OKRUHY KE SZZ

KPG/SZZM@ Školský management

Program: NMgr. Předškolní pedagogika

Platné pro akademický rok 2026/2027

1. Pojmy: regulace a regulativ, řízení, manažer, organizace, instituce, regionální školství, vzdělávací politika jako praktická činnost. Uvést příklady z praxe ve vztahu k mateřské škole. Aktuální problémy české vzdělávací politiky ve vztahu k oblasti předškolního vzdělávání. Podstata a vzájemná provázanost mikro a makrořízení školy. Působnost orgánů vykonávajících státní správu a samosprávu ve školství.

2. Pojem management jako proces, jeho sekvenční kroky/fáze. Význam kontroly při řízení organizace. Doplnit o příklady z praxe ve vztahu k mateřské škole.

3. Mateřská škola jako specifická organizace, jako relativně autonomní organizace, jako otevřený systém. Význam těchto skutečností pro řízení mateřské školy.

4. Možní zřizovatelé mateřské školy dle platné legislativy. Podstata a možnosti vícezdrojového financování mateřských škol.

5. Základní schéma projektování a jeho využití v práci mateřské školy. Součinnost „pedagogického“ a „manažerského“ plánování při rozvoji školy. Doplněno o příklady z prostředí mateřské školy. Dvě možné varianty postupu při tvorbě projektu podle etapy stanovení jeho cíle.

6. Externí evaluace školy. Přínos souběhu interní a externí evaluace školy při péči o kvalitu práce školy. Funkce, poslání i pravomoci ČŠI. Kritéria ČŠI k hodnocení podmínek, průběhu - jejich pojetí, podoba i význam pro vedoucí pracovníky mateřské školy.

7. Organizační struktury škol v regionálním školství (ukázky z praxe na příkladech: samostatná MŠ, MŠ sloučená se ZŠ, sloučené MŠ, sloučená MŠ a školní jídelna apod.) Příklady povinně stanovených i možných poradních orgánů ředitele/ky mateřské školy.

8. Předpoklady potřebné pro funkční zabezpečení fáze operativního řízení/ tzn. pro manažerskou funkci vedení lidí (informační zabezpečení, motivace, komunikace, kontrola). Styly a techniky vedení. Doplnění o příklady ze školní praxe ve vztahu k mateřské škole.

9. Vnější a vnitřní prostředí školy. Význam udržování stálosti vnitřního prostředí školy (homeostáza). Složky vnitřního prostředí mateřské školy. Subjekty blízkého okolí/mezoprostředí mateřské školy. Význam vztahové sítě školy i vzhledem k realizaci ŠVP. Příklady vlivů pocházejících z jednotlivých dimenzí makroprostředí, které mohou aktuálně podmiňovat práci mateřských škol.

10. Význam analýzy stávající situace organizace při tvorbě projektu jejího rozvoje. Podstata a realizace techniky analýzy SWOT včetně mechanismů, jimiž lze získávat informace potřebné pro realizaci analýzy stávající situace mateřské školy.

11. Autoevaluace mateřské školy. Vymezení pojmů: hodnocení, hodnocení výsledků vzdělávání, evaluace, interní a externí evaluace mateřské školy, autoevaluace, vlastní hodnocení školy. Přínos souběhu interní a externí evaluace školy při péči o kvalitu práce školy. Strategie Plánování autoevaluačního procesu v podmínkách MŠ: oblasti a cíle, kritéria, indikátory, získávání dat - metody a nástroje, zdroje informací, etická úskalí.

Základní literatura doporučená k samostudiu pro přípravu SZZ vychází z povinné literatury stanovené k předmětům profilového základu v systému STAG.