DSP Speciální pedagogika 7506V002

Platné od 1. ročníku 2023/2024 (varianta DC23)

|  |
| --- |
| **B-I – Charakteristika studijního programu** |
| **Název studijního programu** | Speciální pedagogika  |
| **Typ studijního programu** | doktorský  |
| **Profil studijního programu** | akademicky zaměřený  |
| **Forma studia** | prezenční, kombinovaná  |
| **Standardní doba studia** | 4 roky |
| **Jazyk studia** | český |
| **Udělovaný akademický titul** | Ph.D. |
| **Rigorózní řízení** | Ne | **Udělovaný akademický titul** | --- |
| **Garant studijního programu** | prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D. |
| **Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání** | Ne |
| **Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky**  | Ne |
| **Uznávací orgán** | ne |
| **Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %** |
| Jedná se o kombinovaný studijní program – kombinaci oblastí vzdělávání:**Neučitelská pedagogika** (50 %)* Speciální pedagogika

**Učitelství** (50 %)* Pedagogická psychologie,
* Teorie a praxe učitelské profese,
* Speciální pedagogika,
* Inkluzivní didaktika.
 |
| **Cíle studia ve studijním programu** |
| Studium v DSP Speciální pedagogika je sestaveno ze tří částí:1. **Studijní část** (přednášky, semináře, samostatné studium, zkoušky z povinných a povinně volitelných předmětů), 2. **Vědecká část** (vědeckovýzkumná a publikační činnost),3. **Pedagogická část** (výuka a ostatní příbuzné činnosti) Po zdárném dokončení doktorského studijního programu Speciální pedagogika bude absolvent schopen:* + přistupovat k tématu své odbornosti systémově a interdisciplinárně,
	+ v širším kontextu společenské reality prezentovat, kriticky reflektovat a interpretovat aktuální trendy ve speciální pedagogice jako vědní disciplíně u nás i v zahraničí, a to zejména ve vztahu ke své odborné profilaci,
	+ v kontextu vývoje příbuzných vědeckých disciplín a ve vztahu ke své odborné profilaci interpretovat, argumentovat a aplikovat soudobé teorie výchovy a vzdělávání a proměny paradigmatu kurikulárního diskurzu,
	+ při zachování etických zásad samostatně koncipovat a realizovat empirické výzkumy směřující k rozšíření a obohacení stavu vědeckého poznání v souladu s relevantními diskurzy pedagogických věd,
	+ prezentovat, argumentovat a obhajovat výsledky své vlastní vědecko-výzkumné činnosti a konfrontovat jejich závěry s výstupy vědecké práce českých i zahraničních badatelů, a to například prostřednictvím publikační činnosti v mezinárodně uznávaných časopisech s náročným recenzním řízením,
	+ podílet se na vědecko-výzkumné projektové a grantové činnosti i v rámci větších vědeckých týmů.
	+ aktivně a odborně komunikovat na téma své odbornosti v jednom cizím jazyce na úrovni C1,
	+ implementovat téma své odbornosti do výuky na VŠ.

Absolvent tedy disponuje hlubokými znalostmi ve vybraných speciálněpedagogických, pedagogicko-psychologických a dalších, oboru relevantních disciplínách. Je také seznámen s hlavními trendy v současné národní i zahraniční speciálněpedagogické teorii i praxi. Absolvent dále ovládá metodologii výzkumu v pedagogických a společenskovědních oborech, metody získávání dat, příslušné statistické metody hodnocení dat stejně jako další analytické metody, včetně metod kvalitativního výzkumu. Orientuje se v aplikaci metod práce založených na důkazech. Absolvent dokáže odborně komunikovat v anglickém jazyce a je schopen využívat nabídky českých i zahraničních grantových agentur, které v současné době financují výzkumnou činnost formou grantových projektů. Dále dokáže prezentovat výsledky své výzkumné činnosti formou publikací v národních i zahraničních časopisech. Ve zvoleném oboru jsou absolventi schopni samostatné vědeckovýzkumné činnosti a mohou se uplatnit v pedagogické i výzkumné činnosti na vysokých školách, ve výzkumu. |
| **Profil absolventa studijního programu** |
| Absolvent disponuje hlubokými znalostmi ve vybraných speciálněpedagogických, pedagogicko-psychologických a dalších, oboru relevantních disciplínách. Je také seznámen s hlavními trendy v současné národní i zahraniční speciálněpedagogické teorii i praxi. Absolvent dále ovládá metodologii výzkumu v pedagogických a společenskovědních oborech, metody získávání dat, příslušné statistické metody hodnocení dat stejně jako další analytické metody, včetně metod kvalitativního výzkumu. Orientuje se v aplikaci metod práce založených na důkazech. Absolvent dokáže odborně komunikovat v anglickém jazyce a je schopen využívat nabídky českých i zahraničních grantových agentur, které v současné době financují výzkumnou činnost formou grantových projektů. Dále dokáže prezentovat výsledky své výzkumné činnosti formou publikací v národních i zahraničních časopisech. Ve zvoleném oboru jsou absolventi schopni samostatné vědeckovýzkumné činnosti a mohou se uplatnit v pedagogické i výzkumné činnosti na vysokých školách, ve výzkumu.Charakteristika prostřednictvím typických profesí – vědecký pracovník. |
| **Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů** |
| Jedná se o studijní program bez specializace.Studijní plán je tvořen 5 povinnými předměty – Filosofie výchovy, Metodologie výzkumu, Patopsychologie, Speciální pedagogika a Cizí jazyk (každý za 7 kreditů, tj. celkem 35 kreditů) a 3 povinně volitelnými předměty, které se musí vztahovat k tématu disertační práce, přičemž 1 předmět je z obecné části a 2 předměty jsou ze speciální části (každý za 7 kreditů, tj. celkem 21 kreditů). Pokud by student absolvoval více povinně volitelných předmětů, tak takto získané kredity mu nenahrazují kredity z ostatních aktivit a musí tedy kredity získat i ze všech zbývajících částí v plné výši. Dále student musí realizovat aktivity v pedagogické činnosti – výuka studenta za celkem 14 kreditů, absolvovat zahraniční vědecko-výzkumnou stáž (20 kreditů), splnit vědeckou, publikační a tvůrčí činnost (86 kreditů), dále absolvovat obhajobu projektu disertační práce (10 kreditů), zpracovat disertační práci (40 kreditů) a splnit ostatní odborné aktivity (14 kreditů).Při tvorbě individuálního plánu se doporučuje, aby student v 1. ročníku absolvoval zkoušky z Filosofie výchovy, Patopsychologie a Speciální pedagogiky, ve 2. ročníku zkoušky z Metodologie výzkumu a Cizího jazyka a ve 3. ročníku Obhajobu projektu disertační práce.Ke státní doktorské zkoušce si student zvolí 5 okruhů z povinně volitelných předmětů, přičemž 2 okruhy musí být z obecné části a 3 okruhy ze speciální části. Při zkoušce si student losuje 1 ze zvolených okruhů.Koncepce programu tedy respektuje požadavky Strategického záměru ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021, Strategický záměr UP na období 2021+ i Strategický záměr PdF UP na období 2021+.Je v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky.  |
| **Podmínky k přijetí ke studiu** |
| **Vstupní požadavky:*** Úspěšné absolvování vysokoškolského studia – některého z magisterských či navazujících magisterských programů zaměřených na speciální pedagogiku či příbuzné programy, např. léčebná pedagogika, logopedie, sociální pedagogika, dramaterapie, muzikoterapie, sociální práce, psychologie, všeobecné lékařství, zdravotnické obory apod. (doloženo diplomem).
* Úspěšné vykonání přijímací zkoušky.
* Předpoklady pro vědeckou a tvůrčí činnost doložené soupisem odborné publikační činnosti, účastí na konferencích, seminářích, popřípadě tvůrčí činnosti (např. projekty, metodické pomůcky, workshopy a další).

**Požadavky k přijímací zkoušce:*** Aktivní znalost jednoho světového cizího jazyka (angličtina, němčina, ruština) na úrovni jazykových zkoušek v rámci vysokoškolského studia.
* Předložení tezí projektu připravované disertační práce zaměřené na oblast teorie speciální pedagogiky. Teze musí být zpracovány dle předem zveřejněné osnovy. Témata disertačních prací spolu se jménem školitele se vypisují do 1. listopadu příslušného akademického roku, ve kterém se konají přijímací zkoušky. Pokud má uchazeč zájem o volné téma, tak si musí zajistit školitele, a to ze seznamu schválených školitelů.
* Předložení soupisu prostudovaných odborných prací (monografie, sborníky z konferencí, časopisecké studie z tuzemské i zahraniční provenience aj.).
* Prokázání základních vědomostí a uceleného přehledu z oboru zvoleného doktorského studijního programu. V rámci ústní přijímací zkoušky obhajují uchazeči teze disertační práce a prokazují svou orientaci v problematice speciálněpedagogických věd. V rámci rozpravy k záměru tématu disertační práce také uchazeči prokazují své komunikační kompetence v jednom světovém jazyce.
 |
| **Návaznost na další typy studijních programů** |
| Ke studiu budou přijímáni absolventi navazujícího magisterského či, magisterského studia v programech Speciální pedagogika či příbuzných programů, např. léčebná pedagogika, logopedie, sociální pedagogika, dramaterapie, muzikoterapie, sociální práce, psychologie, všeobecné lékařství, zdravotnické obory apod. |

|  |
| --- |
| **B-IIb – Studijní plány a návrh témat prací (doktorské studijní programy)** |
| **Studijní povinnosti** |  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **kredity** |
| **Povinné předměty** | 1. předmět
 |  7 |
|  | 1. předmět
 |  7 |
|   | 1. předmět
 |  7 |
|  | 1. předmět
 |  7 |
|  | 1. předmět
 |  7 |
| ***Povinné předměty celkem*** |  |  ***35*** |
| **Povinně volitelné předměty** | 1. předmět
 |  7 |
|  | 1. předmět
 |  7 |
|  | 1. předmět
 |  7 |
| ***Povinně volitelné předměty celkem*** |  |  ***21*** |
| **Předměty celkem** |  |  56 |
|  |
| **Povinné předměty** | **Počet kreditů** | **Garant** |
| Filosofie výchovy a vzdělávání | 7 | prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D. |
| Patopsychologie | 7 | doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D. |
| Metodologie výzkumu | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D. |
| Speciální pedagogika | 7 | doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D. |
| Cizí jazyk | 7 | prof. PaedDr. PhDr. Miloň Potměšil, Ph.D.  |
|  |
| **Povinně volitelné předměty obecná část** |  |  |
| Speciální pedagogika a její proměny | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D. |
| Osobnost speciálního pedagoga | 7 | prof. PaedDr. PhDr. Miloň Potměšil, Ph.D. |
| Alternativní a augmentativní komunikační systémy a asistivní technologie | 7 | doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. |
| Speciálněpedagogická diagnostika | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D. |
| Speciálněpedagogické poradenství | 7 | doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D. |
| Normativní a organizační zajištění podpory osob se speciálními potřebami | 7 | prof. PaedDr. Mgr. Jan Michalík, Ph.D. |
| Rodina a sociální prostředí osob se speciálními potřebami | 7 | prof. PaedDr. Mgr. Jan Michalík, Ph.D. |
| Inkluze osob se speciálními vzdělávacími potřebami | 7 | prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D. |
| Komunikace a její aspekty ve speciální pedagogice | 7 | prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.  |
| Interdisciplinární a interprofesní přesahy speciální pedagogiky | 7 | doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. |
|  |
| **Povinně volitelné předměty speciální část** |  |  |
| Poruchy verbální a neverbální komunikace, jazyka a řeči v dětství.  | 7 | prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.  |
| Poruchy verbální a neverbální komunikace, jazyka a řeči v dospělosti a stáří | 7 | prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.  |
| Symptomatické (sekundární) poruchy řeči na bázi primární zdravotního postižení, znevýhodnění a onemocnění (včetně syndromových vad) | 7 | prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.  |
| Poruchy hlasu a rezonance řeči, auditivně podmíněné poruchy komunikace. | 7 | prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.  |
| Komunikace osob se sluchovým postižením | 7 | doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. |
| Sluchové postižení a jeho aspekty | 7 | doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. |
| Diagnostika a intervence v surdopedii | 7 | doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. |
| Koncepce výchovy a vzdělávání osob se sluchovým postižením | 7 | doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. |
| Zrakové postižení ve (speciálně)pedagogickém, psychologickém a sociálně-právním kontextu | 7 | doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D. |
| Diagnostika osob se zrakovým postižením | 7 | doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D. |
| Intervenční strategie u osob se zrakovým postižením | 7 | doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D. |
| Koncepce výchovy a vzdělávání osob se zrakovým postižením | 7 | doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D. |
| Klasifikace a diagnostika poruch chování a emocí | 7 | doc. Mgr. Michal Růžička, Ph.D. |
| Etiologie poruch chování a emocí | 7 | doc. Mgr. Michal Růžička, Ph.D. |
| Intervence a psychoterapie osob s poruchami chování a emocí | 7 | doc. Mgr. Michal Růžička, Ph.D. |
| Metodické aspekty výzkumu v oblasti poruch chování a emocí | 7 | doc. Mgr. Michal Růžička, Ph.D. |
| (Komplexní) rehabilitace osob s omezením pohyblivosti v ČR a v zahraničí | 7 | doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D. |
| Speciálněpedagogická podpora se zaměřením na konkrétní skupiny osob s omezením pohyblivosti | 7 | doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D. |
| Stav výzkumu v oblasti speciální pedagogiky osob s omezením pohyblivosti | 7 | doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D. |
| Role speciálního pedagoga v léčebné rehabilitaci osob s omezením pohyblivosti | 7 | doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D. |
| Mentální postižení ve (speciálně)pedagogickém, psychologickém a sociálně-právním kontextu | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D. |
| Diagnostika osob s mentálním postižením | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D. |
| Intervenční strategie u osob s mentálním postižením, PAS a s oslabením kognitivního výkonu | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D. |
| Podpůrná opatření pro děti a žáky s mentálním postižením | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D. |
| Koncept praxe založené na důkazech a specifika výzkumu v uměleckých terapiích | 7 | doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D. |
| Umělecké terapie u osob se speciálními potřebami | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D. |
| Umělecké terapie a využití umění v oblasti zdravotnictví | 7 | doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D. |
| Interdisciplinární vztahy a souvislosti mezi přístupy uměleckých terapií | 7 | prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D. |
| Speciální pedagogika osob s vícečetným postižením | 7 | doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D. |
| Vývojové poruchy učení | 7 | prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D. |
| Problematika talentu, mimořádného talentu a nadání v kontextu speciální pedagogiky | 7 | prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D. |
| Systémové pojetí výchovy a vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v evropském a globálním kontextu//Systematic approach to education of children, pupils and students with special education needs in a European and global context | 7 | prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D. |
|  |

 |
| **Požadavky na tvůrčí činnost** | Viz níže dle Standardu DSP na PdF UP |
| **Požadavky na absolvování stáží** |  |
|  |  |
| Stáž slouží k rozšíření odborných vědecko-výzkumných znalostí doktoranda a zaměření i místo realizace stáže odpovídají tématu disertační práce. Stáž je předem schvalována školitelem a předsedou oborové rady na základě doložení souhlasného stanoviska přijímajícího vědecko-výzkumného pracoviště. Výsledky stáže musí student obhájit formou závěrečné zprávy. Délka stáže je minimálně 30 dnů. **20 kreditů** |
| **Další studijní povinnosti** |  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pedagogická činnost |  | Kredity |
|  | * výuka předmětu 1 semestr
 |  7 |
|  | * výuka předmětu 1 semestr
 |  7 |
| **Pedagogická činnost celkem** |  | **14** |
| **Obhajoba projektu disertační práce** | Student v průběhu studia obhájí teze (projekt) disertační práce. | **10** |
| **Ostatní odborné aktivity** | Tvorba učební pomůcky, studijní opory. Práce v poradně či příbuzném zařízení. | **14** |
| **Zpracování disertační práce** | Student zpracuje kompletní disertační práci. | **40** |
|  |  |  |

 |
|  |

**NÁVOD NA DĚLENÍ KREDITŮ V DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH**

Návod na dělení kreditů pro oblast pedagogické, vědecké, publikační a tvůrčí činnosti popisuje distribuci kreditů na PdF. Tento návod je závazný pro doktorské studijní programy akreditované v rámci institucionální akreditace UP v Olomouci.

**PEDAGOGICKÁ ČINNOST**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Název předmětu** | **ZKRATKA** | **PODÍL/ROZSAH ZAPOJENÍ**  | **POČET KREDITŮ** |
| **Pedagogická činnost**  | \*\*\*/XPDC@ | 100% | 14 |

**ZAHRANIČNÍ VĚDECKO-VÝZKUMNÁ STÁŽ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Název předmětu** | **ZKRATKA** | **PODÍL/ROZSAH ZAPOJENÍ**  | **POČET KREDITŮ** |
| **Zahraniční vědecko-výzkumná stáž (1 měsíc)** | \*\*\*/XVVS@ | 100% | 20 |

**OBHAJOBA PROJEKTU DISERTAČNÍ PRÁCE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Název předmětu** | **ZKRATKA** | **PODÍL/ROZSAH ZAPOJENÍ**  | **POČET KREDITŮ** |
| **Obhajoba projektu disertační práce** | \*\*\*/XPRO@ | 100% | 10 |

**ZPRACOVÁNÍ DISERTAČNÍ PRÁCE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Název předmětu** | **ZKRATKA** | **PODÍL/ROZSAH ZAPOJENÍ**  | **POČET KREDITŮ** |
| **Zpracování disertační práce** | \*\*\*/XDIP@ | 100% | 40 |

**OSTATNÍ ODBORNÉ AKTIVITY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název předmětu** | **ZKRATKA** | **POČET KREDITŮ** |
| **Ostatní odborné aktivity** | \*\*\*/XOOA@ | 14 |

**Započitatelné aktivity: Tvorba učební pomůcky, studijní opory, práce v poradně nebo příbuzném zařízení.**

**OBLAST VĚDECKÉ, PUBLIKAČNÍ A TVŮRČÍ ČINNOSTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Název předmětu** | **ZKRATKA** | **PODÍL/ROZSAH ZAPOJENÍ**  | **POČET KREDITŮ** |
| **Vědecká, publikační a tvůrčí činnost** | \*\*\*/XVPT@ | 100% | 86 |

**Započitatelné aktivity v rámci vědecké, publikační a tvůrčí činnosti:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DRUH VÝSLEDKU/VÝSTUPU** | **PODÍL/ROZSAH ZAPOJENÍ**  | **POČET KREDITŮ** |
| Odborná kniha**\***(Kód výsledku: B podle metodiky 17+)    | 75% > | 30 |
| 51% – 74% | 20 |
| 26% - 50% | 15 |
| 11% - 25% | 7 |
| < 10% | 3 |
| Kapitola v odborné knize\*\*(Kód výsledku: C podle metodiky 17+) | 75% > | 10 |
| 51% – 74% | 7 |
| 26% - 50% | 5 |
| 11% - 25% | 3 |
| < 10% | 1 |
| Recenzovaný odborný článek v odborném periodiku – časopise \*\*\* (Kód výsledku: Jimp, JSC podle metodiky 17+ ) | 75% > | 15 |
| 51% – 74% | 10 |
| 26% - 50% | 6 |
| 11% - 25% | 4 |
| < 10% | 2 |
| Recenzovaný odborný článek v odborném periodiku - časopise (Kód výsledku: JOST, podle metodiky 17+ ). | 75% > | 7 |
| 51% – 74% | 5 |
| 26% - 50% | 3 |
| 11% - 25% | 2 |
| < 10% | 1 |
| Stať ve sborníku evidován v databázi WoS, SCOPUS nebo článek ve zvláštním čísle takto indexovaných časopisů.(Kód výsledku: D, podle metodiky 17+ ). | 75% > | 10 |
| 51% – 74% | 7 |
| 26% - 50% | 5 |
| 11% - 25% | 3 |
| < 10% | 2 |
| Recenzovaná odborná stať ve sborníku neevidována v databázi WoS nebo SCOPUS. | 75% > | 5 |
| 51% – 74% | 3 |
| 26% - 50% | 2 |
| 11% - 25% | 1 |
| < 10% | 0 |
| Recenze | 75% > | 3 |
| Tuzemská citace díla s duševním podílem více než 75% v odborném periodiku nebo publikaci | - | 1 |
| Zahraniční citace díla s duševním podílem více než 75% v odborném periodiku nebo publikaci | - | 2 |
| Účast na vědecké konferenci, kongresu, sympoziu s aktivním výstupem v českém/slovenském jazyce (neplatí pro poster, nebo virtuální účast) | 75% > | 5 |
| Účast na vědecké konferenci, kongresu, sympoziu s aktivním výstupem v cizím jazyce (neplatí pro poster, nebo virtuální účast) | 75% > | 10 |
| Aktivní prezentace posteru na vědecké konferenci, kongresu, sympoziu v českém/slovenském jazyce | 75% > | 3 |
| Aktivní prezentace posteru na vědecké konferenci, kongresu, sympoziu v cizím jazyce | 75% > | 5 |
| Zapojení do výzkumného projektu v pozici hlavního řešitele | - | 10 |
| Zapojení do výzkumného projektu v pozici člena řešitelského týmu | - | 3 |
| Zapojení do další tuzemské odborné činnosti v pozici hlavního řešitele\*\*\*\* | - | 5 |
| Zapojení do další tuzemské odborné činnosti v pozici člena řešitelského týmu | - | 2 |
| Zapojení do další zahraniční odborné činnosti v pozici hlavního řešitele\*\*\*\*\* | - | 8 |
| Zapojení do další zahraniční odborné činnosti v pozici člena řešitelského týmu | - | 3 |
| Originální umělecké dílo nebo výkon zásadního a objevného významu *v mezinárodním kontextu* | 75% > | 15 |
| Originální umělecké dílo nebo výkon zásadního a objevného významu *v celostátním kontextu* | 75% > | 12 |
| Originální umělecké dílo nebo výkon zásadního a objevného významu *v regionálním kontextu* | 75% > | 8 |
| Nové umělecké dílo nebo výkon přinášející významná nová řešení *v mezinárodním kontextu* | 75% > | 10 |
| Nové umělecké dílo nebo výkon přinášející významná nová řešení *v celostátním kontextu* | 75% > | 8 |
| Nové umělecké dílo nebo výkon přinášející významná nová řešení *v regionálním kontextu* | 75% > | 5 |
| Nové umělecké dílo nebo výkon inspirovaně rozvíjející současné vývojové trendy *v mezinárodním kontextu* | 75% > | 8 |
| Nové umělecké dílo nebo výkon inspirovaně rozvíjející současné vývojové trendy *v celostátním kontextu* | 75% > | 4 |
| Nové umělecké dílo nebo výkon inspirovaně rozvíjející současné vývojové trendy *v regionálním kontextu* | 75% > | 2 |
| Nové umělecké dílo nebo výkon obsahující rozvojový potenciál *v mezinárodním kontextu* | 75% > | 4 |
| Nové umělecké dílo nebo výkon obsahující rozvojový potenciál *v celostátním kontextu* | 75% > | 2 |
| Nové umělecké dílo nebo výkon obsahující rozvojový potenciál *v regionálním kontextu* | 75% > | 1 |

\*

Odborná kniha je neperiodická odborná publikace o rozsahu alespoň 50 tištěných stran vlastního textu bez fotografických, obrazových, mapových apod. příloh vydaná tiskem nebo elektronicky. Kniha musí být posouzená (recenzovaná) alespoň jedním obecně uznávaným odborníkem z příslušného oboru formou lektorského posudku (ne však z pracoviště autorů knihy). Týká se přesně vymezeného problému určitého vědního oboru, obsahuje formulaci identifikovatelné a vědecky uznávané metodologie (explicitně formulovaná metodologická východiska i v monografiích směřujících k aplikacím a / nebo formulace nové metodologie opírající se o dosavadní teoretická bádání v dané oblasti.“ (strana 5, https://www.vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekce=799796&ad=1&attid=847689)

\*\*

Výsledek kapitola v odborné knize (druh výsledku C – podle metodiky 17+) se uplatňuje přepočet duševního podílů kapitoly v kontextu celé odborné knihy.

\*\*\*

Původní článek v recenzovaném odborném periodiku, který je obsažen v databázi Web of Science nebo SCOPUS.

\*\*\*\*

Např. projekty MŠMT, MK ČR, MZ ČR, projekty ESF, projekty města, projekty kraje atd.

\*\*\*\*\*

Např. projekty Visegradského fondu, EHP – Norské fondy, Erasmus +, AKTION, CEEPUS atd.

**UPOZORNĚNÍ PRO STUDENTY DOKTORSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA:**

**Tento program má jiné zkratky předmětů, ale jejich kreditová hodnota a názvy jsou stejné jako v tomto přehledu.**