PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA S DIDAKTIKOU A ZÁKLADY PSYCHOLOGIE SE ZAMĚŘENÍM NA PŘEDŠKOLNÍ VĚK

Zkratka: KPG/ŠZZ@

KPG/BZPP@

KPV/SZZPD

PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA S DIDAKTIKOU

1. Pozice předškolní pedagogiky v systému pedagogických disciplín. Terminologie vědy.
2. Legislativní ukotvení předškolního vzdělávání v ČR, ISCED.
3. Inspirace v díle J.A. Komenského: Informatorium školy mateřské pro současnost
4. Osobnost dítěte v současné společnosti, práva dítěte, vymezení pojmu dítě a dětství z pohledu legislativy.
5. Dítě v současné rodině, spolupráce rodiny a školy.
6. Mateřská škola, její funkce a cíle v kontextu projektování rozvoje dítěte s akcentem na individualizaci.
7. Kurikulum předškolního vzdělávání.
8. Předškolní vzdělávání s alternativním programem.
9. Didaktika předškolního vzdělávání v kontextu výchov (metody, formy, zásady v předškolním vzdělávání, analýza a transformace učiva).
10. Hra jako základní činnost dítěte předškolního věku, didaktické pomůcky, hračky.
11. Pedagogická diagnostika.
12. Osobnost učitele mateřské školy.
13. Základy gramotností – matematická, čtenářská, přírodovědná, společenskovědní a jejich rozvoj.

ZÁKLADY PSYCHOLOGIE SE ZAMĚŘENÍM NA PŘEDŠKOLNÍ VĚK

1. Osobnost a determinace lidské psychiky. Determinismus a psychologický determinismus, environmentální a nativistické teorie v přístupu k determinaci, bio-psycho-sociálně-duchovní přístup k determinaci lidské psychiky.
2. Zdroje psychologie a stručný přehled dějin psychologie. Předmět a význam psychologie, systém psychologických disciplín.
3. Psychologické vymezení a charakteristika osobnosti a jejich složek – oblast poznání, emoce, temperament a motivace.
4. Předmět vývojové psychologie, vývojový pohled na člověka, periodizace a teorie psychického vývoje. Procesy zrání a učení. Zvláštnosti dětské psychiky a psychologická charakteristika dětské hry.
5. Psychologická charakteristika dítěte předškolního věku. Sociální psychologie. Sociální komunikace, druhy komunikace, personální percepce. Sociální skupiny, definice a klasifikace skupin, vlastnosti skupiny. Socializace, druhy socializace, sociální učení, příčiny neadekvátní socializace.
6. Vztah učitele k dítěti. Osobnostní předpoklady zdravých vztahů. Příčiny a důsledky narušených vztahů pro další vývoj dítěte. Styly vedení (autoritativní, demokratický, liberální). Problém motivace v práci učitele/učitelky. Komunikace s dítětem předškolního věku. Nejčastější psychické problémy dětí předškolního věku, jejich poradenská zvládání a diagnostika.

Součástí SZZ je prezentace pedagogického portfolia studenta.