

# HLAVNÍ REFERÁTY

**Margrét Sigmarsdóttir, Ph.D.**, docentka University of Iceland

## Problémy dětí s adaptací: Programy pro rodiče a školy založené na důkazech

### Anotace:

Všeobecně se uznává, že je důležité předcházet a léčit problémy s adaptací dětí pomocí technik založených na důkazech a ukázalo se, že je nejpřínosnější rozvíjet spolupráci obou rodičů a školy na podpoře duševní rovnováhy dětí. Na Islandu i v mezinárodním měřítku zaznamenáváme, že zmíněné problémy dětí jsou řešeny převážně v odborných poradenských institucích, což ukazuje na zvláštní potřebu pracovat s těmito problémy systematicky a efektivně. Přednáška se bude krátce věnovat vývoji dětských externalizačních problémů a co výzkumy vymezují jako hlavní důvod jejich přetrvávání. Poté se zaměří na ukázkou několika programů založených na důkazech, které mají posílit školský edukační systém a také kompetence rodičů, aby se s těmito problémy vypořádali. Tyto programy jsou důležité pro prevenci a snížení adaptačních problémů u dětí.

### Medailon přednášející:



Margrét Sigmarsdóttir (margr@hi.is) je psychologka a certifikovaná specialista na klinickou dětskou psychologii, současně docentka na University of Iceland, School of Education. Působila přes 20 let na národní i mezinárodní úrovni jako vědecký psychologický a klinický ředitel a implementátor praxe založené na důkazech, což jí poskytlo relevantní odborné znalosti a dovednosti k provádění různých výzkumných a implementačních projektů. Tyto projekty nyní působí v praxi, zejména pokud jde o systematickou práci s rodiči a školami tak, aby ovlivňovaly pohodu dětí, rodičů a učitelů. Nejvíce si považuje být průkopníkem při zavádění intervence založené na důkazech na Islandu, konkrétně programu Parent Management Training – Oregonský model/PMTO a Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS), třístupňové intervence založené na důkazech pro školy.

**Bergljót Gyða Guðmundsdóttir, Ph.D.**, docentka University of Iceland

## Vnitřní potřeby a zájmy dětí: Sociální a emocionální učení ve školách



### Anotace:

V posledních několika desetiletích přitahuje sociálně-emocionální učení (SEL) rostoucí zájem mezi výzkumníky, odborníky z praxe a tvůrci vzdělávací politiky po celém světě. UNESCO ve skutečnosti tvrdí, že SEL je rozhodující pro dosažení cílů udržitelného rozvoje Organizace spojených národů. The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) identifikoval pět základních sociálních a emocionálních kompetencí, konkrétně sebeuvědomění, sebeřízení, sociální uvědomění, vztahové dovednosti a zodpovědné rozhodování, z nichž každá zahrnuje několik vzájemně souvisejících dovedností, které spolupracují na podpoře školního úspěchu, zdraví a pohody dětí. Jako součást komplexních víceúrovňových podpůrných systémů ve školách může efektivní implementace učebních osnov SEL založených na důkazech usnadnit pozitivní rozvoj mládeže. Přednáška poskytne závěry nedávného výzkumu SEL a stavu implementace SEL na Islandu spolu s jejich důsledky a směry pro budoucí výzkum a praxi.



### Medailon přednášející:

Bergljót Gyða Guðmundsdóttir (bgg@hi.is) je psycholožka, certifikovaná specialistka na školní psychologii a docentka na University of Iceland, School of Education. Před nástupem na univerzitu působila jako školní psycholog v několika institucích v Reykjavíku na Islandu. Výzkumně se zabývá problematikou školní prevence a intervence, zejména tématy víceúrovňové systémy podpory, rozhodování založené na datech a sociální a emoční učení (SEL).



prevence duševních  
poruch u dětí

Iceland  
Liechtenstein  
Norway grants



PhDr. Martin Dolejš, Ph.D., Filozofická fakulta UP v Olomouci



## Depresivita a SDDSS (Škála depresivity Dolejš, Skopal a Suchá)

### Anotace:

Přednáška představí téma deprese a depresivity u dětí a adolescentů. Přítomnost deprese v populaci je vysoká a symptomy deprese se nevyhýbají ani dětem a adolescentům. Pokud se jedná o mladistvé dívky a chlapce, je velmi důležité přistupovat k této závažné problematice aktivně a odborně, protože tyto problémy mohou mít i fatální následky v podobě sebevražd. Včasné odhalení deprese, jakož i následná odborná pomoc mohou snížit negativní dopady v různých oblastech jedincova života. Součástí příspěvku bude a) teoretické ukotvení sledovaného fenoménu (klinický obraz, fáze, epidemiologie atd.), b) představení Škály depresivity Dolejš, Skopal a Suchá (klinická a výzkumná metoda, 20 položek, adolescenti i dospělí, jednoduchá administrace a vyhodnocení, jazykové mutace) a c) seznámení posluchačů s výsledky, které přinesly výzkumné studie využívající SDDSS (česká a slovenská populace, klinická a zdravá populace).

### Medailon přednášejícího:



PhDr. Martin Dolejš, Ph.D. působí od roku 2010 jako odborný asistent na Katedře psychologie FF UP v Olomouci a od roku 2019 je jejím vedoucím. V profesním životě se zaměřuje na kvantitativní a kvalitativní metodologii, realizaci dotazníkových šetření, tvorbu a standardizaci psychodiagnostických nástrojů a organizaci odborných konferencí. Byl a je vedoucím několika vzdělávacích projektů (OPVK) a výzkumných projektů (IGA). Je spoluautorem několika vědeckých monografií (např. Kdo a co řídí české adolescenty?; Hraní digitálních her českými adolescenty; Stravování a vztah k jídlu u českých adolescentů ve 21. století; Hodnoty českých a slovenských adolescentů pod vplyvom kyberpriestoru), článků a psychodiagnostických metod (např. Škála depresivity; Dotazník hraní digitální her; Dotazník sebepojetí; Škála agresivity, Škála mapování hodnot).

