Ústav pedagogiky

Témata a okruhy bakalářských a diplomových prací

Pro akademický rok 2025/2026

Témata vymezují odborné zaměření akademického pracovníka, v rámci kterých student/ka může navrhnout a blíže specifikovat vlastní zaměření práce, které chce zpracovávat ve své BP/DP. Záměr poté zkonzultuje s osloveným pracovníkem ÚPSS a zpracuje do projektu BP/DP.

Mgr. Adéla ANTLOVÁ, Ph.D.
● Hodnota chyby ve školním prostředí. ● Školní hodnocení. ● Formativní hodnocení. ● Etická výchova (ne nutně vázaná na předmět etická výchova) ● Profesní etika učitele / pedagoga. ● Etický kodex učitele / pedagoga. ● Hodnotová výchova v práci pedagoga.

Mgr. Vlado BALABAN, Ph.D.
● Volný čas dětí a mládeže. ● Výchova ve volném čase. ● Volný čas a jeho role v prevenci rizikového chování. ● Rizikové chování dětí, mládeže a dospělých. ● Role sportu a pohybové aktivity ve volném čase a jeho dopad na celkový rozvoj osobnosti jedince. ● Vztah pohybových dovedností a motorických schopností u dětí předškolního věku. ● Testování pohybových dovedností u dětí předškolního věku.

doc. PhDr. Tomáš ČECH, Ph.D.
● Rizikové chování dětí a dospívajících. ● Prevence rizikového chování ve školním i mimoškolním prostředí. ● Dítě v ohrožení – odborná pomoc a intervence. ● Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich integrace do výchovně-vzdělávacího systému. ● Děti s poruchami chování v edukačním procesu.

- Vztahy a klima ve školním a pracovním prostředí.
- Šikana na pracovišti.
- Volný čas a jeho význam v životě různých specifických cílových skupin.
- Sociálně pedagogické aspekty edukace a školy.
- Tradice a folklor v životě dětí a mladistvých.

Mgr. Eva DVOŘÁKOVÁ KANĚČKOVÁ, Ph.D.

BP

- Historické proměny výchovy – historická komparace či analýza.
- Srovnávací pedagogika – komparace současných edukačních fenoménů v národním či mezinárodním kontextu.
- Genderová problematika ve školním či volnočasovém prostředí.

DP

- Dějiny české školy či učitelství – vybrané problémy.
- Dějiny kurikula a dalších didaktických oblastí.
- Dějiny pedagogiky – teorie, osobnosti.
- Dějiny sociální pedagogiky – teorie, osobnosti.
- Comparative study of Curriculum theories and practice.
- Comparative study of alternativ schools in theories and practice.

doc. PhDr. Martina FASNEROVÁ, Ph.D.

BP:

- Profesní kompetence učitele 21. století.
- Připravenost dítěte na vstup do základního vzdělávání.
- Spolupráce rodiny a školy.
- Analýza revidovaného kurikula RVP PV s akcentem na čtenářskou gramotnost.

DP:

- Postoj učitelů preprimárního vzdělávání k čtenářské pregramotnosti.
- Analýza metod rozvíjejících čtenářskou gramotnost v základním vzdělávání.
- Analýza výukových strategií učitele 21. století v kurikulu.
- Implementace Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství do pedagogické praxe.
- Analýza revidovaného kurikula RVP ZV s akcentem na čtenářskou a písařskou gramotnost.

doc. Miroslav CHRÁSKA, Ph.D.

- Možnosti využití digitálních technologií ve školní i mimoškolní výchově.
- Závislost na internetu a technologiích u žáků ZŠ/SŠ.
- Možnosti využití umělé inteligence v edukační práci pedagoga.
- Způsoby využití umělé inteligence v rozvoji osobnosti žáků ZŠ/SŠ.
- Analýza kurikulární reformy ve vzdělávací oblasti Informatika na základní škole.

Mgr. Lenka JARUŠINSKÁ, PhD.

- Postoje učitelů k využívání digitálních nástrojů při diagnostice učebních výsledků.
- Diagnostika učebních stylů žáků a její využití ve vyučování.
- Preference žáků středních škol ve vztahu k písemné a ústní zpětné vazbě.
- Možnosti využití digitálních nástrojů pro pedagogickou diagnostiku v českých školách.
- Využití umělé inteligence ve školní diagnostice: Potenciál a rizika.
- Úroveň školní připravenosti dětí na vstup do základní školy z pohledu učitelů.
- Autodiagnostika v práci učitele.

PaedDr. Alena JŮVOVÁ, Ph.D

- Současné diskurzy environmentální edukace.
- Využití pedagogiky zážitku v environmentální edukaci.
- Využití VR, AR, XR v edukaci.
- Dovednosti pro 21. století ve školní i mimoškolní edukaci.
- Pedagogická komunikace a sociální interakce.
- Sociální pedagog a jeho uplatnění ve formálním a neformálním vzdělávání.
- Sociálně pedagogické intervence u dětí a mládeže v obtížných a/nebo kritických životních situacích.
- Potenciál využití poznatků kognitivní vědy v edukaci.

Pozn.: Témata budou konkretizována s jednotlivými studenty.

doc. PhDr. Jana KANTOROVÁ, Ph.D. MBA

BP:

- Faktory rozvoje lidského jedince.
- Charakteristiky školního/výchovného/pracovního prostředí.
- Vybrané charakteristiky alternativních škol.
- Nadaný žák.
- Vztah čestného názvu školy ke škole či k regionu.

DP:

- Klima edukačních institucí (klima třídy/skupiny, vyučovací klima, školní klima).
- Alternativní školy a vzdělávání.

Témata budou konkretizována s jednotlivými studenty.

Mgr. Iva KORIBSKÁ, Ph.D.

- Vzdělávání dospělých v kontextu celoživotního vzdělávání a učení.
- Rozvoj dovedností kritického myšlení ve vzdělávacím procesu.
- Zájmové vzdělávání seniorů a jejich aktivizace.

Pozn.: Témata budou konkretizována s jednotlivými studenty.

Mgr. Jana MIKOVÁ – POUZE bakalářské práce

- Digitální technologie ve výchově a vzdělávání.
- Umělá inteligence ve výchově a vzdělávání.
- Kritické myšlení ve výchově a vzdělávání.
- Sociální sítě a jejich rizika ve výchově a vzdělávání.

Pozn.: Témata budou konkretizována s jednotlivými studenty.

prof. RNDr. Josef MOLNÁR, CSc.

Pozn.: Pro letošní AR nejsou přijímány žádné BP a DP.

Mgr. Jitka NÁBĚLKOVÁ, Ph.D.

- Formativní hodnocení (řešení problematiky implementace, trendy v implementaci).
- Formativní hodnocení a vzdělávací politika.

PhDr. Andrea NAVRÁTILOVÁ – POUZE bakalářské práce

- Využívání volného času v rozvoji osobnosti dětí a mládeže
- Role pedagoga volného času v prevenci rizikového chování dětí a mládeže
- Digitální technologie a jejich využití v mimoškolní výchově

Pozn.: Témata budou konkretizována s jednotlivými studenty.

Mgr. Pavel NEUMEISTER, Ph.D.

Oblast:

- Sociologické aspekty výchovy a vzdělávání.
  a) Nerovnosti ve vzdělávání dané socioekonomickým statusem rodiny.
  b) Pojetí volného času a trávení volného času dané socioekonomickým statusem rodiny.
  c) Představy o vzdělávání a vzdělávací preference dané socioekonomickým statusem rodiny.
  d) Společenské předsudky a stereotypy v přístupech k vybraným sociálním fenoménům.

- Historické aspekty výchovy a vzdělávání - Dějiny vybrané vzdělávací instituce v kontextu dobových a společenských proměn.
- Struktura a proces utváření profesního myšlení studentů pedagogických programů.

Pozn.: Témata budou konkretizována s jednotlivými studenty. Je možné také dohodnout se individuálně na tématu zvoleném studentem v rámci osobní konzultace.

Ing. Alena OPLETALOVÁ, Ph.D.

- Finanční gramotnost (pojetí výuky, didaktické aspekty, úroveň apod.).
- Vybrané aspekty finančního vzdělávání ve společnosti (potřebnost, způsoby zvyšování finančního povědomí ve společnosti apod.).
- Fundraising a jeho využití v neziskové organizaci.
- Sociální podnikání (sociální firma).
- Školská rada jako orgán podílející se na správě školy.
- Hospodaření a financování organizací veřejného sektoru (zejména příspěvkových organizací – škol a školských zařízení).
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků (současné trendy, přínosy, aspekty realizace, marketing a nástroje PR).
- Marketingové řízení výchovně-vzdělávacích institucí (plánování, marketingový mix, nástroje PR apod.).

Pozn.: Ve všech tématech by měl být obsažen i pedagogický aspekt práce.

Danping PENG, Ph.D.

- Exploring teacher's learning through participation in online communities
- Exploring teachers practices in classroom interaction in higher education.
- Professional development of school leaders: opportunities and challenges

PhDr. Jitka PETROVÁ, Ph.D.

- Diagnostická kompetence předškolního pedagoga.
- Diagnostické portfolio a jeho využití ve výchovně-vzdělávacím procesu v MŠ.
- Problematika přechodu dítěte z mateřské školy do základní školy.
- Diagnostika v procesu poznávání dítěte předškolního věku.

\+ téma navržené studentem - vztahující se k předškolní pedagogice

Mgr. Dagmar PITNEROVÁ, Ph.D.

BP:

- Náhradní rodinná péče ve vybraných zemích EU.
- Služby sociální prevence – individuální plánování v AD, SASRD.
- PROD v ústavní nebo ochranné výchově.
- Možnosti spolupráce školy a OSPOD při ochraně ohrožených děti.

DP:

- Možnosti preventivních opatření u dětí a mládeže z pohledu kurátora OSPOD.
- Sociálně právní ochrana dětí v ČR a ve vybraných zemích EU.
- Intervence u klientů NZDM.
- Motivace sociálních pracovníků (OSPOD, pobytové sociální služby, Úřad práce apod.).
- Supervize (sociální služby, pomáhající profese apod.).

- Řízení lidských zdrojů v neziskových organizacích.
- Syndrom vyhoření u vybrané skupiny.

Zaměření na oblasti:

- sociální práce;
- sociální služby;
- sociálně právní ochrana dětí a mládeže;
- management neziskových organizací.

PhDr. Jitka PLISCHKE, Ph.D.

- Společnost pro všechny jako průřezové téma v RVP ZV.
- Interkulturní výchova, její význam a cíle ve výchovně-vzdělávacím procesu.
- Interkulturní kompetence pedagogických pracovníků.
- Edukace žáků s odlišným mateřským jazykem v českém prostředí.

PhDr. Jiří POSPÍŠIL, Ph.D.

BP

- Návrh preventivního programu v rámci působení sociálního pedagoga ve škole.
- Analýza specifické volnočasové aktivity v kontextu pedagogiky volného času nebo sociální pedagogiky.
- Analýza volnočasových aktivit v rámci činnosti školského zařízení pro volný čas.
- Inovativní návrh volnočasových aktivit pro školní družinu nebo školní klub.

DP

- Volný čas u specifické skupiny dětí – výzkum, analýza a návrhy inovací.
- Výzkum volnočasových aktivit společně prožívanými dospělými a dětmi.
- Volný čas ve školních družinách – výzkum a analýza.
- Volný čas ve školních klubech – výzkum a analýza.
- Specifika výchovné činnosti ve školských zařízeních.
- Výchovné a vzdělávací působení v rámci činnosti vybrané sociálně aktivizační služby včetně analýzy spolupráce se školou.
- Problémy abúzu návykových látek u žáků základních škol / vybrané základní školy.
- Problémy abúzu návykových látek u žáků středních škol / vybrané střední školy.
- Akční výzkum reflektující specifickou situaci na vybrané základní škole s návrhem aktivit preventivního programu a zapojení sociálního pedagoga.
- 10. Akční výzkum reflektující specifickou situaci na vybrané střední škole s návrhem aktivit preventivního programu a zapojení sociálního pedagoga.

doc. PhDr. René SZOTKOWSKI, Ph.D.

- Sexting u žáků na 2. stupni základních škol.
- Kyberšikana u žáků na 2. stupni základních škol.
- Rizika sociálních sítí u žáků na 2. stupni základních škol.

- Riziková komunikace a seznamování dětí na internetu.
- Možnosti a limity umělé inteligence ve výuce na základní škole.
- Technické výukové prostředky ve výuce na základní škole.
- Interaktivní programovatelná technika ve výuce na základní škole.
- Interaktivní programovatelná technika v předškolním vzdělávání.
- Digitální technologie ve volnočasových aktivitách dětí.

prof. PhDr. Eva ŠMELOVÁ, Ph.D.

- Připravenost dětí k zahájení povinné školní docházky.
- Kompetence učitele mateřské školy.
- Pregraduální příprava budoucích učitelů předškolního vzdělávání.
- Vzdělávací strategie v předškolním vzdělávání.

PhDr. Mgr. Jitka TOMANOVÁ, Ph.D.

- Kvalita života seniorů ve zvoleném zařízení.
- Volný čas seniorů.
- Životní styl seniorů ve zvolené lokalitě.
- Úrazy a pády u seniorů ve vybraném sociálním zařízení.
- Problematika vzdělávání seniorů ve zvoleném zařízení.
- Vybrané aspekty zdravotně sociální péče se zaměřením na zvolenou cílovou skupinu.

Mgr. et Mgr. Kateřina VALCHÁŘOVÁ, Ph.D.

Pozn.: Pro letošní AR nejsou přijímány žádné BP a DP.

Mgr. Michaela ŽIŠKOVÁ – POUZE bakalářské práce

BP

- Rozvoj čtenářské gramotnosti v preprimárním vzdělávání.
- Využití metod kritického myšlení pro rozvoj čtenářství v MŠ.