

Seznam témat disertačních prací pro akad. rok 2025/2026: DSP Pedagogika

Ústav pedagogiky a sociálních studií

doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.

- Vliv socioekonomického statutu žáků na rozvoj čtenářské gramotnosti.
- Rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků s odlišným mateřským jazykem v českém prostředí.
- Komparace úrovně čtenářské gramotnosti u žáků v ČR a v zahraničí.
- Zjišťování úrovně soft skills u pedagogů základní školy.

PhDr. Jitka Plischke, Ph.D.

- Vzdělání jako hodnota u žáků z odlišného sociokulturního prostředí.

doc. PhDr. Jana Kantorová, Ph.D.

- Vyučovací klima na základních nebo středních školách.
- Klima třídy na základních nebo středních školách.
- Školní klima na základních nebo středních školách.
- Klima učitelského sboru na základních nebo středních školách.
- Organizační klima.

Mgr. Jitka Nábělková, Ph.D.

- Formativní hodnocení (řešení problému implementace, mezinárodní trendy v implementaci formativního hodnocení, formativní hodnocení v kontextu vzdělávací politiky).

doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D.

- Preventivní a intervenční strategie a jejich efektivita k projevům rizikového chování a poruch chování (širší odborný rámec).
- Sociálně-pedagogické aspekty edukace a současné školy.

doc. PhDr. René Szotkowski, Ph.D.

- Technické výukové prostředky a učitel v preprimárním vzdělávání.
- Možnosti primární prevence vybraných projevů rizikového chování žáků na internetu.
- Rizikové sexuální chování žáků na internetu.

doc. PhDr. Miroslav Chráska, Ph.D.

- Změna paradigmat ve vzdělávání v době nastupující umělé inteligence.
- Možnosti využití umělé inteligence ve vzdělávání. (disertační práci je také možné primárně zaměřit na žáky či učitele)

prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D.

- Sociální dovednosti a jejich rozvoj u dětí předškolního věku.
- Začínající učitel.

Mgr. Pavel Neumeister, Ph.D.

- Dětská pojetí společnosti jako kognitivní konstrukt ve vztahu k oblasti vzdělávání člověk a společnost.
- Utváření profesního myšlení (teacher's thinking) studentů učitelství.

Katedra primární a preprimární pedagogiky

doc. PaedDr. Miluše Rašková, Ph.D.

- Mezinárodní komparace výsledků vzdělávání dětí mladšího školního věku v oblasti společenskovední a přírodovědné.
- Role učitele 1. stupně základní školy v 21. století v kontextu pomáhající profese.
- Spolupráce rodiny dítěte a primární školy.

doc. PhDr. Dominika Provázková Stolinská, Ph.D., MBA

- Analýza komunikace učitel-žák v koncepci wellbeing na úrovni ISCED1.
- Zkoumání vlivu komunikace učitel-žák na wellbeing ve třídě na 1. stupni ZŠ.

doc. PhDr. Ludmila Mikláňková, Ph.D.

- Učitel tělesné výchovy v primárním/preprimárním vzdělávání (profil, vzdělávání, kompetence, požadavky praxe apod.) v ČR a zahraničí – srovnávací studie.
- Komparace úrovně motoriky a exekutivních funkcí dětí předškolního/mladšího školního věku.
- Pohybová gramotnost předškolních dětí/žáků 1. stupně škol v kontextu kurikul prepimárního/primárního vzdělávání.

Katedra psychologie a patopsychologie

PhDr. Jana Kvintová, Ph.D.

- Osobnost učitele v kontextu zvládání zátěžových situací v současném školním prostředí.
- Management chování žáka ve školním prostředí.
- Možnosti využití umělé inteligence ve vzdělávání.

Mgr. Lucie Váchová, Ph.D.

- Problematika genderových rolí a jejich souvislosti s tématy self-konceptů.
- Potřeby vysokoškolských studentů a možnosti jejich naplňování ze strany univerzit.

doc. PhDr. Lucia Lacková, Ph.D.

- Podpora rozvoje resilience u vysokoškolských učitelů nebo u budoucích učitelů v pregraduální přípravě.

Katedra antropologie a zdravotvědy

doc. Mgr. Martina Cichá, Ph.D.

- Komunitní život na univerzitách a vysokých školách.
- Genderové souvislosti preprimárního / primárního / sekundárního / terciárního vzdělávání.

doc. Mgr. Michaela Hřivnová, Ph.D.

- Oborově specifické kompetence učitele výchovy ke zdraví – evaluace kompetenční úrovně absolventa / začínajícího učitele (aktuální téma v souvislosti s nově formulovaným obecným kompetenčním rámcem a připravovanými oborově specifickými rámci).
- Analýza a evaluace výchovy ke zdraví a bezpečí v projektové a implementované úrovni kurikula v souvislosti s velkou revizí RVP ZV a Strategii 2030+.
- Evaluace dosažené úrovně kurikula výchovy ke zdraví žáky na konci povinného vzdělávání (srovnávací studie po deseti letech).
- Zdravotní gramotnost a behaviorální přístup ke zdraví v ISCED 2 (u různých aktérů – žáků, pedagogů).

Katedra společenských věd

doc. PhDr. Karel Konečný, Ph.D.

- Kapitoly z dějin vysokoškolského vzdělávání učitelů 2. stupně ZŠ na příkladu kterékoliv z pedagogických fakult v českých zemích po r. 1964

doc. Mgr. Antonín Staněk, Ph.D.

- Výchova k občanství v kontextu politických, společenských a edukačních proměn na konci první čtvrtiny 21. století – stav a perspektivy
Dílní aspekty tématu:
 - Stav a perspektivy profesní přípravy učitelů výchovy k občanství a základů společenských věd se zaměřením na konkrétní tematický obor.
 - Výzkum nových možností výuky občanské výchovy a základů společenských věd se zaměřením na konkrétní tematický obor.
 - Problematická místa vzdělávacích oborů výchova k občanství a občanský a společenskovední základ – analýza, prevence, řešení.
 - Stav a perspektivy participační demokracie ve školní praxi.
 - Potenciální vliv výchovných paradoxů na přenos znalostí a učení o občanství.
 - Transformace kognitivních cílů do roviny praktických aktivit žáků a v praxi použitelných poznatků.

Mgr. Pavel Krákora, Ph.D.

- České školství na Moravě počátkem 20. století a moravský pakt.
- České školství v rakouském Slezsku 1848–1914.
- Pojetí a koncepce občanské výchovy v kontextu proměn české společnosti po roce 1989.

Mgr. Tomáš Hubálek, Ph.D.

- Kritická místa ve výchově k občanství a společenských vědách.
- Paradigma etické výchovy v kurikulu ZŠ a SŠ.

Katedra technické a informační výchovy

doc. PaedDr. PhDr. Jiří Dostál, Ph.D.

- Kritická místa integrované výuky STEM s důrazem na techniku a technologie.
- Stínové vzdělávání (soukromé doučování) a jeho vliv na profesní směřování žáků.
- Oborově předmětová kompetence učitelů prvního stupně základních škol se zaměřením na pracovní vyučování.
- Polytechnika v mateřských školách – determinanty a implikace.
- Digitální kompetence žáků prvního stupně ZŠ – jejich ověřování a hodnocení.