Okruhy ke SZZ ve studijním programu Předškolní pedagogika
(NMgr. 2026/2027)
Předškolní pedagogika s didaktikou MŠ
KPG/SZPP@

1. **Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+ ČR**

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ – strategické cíle a strategické linie se zaměřením na předškolní vzdělávání; reflexe naplňování stanovených cílů z pohledu studenta, podložená argumenty (konkrétní příklady).

2. **Vzdělávací soustava ČR, Mezinárodní standardní klasifikace (ISCED 2011)**

Struktura vzdělávací soustavy České republiky – charakteristika jednotlivých stupňů a druhů vzdělávání a jejich vzájemné návaznosti. Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání ISCED 2011 – charakteristika klasifikačního systému, jeho jednotlivých úrovní a jejich vztahu ke vzdělávací soustavě České republiky, se zvláštním zaměřením na předškolní vzdělávání. Vzdělávací soustava v oblasti regionálního školství – vymezení vzdělávací soustavy v kontextu § 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

3. **Předškolní vzdělávání v pojetí revidovaného kurikula (RVP PV, 2025)**

RVP PV v systému kurikulárních dokumentů – jeho postavení a funkce v systému kurikulárních dokumentů ČR a jeho vztah ke školnímu vzdělávacímu programu (ŠVP). RVP PV jako závazný kurikulární dokument – charakteristika jeho závaznosti, regulativní funkce.
Cíle a pojetí předškolního vzdělávání – základní cíle, principy a specifika předškolního vzdělávání se zaměřením na celostní rozvoj dítěte.Uplatňování pedagogických strategií podporujících aktivní učení. Návaznost předškolního a základního vzdělávání – kontinuita vzdělávacích cílů, podpora školní připravenosti a usnadnění přechodu dítěte z mateřské do základní školy.

4. **Klíčové kompetence a vzdělávací oblasti (RVP PV, 2025)**

Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání – jejich vymezení, význam a rozvoj v rámci každodenních vzdělávacích činností a pedagogických situací.
Vzdělávací oblasti a jejich koncepce v RVP PV – charakteristika vzdělávacích oblastí, jejich vzájemná provázanost a uplatnění integrovaného přístupu při plánování a realizaci vzdělávací nabídky.

5. **Rozvoj gramotností v pojetí RVP PV (2025)**

Rozvoj gramotností v pojetí RVP PV, 2025 – vymezení gramotností a jejich význam pro celostní rozvoj dítěte předškolního věku; rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, jejich provázanost s klíčovými kompetencemi a vzdělávacími oblastmi; pedagogické strategie, metody a činnosti podporující rozvoj gramotností v prostředí mateřské školy; možnosti jejich integrace do každodenního vzdělávacího procesu, individualizace vzdělávání a reflexe uplatnění v pedagogické praxi.

6. Hra v předškolním vzdělávání

Hra v předškolním věku – klasické teorie hry, klasifikace her a jejich význam pro rozvoj dítěte. Analýza klasických teorií hry (teorie přebytečné energie, teorie nacvičování dovedností, rekapitulační teorie, teorie úniku a uspokojení, teorie vývoje intelektu); klasifikace her podle míry pedagogického vedení, organizace, druhu aktivit a příčin hry podle Rogera Cailloise; didaktická hra a její využití v předškolním vzdělávání; hra jako prostředek uspokojování potřeb dítěte a podpora jeho všestranného rozvoje.

7. Kurikulum v teorii a praxi

Pojetí kurikula. Modelování kurikula. Vývojové tendence při realizaci kurikula. Modely kurikula. Formy a roviny kurikula. Obsah kurikula. Dimenze kurikula a jejich konkrétní vymezení v RVP PV. Limitující faktory a postup tvorby vzdělávacího programu včetně hodnocení vzdělávání. Tvorba školního kurikula.

8. Teorie vzdělávání a jejich implementace do předškolním vzdělávání

Teorie vzdělávání a jejich implementace do předškolního vzdělávání – klasifikace teorií vzdělávání podle Yvese Bertranda, charakteristika jejich základních složek (pojetí člověka a společnosti, cíle vzdělávání, obsah vzdělávání, role učitele a dítěte, pedagogické metody a strategie); analýza hlavních teoretických směrů; reflexe vlivu jednotlivých teorií na současné pojetí předškolního vzdělávání v kontextu RVP PV a možnosti jejich uplatnění v pedagogické praxi mateřské školy.

9. Osobnost předškolního pedagoga

Učitelská profese v předškolním vzdělávání – vymezení a charakteristika profese učitele mateřské školy v souladu s RVP PV, kvalifikační předpoklady a odborná způsobilost učitele MŠ (zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů); sebereflexe a sebehodnocení pedagogické činnosti na základě stanovených kritérií; Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství, jeho struktura, klíčové profesní kompetence a jejich uplatnění v pedagogické praxi mateřské školy.

10. Hnutí nové výchovy v českých zemích

Hnutí nové výchovy v českých zemích – historický vývoj, hlavní představitelé a vliv evropské reformní pedagogiky na předškolní vzdělávání.
Reformní snahy v českém předškolním vzdělávání na přelomu 19. a 20. století a v období první Československé republiky. Významné osobnosti české předškolní pedagogiky a jejich přínos k reformě mateřských škol. Příklady uplatnění reformních principů v pedagogické praxí.
Proměny pojetí dítěte, výchovy a vzdělávání v českých mateřských školách v kontextu společenských a politických změn 20. století.

11. Projektování kurikula v podmínkách mateřské školy

RVP PV, 2025 a jeho uplatnění při tvorbě školního a třídního vzdělávacího programu - struktura RVP PV a regulativní funkce jeho jednotlivých částí; požadavky na tvorbu a obsah školního vzdělávacího programu (ŠVP); zásady zpracování ŠVP a třídního vzdělávacího programu (TVP); principy plánování, realizace a evaluace vzdělávacího procesu se zaměřením na individualizaci vzdělávání, respektování individuálních potřeb, možností a zájmů dětí a podporu jejich všestranného rozvoje.

Základní literatura doporučená k samostudiu pro přípravu SZZ vychází z povinné literatury stanovené k předmětům profilového základu v systému STAG.