vysokých škol
- doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D., místopředseda RVŠ, člen Komise pro strategii a rozvoj ve vysokém školství
- prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D., členka RVŠ, členka Komise pro vědeckou činnost a Komise pro kvalitu vysokých škol a její hodnocení

Habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem
PdF UP je v rámci platných akreditací oprávněna realizovat habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem v oboru Pedagogika (oblast Neučitelská pedagogika s přesahem do učitelství), Speciální pedagogika (oblast Neučitelská pedagogika s přesahem do učitelství) a Hudební teorie a pedagogika (oblast Učitelství). V oboru Výtvarná výchova (Teorie výtvarné pedagogiky a výtvarné tvorby v rámci oblasti Učitelství) lze na fakultě konat habilitační řízení.

Platnost akreditace habilitačních řízení pro obor Pedagogika je prodloužena do 4. 6. 2029, pro obor Speciální pedagogika rovněž do 4. 6. 2029, pro obor Hudební teorie a pedagogika do 3. 4. 2034 a pro obor Výtvarná pedagogika (teorie výtvarné výchovy a tvorby) do 3. 4. 2029. Platnost akreditace řízení ke jmenování profesorem pro obor Pedagogika je prodloužena do 3. 4. 2034, pro obor Speciální pedagogika do 4. 6. 2029 a pro obor Hudební teorie a pedagogika do 3. 4. 2034.

V roce 2025 proběhlo úspěšné habilitační řízení PhDr. Evy Novákové, Ph.D., odborné asistentky Katedry matematiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně, v oboru Pedagogika. Předmětem habilitačního řízení byla habilitační práce s názvem *Potenciál budoucích učitelů mateřské školy k rozvoji matematické pregramotnosti dětí*. Dr. Eva Nováková byla jmenována docentkou s účinností od 1. 1. 2026.

V roce 2025 bylo rovněž zahájeno habilitační řízení PhDr. Ivony Dömischové, Ph.D., vedoucí Ústavu cizích jazyků Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, v oboru Pedagogika. Předmětem habilitačního řízení je práce s názvem *Projektová výuka: Komparativní analýza postojů začínajících a zkušených učitelů k projektové výuce*. Řízení bylo zahájeno dne 13. května 2025. Předsedkyní habilitační komise byla jmenována prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D. (Filozofická fakulta UP v Olomouci). Členy komise jsou prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D. (Pedagogická fakulta UP v Olomouci), prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD. (Pedagogická fakulta Univerzita Komenského v Bratislavě), doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD. (Pedagogická fakulta Univerzita Konstantina Filozofa v Nitře), a prof. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D., MBA (Pedagogická fakulta Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem).

10 Péče o studenty a poradenství

Fakulta v roce 2025 vyplatila studentům více než 25 mil. Kč na stipendiích, čímž se potvrdil trend postupného navyšování částky vyplacených stipendií v posledních letech. Největší podíl zaujímají stipendia vyplacená studentům doktorských studijních programů v prezenční formě, a to ve výši 10,65 mil. Kč.

Značnou část tvořila stipendia za mimořádné aktivity studentů a za tvůrčí a výzkumnou činnost v projektech. Dále se studentům vyplácela stipendia za tvůrčí výsledky, prospěchová a mimořádná stipendia, stipendia na podporu zahraničních studentů v ČR a stipendia na podporu našich studentů v zahraničí.

Stipendia vyplacená v roce 2025	Celková částka (Kč)
Doktorský studijní program (příspěvek MŠMT a ročníkové stipendium)	10 648 940
Prospěchová a mimořádná stipendia (provoz a ocenění studentů za aktivity nad rámec studijních povinností, včetně reprezentace v zahraničí)	6 854 571
Stipendium za tvůrčí činnost a tvůrčí výsledky (granty a projekty)	1 566 000
Stipendia pro zahraniční studenty	880 990
Stipendia na podporu studia studentů PdF v zahraničí	5 899 850
Celkem	**25 850 351**

Pedagogická fakulta v roce 2025 nabízela studentům a ve specifických oblastech rovněž svým zaměstnancům poradenskou službu v poměrně široké škále. Veškeré poradenské aktivity byly realizovány bezplatně, nestranně a s důrazem na zachování důvěrnosti. Velká pozornost byla věnována kvalitě poskytovaných služeb, jejich plánování, vyhodnocování i následné zpětné kontrole. Základní principy činnosti poradenských služeb realizovaných na fakultě lze shrnout následovně:

- individuální přístup,
- nestrannost a nezávislost,
- respekt k potřebám klientů,
- nediskriminační přístup,
- autonomie,
- partnerství a otevřená komunikace,
- dodržování zásad důvěrnosti a ochrany zájmů klienta,
- respektování etických zásad,
- bezplatnost.

Informace o poskytovaných poradenských službách a činnosti jednotlivých poraden jsou veřejně přístupné v podobě informačních letáků, průvodců nebo informací zveřejněných na webových stránkách kateder a ústavů, jež personálně zajišťují jejich činnost.

Na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v oblasti poradenství působí následující účelová pracoviště:

- **Centrum celoživotního vzdělávání** (www.ccv.upol.cz) se zaměřuje na možnosti dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků prostřednictvím různých vzdělávacích programů poskytujících rekvalifikace, odborné kurzy, stejně jako programy celoživotního vzdělávání. Pracovníci Centra celoživotního vzdělávání zajišťují poradní činnost při výběru vhodného způsobu a typu vzdělávání tak, aby byl u každého jednotlivého zájemce zajištěn jeho efektivní osobní rozvoj.
- **Institut výzkumu a vzdělávání v oblasti digitálních technologií a kyberbezpečnosti** se v rámci projektu E-Bezpečí (www.e-bezpeci.cz) dlouhodobě zaměřuje na vzdělávání, výzkum, poradenství a návaznou intervenci v oblasti rizikového chování spojeného s užíváním

internetu a mobilních telefonů. Vedle témat online bezpečnosti se věnuje také mediální gramotnosti, zejména problematice hoaxů, dezinformací a ověřování informací, a rovněž umělé inteligenci a možnostem jejího smysluplného a odpovědného využívání. Mezi hlavní řešená témata patří zejména kyberšikana, sextin g, kybergrooming, stalking a kyberstalking, hoaxy, spam a další rizikové jevy spojené s digitálním prostředím. Poradenské služby byly poskytovány také prostřednictvím online poradny www.napisnam.cz, která v průběhu roku 2025 řešila celkem 496 případů (a dalších 895 pomáhal řešit AI chatbot). E-Bezpečí v roce 2025 realizovalo celkem 934 vzdělávacích akcí pro žáky základních a středních škol, pedagogické pracovníky, rodiče a další subjekty, což představuje nejvyšší počet akcí uskutečněných v jednom roce v historii tohoto projektu.

- **Centrum výzkumu zdravého životního stylu** se zaměřuje na analýzu kognitivních, afektivních i konativních přístupů ke zdraví a životnímu stylu jednotlivých populačních skupin, s důrazem na období dětství a dospívání. Poradenské a konzultační služby se zabývají oblastmi výživy a stravovacích zvyklostí, rizikovými a protektivními faktory zdraví (zdravotnická prevence, prevence závislostního chování, oblast sexuálně reprodukčního zdraví apod.). V roce 2025 poskytlo centrum 6 konzultací.
- **Vysokoškolská psychologická poradna** poskytuje poradenské psychologické služby studentům a zaměstnancům PdF UP v Olomouci. Poradna nabízí pomoc při adaptaci na VŠ studium, při studijních obtížích, při řešení osobních, partnerských a rodinných problémů atd. Rozšířenou náplní práce naší psychologické poradny je poskytování poradenských služeb v anglickém a španělském jazyce, které jsou určeny pro zahraniční studenty přijíždějící na UP v Olomouci v rámci programu Erasmus+ a rovněž i dlouhodobým zahraničním studentům a zaměstnancům PdF UP v Olomouci. Během roku 2025 se v poradně uskutečnilo celkem 466 konzultací.
- **Vysokoškolská sociálně-právní** poradna nabízí sociálně-právní pomoc především v oblastech interpretace a aplikace školského zákona, vysokoškolského zákona a dalších právních předpisů se školstvím souvisejících. Rovněž však poskytuje pomoc v oblastech výživného, náhradní rodinné péče, domácího násilí, rodinně-právních vztahů včetně majetkových, ochrany osobnosti, dodržování autorského zákona, odpovědnosti za škodu, pracovněprávních vztahů, dávek státních sociálních podpor, životního a existenčního minima, sociálních služeb aj. Služeb poradny v roce 2025 využilo celkem 147 klientů (112 žen a 35 mužů), z toho bylo 43 krizových intervencí.

Pedagogická fakulta se dlouhodobě a systematicky zaměřuje také na zajištění poradenských služeb pro studenty se specifickými potřebami. K tomuto účelu využívá služeb **Centra podpory studentů se specifickými potřebami**, které funguje jako celouniverzitní pracoviště poskytující odborné poradenské, technické a v případě potřeby i terapeutické služby uchazečům o studium a studentům se zdravotním postižením či zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Podpora je zároveň určena také pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům univerzity.

V roce 2025 byla úspěšně zahájena série neformálních setkání s názvem „Kafe s proděkankou pro vědu, výzkum a doktorská studia". Tato iniciativa vznikla s cílem vytvořit otevřenou a přátelskou platformu pro přímou komunikaci se studenty doktorských studijních programů. Setkání slouží jako prostor pro diskusi o aktuálních tématech, sdílení podnětů i řešení specifických problémů, které studenty v průběhu jejich studia provázejí. První z těchto setkání se uskutečnilo již v lednu a druhé tematicky navázalo na program pátého orientačního dne pro studenty prvních ročníků, čímž napomohlo k rychlejší integraci nových doktorandů do vědecké komunity fakulty.

Fakulta pokračovala v optimalizaci administrativních procesů spjatých s agendou doktorského studia s důrazem na její větší digitalizaci.

Významným krokem v oblasti zajišťování kvality doktorského studia bylo v úvodu roku 2025 vydání aktualizované vnitřní normy PdF – Standard doktorského studia na PdF UP v Olo-

mouci. Tato revize přímo reagovala na potřeby a požadavky identifikované v předcházejícím období v rámci úzké spolupráce se všemi klíčovými aktéry. Do textu normy byly zapracovány úpravy reflektující podněty ze strany studentů doktorského studia, předsedů oborových rad i pracovníků oddělení pro vědu, výzkum a doktorská studia. Výsledkem je modernizovaný dokument, který precizuje procesy v doktorském studiu, odstraňuje dřívější nejasnosti a lépe odpovídá aktuální praxi a standardům fakulty.

Svou činnost dále rozvíjela Doktorská škola PdF UP. Všechny kurzy vedli zkušení lektoři z řad akademických pracovníků pracujících na PdF UP i mimo ni. V roce 2025 byly pro studenty doktorských studijních programů připraveny následující aktivity:

- kurz Metodologie v kontextu praxe a výzkumů založených na důkazech (lektor PhDr. Miloslav Klugar, Ph.D.),
- kurz Zodpovědná věda – Open Science, správa výzkumných dat a bezpečnost výzkumu (lektoři: Mgr. Tereza Motalová, Ph.D., Mgr. Radomir Sztwiertnia, Mgr. Dominik Voráč, Ph.D),
- kurz Transdisiplinární didaktika uvedení do teorie obsahové transformace (lektor prof. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D.),
- Přednáška Akademické psaní: jak připravit odborný text k publikování (lektorka PaedDr. Alena Jůvová, Ph.D.),
- kurz PhD Survival Kit: Praktický průvodce moderní vědou (lektoři: Lukáš Walek, Mgr. Dagmar Hanusová, Mgr. Tereza Motalová, Ph.D., Mgr. Radomir Sztwiertnia),
- součástí nabídky se stal cyklus odborných seminářů Odpoledne s vědou,
- supervize pro doktorandy (Mgr. Michaela Schaferová).

11 Veřejné vzdělávací, popularizační a dobrovolnické aktivity

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého realizuje mnoho veřejných vzdělávacích, popularizačních a jiných inspirativních intervencí do veřejného života naplňujících tzv. třetí roli univerzity. Oblast vnější komunikace – zaměřená nejen na naplňování třetí role, ale též na komunitní, informační, osvětové nebo marketingové aspekty – se v roce 2025 soustředěně rozvíjela pomocí nejrůznějších nástrojů a formátů včetně online způsobů komunikace a sdílení obsahu prostřednictvím sociálních médií.

Během roku 2025 se podařilo realizovat množství aktivit, jež oslovily jak akademickou obec univerzity, tak i širší veřejnost. Využili jsme přitom nejen klasické formáty v podobě přednášek, výstav, koncertů, workshopů či kurzů, ale i různé inovativní mediální formáty a webové prezentace. Cílem bylo zviditelňovat naši odbornou, uměleckou a projektovou činnost, propagovat vzdělávání a učitelskou profesi a působit jako leader změn v oblasti různých akcentovaných témat, k nimž patří např. téma společného vzdělávání a inkluzivity, udržitelnosti, duševního zdraví a wellbeingu, digitálních technologií ve vzdělávání a jiných inovací.

Fakulta se dlouhodobě snaží vystupovat jako společensky odpovědná instituce a jednou z forem společenské odpovědnosti jsou charitativní a dobrovolnické projekty. Opakovaně jsme se připojili k veřejné sbírce ke Dni veteránů, jež se koná pod koordinací organizace Post Bellum. Přímo na fakultě byla umístěna tři sbírková místa, kde bylo možné přispět na zpracování dalších příběhů bojovníků za svobodu v rámci projektu Paměť národa a k podpoře Centra pomoci Paměti národa. Partnersky jsme podpořili rovněž kulturní a vzdělávací projekty, za všechny jmenujme Akademii MenART, akce technické a informatické tvořivosti a různé další aktivity pro děti a mládež. Ty se obvykle realizují na katedrách, jež jsou přirozenými lídry pedagogického dění, viz např. soutěž Matematický klokan, světový kongres InSEA věnovaný aktuálním tématům výtvarné pedagogiky, muzejní a galerijní edukace či přehlídka digitální tvorby dětí a mládeže Be_on the Screen.

V rámci adaptačních aktivit určených zejména studentkám a studentům prvních ročníků proběhl cyklus praktických workshopů – *Jak se naučit 2krát víc za stejný čas, a přitom pomaleji zapomínat*, *Praktický workshop: Jak ti AI usnadní studium na VŠ (psaní i učení na zkoušky)*, *Chytré aplikace pro studium – tohle ti usnadní celé studium!*.

Portál Učitel21 nabídl studujícím i pedagogům z praxe další metodický impuls v podobě cyklu videí na podporu čtenářství. Projekt *Čteme! Čtěte!* vznikl s cílem ukázat, jak inspirativní, hluboké, ale i zábavné může být setkání s kvalitní literaturou – a to jak pro děti, tak pro dospělé. V sérii krátkých videí knihovnice Marika Zadembská provázela světem současné české literatury pro děti a mládež. Vybírala knihy, které otevíraly důležitá témata, podporovaly přemýšlení, rozvíjely čtenářské dovednosti a zároveň nabízely silný estetický i emocionální zážitek.

Součástí připravovaných akcí bylo také pokračování již tradičního cyklu workshopů zaměřených na wellbeing, osobní rozvoj a duševní zdraví. Na dvě desítky workshopů uspořádaných do dvou běhů (letního a zimního) nabídlo zájemcům možnost vzdělávat se v oblasti arteterapie, arteterapie nebo dramaterapie, vyzkoušet si práci s emocemi pomocí pohybu nebo například zjistit, jak předcházet syndromu vyhoření a zajistit si psychohygienu i ve stresových situacích. Tematické zaměření vzdělávacích akcí reaguje na celospolečenskou potřebu řešit zhoršující se duševní zdraví dětí, mládeže i dospělých, zároveň je v souladu s kompetenčním rámcem absolventa učitelství.

Také v roce 2025 jsme realizovali bohatý program Dnů vědy a umění čítající desítky akcí. Jmenujme například studentskou konferenci Connecting Research Communities, pořádanou ve spolupráci s Durham University. Dny vědy a umění nabídly přednášky, besedy, workshopy a kulturní akce, jako jsou koncerty či výstavy. Tyto volně dostupné akce sloužily nejen naší akademické obci, ale též široké veřejnosti.

Pokud se jedná o tradiční kulturní akce, jako jsou výstavy a koncertní vystoupení našich studentů, zaměstnanců nebo hostů, jmenujme tradiční výstavy studentů výtvarné tvorby

a jejich bakalářských/diplomových prací, workshopy, debaty, rozhovory umělecké galerie a studentské kulturně-organizační platformy Basement Project.



Fotografie výstavy DVA-DVA-DVA, Basement project

Fakulta připravila program také pro své absolventky a absolventy. V rámci Dnů pro absolventy, které se konaly v září 2025, se uskutečnila například přednáška *Současná literatura pro děti a mládež – exkurze do nezávislého knihkupectví Zlatá velryba*, dále prohlídka prostor konviktu a ateliérů katedry výtvarné výchovy. Nechybělo ani neformální posezení na některých katedrách ani výměna zkušeností během populárního formátu PechaKucha.

Řada aktivit, jež rezonovaly ve veřejném prostoru, byla připravena týmem E-Bezpečí a Digidoupěte. Jednalo se o různé webináře, workshopy, besedy a vzdělávací akce, tutoriály a další metodické materiály o digitálních technologiích.

Fakulta participovala na organizaci ceny Učitel roku Olomouckého kraje (s Olomouckým krajem spolupracuje na prezentaci oceněných pedagogů), děkan PdF UP ocenil rovněž tři pedagogy zvláštní cenou děkana. Během roku jsme využili potenciálu ocenění a díky koncepčnímu uchopení vznikly rozhovory s oceněnými učiteli a byla natočena videa. Veškerý obsah je k přečtení a ke zhlédnutí na portále Učitel21 a je příkladem obsahu, který rezonuje v aplikační sféře naší fakulty a pomáhá propagaci učitelství.

Pedagogická fakulta se již tradičně připojila k celoevropské akci Noc vědců. Na organizaci akce se podílela různá pracoviště fakulty pod organizační a obsahovou garancí prof. Jiřího Dostála z Katedry technické a informační výchovy. Celouniverzitní akci navštívily tisíce lidí a program PdF UP patřil k nejnavštěvovanějším.

Velká část našeho úsilí – oceněná stoupajícím zájmem veřejnosti – byla věnována správě naší virtuální platformy Učitel21. Na tomto portále jsme zveřejňovali autorský redakční obsah i tipy ze světa vzdělávání. Věnovali jsme se prezentaci oborových témat rozvíjených na jednotlivých pracovištích fakulty a komunikovali jsme na všech dostupných platformách s cílem budovat pozitivní obraz fakulty a nabízet možným zájemcům osvětové intervence v oblastech, jimž se dlouhodobě věnujeme.

Podporovali jsme vzdělanost a motivaci k celoživotnímu učení, napomáhali popularizaci učitelského povolání a oborových didaktik. Přispěli jsme ke kvalitě pedagogického diskurzu a propagovali potřebné inovace. Dlouhodobě jsme se zaměřili na propojení teorie s praxí, a to prostřednictvím rozhovorů s osobnostmi ze světa vzdělávání či autorskou tvorbou didaktických materiálů pro volné použití ve školách. Stranou nezůstala ani pravidelná reflexe aktuálního dění v pedagogickém prostředí. Součástí portálu Učitel21 jsou rovněž ucelené obsahové segmenty věnované uchazečům (oborové knihovny, minisites atd.).

Prostřednictvím tradičních i nových celoročních systémových nástrojů a opatření jsme usilovali o posílení významu fakulty a její atraktivnosti pro uchazeče o studium. PdF UP na denní bázi komunikuje prostřednictvím různých kanálů – kromě facebookové stránky má také svůj profil na Instagramu, X, Threads, obsah zveřejňuje rovněž na YouTube. Na svých sociálních sítích fakulta prezentuje autorský obsah, jehož cílem je aktivně vstupovat do prostředí učitelské komunity. Pro ilustraci významu webových a sociálních médií nabízíme přehled využití a návštěvnosti některých hlavních médií:

Učitel21
Příspěvky na denní bázi
Relace: 94 565
Počet unikátních návštěvníků: 69 032

Facebook
Příspěvky na denní bázi
Počet sledujících: 7,8 tis.
Skupina Studenti PdF UP: 8,6 tis. členů

Instagram
Celkem příspěvků: 927
Sledující: 5 837

YouTube
Celkem videí: 406
Počet odběratelů: 1,42 tis.
Celkem 1 165 076 zhlédnutí

Fakulta se v souladu s pravidly současné veřejné komunikace soustředila také na oslovování uchazečů a uchazeček o studium, připravili jsme komplexní uchazečskou kampaň cílenou do klíčových období (monitoring studijních příležitostí ze strany uchazečů), dnů otevřených dveří a období před koncem příjmu přihlášek.

Shrnutí kampaně

délka kampaně	26 dnů (od 18. února 2026 do 15. března 2026)			
cílení kampaně - Česká republika	Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj, Jihomoravský kraj, Zlínský kraj, Pardubický kraj, Kraj Vysočina			
cílení kampaně - Slovenská republika (použito v kampaních do 4. 3. 2026)	Bratislavský kraj, Trnavský kraj, Trenčínský kraj, Žilinský kraj			
cílení kampaně - věk	Google: 18 - 24	Facebook + Instagram: 18 - 22		
dopadová stránka po kliknutí na reklamu	https://www.ucitel21.cz/katedry			
zobrazení / kliknutí / cena	zobrazení reklamy	kliknutí na reklamu	prům. cena kliknutí	cena kampaně
Google:	967 300	3 554	17,32 Kč	61 547 Kč
Facebook:	1 357 858	1 221	33,83 Kč	41 305 Kč
Instagram:	2 163 655	1 552	32,90 Kč	51 061 Kč

Nedílným prvkem života na pedagogické fakultě je také činnost spolků a studentských iniciativ. Mezi nejvíce viditelné patří aktivity spolku Otevřeno, Asociace studentů speciální pedagogiky, KOS, Basementu, Češtinářského spolku nebo Vysokoškolského katolického hnutí. Fakulta se snaží spolkový život podporovat a aktivity svých studujících považuje za obohacující součást života akademické obce. Pokud jde o konkrétní akce, podpořili jsme např. Noc vzdělávání pořádanou spolkem Otevřeno, pravidelnou výstavní a kulturní činnost Basementu a další studentské aktivity.

12 Hospodaření fakulty

Výroční zpráva o hospodaření PdF UP za rok 2025

Úvod a legislativní rámec

Pedagogická fakulta UP v Olomouci předkládá v souladu s § 21 odst. 3 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů Výroční zprávu o hospodaření PdF UP za rok 2025 zpracovanou na základě účetnictví vysoké školy a dalších vybraných údajů.

Zpráva zohledňuje oblasti hospodaření, které se v daném účetním období projevily v hospodaření fakulty, a slouží jak ke kontrole hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti při nakládání s prostředky státního rozpočtu podle § 39 odst. 3 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, tak ke zvýšení úrovně řídící práce orgánů fakulty. Zpracována je v souladu s účetnictvím, případně čerpá z dalších vnitrofakultních evidencí systému SAP za kalendářní rok 2025.

Podmínky hospodaření v roce 2025 byly na úrovni předcházejících let. Pro rok 2025 byl použit Číselník zdrojů a SPP projektů a oddělených způsobů účtování, podle kterého se řídí začleňování jednotlivých dotací do příslušných zdrojů a následně projektů a prvků SPP, aby byl splněn požadavek poskytovatelů na oddělené sledování poskytnutých prostředků.

PdF UP v Olomouci se v roce 2025 řídila v oblasti finanční, hospodářské, majetkové a personální příslušnými ustanoveními zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění a dalšími zákony platnými pro tyto oblasti (např. zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, zákonem č. 586/1992 Sb., o daních z příjmu, zákonem č. 235/2004 Sb., o dani z přidané hodnoty, zákonem č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole) a interními normami Univerzity Palackého v Olomouci.

Rozpočet fakulty

Základním zdrojem neinvestičních výnosů byl přidělený příspěvek na vzdělávací činnost a příspěvek institucionální podpory VVŠ – Rozpočtový okruh I fixní část (dále jen „A"), výkonová část (dále jen „K"), oblast institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace (dále jen DKRVO).

Příspěvek a dotace dle jednotlivých ukazatelů v tis. Kč

Rozpočtový okruh I – Institucionální financování VVŠ	
A – příspěvek dle ukazatele A – fixní část pro PdF	202 560 567 Kč
K – příspěvek dle ukazatele K – výkonová část pro PdF	55 328 300 Kč
MVPdF – mezifakultní vyrovnání ve prospěch PdF	3 634 061 Kč
Institucionální podpora na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace (DKRVO)	
Dotace DKRVO pro PdF (zdroj 30)	33 409 796 Kč
Odvod ve prospěch centrálních jednotek UP	
Celkový odvod PdF v roce 2025 (zdroj 11)	- 36 598 313 Kč
Odvod ve prospěch dalších součástí UP	
Mezifakultní vyrovnání ve prospěch CMTF UP* (zdroj 11)	- 4 626 898 Kč
Mezifakultní vyrovnání ve prospěch FF UP** (zdroj 11)	- 800 000 Kč
Celkový rozpočet	
Celkový rozpočet PdF UP	**252 907 513 Kč**

* Mezifakultní vyrovnání ve prospěch Cyrilometodějské teologické fakulty UP – studijní program: *Sociální pedagogika*.

** Mezifakultní vyrovnání ve prospěch Filozofické fakulty UP – studijní programy: Historie se zaměřením na vzdělávání, Učitelství dějepisu pro střední školy a 2. stupeň základních škol.

Mezi další oblasti finanční podpory Pedagogické fakulty UP patří následující zdroje v celkové částce 39 179 204 Kč:

Další oblasti finanční podpory	
Podpora na specifický vysokoškolský výzkum (zdroj 31)	5 663 000 Kč
PROPOST – Program na podporu strategického řízení VŠ (zdroj 16)	5 459 495 Kč
Ukazatel F – společenské priority: Pedagogické studijní programy	28 056 709 Kč
Celkem – další oblasti finanční podpory	**39 179 204 Kč**

Po projednání v AS UP v Olomouci obdržel děkan fakulty dopisem rektora ze dne 30. 7. 2025 výši příspěvku a dotace rozdělené na rozpočtový okruh I – Institucionální financování VVŠ (fixní a výkonovou část – dle ukazatelů A, K), institucionální podporu na rozvoj výzkumné organizace (RVO). Současně byla stanovena participace na nákladech celouniverzitních aktivit. Návrh dílčího rozpočtu fakulty na rozdělení finančních prostředků PdF UP v Olomouci pro rok 2025 byl předložen AS PdF UP v Olomouci, který metodiku dělení a rozpočet PdF UP dne 8. 9. 2025 projednal a schválil.

Specifický vysokoškolský výzkum (zdroj 31) je tzv. studentská grantová soutěž UP. Cílem je podpora projektů realizovaných studenty doktorského nebo magisterského studijního programu. Soutěž se řídí pravidly stanovenými směrnicí rektora.

PROPOST (zdroj 16) je program na podporu strategického řízení vysokých škol a je určen na podporu hlavních strategických opatření přijímaných vysokými školami v oblasti vzdělávací činnosti, řízení, vnitřních procesů. Základní tematické okruhy PROPOSTu stanovuje vedení Univerzity Palackého v Olomouci v souladu s podmínkami Vyhlášení a Strategickým záměrem UP. Konkrétní cíle v okruzích si sama stanovuje Pedagogická fakulta UP v Olomouci. Tyto finanční prostředky nejsou rozpočtovány.

Ukazatel F (zdroj 11) – navýšení kapacit vysokoškolského vzdělávání v učitelských studijních programech představuje účelové finanční prostředky poskytované MŠMT v rámci institucionálního financování veřejných vysokých škol, které jsou určeny na podporu prioritních oblastí vzdělávací politiky státu.

Hospodářský výsledek

Celkové hospodaření Pedagogické fakulty UP v Olomouci včetně fondů v roce 2025 skončilo kladným hospodářským výsledkem ve výši 33 983,09 tis. Kč, z toho činí výsledek z hospodářské činnosti 905,59 tis. Kč po zdanění (DPPO = 85,6 tis. Kč) a zůstatek příspěvku na vzdělávání pak 32 991,9 tis. Kč.

Analýza nákladů a výnosů

Z příspěvku a dotací byly nejvýznamnější nákladovou položkou z celkových nákladů osobní náklady, které zahrnují mzdové náklady, náklady na sociální a zdravotní pojištění a ostatní sociální náklady. Tyto náklady činí celkem 239 297 tis. Kč. Další významnou položkou jsou ostatní služby ve výši 16 676,66 tis. Kč. Tato položka zahrnuje zejména náklady na školení, konferenční poplatky, cestovní výdaje, poštovní a telefonní poplatky, odvoz odpadu, náklady na revize. Náklady za spotřebu materiálu ve výši 4 739,26 tis. Kč jsou tvořeny zejména spotřebou papíru, obálek a tiskopisů, hygienických potřeb, čisticích prostředků, tonerů, knih, výpočetních technik a materiálů k opravám a udržování.* Náklady za energie byly v roce 2025 ve výši 8 509,45 tis. Kč.**

* Uvedená částka je součtem zdroje 11 – příspěvek na vzdělávání (ukazatele A, K), dále ukazatele na podporu studentů (C, S, U) a ukazatele (F) pro oblast podpory rozvoje VŠ a zdroje 30 – Institucionální podpora na dlouhodobý koncepční rozvoj (věda a výzkum).

** Částka je součtem zdroje 11 – příspěvek na vzdělávání (ukazatele A, K), dále ukazatele na podporu studentů (C, S, U) a ukazatele (F) pro oblast podpory rozvoje VŠ, zdroje 19 – Vzdělávání – nehospodářská činnost, zdroje 30 – Institucionální podpora na dlouhodobý koncepční rozvoj (věda a výzkum).

Mezi jednotlivými fakultami proběhlo několik mezifakultních vyrovnání a převodů mezi fondy, a to v souladu s platnými vnitřními předpisy a normami Univerzity Palackého v Olomouci (zejména převody prostředků podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace, Fondu provozních prostředků PdF UP, Stipendijního fondu PdF UP a programu PROPOST). Nejvýznamnější položkou bylo finanční vyrovnání s Rektorátem UP ve výši 23 016 tis. Kč, které představovalo úhradu nezpůsobilých nákladů k programu ISPROFIN (financování rekonstrukce komunikačních prostor objektu Žižkovo nám. 951/5). Dalším realizovaným převodem je směna podpory na rozvoj výzkumné organizace (RVO, zdroj 30) a Fondu provozních prostředků PdF UP (FPP, zdroj 82) ve výši 2 mil. Kč.

V rámci ukazatele F – společenské priority: Pedagogické studijní programy byly fakultě přiděleny finanční prostředky ve výši 28 057 tis. Kč. Čerpání finančních prostředků probíhalo v souladu s účelem tohoto ukazatele, přičemž nejvýznamnější položku představovaly mzdové náklady ve výši 25 984 tis. Kč.

V rámci ukazatele F – společenské priority: Deficitní studijní programy byly fakultě přiděleny finanční prostředky ve výši 2 898 tis. Kč. Tyto prostředky byly využity na podporu studijních programů připravujících budoucí učitele v nedostatkových aprobacích, zejména v oblasti přírodovědných, matematických a technických oborů. Finanční prostředky ve výši 2 490 tis. Kč směřovaly především na mzdové náklady akademických pracovníků a odborníků z praxe, kteří se podíleli na realizaci výuky a podpůrných aktivit pro studenty.

Prostředky DKRVO+ ve výši 5 148 tis. Kč představovaly doplňkový nástroj institucionální podpory navázaný na financování dlouhodobého koncepčního rozvoje výzkumné organizace. Tyto prostředky byly využity zejména k posílení a stabilizaci výzkumných aktivit fakulty, k podpoře rozvoje vědeckých týmů a k úhradě nákladů souvisejících s realizací výzkumné činnosti. V rámci rozpočtu fakulty směřovaly především na personální zabezpečení výzkumu, podporu publikační činnosti a další aktivity přispívající k rozvoji vědecké a tvůrčí činnosti fakulty.

Výkaz zisků a ztrát – hospodářský výsledek, v tis. Kč dle jednotlivých zdrojů

SyÚ	Období 01–12/2025	Zdroj 11	Zdroj 18	Zdroj 19	Zdroj 30	Zdroj 82	Zdroj 90	Zdroj 95	Celkem
501	Spotřeba materiálu celkem	4 626,79	17,41	2 006,14	112,47	155,67	10,63	0,00	6 929,11
502	Spotřeba energie celkem	4 940,56	0,00	3 568,89	0,00	0,00	0,00	0,00	8 509,45
511	Opravy a udržování celkem	2 706,62	0,00	92,72	0,00	0,00	0,00	0,00	2 799,34
512	Cestovné zaměstnanců celkem	961,63	0,00	332,26	258,90	28,42	5,60	0,00	1 586,81
513	Náklady na reprezentaci celkem	0,00	0,01	904,95	0,00	0,75	0,00	0,00	905,71
518	Ostatní služby celkem	11 660,35	281,93	1 823,56	1 089,15	582,31	18,20	0,00	15 455,50
521	Mzdy celkem	151 666,63	2 634,49	13 425,95	25 007,72	5 669,37	398,49	0,00	198 802,65
524	Zákonné pojištění celkem	47 583,37	547,98	4 345,01	8 328,94	1 421,22	76,63	0,00	62 303,15
525	Ostatní sociální pojištění – úrazové celkem	585,94	5,06	36,72	112,35	8,62	1,17	0,00	749,86
527	Zákonné sociální náklady celkem	5 762,21	19,57	129,07	249,87	42,35	2,28	0,00	6 205,35
541	Smluvní pokuty a úroky z prodlení celkem	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
545	Kurzové ztráty celkem	35,42	0,00	5,57	16,67	0,85	0,00	0,00	58,51
549	Jiné ostatní náklady celkem	36 313,33	22,00	770,33	87,40	5 603,48	40,00	0,00	42 836,54
551	Odpisy dlouhodobého NM a HM celkem	4 021,71	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4 021,71
561	Změna stavu zásob výrobků celkem	0,00	0,00	- 16,25	0,00	0,00	0,00	0,00	- 16,25
582	Poskytnuté členské příspěvky celkem	1,00	0,00	2,00	1,28	0,50	0,00	0,00	4,78
591	Daň z příjmů celkem	0,00	0,00	56,84	0,00	0,00	28,78	0,00	85,62
601	Tržby za vlastní výrobky celkem	0,00	0,00	- 76,29	0,00	0,00	0,00	0,00	- 76,29
602	Tržby z prodeje služeb celkem	0,00	- 3 848,22	- 22 247,66	0,00	0,00	- 834,01	- 2,17	- 26 932,06
641	Smluvní pokuty a úroky z prodlení celkem	0,00	0,00	- 18,57	0,00	0,00	0,00	0,00	- 18,57
644	Úroky nezdaněné celkem	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
645	Kurzové zisky celkem	0,00	0,00	- 6,96	0,00	0,00	0,00	0,00	- 6,96
648	Zúčtování fondů celkem	0,00	0,00	0,00	0,00	- 13 907,37	0,00	0,00	- 13 907,37
649	Jiné ostatní výnosy celkem	- 3 408,02	0,00	- 3 547,22	0,00	0,00	- 49,99	0,00	- 7 005,23
682	Přijaté příspěvky – dary celkem	0,00	- 95,00	- 300,00	0,00	0,00	0,00	0,00	- 395,00
691	Provozní dotace celkem	0,00	0,00	- 1 727,23	- 35 409,80	0,00	0,00	0,00	- 37 137,03
692	Příspěvek [ukazatele A, B, C, D, F, M, S, U] celkem	- 268 927,09	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	- 268 927,09
710	Vnitronáklady celkem	1 469,55	12,72	17 923,50	145,05	393,83	0,00	0,00	19 944,65
720	Vnitrovýnosy celkem	0,00	- 12,60	- 17 669,88	0,00	0,00	0,00	0,00	- 17 682,48
Axx	**Náklady celkem**	**272 335,11**	**3 541,17**	**45 407,26**	**35 409,80**	**13 907,37**	**581,78**	**0,00**	**371 182,49**
Bxx	**Výnosy celkem**	**- 272 335,11**	**- 3 955,82**	**- 45 593,81**	**- 35 409,80**	**- 13 907,37**	**- 884,00**	**- 2,17**	**- 372 088,08**
Cxx	**HV celkem**	**0,00**	**-414,65**	**- 186,55**	**0,00**	**0,00**	**- 302,22**	**- 2,17**	**- 905,59**

Výkaz zisků a ztrát – hospodářský výsledek, v tis. Kč dle účtových skupin

Položka rozpočtu	Hlavní činnost				Doplňková činnost		Hlavní činnost	Celkem
	Vzdělávání		Věda a výzkum	FPP – použití	Hospodářská DČ		Vzdělávání	
	zdroj 11	zdroj 19	RVO zdroj 30	zdroj 82	zdroj 90	zdroj 95	zdroj 18	
Náklady:	272 335	45 407	35 410	13 907	582	0	3 541	371 182
Spotřeba materiálu, energie a prodané zboží	9 567	5 575	112	156	11	0	17	15 439
Služby	15 329	3 153	1 348	611	24	0	282	20 747
Osobní náklady	205 598	17 937	33 699	7 142	479	0	3 207	268 061
Ostatní náklady	36 350	818	105	5 605	69	0	22	42 969
Odpisy	4 022	0	0	0	0	0	0	4 022
Vnitro náklady	1 470	17 924	145	394	0	0	13	19 945
Výnosy:	- 272 335	- 45 594	- 35 410	- 13 907	- 884	- 2	- 3 956	- 372 088
Tržby za vlastní výkony a za zboží	0	- 22 324	0	0	- 834	- 2	- 3 848	- 27 008
Ostatní výnosy	- 3 408	- 3 873	0	- 13 907	- 50	0	- 95	- 21 333
Provozní dotace a přijaté příspěvky	- 268 927	- 1 727	- 35 410	0	0	0	0	- 306 064
Vnitrovýnosy	0	- 17 670	0	0	0	0	- 13	- 17 682
Hospodářský výsledek (V- N):	0	- 186,55	0,00	0,00	- 302,22	- 2,17	- 414,65	- 905,59

Pozn. 1) Účtové skupiny

50*	Spotřeba materiálu, energie a prodané zboží
51*	Služby
52*	Osobní náklady
53*, 54*, 56*, 57*, 58*, 59*	Ostatní náklady
55*	Odpisy
71*	Vnitronáklady
60*	Tržby za vlastní výkony a za zboží
64*, 65*, 68*	Ostatní výnosy
69*	Provozní dotace a přijaté příspěvky
72*	Vnitrovýnosy

Pozn. 2) Zdroje

zdroj 11	Vzdělávání – příspěvek (Rozpočtový okruh I – Institucionální financování VVŠ (ukazatele A, K, P), dále ukazatele na podporu studentů (C, S, U) a ukazatel (F) pro oblast podpory rozvoje VŠ a podpory na neočekávané a mimořádné události
zdroj 18	Vzdělávání – hospodářská činnosti (neakreditované studijní programy, konference)
zdroj 19	Vzdělávání – nehospodářská činnosti (akreditované studijní programy, poplatky za přijímací řízení, studium v cizím jazyce a celoživotní vzdělávání, ostatní výnosy apod.)
zdroj 30	Institucionální podpora na dlouhodobý koncepční rozvoj (věda a výzkum)
zdroj 90	Doplňková činnost – hospodářská činnost (výnosy z pronájmů, smluvní výzkum)
zdroj 95	Doplňková činnost – nehospodářská činnost (výnosy z licencí a prodeje práv k neh. majetku)

Vývoj a konečný stav fondů fakulty

V souladu s ustanoveními zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v platném znění má Pedagogická fakulta UP v Olomouci zřízeny níže uvedené fondy, s nimiž hospodaří:

Stav a vývoj fondů (v tis. Kč)

Název fondu	Počáteční stav v tis. Kč	Tvorba fondu v tis. Kč	Čerpání fondu v tis. Kč	Stav v tis. Kč
	k 1. 1. 2025	1. 1. – 31. 12.	1. 1. – 31. 12.	k 31. 12. 2025
Fond reprodukce investičního majetku	63 719,46 Kč	1 411,80 Kč	34 494,49 Kč	30 636,77 Kč
Fond stipendijní	17 731,44 Kč	11 703,30 Kč	13 064,22 Kč	16 370,52 Kč
Fond odměn	97,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	97,00 Kč
Fond účelově určených prostředků	27,45 Kč	376,82 Kč	27,45 Kč	376,82 Kč
Fond sociální	643,42 Kč	2 079,85Kč	1 473,65 Kč	1 249,62 Kč
Fond provozních prostředků	88 950,65 Kč	34 874,43 Kč	41 773,48 Kč	82 051,60 Kč

- **Fond reprodukce investičního majetku v tis. Kč**

Je tvořen zejména účetními odpisy, zůstatkovou cenou vyřazeného majetku, přídělem ze zisku či převodem z jiných fondů. Finanční prostředky mohou být využity pro financování přístrojového vybavení a k zajištění investiční činnosti PdF UP (technická zhodnocení objektů, realizace staveb, rekonstrukce budov apod.). V roce 2025 byly z Fondu reprodukce investičního majetku hrazeny investice související s rekonstrukcí objektu.

- **Stipendijní fond v tis. Kč**

Je tvořen zejména poplatky za studium. Čerpání je v souladu s vnitřními předpisy univerzity a PdF UP. Ze Stipendijního fondu jsou průběžně financována veškerá stipendia pro studenty českých i anglických studijních programů. V roce 2025 bylo záměrem poskytnout maximální podporu studentům z tohoto fondu pro účely jejich motivace. V průběhu roku byl stipendijní fond použit zejména na výplatu účelových stipendií ve výši 12 939,22 tis. Kč (jedná se zejména o sociální mimořádná, prospěchová, sociální a za tvůrčí výsledky). V roce 2025 byl také realizován převod finančních prostředků ve prospěch Fakulty zdravotnických věd UP ve výši 125 tis. Kč.

- **Fond odměn v tis. Kč**

Je tvořen a čerpán v souladu v souladu s vnitřními předpisy univerzity a PdF UP. V roce 2025 se stav fondu nezměnil.

- **Fond účelově určených prostředků v tis. Kč**

Je tvořen a čerpán v souladu s požadavky zákona o vysokých školách a pravidly poskytovatelů účelově určených prostředků. V roce 2025 tvorba 377 tis. Kč = nespotřebované víceleté dary a projekty IGA.

- **Sociální fond v tis. Kč**

Je tvořen a čerpán v souladu s pravidly Univerzity Palackého v Olomouci a Pedagogické fakulty UP v Olomouci. Čerpání bylo realizováno průběžně během celého roku 2025. Nejvýznamnější nákladovou položkou z celkových nákladů byl příspěvek na kulturu, sport, rehabilitaci, vitamíny a očkování ve výši 735,70 tis. Kč. Druhou významnou položkou bylo čerpání příspěvku na penzijní připojištění ve výši 643,10 tis. Kč. Ze sociálního fondu je realizován i příspěvek na stravování ve výši 94,8 tis. Kč za rok 2025.

- **Fond provozních prostředků v tis. Kč**

Je tvořen zejména ziskem po zdanění a zůstatkem příspěvku na vzdělávání (institucionální financování VVŠ) k 31. 12. příslušného roku. Finanční prostředky lze užít k pokrytí provozních nákladů, spolufinancování projektů či převodu do jiných fondů.

Počáteční stav fondu k 1. 1. 2025	88 950,65 Kč
Tvorba celkem:	34 874,43 Kč
Tvorba ze zdroje 11	24 510,27 Kč
Tvorba z hospodářského výsledku 2024 v roce 2025	392,05 Kč
Tvorba ukazatel „I"	1 000,00 Kč
Tvorba ukazatel „C"	8 481,64 Kč
Tvorba ukazatel „D"	0,00 Kč
Tvorba ukazatel „NPO"	475,15 Kč
Tvorba ukazatel „F"	15,32 Kč
Převody mezi součástmi	0,00 Kč
Čerpání celkem:	41 773,48 Kč
Konečný stav fondu k 31. 12. 2025	**82 051,60 Kč**
Příspěvek (úspory z předchozích let)	69 249,57 Kč
Hospodářský výsledek (úspory z předchozích let)	1 049,64 Kč
Ukazatel rezerva	3 250,00 Kč
Ukazatel „I" (úspory z předchozích let)	20,75 Kč
Ukazatel „C" (úspory z předchozích let)	8 481,64 Kč

Pohyb a stav majetku v tis. Kč

V rámci roku 2025 došlo k vyřazení účetně odepsaného, opotřebovaného a nefunkčního hmotného majetku Pedagogické fakulty UP v Olomouci ve výši 13 596,67 tis. Kč (z toho drobný dlouhodobý hmotný majetek ve výši 7 333,75 tis. Kč, dlouhodobý hmotný majetek 6 262,92 tis. Kč) a drobný dlouhodobý nehmotný majetek ve výši 33,23 tis. Kč. Opravy a údržba tohoto majetku by byla neekonomická. Celkem vyřazen majetek za 13 629,90 tis. Kč.

K 31. 12. 2025 je celková hodnota majetku Pedagogické fakulty UP v Olomouci 178 024,90 tis. Kč.

Účet	Stav k 1. 1. 2025 v tis. Kč	Stav k 31. 12. 2025 v tis. Kč	Změna
Nehmotný majetek (software, ocenitelná práva, DNM)	882,20 Kč	1 156,87 Kč	+ 31,13 %
Hmotný majetek (samostatné movité věci, soubory movitých věcí, DHM)	89 977,90 Kč	88 221,84 Kč	- 1,95 %
Umělecká díla (umělecká díla, předměty, sbírky, insignie)	452,43 Kč	452,43 Kč	0,00 %
Drobný dlouh. nehmotný majetek – celkem (DDNM nad/do limitu, ocenitelná práva a věcná břemena)	3 568,76 Kč	3 880,94Kč	+ 8,75 %
Drobný dlouh. hmotný majetek – celkem (DDHM nad/do limitu)	87 454,08 Kč	84 312,82 Kč	- 3,59 %
Celková hodnota majetku PdF UP	**182 335,37 Kč**	**178 024,90 Kč**	

Závěr

Hospodaření Pedagogické fakulty UP v Olomouci za rok 2025 lze hodnotit jako stabilní, efektivní a odpovědné. Fakulta dosáhla kladného hospodářského výsledku ve výši 33 983 tis. Kč, z toho činí výsledek z hospodářské činnosti 905 tis. Kč po zdanění a zůstatek příspěvku na vzdělávání je ve výši 33 078 tis. Kč. Tento výsledek byl dosažen především díky uvážlivému čerpání prostředků ze státního rozpočtu, zajištění personálních kapacit a systematickému plánování investičních a provozních výdajů.

V průběhu roku 2025 fakulta současně realizovala řadu finančních operací souvisejících s mezifakultními vyrovnáními, převody mezi fondy a úhradou nákladů spojených s investičními projekty. Významnou položkou bylo zejména finanční vyrovnání týkající se financování rekonstrukce komunikačních prostor objektu na Žižkově náměstí, které bylo kryto z vlastních prostředků fakulty. Fakulta zároveň efektivně využila institucionální prostředky určené na podporu vzdělávací činnosti, rozvoj výzkumu a naplňování strategických priorit univerzity.

Celkové hospodaření fakulty v roce 2025 potvrzuje schopnost Pedagogické fakulty UP odpovědně nakládat se svěřenými veřejnými prostředky, zajišťovat stabilní ekonomické prostředí pro vzdělávací a vědeckou činnost a současně vytvářet předpoklady pro další rozvoj fakulty v následujících letech.

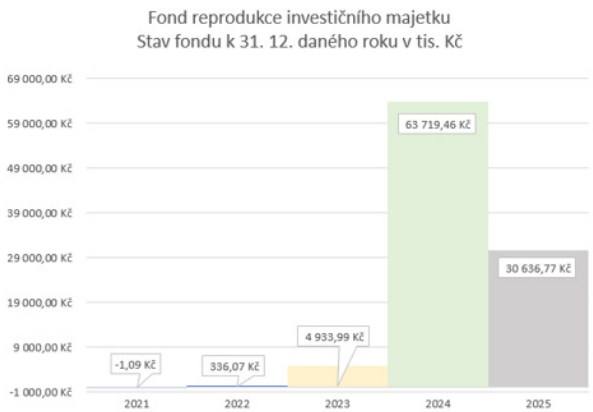
Dosažené výsledky potvrzují, že PdF UP v Olomouci dokáže pružně reagovat na finanční a provozní výzvy spojené s realizací rozsáhlých investičních akcí a současně zajišťovat kvalitní vzdělávací a výzkumné prostředí. Do dalších let zůstává prioritou fakulty zachování vyrovnaného rozpočtu, stabilní financování hlavních činností fakulty a cílené investice do rozvoje infrastruktury a lidských zdrojů.

Pro oblasti střednědobého finančního řízení fakulty je nutné i pro rok 2026 zopakovat cíle definované pro roky předchozí, a to:

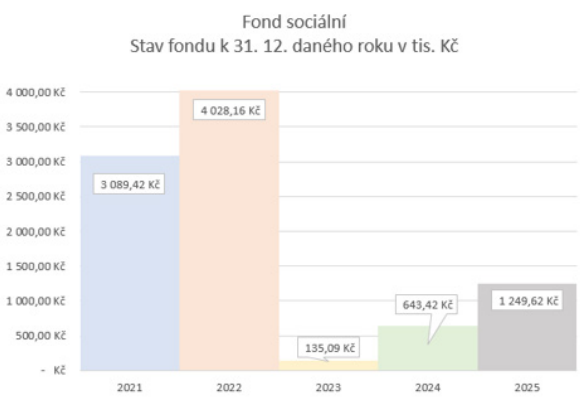
- vyrovnané hospodaření pro rok 2026,
- zajištění hospodárného a efektivního čerpání příspěvků a dotací,
- zajištění strategického plánování v oblasti infrastrukturálního rozvoje,
- snižování provozních nákladů v oblasti energetických úspor.

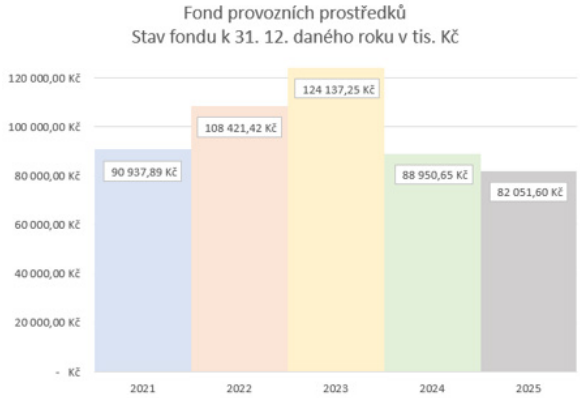
Stav vybraných fondů v tis. Kč

Popis	2021	2022	2023	2024	2025
Fond reprodukce investičního majetku	- 1,09 Kč	336,07 Kč	4 933,99 Kč	63 719,46 Kč	30 636,77 Kč
Fond stipendijní	21 512,58 Kč	20 793,41 Kč	18 467,83 Kč	17 731,44 Kč	16 370,52 Kč
Fond sociální	3 089,42 Kč	4 028,16 Kč	135,09 Kč	643,42 Kč	1 249,62 Kč
Fond provozních prostředků	90 937,89 Kč	108 421,42 Kč	124 137,25 Kč	88 950,65 Kč	82 051,60 Kč









Meziroční srovnání příspěvků a dotací v tis. Kč

Příspěvek a dotace dle jednotlivých ukazatelů	2025	2024	2023	2022	2021
Rozpočtový okruh I – Institucionální financování VVŠ	**257 889 Kč**	**228 708 Kč**	**218 048 Kč**	**212 538 Kč**	**208 208 Kč**
Fixní část (ukazatel A, zdroj 11)	202 561 Kč	187 955 Kč	183 213 Kč	183 213 Kč	177 446 Kč
Výkonová část (ukazatel K, zdroj 11)	55 328 Kč	40 753 Kč	34 835 Kč	29 326 Kč	30 762 Kč
Podpora na rozvoj výzkumné organizace (RVO, zdroj 30)	**33 410 Kč**	**27 266 Kč**	**26 287 Kč**	**27 960 Kč**	**25 000 Kč**
Ukazatel P (zdroj 11)	**0 Kč**	**22 472 Kč**	**24 191 Kč**	**22 629 Kč**	**22 963 Kč**
Společenské priority Pedagogické fakulty (ukazatel P1, zdroj 11)	0 Kč	10 356 Kč	11 934 Kč	10 296 Kč	10 816 Kč
Pedagogické SP (ukazatel P2, zdroj 11)	0 Kč	12 116 Kč	12 258 Kč	12 333 Kč	12 147 Kč
Participace na nákladech celouniverzitních aktivit	- 36 598 Kč	- 29 796 Kč	- 31 538 Kč	- 32 456 Kč	- 32 239 Kč

Rozpočet Pedagogické fakulty	2025	2024	2023	2022	2021
Rozpočtový okruh I – Institucionální financování VVŠ	257 889 Kč	228 708 Kč	218 048 Kč	212 538 Kč	208 208 Kč
Ukazatel P (zdroj 11)	0 Kč	22 472 Kč	24 191 Kč	22 629 Kč	22 963 Kč
Participace na nákladech celouniverzitních aktivit	- 36 598 Kč	- 29 796 Kč	- 31 538 Kč	- 32 456 Kč	- 32 239 Kč
Rozpočet ve zdroji (A + K + P)	**221 291 Kč**	**221 384 Kč**	**210 700 Kč**	**202 711 Kč**	**198 932 Kč**
Podpora na rozvoj výzkumné organizace (RVO, zdroj 30)	33 410 Kč	27 266 Kč	26 287 Kč	27 960 Kč	25 000 Kč
Rozpočet Pedagogické fakulty UP (A + K + P + RVO)	**254 700 Kč**	**248 650 Kč**	**236 987 Kč**	**230 671 Kč**	**223 932 Kč**
Mezifakultní vyrovnání	- 1 793 Kč	- 1 935 Kč			
Rozpočet Pedagogické fakulty UP	**252 908 Kč**	**246 715 Kč**			
Podpora na specifický vysokoškolský výzkum (zdroj 31)	5 663 Kč	5 706 Kč	5 706 Kč	5 972 Kč	5 587 Kč
Institucionální plán (zdroj 16)	5 459 Kč	6 160 Kč	6 160 Kč	7 940 Kč	8 829 Kč
Ukazatel F (zdroj 11)	28 057 Kč				
Celkem	**292 087 Kč**	**260 515 Kč**	**248 853 Kč**	**244 583 Kč**	**238 348 Kč**

Obsah

Úvodní slovo 3

1 Organizační schéma Pedagogické fakulty UP v Olomouci 5

2 Orgány Pedagogické fakulty UP v Olomouci 6

3 Studijní a pedagogická činnost na fakultě 8

4 Celoživotní vzdělávání 16

5 Výzkum, vývoj a tvůrčí činnost 18

6 Internacionalizace 28

7 Legislativa, organizace a rozvoj 30

8 Implementace a rozvoj nových technologií 36

10 Péče o studenty a poradenství 40

11 Veřejné vzdělávací, popularizační a dobrovolnické aktivity 43

12 Hospodaření fakulty 46

Obsah 55

Výroční zpráva o činnosti a hospodaření Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci za rok 2025

Schváleno Akademickým senátem PdF UP

Pedagogická fakulta UP
Žižkovo náměstí 5
Olomouc

www.pdf.upol.cz

Olomouc 2026