**Zpřesňující informace studentům DSP Pedagogika k vykonání zkoušky předmětu**

**Kurikulum a teorie výuky**

**Zkušební komise ve složení**:

* doc. PhDr. Stanislav Štěpáník, Ph.D. – garant
* prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D.
* doc. PhDr. Michaela Prášilová, Ph.D.
* PhDr. Dominika Provázková Stolinská, Ph.D.

**Komisionální zkouška se bude skládat ze dvou částí**.

V první části proběhne diskuse nad studentem zpracovanou teoretickou studií.

Ve druhé části student prezentuje jedno ze základních témat uvedených v cílech předmětu tak, jak je stanoveno v příslušném akreditačním spise (podrobněji viz níže). Téma si student vylosuje.

Při zahájení zkoušky student předloží členům komise seznam prostudované relevantní literatury, tzn. minimálně 15 titulů, z toho 5 minimálně zveřejněných v některém ze světových jazyků.

**Pokyny ke zpracování teoretické studie**: V souvislosti se zamýšleným pojetím (obsahem) své disertační práce student identifikuje problém, který je ukotven v obecné didaktice. Implementuje ho do kontextu práce a následně vyhledá a doloží, zda a jak byl zkoumán/diskutován/analyzován v domácím prostředí i v zahraničí. Předpokládá se dodržení nároků kladených na teoretickou studii včetně odkazů dle na PdF UP stanovené bibliografické normy.

Zpracovanou studii předá student nejpozději 7 pracovních dní před zvoleným termínem zkoušky ve třech výtiscích garantovi předmětu doc. Štěpáníkovi (pokud nebude uvedeno jinak v poznámce ve STAGU).

Připomínáme, že v popisu předmětu je **jako vstupní předpoklad** (podmiňující studium předmětu) uvedena publikace KALHOUS, Zdeněk a Otto, OBST et al. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002 (a další vydání).

**Lze si doplnit i o další**:

WALTEROVÁ, Eliška. Kurikulum. Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě. Brno: MU, 1994.

BYČKOVSKÝ, Petr a Jiří KOTÁSEK. Nová teorie klasifikování kognitivních cílů ve vzdělávání: revize Bloomovy taxonomie. Pedagogika, 2004, roč. LIV, č. 3, s. 227–242. ISSN 0031 -3815;

HARBOA, Torsten. Humanizace vzdělávání a současná teorie kurikul. Pedagogika, 1991, roč. XLI, č. 3, s. 247-255. ISSN 0031-3815.

Také vezměte v úvahu, že od doby vzniku popisu předmětu v akreditačním spisu/ ve STAGu je k dispozici i další, a tedy aktuální odborná literatura a zdroje (jsou doplňovány i zavedené www stránky zabývající se touto problematikou).

V ČR např.: DVOŘÁK, Dominik. Od osnov ke standardům. Proměny kurikulární teorie a praxe. Praha: PedF UK, 2012.

HAJEROVÁ MÜLLEROVÁ, Lenka a Jan SLAVÍK. Modelování kurikula. Západočeská univerzita, 2020. ISBN 978-80-261-0903-7.

JANÍK, Tomáš, Petr, KNECHT a Milan, KUBIATKO. Kvalita školy a kurikula: od expertního šetření ke standardu kvality: [výzkumná zpráva]. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV), divize VÚP, 2011. ISBN 978 -80-86856-80-3.

JANÍK, Tomáš. Od reformy kurikula k produktivní kultuře vyučování a učení. Pedagogická orientace, 2013, roč. 23, č. 5, s. 634-663.

KOHNOVÁ, Jana at al. Profesní rozvoj učitelů a cíle školního vzdělávání. Praha: PedF UK, 2012.

KORTHAGEN, Fred et al. Didaktika realistického vzdělávání učitelů. Brno: Paido, 2011. LUKÁŠOVÁ, Hana, ed. Proměny pojetí vzdělávání a školního hodnocení. Praha: Asociace waldorfských škol ČR, 2012.

MAŇÁK, Josef, Tomáš, JANÍK a Vlastimil, ŠVEC. Kurikulum v současné škole. Brno: Paido, 2008. Pedagogický výzkum v teorii a praxi. ISBN 978-80-7315-175-1.

MAŇÁK, Josef, Tomáš, JANÍK. Kurikulum. In: PRŮCHA, Jan, ed. Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál, 2009, s. 117-121. ISBN 978-80-7367-546-2.

MAŇÁK, Josef, Vlastimil, ŠVEC, a Tomáš, JANÍK. Ovzdělávání, o učitelství a tak trochu i o pedagogice: rozhovory na průsečíku tří generací. První vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2017. 84 stran. Reflexe; svazek 2. ISBN 978-80-210-8495-7.

MERTIN, Václav et al. Metody a postupy poznávání žáka. Praha:WoltersKluwer ČR, a.s., 2012. MOREE, Dana. Učitelé na vlnách transformace: kultura školy před rokem 1989 a po něm. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2013. 185 s. ISBN 978-80-246-2298-9.

SKALKOVÁ, Jarmila. Obecná didaktika. Vyd. 1. Praha: ISV, 1999. 292 s. Pedagogika. ISBN 80-85866-33-1. nebo SKALKOVÁ, Jarmila. Obecná didaktika: vyučovací proces, učivo a jeho výběr, metody, organizační formy vyučování. 2., rozš. a aktualiz. vyd., [V nakl. Grada] vyd. 1. Praha: Grada, 2007. 322 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-1821-7.

SLAVÍK, Jan, Tomáš, JANÍK, Petr KNECHT a Petr, NAJVAR. Transdisciplinární didaktika. Brno: MU, 2017.

STARÝ, Karel et al. Profesní rozvoj učitelů. Podpora učitelů pro zlepšování výsledků žáků. Praha: Karolinum, 2012.

STRAKOVÁ, Jana. Jak dál s kurikulární reformou. Pedagogická orientace, 2013, roč. 23, č. 5, s. 734-743.

STUCHLÍKOVÁ, Iva et al. Oborové didaktiky: vývoj, stav, perspektivy. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 465 stran. Syntézy výzkumu vzdělávání; svazek 2. ISBN 97880-210-7769-0. TROJAN. Pedagogický proces a jeho řízení.

Wolters Kluwer, 2018. ISBN 978-80-7478-5399. TUPÝ. Tvorba kurikulárních dokumentů. Brno: MU, 2018. ISBN 978-80-210-8997-6. Problematice se věnují čísla prestižních periodik PEDAGOGIKA i v elektronické verzi (např. 2, 3/2013, 2/2014 …),

PEDAGOGICKÁ ORIENTACE (např. 2,3/2014 …), STUDIA PAEDAGOGICA i v elektronické verzi (např. 2-3/2013).

V elektronické verzi jsou k dispozici také plné texty periodika ORBIS SCHOLAE. Dostupné z: http://www.orbisscholae.cz/. Je vhodné pracovat i s výsledky různých mezinárodních komparačních výzkumů, např. na stránkách ČŠI a jinde.

Doporučujeme také zahraniční literaturu:

BLEKIN G. M. et al. Change and the curriculum. London: Paul Chaoman, 1992. DEWEY, J. The Child and the Curriculum Including, the School and Society, New York: Cosimo, 2008.

GOODSON, I. Learning Curriculum and Life Politics. Brighton: Routledge, 2005.

HALLITZKY, M. SEIBERT, N. Didaktische Konzepte und Modelle. In APEL, H, J. SACHER, W. (Hrsg). Studienbuch Schulpädagogik. 2. Auflage. Bad Heilbrunn/Obb: Julius Klinkhard Verlag, 2005, s. 205-229.

HARGREAVES, A. Curriclum and assessment reform. Buckingham: Open University Press, 1900. HELMKE, A. Unterrichts Qualität: erfassen, bewerten, verbessern. 5. auflage. Seelze: Klett, Kallmeyer, 2007.

JANK, H. MEYER, H. Schulpädagogik: Didaktische Modelle. Berlin: CornelsenVerlagScriptors,2002.

KYRIACOU, Chris. Effective teaching in schools: Theory and practice. 3rd ed. United Kingdom: Oxford University Press, 2009, 178 s. ISBN 978-1-4085-0423-9. ORBIS SCHOLAE. Educational Change in the Global Context“. 2010, roč. 4, č 2.

SCHUNK, D.H. Learning Theories: An Educational Perspective. Prentice Hall, 2007. UPPSALA UNIVERSITET. Education for equality - Social, linguistic and cultural inclusion. Uppsala University: Graphic Services, 2017, 156 s. ISBN 978-91-506-2636-0.

WOOD, Elizabeth. Play, learning and the early childhood curriculum. 3rd ed. London: SAGE publications Ltd, 2013, 192 s. ISBN 978-1-84920-115-5. Journals: International Journal of Educational research: Theory and Research in Education etc

**Základní okruhy ke zkoušce vyplývají z cílů předmětu v platném akreditačním spisu**:

1. charakterizovat obecnou didaktiku jako vědní disciplínu, objasnit významné teorie vzdělávání a vysledovat jejich odraz v aktuálním pojetí kurikula českých škol, vysvětlit roli didaktiky v práci učitele při v řešení situací ve prospěch jednotlivce či skupiny vzdělávaných,

2. předestřít ucelený náhled na problematiku kvality výuky, podrobněji pak vymezit podstatu, příležitosti i rizika různých přístupů zaměřených na zabezpečení této kvality, dokumentovat na vhodných příkladech z edukační praxe,

3. v širším kontextu společenské reality prezentovat proměny paradigmatu kurikulárního diskurzu, objasnit vliv determinant kurikula, a to i vzhledem k projektování školního kurikula v aktuálním českém prostředí,

4. objasnit možné přístupy didaktického zprostředkování učiva (transformace, zjednodušení, elementarizace, redukce, rekonstrukce učiva; didaktická a mikrodidaktická analýza učiva), argumentovat ve prospěch požadavků kladených na optimální podobu učebnic aj. edukačních médií,

5. v globálním i specificky českém kontextu posoudit a empiricky doložit implikaci mezi soudobými proměnami vzdělávání a pojetím učitelské profese,

6. prokázat opodstatněnost nároků kladených na komplex dimenzí profesionality učitele, přednést odborný náhled na učitelství jako profesi, prezentovat a zdůvodnit svůj názor na potřebnost standardů kvality profese učitele (standardů práce učitele, pedagogických standardů),

7. zdůvodnit význam, který má realizace národních i mezinárodních výzkumů výuky a školního vzdělávání pro rozvoj didaktiky jako vědy i pro edukační praxi, představit významné výzkumy a analyzovat jejich výstupy spadající do oblasti odborného zájmu účastníka studia.