

Okruhy k závěrečným zkouškám studijního programu

CŽV:

Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na přípravu učitelů 1. stupně ZŠ

Okruhy k závěrečné zkoušce z didaktiky 1. stupně ZŠ

1. Organizační a obsahová dimenze kurikula. Tvorba a evaluace vzdělávacího programu. Práce učitele s kurikulem, projektování vzdělávací nabídky (gramotnosti, kompetence, průřezová témata, plánování učiva atp.).
2. Ideová dimenze kurikula. Typy výchovně vzdělávacích cílů. Vlastnosti cílů, jejich formulace a reflexe. Didaktická analýza učiva.
3. Metodická dimenze kurikula. Klasifikace a charakteristika vyučovacích metod, organizačních forem, materiálních didaktických prostředků a jejich využití ve vyučování ve vztahu k různým vyučovacím předmětům.
4. Klasifikace a charakteristika vyučovacích principů a zásad. Naplňování didaktických zásad v edukačním procesu ve vztahu k vyučovacím předmětům primární školy.
5. Evaluace ve vyučovacím procesu. Charakteristika základních metod a forem prověřování a hodnocení, jejich uplatnění v primární škole. Pedagogicko-psychologické zásady prověřování a hodnocení. Formativní funkce hodnocení.
6. Transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky. Třífázový model učení. Charakteristika a průběh vyučovacího procesu, jeho podstata, funkce a zákonitosti.
7. Specifické rysy vyučovacího procesu v primární škole (jeho činitelé, etapizace). Dominanty procesu výuky: aktivita, samostatnost, tvořivost. Specifika vyučovacího procesu na málotřídní škole.
8. Příprava učitele na vyučování v plně organizované škole. Plánování výchovně vzdělávací práce, tvorba časově tematických plánů, integrace vzdělávacího obsahu. Mezipředmětové vztahy.
9. Metody zkoumání učitelova pojetí výuky. Vyučovací styly. Profesionální rozvoj učitele. Autodiagnostika a sebereflexe učitele.
10. Uplatnění metod pedagogické diagnostiky při poznávání a posuzování osobnosti žáka (motivace, postoje, hodnotová orientace, sebepojetí školní úspěšnosti), diagnostika školní třídy, diagnostika rodinného prostředí. Pedagogické otázky způsobilosti dítěte pro vstup do školy. Problematika odkladu školní docházky.

11. Žák na počátku školní docházky a jeho adaptace na školní prostředí. Potřeby dítěte a motivace školního výkonu. Vzdělávání s ohledem na prekoncepty, učební styly a tvořivost žáků.
12. Práce učitele primární školy s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a uplatňování inkluzivního přístupu. Žáci z rodin cizojazyčného etnika. Strategie práce s informacemi a digitalizace výukového prostředí.
13. Význam partnerských vztahů školy a rodiny. Metody, formy a etapy spolupráce rodiny a školy. Zásady pozitivní komunikace. Povinnosti rodičů vůči škole. Náhradní rodinná péče. Domácí vzdělávání.